



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Bukhara Engineering and Technology Institute
Branch Center of Retraining and Advanced Training
of University Teachers
at the University of Uzbek Language and Literature
named after Alisher Navoi
Penza State Technological University

PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER

Materials of the II international scientific conference
on May 22–23, 2018

Prague
2018

Professional formation of the future teacher: materials of the II international scientific conference on May 22–23, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 46 p. – ISBN 978-80-7526-306-3

ORGANISING COMMITTEE:

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Bekzod Kh. Khodzhaev, doctor of pedagogical sciences, professor, director of the center for re-training and advanced training of University Teachers at the Uzbek Language and Literature University Alisher Navoi.

Raushan M. Medetova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Marina B. Urazova, doctor of pedagogical sciences, associate professor of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Dilobar I. Ruzieva, candidate of economic sciences, associate professor, head of the department "Management" of the Bukhara Institute of Engineering Technologies.

Narzulla A. Muslim, doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Center for Refresher Courses and Advanced Training of Teachers at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Svetlana V. Sergeeva, doctor of pedagogical sciences, professor, Penza State Technological University.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines professional formation of the future teacher. Some articles deal with theoretical principles and practical solutions for the preparation of a competitive specialist in modern education. A number of articles are covered socio-economic and cultural determinants of modern education: international experience. Some articles are devoted to Prospects for the professional training of teachers of the XXI century.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-306-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. THEORETICAL PRINCIPLES AND PRACTICAL SOLUTIONS FOR THE PREPARATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN MODERN EDUCATION

Бочарова Л. В.

Компетентностный подход в процессе формирования основ педагогического мастерства у будущего учителя5

Гущина И. Н.

Саморазвитие как фактор подготовки современного конкурентно способного педагога9

Ниметулаева Г. Ш., Люманов Э. М.

Основные проблемы и задачи при подготовке специалиста в области охраны труда в современном образовании 12

II. ACTUAL SCIENTIFIC PARADIGMS OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN MODERN CONDITIONS

Васильева Е. Н., Фугело П. Н., Фугело Н. А.

Преподаватель как главное действующее лицо системы образования..... 15

Жайлибаева Ж. А., Ерболат А. Е.

Взаимосвязь исследовательской инициативности и проектной деятельности 20

Смаилова Г. С., Айтбаева К. Ж., Мауленова Ж. А., Галымжанова А. Д.

Роль отца в развитии и формировании личности ребенка дошкольного возраста 24

Хамукова Б. Х., Шарова Е. И., Шхахутова З. З.

Создание здоровьесберегающей среды на уроках начальной ступени образования в условиях зрительной недостаточности..... 27

III. SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL DETERMINANTS OF MODERN EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Хайдарова Р. А.

Ўзбекистон Республикаси педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришда хорижий тажрибаларнинг аҳамияти31

IV. PROSPECTS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF THE XXI CENTURY

Климин В. А.

Рейтинговая система для учащихся как помощник на пути профессионального становления учителя.....34

Сюкеева С. В.

Изучение теоретических основ использования информационных технологий в обучении математике.....36

Маруфенко Е. В., Солдаткина О. В.

Особенности работы с высокими мужскими голосами в системе среднего профессионального музыкально-педагогического образования.....38

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018 году.....42

Информация о научных журналах 43

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 44

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 45



I. THEORETICAL PRINCIPLES AND PRACTICAL SOLUTIONS FOR THE PREPARATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN MODERN EDUCATION



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Л. В. Бочарова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Курский государственный университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The article is devoted to the question of implementing the competence approach in pedagogical education. On the example of the course "Foundations of Pedagogical Excellence", the content of professional competencies is revealed. Methods and methods of teaching the discipline in the logic of the competence approach are analyzed.

Keywords: competence; competence approach; pedagogical skills.

Высокий уровень компетентности специалиста XXI века формируется в процессе систематического и непрерывного образования. Одним из способов достижения более совершенного качества образования в современном мире является компетентностный подход, который задаёт принципиально новую направленность образовательному процессу в вузе.

Цель высшего педагогического образования в настоящее время стала осознаваться не как «подготовка специалиста», а как «воспитание профессионала», компетентного, гуманистически ориентированного, эрудированного и гибко мыслящего. Профессиональная компетентность учителя – это интегративное, многокомпонентное явление, показатель личностного профессионализма и мастерства педагога.

Среди учебных дисциплин, способствующих формированию компетентного специалиста, находится модуль «Основы педагогического мастерства».

Педагогическое мастерство – это уровень совершенного владения педагогической деятельностью; синтез научных знаний, умений, навыков, личностных качеств; искусство обучения и воспитания [5]. В словаре В. Даля слово «мастер» трактуется как особенно сведущий или искусный в своём деле человек [1]. В структуру педагогического мастерства Г. М. Коджаспирова включает сформированное педагогическое сознание; готовность к творческой деятельности; профессионально значимые лич-

ностные качества; педагогические способности; владение педагогической технологией и педагогической техникой [2].

Компетентностный подход предполагает формирование способности решать профессиональные задачи. Причём способность в данном случае рассматривается не как предрасположенность, а как умение. Становление педагогического мастерства представляет собой единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности, Рассмотрим эту систему на примере выделенных нами компетенций через совокупность необходимых знаний, умений и навыков [3].

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

- знания о гуманистической направленности деятельности педагога; об особенностях организации работы в педагогическом и ученическом коллективах; о технологии взаимодействия педагога с коллективом и личностью;

- умения работать в команде и с командой; строить свою работу на уровне диалога, равноправных взаимоотношений, доверия и доброжелательности; с учётом целей, задач, содержания деятельности педагогического и ученического коллектива; толерантно воспринимать культурные и личностные различия внутри педагогического и ученического коллектива; уметь понимать и принимать ребёнка;

- навыки организации коллективной деятельности с учётом основных положений гуманистической педагогики; моделирования, проектирования, планирования, анализа совместной деятельности.

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию:

- знания о структурных компонентах педагогического мастерства; о способах формирования педагогического мастерства и саморегуляции педагога;

- умения проектировать процесс формирования педагогического мастерства; регулировать своё эмоциональное состояние; включаться в процесс непрерывного профессионального самосовершенствования;

- навыки проектирования процесса формирования педагогического мастерства; управления своим эмоциональным состоянием; навыки профессионального самосовершенствования.

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры:

- знания о содержании, методах, приёмах и средствах профессионального становления личности; об основных положениях профессиональной этики и речевой культуры; об основных элементах педагогической технологии и педагогической техники;

- умения использовать в своей деятельности элементы педагогической технологии и педагогической техники;

- навыки речевого воздействия на личность и коллектив; навыки этической защиты педагога и решения конфликтных ситуаций;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:

- знания об особенностях организации педагогического общения; о принципах педагогического взаимодействия; о формировании коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся [4];

- умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; использовать вербальные и невербальные способы общения в процессе решения профессиональных задач; организовывать процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- навыки организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыки применения вербальных и невербальных способов общения в процессе решения профессиональных задач; навыки формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Содержание учебного курса мы также строим в логике компетентного подхода: включаем студентов в ситуации, имитирующие реальные профессиональные задачи, формируем у будущих педагогов деятельностную позицию в процессе профессионального становления. Этому способствуют используемые нами методы и технологии. Например, студентам предлагается провести исследование на тему «Какого учителя ждёт современная школа», создав группу в социальной сети «ВКонтакте» с привлечением современных учеников, их родителей, педагогов. В процессе составления карты профессионального самосовершенствования (ОК-6) мы используем технологию swot-анализа и технику mind-mapping. Одним из этапов работы над формированием компетенции ОК-5 является написание эссе «Учитель в современном поликультурном обществе». На практических занятиях мы знакомимся с упражнениями из области актёрского мастерства, работаем над техникой речи, дыханием, учимся гармонично двигаться в классе (ОПК-5). Формированию профессиональных компетенций способствует метод case study, методы развития критического мышления, например техника «шесть шляп».

Безусловно, формирование профессиональных компетенций у будущего учителя связано со становлением личностной педагогической культуры. Поэтому мы очень много говорим о профессиональной позиции педагога, анализируем опыт работы лучших педагогов-гуманистов истории и современности (Ушинский К. Д., Макаренко А. С., Сухомлинский В. А., Амонашвили Ш. А., Ильин Е. Н., Караковский В. А., Тубельский А. Н., Щуркова Н. Е., Жохов В. И и др.) Учебные дискуссии и круглые столы позволяют студентам осознать важность для современного педагога-профессионала таких качеств, как духовность, интеллигентность, человеческое и профессиональное достоинство (ПК-6). Современные интернет-

ресурсы, например, образовательный портал «Мел», сообщество «Педсовет», дают возможность погрузиться в обсуждение сегодняшних проблем общего, среднего и высшего образования не только в нашей стране, но и за рубежом.

В любой сфере человек раскрывает свои способности в деятельности. Педагогическая деятельность особая, это мета-деятельность, потому что ориентирована на организацию и управление деятельностью своих учеников. Современные ученики – это новое, уже по-другому мыслящее поколение. И поверят они только настоящему учителю Мастеру, творческому и компетентному профессионалу.

Библиографический список

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., Букинист, 2009. – 896 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 248 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной). - СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: - М., Неолит 2017. – 408 с.

САМОРАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОГО ПЕДАГОГА

И. Н. Гущина

*Аспирант,
Саратовский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского,
учитель,
Лицей № 37,
г. Саратов, Россия*

Summary. The modern concept of education puts forward a number of requirements for the training of future teachers. Successful future teachers should be capable of self-development, self-education, making their own decisions and able to adapt to new conditions. Self-development can be considered as a definite need of people as well as self-improvement and self-education.

Keywords: self-development; self-regulation; willingness for self-development; pedagogical activity.

В современном обществе, как правило, успешными и профессионально компетентными будущими педагогами, становятся люди способные к саморазвитию, самообразованию, умеющие приспосабливаться к новым условиям и активно принимающие самостоятельные решения.

Идея самообразования выступает стержневой во многих современных концепциях. Психологи, педагоги, философы, социологи рассматривают потребность в самообразовании у будущих педагогов как главный показатель их готовности к профессиональному самоопределению и одновременно как необходимое условие ее достижения.

В философии сложилась некоторая совокупность принципов и взглядов на способность человека к самообразованию как на личностно-ценностную деятельность, направленную на раскрытие сущности человека, его внутреннего мира, поиск им смысла жизни, способностей и возможностей, выполнение высшего предназначения.

Саморазвитие – это процесс непрерывного, активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда сформировались механизмы саморегуляции. Саморазвитие также можно рассматривать как определенную потребность, в построении себя как личности, а также самосовершенствовании и самовоспитании. Каждая личность развивается непосредственно друг от друга в рамках своего жизненного пути. Другими словами можно сказать, что каждая личность, а именно каждый человек, является полноценным автором своей собственной жизнедеятельности, который может определять для себя важные перспективы своего развития, при этом, не подчиняясь обстоятельствам.

В непрерывном процессе саморазвития ставятся и достигаются определенные цели, для достижения которых происходит изменение собственной деятельности и поведения, опираясь на самоутверждение, самоактуализацию и самосовершенствование.

Одним из важнейших этапов в становлении личности, является период получения высшего образования. На протяжении всего периода обучения происходит интенсивное формирование ценностных ориентаций, которые постепенно начинают представлять собой активную жизненную позицию будущего педагога. Сам же процесс саморазвития будущих педагогов можем охарактеризовать, как процесс развития личности и использования всех своих возможностей. Качество саморазвития зависит от умений человека организовывать собственную деятельность. В качестве критериев профессионального саморазвития будущего педагога можно определить следующие: самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности; доминирование в структуре педагогической деятельности действий учителя, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы; постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач; способность учителя воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития. К числу механизмов, обеспечивающих профессиональное саморазвитие будущих педагогов, относят: самосознание, самоопределение, самоактуализация, самореализация, самодеятельность, саморегуляция, самостроительство, самоидентификация, самооценка.

Рассмотрев процесс саморазвития с данной точки зрения, можно ввести определение «готовность», под готовностью понимают условие сопутствующее успешному выполнению деятельности, настраивая личность на будущую деятельность [1, с. 4].

По отношению к системе подготовки будущих педагогов, понятие готовности можно определить как регулятор деятельности. Активное влияние на готовность к саморазвитию будущих педагогов влияют потребности личности, побуждающие ее активность. Процесс готовности должен включать в себя ряд требований, выдержку, педагогический такт, эмоциональную устойчивость которые будут позволять проводить анализ своей деятельности, прогнозировать результаты, возможность сравнения своей индивидуальности с другими, предусматривая динамичное изменение инициативности личности [2].

Процесс готовности к саморазвитию будущего педагога можно представить как процесс, состоящий из следующих компонентов: мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевого, оценочно-результативный, характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т. к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Профессиональная подготовка невозможна без процесса формирования готовности, выступающая связующим звеном между процессом вузовской подготовки и профессиональным трудом и положительной установкой на предстоящую деятельность, включает в себя единство теоретической и практической готовности.

Формирование готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию это педагогически организованный циклический процесс, в котором происходит постоянное осмысление потенциальных возможностей будущего педагога, как профессионала своего дела и стимулирующий его профессиональное и личностное развитие, что является основой постоянной работы над собой, а именно саморазвитием. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию, можно рассмотреть как периодический процесс, прослеживающийся в ходе профессионального образования, и в ходе самостоятельной профессиональной деятельности в дальнейшем. В основе этого процесса лежат объективные или субъективные изменения профессиональной ситуации, кризисы профессионального развития [3, 4].

Условия формирования готовности к саморазвитию будущих педагогов представляют собой специально организованные в образовательной среде высшего учебного заведения ситуации или же обстоятельства, затрагивающие педагогические, организационные и психологические стороны всего педагогического процесса, реализация которых обеспечивает высокую степень саморазвития будущих педагогов.

Таким образом, готовность к саморазвитию будущих педагогов можно определить как процесс, направленный на самореализацию, личностное самоопределение, которое способствует развитию эмоциональной, трудовой, интеллектуальной, профессиональной и мотивационной сфер человеческой деятельности и непосредственно развитие таких качеств человека силу воли, трудолюбие и целеустремленность. Все получаемые знания в процессе саморазвития остаются на очень долгое время и продуктивно реализуются в трудовой деятельности будущих педагогов.

Библиографический список

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Васильев Ю. К. Вопросы формирования готовности к профессиональной деятельности: экспресс-информация / отв. ред. Ю. К. Васильев. М., 1978.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. - СПб.: Академический проект, 2001. - 54 с.
4. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. - М.: Прогресс, 1984. - 251 с

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. Ш. Ниметулаева
Э. М. Люманов

*Кандидат технических наук, доцент,
кандидат технических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический
университет,
г. Симферополь,
Республика Крым, Россия*

Summary. The article touches upon the issues of the National system of professional qualification. The questions of application of professional standards in the training of specialists in the field of labor protection. Establishment of unified procedures and mechanisms for independent assessment of the professional level of specialists in the field of labor protection.

Keywords: national qualification system; professional standard; educational standard; competence approach; skill level.

Основные проблемы подготовки специалистов заключаются в несоответствии профессионального образования структуре потребностей рынка труда, отсутствия эффективного взаимодействия учебных заведений с работодателями, неразвитости форм и механизмов их участия в вопросах образовательной политики [1], а также по мнению работодателей в области охраны труда, заключаются в оторванности знаний от практики, последних достижений науки и техники, отсутствии представлений о международных стандартах, низком уровне правовой подготовки. Руководители предприятий стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам, т. е. к компетенциям специалистов, принимаемых на работу. Это явилось одной из причин модернизации профессионального образования, которое направлено на повышение качества обучения и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

В резолюции пятого Всероссийского съезда специалистов по охране труда (ВССОТ 2017) были приняты основные направления совершенствования системы управления охраной труда и мероприятия по их реализации. В области кадрового обеспечения было предложено разработать в процессе формирования национальной системы профессиональных квалификаций единые процедуры и механизмы независимой оценки профессионального уровня квалификации специалистов в области охраны труда.

Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения. Учет различных форм образования и обучения будет происходить внутри отраслевых квалификационных систем. Возможно построение индивидуальной образовательной траектории за счет учета практического опыта работника, курсов повыше-

ния квалификации и т.п., что дает возможность продвигаться как по вертикали уровней квалификации, так и по горизонтали (табл. 1).

Таблица 1

**Пути достижения квалификации
на определенных квалификационных уровнях**

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
6-й уровень	Как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт
7-й уровень	Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалитет (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт
8-й уровень	Послевузовское образование (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и (или) практический опыт). Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт
9-й уровень	Послевузовское образование (в том числе степень кандидата наук и практический опыт или степень доктора наук и практический опыт) и (или) дополнительное профессиональное образование. Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне

Также в рамках резолюции пятого Всероссийского съезда специалистов по охране труда был поставлен вопрос о расширении перечня наименований профессий в сфере охраны труда, разработать соответствующие профессиональные стандарты и в установленном порядке включить их в «Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 02 ноября 2015 года № 832.

В настоящее время утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда» [3], подготовлено практическое пособие по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в области охраны труда [2], что является руководством к действию в решении вышеперечисленных вопросов.

Приоритетными в этом отношении являются следующие задачи:

- внедрение профессиональных стандартов в образовательный процесс путем компетентностного подхода;

- повышение требований трудовой функции работника в области охраны труда на основе применения профстандарта;
- повышение качества и востребованности специалистов по охране труда с учетом национальной системы квалификации.

Выводы.

Профессиональные стандарты являются основой разработки образовательных стандартов, методических материалов, установления квалификационных уровней. Образовательные программы и весь комплекс обучения проектируется исходя из того, каких результатов должны достичь обучаемые, какими ключевыми компетенциями они должны овладеть. Для работодателей профессиональный стандарт является основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Таким образом внедрение профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» в образовательный процесс путем компетентностного подхода повысит качество обучения, подготовки и квалификации специалистов в области охраны труда.

Библиографический список

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. -72с.
2. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в области охраны труда: практическое пособие / Под редакцией Платыгина Д. Н., Однохорова А. И., Рябовой В. Е. и др. – М., «Квадратон», 2015. – 254 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №524н. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда».



II. ACTUAL SCIENTIFIC PARADIGMS OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN MODERN CONDITIONS



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ГЛАВНОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Васильева

П. Н. Фугело

Н. А. Фугело

Кандидат психологических наук, доцент,

кандидат экономических наук, доцент,

Подольский государственный

аграрно-технический университет,

Кандидат физико-математических наук,

доцент,

Университет государственной

фискальной службы Украины,

Каменец-Подольский научно-

исследовательский институт,

г. Каменец-Подольский, Украина

Summary. The tasks of raising the general culture of teaching, the culture of communication and the degree of social responsibility of educators are now on the agenda, along with the requirements for improving the methodology and scientific content of the discipline. Speech in this case is not about how and what to teach students, but about what the teacher should be like. The proposed article deals with issues related to the personality of the teacher – the importance, creative content and social significance of his work, the requirements for the teacher and the assessment of his performance. The article also formulated the properties that should be developed for university teachers, the indicators of the effectiveness of students' learning in the study of a particular subject, the main directions of modernization of the learning process as a component of professional education.

Keywords: education system; teacher; European standards; learning satisfaction; effective teaching methods; indicators of teaching effectiveness; interdisciplinary integration; modernization of the learning process.

Присоединение Украины к болонскому процессу требует от высших учебных заведений работать и учиться за определенными в Европе стандартами. Внедрение инновационных и информационных технологий обучения предполагает подготовку качественно нового преподавателя, готового к работе в новых условиях, способного быстро реагировать на современные и перспективные процессы развития образования.

Преподаватель должен быть способен и по уровню знаний, и по своим умениям вести за собой молодёжь, быть для нее идеалом, наставником, консультантом. О ценности преподавателя, и его педагогическом таланте мы должны судить по тому, какие характеры ему удалось воспитать в своих учениках, какой нравственный дух ему удалось посеять в своих учени-

ках, как он научил их учиться, ценить красоту и самостоятельность в работе [2, с. 26]. Творческий, думающий, увлеченный своим делом педагог свято чтит великий завет Ушинского: учитель перестает быть учителем, если постоянно не учиться сам. В наше время это звучит особенно актуально – научно-технический прогресс быстро меняет содержание знаний. Усложняются и требования к воспитательному потенциалу преподавателя, его умению идейно, нравственно, всей своей личностью воздействовать на студентов. Вот почему хороший учитель стремится непрерывно совершенствоваться [5, с. 23].

Если еще не так давно главную часть знаний студенты получали от преподавателя, то сегодня его с успехом дополняет обучающая техника. Но только преподавателю дано переплавить знания в убеждение, предать ему силу нравственного воздействия. Преподаватель учит не только своему предмету, он учит жизни, отношению к труду, к людям, определению человеком его места в обществе – он воспитывает мировоззрение. Настоящий преподаватель не может быть равнодушным исполнителем, безразличным к судьбам своих студентов. Он обязательно должен стремиться к тому, чтобы процесс обучения для учащихся стал желанным, чтобы умственные усилия приносили им не раздражение, а удовлетворение.

Реформа системы высшего образования, ключевой целью которой есть повышение качества подготавливаемых специалистов связана с созданием и использованием новых более эффективных методов обучения и воспитания студентов, методов активизирующих обучаемых, побуждающих их к самостоятельной и творческой деятельности. Из опыта работы педагогов-новаторов следует, что среди отобранных практикой методов обучения не существует плохих или хороших. Каждый из них обладает максимальной эффективностью в достижении той или иной цели. Все зависит от мастерства преподавателя, соответствия его эрудиции времени, психологической готовности к работе в новых условиях.

Известный математик, академик АН Украины Б. В. Гнеденко в свое время сформулировал некоторые свойства, которые нужно развивать в себе каждому кто хочет стать хорошим преподавателем. Среди этих свойств с незначительными изменениями нами выделены следующие:

- 1) любить свое дело и быть увлечённым, верить в его исключительную общественную ценность. «Преподаватель должен прежде всего любить свою профессию. Каждый как для своего личного счастья, так и для блага других людей должен любить свою профессию. Но преподаватель больше, чем кто бы то ни был, должен быть предан своей работе, считать ее целью всех своих усилий» [6, с. 33];
- 2) знать свой предмет, его историю и философские проблемы;
- 3) уметь излагать свой предмет увлеченно и интересно;
- 4) с уважением относиться к студентам;

5) подобно тому, как талантливый артист, много десятков раз исполняющий некоторую роль, при каждом ее исполнении вновь и вновь переживает ситуации, в которые попадает герой, так и преподаватель, в сотый раз, раскрывая тему занятия, должен переживать радость новизны и передать эту радость студентам;

б) видеть связи своего предмета с практикой и уметь об этом рассказать вовремя, кратко и убедительно;

7) систематически следить за развитием науки, заниматься научно-исследовательской деятельностью и привлекать к ней студентов;

8) не подавлять инициативу студентов, а направлять ее;

9) уметь анализировать свои поступки, педагогические удачи и неудачи и тем самым обогащать свой опыт [2, с. 42].

К важным качествам хорошего преподавателя следует отнести разумную требовательность к знаниям и навыкам студентов, которая приводит их к систематическим занятиям и уважению к предмету. Требования к знаниям должны находиться в разумных рамках и не выходить за пределы, в которых велось преподавание [2, с. 43].

Качественный показатель работы преподавателя тесно связан с показателями эффективности учебной деятельности студентов по его предмету. Естественно, что эти показатели не могут охватывать все критерии обучающей деятельности педагога. В результате детального изучения и анализа научной литературы [1, 7], касающейся категории «эффективность» нами выделены самые существенные на наш взгляд, показатели эффективности учебной работы студентов при изучении конкретного предмета:

1) прирост количества и качества знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент, по сравнению с предыдущими показателями;

2) сокращение затрат времени на достижение конкретной цели обучения за счет правильно подобранных методов и средств;

3) прочность усвоения знаний;

4) возрастание качества психолого-педагогических детерминант благоприятствующих обучению;

5) удовлетворенность студента обучением;

б) участие студентов в предметных олимпиадах, конференциях, рационализаторской работе и т. д.

Знание показателей эффективности обучения, стремление к их улучшению, разработка способов их измерения, на наш взгляд, способствуют повышению педагогического мастерства преподавателя. Результат обучения оценивается не количеством сообщённой информации, а качеством ее усвоения и развитием способностей студентов к дальнейшему самостоятельному обучению. Опытный преподаватель знает, что для образования условий качественного усвоения понятий, явлений, закономерностей, технологий обязательной должна быть связь между учебными темами и учебными дисциплинами, общий терминологический аппарат и

направленность на формирование профессиональных компетенций. Проблема межпредметной интеграции не нова, ее можно отнести к ряду традиционных, ставших уже классическими проблемами дидактики. Ее изучению посвящены труды Ж. Ж. Руссо, В. Ф. Одоевского, П. Н. Новикова, П. Г. Кулагина, А. В. Степанюка, М. А. Арцишевской и др. [4, с. 92].

Межпредметные связи – это дидактическая категория, отображающаяся в взаимосвязанном и взаимообусловленном изучении учебной дисциплины. Взаимосвязь между учебными предметами дает отображение целостной картины природы в сознании студента, образует действительную систему знаний и правдивого мировоззрения.

Педагог высшей школы сегодня просто обязан быть профессионалом, а это значит, что он призван действительно владеть – и теоретически, и практически – психологией, педагогикой, методикой вузовского обучения и воспитания. Кроме того, характерной чертой развития науки в наше время есть ее математизация. Математические методы исследования все больше проникают в разные области человеческой деятельности. Это требует от преподавателя знаний и умений использования математического аппарата при изложении читаемого им курса. Следует также отметить, что учитывая требования рыночной среды относительно экономических знаний специалистов, возникает необходимость их экономической грамотности. Достичь положительных результатов в этом можно при условии, что каждый преподаватель вуза будет владеть экономической культурой.

Но какой бы одаренной личностью не был преподаватель, какие совершенные методы не использовал, он не сможет передать обучающемуся знания в готовом виде без его желания заполучить их. От студента требуется активная, осознанная, систематизированная и целенаправленная самостоятельная познавательная деятельность – собственно то, что называется учением. Еще А. Дистервег отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...» [3, с. 113].

Детальный анализ современных психолого-педагогических представлений, теоретико-методических подходов к сути профессионального образования, изучение передового опыта организации процесса обучения в отечественных и зарубежных вузах, позволили нам выработать пять основных направлений его модернизации:

- 1) гуманитаризация профессионального образования;
- 2) методологическая и теоретическая обоснованность курсов обучения;
- 3) развитие междисциплинарных связей;
- 4) методические основы формирования мышления специалистов;
- 5) внедрение инновационных и информационных технологий обучения, новых образовательных стандартов европейского образца.

Исследование сферы преподавательского труда важно не только для участников учебного процесса, но и общества в целом. Особенно актуальным и малоизученным остается вопрос управления вниманием учащихся.

Библиографический список

1. Васильева Е.Н., Фугело Н.А. Удовлетворенность обучением – активная проблема образования // Науковий огляд. – К., 2017. – № 6 (38). – С. 49–79. URL: <http://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1250/1355> (дата обращения 23.04.2018)
2. Гнеденко Б.В. Математика и математическое образование в современном мире. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1936. – С. 113.
4. Еремкин А.И. Система межпредметных связей в высшей школе. – Харьков: Вища школа, 1981. – 152 с.
5. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – 2-е изд. доп. – М.: Наука, 1995. – 176 с.
6. Остроградский М.В. Педагогическое наследие. Документы о жизни и деятельности. – М., 1961. – С. 32-52.
7. Фугело П.М., Фугело М.А. Економічні знання – невід’ємна складова фахової грамотності // Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон, «Гельветика». – № 6 (46). – 2017.
8. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/6/117.pdf> (дата обращения 23.04.2018).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ж. А. Жайлибаева

*Преподаватель,
Костанайский социальный колледж,
г. Костанай, Казахстан*

А. Е. Ерболат

*студентка,
Аркалыкский государственный
педагогический институт
им. И. Алтынсарина,
г. Аркалык, Казахстан*

Summary. In the article the authors conducted an analysis of "project activities" and "research activities". Similar goals of project training and research training have been identified, and a comparative analysis of skills, "project activity" and "research activity" has been conducted.

Keywords: project activity; research initiative; research; project.

В современной психологической и педагогической науке существуют два близких по содержанию понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность».

«Проектная деятельность» ориентирована на создание нового продукта, который включает в себя замысел, собственно проектирование и технологию изготовления продукта.

«Исследовательская деятельность» ориентировано на изучение какого-то явления, процесса, которое подвергается описанию с помощью разнообразных измерений. На основе описания строится модель, проверяющаяся в наблюдениях и экспериментах, обязательно содержащий фазы планирования, реализации и результата. То есть любое исследование по форме можно рассматривать как проект.

Таким образом, и в проектной деятельности и в исследовательской деятельности можно выявить сходные цели (рис. 1).

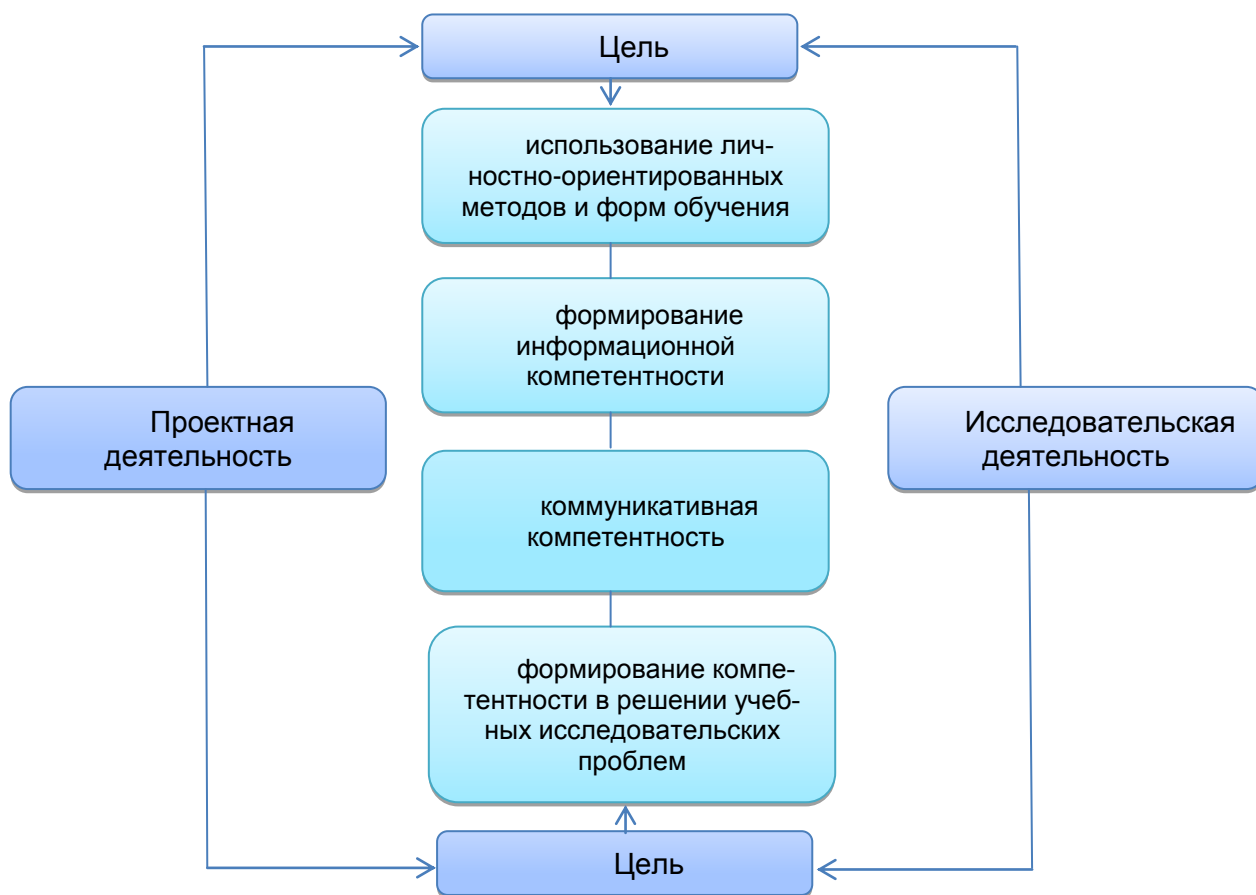


Рис. 1. Цели проектной и исследовательской деятельности

Достижению целей обучения как проектной, так и исследовательской деятельности способствует обучение школьников специальным умениям и навыкам, обеспечивающим успешное овладение данными видами деятельности. Ниже сравним умения и навыки, которые формируются в результате применения проектного и исследовательского методов обучения (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ исследовательских и проектных умений школьников

Умения и навыки исследовательского обучения	Умения и навыки проектного обучения
<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - задавать вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определения понятиям; - классифицировать наблюдения. <p><i>навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспериментов; - делать выводы и умозаключения; - структурировать материал; - работать с текстом и др. 	<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские или поисковые (видеть проблемы; формулировать проблему; рассматривать проблему с разных точек зрения; задавать вопросы; давать определения понятиям; формулировать цель и задачу; выдвигать гипотезы; планировать свою деятельность; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; делать выводы и умозаключения умение самостоятельно найти

	<p>недостающую информацию в разных информационных источниках и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические умения (осуществить подбор необходимых материалов; навыки проведения конкретных технологических операций (предусмотренных технологическим процессом); корректировать объект деятельности; осуществлять контроль и испытание предмета деятельности); - презентационные умения (построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов (продукта) деятельности, изготовление предметов наглядности); - рефлексивные умения (проводить рефлексию поставленной задачи и личных возможностей её решения; проводить анализ своей деятельности; осуществлять анализ результата по соответствию цели); - коммуникативные умения и навыки работы в сотрудничестве (умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.; взаимодействовать внутри группы; умение находить компромисс; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы)
--	--

Проектные умения младших школьников являются показателями сформированности проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Освоение элемента проектной деятельности приводит к формированию соответствующего специального умения [1–4].

Элементы проектной деятельности, сгруппированные по видам деятельности, в которых они формируются сначала как общеучебные, а затем как специальные умения, можно объединить в группы: *исследовательские или поисковые* (умение самостоятельно найти недостающую информацию в разных информационных источниках; умение формулировать проблему; умение рассматривать проблему с разных точек зрения; умение формулировать цель и задачи, выдвигать гипотезы; умение планировать свою деятельность; умение устанавливать причинно-следственные связи); *технологические умения* (выбрать тему для своего проекта; осуществить подбор необходимых материалов; навыки проведения конкретных технологических операций (предусмотренных технологическим процессом); корректи-

ровать объект деятельности; осуществлять контроль и испытание предмета деятельности); *презентационные умения* (построение устного доклада (общения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов (продукта) деятельности, изготовление предметов наглядности); *рефлексивные умения* (проводить рефлекссию поставленной задачи и личных возможностей её решения; проводить анализ своей деятельности; осуществлять анализ результата по соответствию цели); *коммуникативные умения и навыки работы в сотрудничестве* (умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; взаимодействовать внутри группы; умение находить компромисс; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы).

Таким образом, мы видим, что в целом общие умения и навыки, формируемые с помощью исследовательского и проектного метода в обучении, похожи, но существуют специфические умения, необходимые в исследовательском поиске и при разработке проекта. Умения, которые формируются в процессе исследовательского обучения, это есть способы установления, описания и объяснения фактов [5–7]. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками (история, обществоведение, филология) – эти умения хорошо известны, и большинство из них даже включено сегодня в образовательные стандарты по ряду предметов. Безусловно, в этом же перечне информационные (исследовательские или поисковые) и коммуникативные умения, которые мы встречали и в проектном методе. В связи с этим от современного образования требуется не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, но и целенаправленная работа по развитию исследовательских и проектных умений и навыков.

Библиографический список

1. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. - М.: Московский учебник, 1996. – 545 с.
2. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. - 1995. - № 6. – С. 39-47.
3. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат // Наука и школа. - 1997. - №4.
4. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. - 1998.-№3.-С. 11-16.
5. Криволап, Н.С. Исследовательская работа школьников / Н.С. Криволап. -Мн. .: Красико-Принт, 2005. - 176 с.
- 6) Свядковский, И.Ф. Метод проектов в системе Дальтон-плана / И.Ф. Свядковский // Исследовательская работа школьников. – М., 2004. – (7) №1. - С. 46-54; №2. - С. 30-47.
- 7) Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 480 с.

РОЛЬ ОТЦА В РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. С. Смаилова
А. Д. Галымжанова

*Старший преподаватель,
студентка,
Аркалыкский государственный
педагогический институт
им. И. Алтынсарина,*

К. Ж. Айтбаева
Ж. А. Мауленова

*воспитатели,
Детский сад-ясли санаторного
и общеобразовательного типа
«Золотой ключик» отдела образования
акимата г. Аркалык,
г. Аркалык, Республика Казахстан*

Summary. In this article, the authors conducted an in-depth analysis of the role of the father in the development and formation of the personality of the preschool child. The authors have revealed significant criteria for the father's role in the process of i-object differentiation, as well as significant problems in the socio-psychological adaptation of children in preschool age.

Keywords: father's role; preschool age; pre-school child development; preschool personality formation.

Представители разных областей наук признают важную роль отца, как в процессе воспитания детей, так и в процессе формирования их личности.

В. Л. Ситников в своих исследованиях, пришел к заключению, что, несмотря на то, что отцы (вне зависимости живут они в семье, либо же отсутствуют) уделяют значительно меньше времени на детей, в отличие от матерей, их роль в развитии детей и формировании личности обеих полов весьма велика [1].

Исследования, проведенные зарубежными психологами, таких как Н. W. Loewald [2], М. S. Mahler [3], Е. L. Abelin [4], D. Burlingham [5], М. W. Yogman [6], S. Kramer [7], М. S. Mahler [8], Е. Herzog [9], позволили нам выявить критерии содействие отца к процессу я-объектной дифференциации в дошкольном возрасте (табл. 1).

**Критерии содействия отца к процессу я-объективной дифференциации
в дошкольном возрасте**

Критерии	Содержание
привязанность	младенец различает отца и мать, привязанность к отцу проявляется в восьмимесячном возрасте
отождествление	в ходе развития ребенок отождествляется как с матерью, так и с отцом; в стрессовых обстоятельствах дети склонны вначале обращаться к своим отцам, эти данные указывают на то, что «главным объектом репрезентации» являются отцы
игра	отцы в целом склонны более активно играть со своими детьми
ходьба	отец также играет важную роль и позитивное влияние в период начинания ходьбы ребенка, во-первых активные игры отца дают ребенку возможность большего осознания частей тела и телесного «я», во-вторых отец помогает начинающему ходить ребенку разрешать конфликты фазы практики
посредничество	отец может стать посредником между ребенком и матерью, обеспечивая дополнительную поддержку в периоды разочарования
идентификация	отец может служить в качестве дополнительного объекта для идентификации, ранние признаки идентификации с отцовскими моделями поведения явно проявляются в возрасте около восемнадцати месяцев; отец рассматривается как центральная фигура для психического структурирования и идентификации в процессе прохождения ребенком эдипальной стадии развития
модуляция агрессии	отец помогает младенцу развить способность модулировать агрессию. Отсутствие или потеря отца во время первых восемнадцати месяцев жизни может содействовать поведенческим и аффективным расстройствам, которые не сразу можно распознать
психосексуальная идентичность	присутствие в жизни ребенка отца и матери не позволить смешение мужской и женской роли в семейном воспитании, их подмены друг другом; присутствие сильного отца гарантирует сыну правильное решение для выбора объекта в противоположном поле

Таким образом, мы видим, насколько важна роль отца в развитии и формировании личности ребенка дошкольного возраста.

В рамках этой статьи, мы также хотим обратить внимание на проблемы, которые могут возникнуть при отсутствии отца в воспитании ребенка дошкольного возраста:

во-первых, в случае отсутствия отца мать ищет замену мужской фигуры в сыне, который оказывается в ситуации тесной, симбиотической связи с матерью, препятствующей развитию его автономии и взрослению [10];

во-вторых, отсутствие отца негативно сказывается на успешное формирование маскулинности сыновей. К примеру, когда отец не является легко доступным для мальчиков, идентификация с ним может быть задержана, и установление уверенного чувства мужественности у мальчика нарушается, но все же мальчики могут развивать адекватную полоролевою идентичность [11].

в-третьих, отсутствие отца может нарушать формирование полоролевой идентичности у девочек, что приводит к усилению сепарационной тревоги, отрицанию чувств, связанных с уходом отца, идентификации с потерянными объектом, объектным «голодом» по отношению к мужчинам [12].

в-четвертых, при отсутствии отца ребенок не получает необходимого воспитания. Считается, что мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость, которая нарушается если в семье происходят постоянные конфликты или же один из родителей отсутствует (физически или эмоционально) [13].

в-пятых, отсутствие отца оказывает влияние на социализированное поведение. У детей, воспитывающихся в семье без отца, отсутствует источник уверенности и авторитета, которым выступает отец и олицетворяет дисциплину, порядок и ориентирует ребенка на будущую профессию и создает социально полезные цели и идеалы [14].

в-шестых, отсутствие отца нарушает у ребенка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению, так как отношения с отцом влияют на самооценку ребенка [1].

Обобщая вышеизложенное, мы приходим к заключению, что недостаточная роль отца в жизни дошкольника обоих полов, приводит к трудностям в процессе социально-психологической адаптации, а также именно отец в большей степени, по сравнению с матерью, оказывает влияние на усвоение формальных норм и требований со стороны социального окружения.

Библиографический список

1. Ситников В. Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. - СПб.: Химиздат, 2001. - 287 с.
2. Loewald, H. W. Ego and reality / H. W. Loewald // In Papers on psychoanalysis - New Haven: Yale Univ. Press, 1980. - P. 3-20.
3. Mahler, M. S. On symbiotic child psychosis: Genetic, dynamic, and restitutive aspects / M. S. Mahler, and B. J. Gosliner // Psychoanalytic Study Child. - 1955. - № 10. - P. 195-212.
4. Abelin E. L. Some further observations and comments on the earliest role of the father / E. L. Abelin // Int. Journal Psychoanalytic - 1975. - № 56. - P. 293-302.
5. Burlingham, D. The preoedipal infant-father relationship / Burlingham // Psychoanalytic Study Child. - 1973. - № 28. - P. 23-47.

6. Yogman, M. W. Observations on the father-infant relationship / M. W. Yogman, // In Father and child / Eds. S. H. Cath, A. Gurwitt, and J. M. Ross. - Boston: Little, Brown, 1982. - P. 101-122.
7. Kramer, S. The developmental context of internalized preoedipal object relations: Clinical applications of Mahler's theory of symbiosis and separation- individuation / S.Kramer, and S. Akhtar // Psychoanalytic Quarterly. - 1988. - № 57. - P. 547-576.
8. Mahler, M. S. The psychological birth of the human infant / M. S. Mahler, F. Pine and A. Bergman. - New York: Basic Books, 1975. - 308 p.
9. Herzog, E. Children in fatherless families. / J. M. Herzog, C. Sudia // In Review of child development research. Vol. 3 / Ed. B. M. Caldwell and H. N. Ricciuti. - Chicago: University of Chicago Press. - 1973. - P. 141-232.
10. Lamb M. The role of the father: an introduction / M. Lamb, C. Tamis- Lemonda // The role of the father in child development. - New Jersey: Wiley, 2004. - 544 p.
11. Тайсон Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. - М., 2006. - 407 с.
12. Yang J. Fathering and children's sex role orientation in Korea / J. Yang // Adolescence. - 2000. - № 35 (140) - P. 731-745.
13. Виткин Д. Мужчина и стресс / Д. Виткин. - СПб.: Питер, 1996. - 123 с.
14. Матейчик З. Родители и дети / З. Матейчик. - М.: Просвещение, 1992.-320 с.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗРИТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Б. Х. Хамукова
Е. И. Шарова
З. З. Шхахутова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Discusses the importance of health technologies in training and education of children with visual impairment.

Keywords: health saving technologies; children with visual impairment; visual failure; primary school children; health protection; healthy way of life.

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся обусловлена пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной и трудовой деятельности личности.

Сегодня такое понимание практически ничем не наполнено: ценность здоровья и здорового образа жизни лишь декларируется в обществе, конкретные реалии современной жизни, условия образовательных учреждений не позволяют не только *материально* (отсутствие должной спортивной базы

для укрепления здоровья и занятий спортом, отсутствие материальных возможностей в большинстве российских семей и др.), но и *содержательно* (отсутствие методических рекомендаций, основанных на конкретном возрасте, индивидуальных особенностях, физическом состоянии ребенка и др.) оснастить, наладить, организовать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в начальной школе [5].

Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у младших школьников основ валеологической культуры, т. е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей [6].

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность программ, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса. Это комплекс мер, направленных на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей, это знакомые большинству педагогов психолого-педагогические методы и приёмы работы, подходы, технологии организации познавательной деятельности [3].

Эти, как и многие другие технологии способствуют физической и духовной реабилитации детей, максимальному развитию инициативы, самостоятельности, снимают физическое, психическое и интеллектуальное напряжение и стимулируют социальную активность.

Наиболее актуальны вопросы здоровьесбережения именно в специальных учреждениях, куда ребята уже зачастую приходят с ослабленным здоровьем и нуждаются не столько в укреплении здоровья, сколько в поддержании сохранившихся функций и компенсации утраченных.

Зрение – это, прежде всего, источник информации, внешний раздражитель, который заставляет наш мозг работать и обучаться. Детский мозг обладает удивительной способностью к самообучению и саморазвитию на основе подражания. Слепые дети этой возможности лишены. Педагоги и родители должны четко осознавать, что нишу спонтанного обучения на основе личного опыта ребенка они должны заполнить целенаправленным обучением.

Воспитывая слепого ребенка, необходимо знать своеобразие его развития и специальные методы воспитания, поскольку для его активной

жизни и деятельности требуется сформировать компенсаторные процессы, позволяющие развивать психические качества, дающие возможность адекватно реагировать на жизненные проблемы и ситуации. Для это необходимо регулярно проводить родительские собрания на темы «Цель лечебной гимнастики», «Как предотвратить стресс», «Как вырастить ребенка здоровым?» и т. д. Цель таких встреч – повышение уровня родительской компетентности [2].

Чтобы сформировать у младших школьников навыки здорового образа жизни необходимо проводить воспитательную работу во внеурочное время. Это проведение классных часов, уроков здоровья, утренников, спортивных мероприятий. Эта работа должна проводится в течение всего учебного года и преследовать следующие цели:

- обучение жизненно важным навыкам;
- формирование у детей младшего школьного возраста навыков ответственного поведения;
- воспитание здорового образа жизни [1].

Дети с нарушениями зрения зачастую ограничены в общении. Они ограждаются от выполнения многих трудовых обязанностей, редко включаются в совместные игры с другими детьми, не могут наблюдать за трудом взрослых на расстоянии. Все это приводит к тому, что жизненный опыт этих детей обеднен. У них замедляется развитие игровой деятельности, в особенности ролевой игры, которая имеет огромное значение для нравственного воспитания ребенка.

Очень важны для слепых и слабовидящих, детей игры, связанные с движением. В процессе этих игр у слепых детей появляется умение самостоятельно двигаться, исчезают навязчивые движения, появляются ловкость, способность ориентироваться в пространстве. Если есть необходимость «оживить» детей, заинтересовать игрой, выбирается увлекательная, знакомая детям игра, в которой все могут принять активное участие. И наоборот, если дети возбуждены, игра должна быть малоподвижной, спокойной. Следует установить, какие игры противопоказаны большинству детей, а какие разрешены. Педагогу необходимо знать воздействие игры на функциональное состояние организма ребенка с учетом его отклонений в физическом развитии. Для слепого хорошая ориентировка и развитый слух имеют особое значение. От умения ориентироваться зависит его двигательная способность, а зрительные образы часто заменяются слуховыми [4].

Уроки, занятия, самостоятельная деятельность, режимные отрезки организуются с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Результаты деятельности ребенка рассматриваются только в индивидуальной динамике. Особенно это касается детей со сложной структурой дефекта. Такой подход обеспечивает положительные результаты развития каждого ребёнка.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное, неосложненное развитие.

Здоровье выступает одной из наиболее значимых основ человеческого счастья, радости и благополучия, поэтому проблема здоровья важна для всего человечества. От здоровьесбережения в учебном процессе напрямую зависит здоровье ребенка. Здоровьесбережение это залог успеха подрастающего поколения и всей страны.

Библиографический список

1. Булгакова, М.Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе и во внеурочное время / М.Б. Булгакова, О.А. Уханова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 1. – С. 216-220.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: метод. пособие / отв. за вып. А.А. Коваленко. – Томск, 2013. – 52 с.
3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
4. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.:Феникс, 2007. – 288 с.
5. Томбулова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в начальных классах / Л.А. Томбулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21-2. – С. 183-188.
6. Тхор, Л.К. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья младших школьников / Л.К. Тхор // Педагогика и современность. – 2013. – № 4. – С. 102-107.



III. SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL DETERMINANTS OF MODERN EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПЕДАГОГЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Р. А. Хайдарова

*Катта ўқитувчи,
Тошкент давлат шарқшунослик
институтини,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. In this article it is considered, experience of Great Britain and Japan on retraining and professional development of pedagogical shots of the highest educational institutions. And also the happening changes concerning development in this system in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: Retraining and professional development of pedagogical shots, foreign experience, Curriculum Online, Continuing Professional Development, Employment-Based Routes.

Ўзбекистон Республикасида янги авлод кадрларини тайёрлаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш, халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратилиши таъминланмоқда.

Ўқитувчилар салоҳияти бевосита келажакка дахлдор масала бўлиб, бугун уни ҳал этиш борасида бир қатор амалий ҳаракатлар қилинмоқда. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари малакасини ошириш – етук кадрлар тайёрлаш жараёнининг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Айни пайтда бу борада қатор вазифалар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига асосан, педагог кадрларнинг касб малакаси ва маҳоратини сифат жиҳатдан мунтазам ошириб бориш, педагог ва илмий ходимларнинг стажировкадан ўтишини йўлга қўйиш, таълим тизимини келгусида комплекс ривожлантиришнинг энг муҳим вазифаларидан бири сифатида белгилаб қўйилди. Олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакати-

мизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги устувор вазифаларга мос ҳолда, кадрлар тайёрлашнинг маъно-мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратиш мақсадида қабул қилинган мазкур қарор педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш соҳасини ҳам янада такомиллаштиришга асос бўлмоқда.

Албатта, Ўзбекистон Республикасида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш соҳасида олиб борилаётган амалий ишлар диққатга сазовор. Таълим тизимида юқори чўққиларга эришган Буюк Британия ва Япония ушбу соҳада қандай ютуқларга эгалигини кўриб чиқайлик.

Буюк Британия ҳукумати педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришда қулай шароитлар яратиб келмоқда. Давлат Миллий таълим порталига жойлаштирилган материалларга эгалик қилиш учун мактабларга кредит ажратади. Curriculum Online («Миллий таълим стандартлари-онлайн») лойиҳасининг ғояси, ўқитувчилар мактаб дастурларига керакли материалларни интернет орқали олишларини таъминлашдан иборат. Бу эса ўз навбатида ўқитувчиларни педагогик фаолиятларида шахсий компьютерларида интернетга уланган ҳолатда АКТ воситаларидан самарали фойдаланишларини кўзда тутади.

Яна бир давлат миқёсидаги лойиҳа Continuing Professional Development – CPD («Касбий узлуксиз қайта тайёрлаш») деб номланиб, барча фан ўқитувчиларининг таълим жараёнида АКТдан фойдаланган ҳолда касбий қайта тайёрланишига имкон берувчи ҳамма материалларни ўз ичига олган.

Педагогик маълумот олишни соддалаштириш ва меҳнат бозорида педагог кадрларни етишмаслик муаммосини хал қилиш учун мамлакатда қатор таълим дастурлари ишлаб чиқилган. Ўқитувчиларни касбий фаолиятларидан ажралмаган ҳолда қайта тайёрлаш дастури (Employment-Based Routes) фан доирасида яхши тайёргарликка эга 24 ёшдан катта ёшлиларга мўлжалланган.

Буюк Британияда узлуксиз педагогик маълумот олишнинг иккинчи даражаси университет ёки колледж битирувчисини мактаб шароитига мослашув даври бўлиб, мутахассисини назарий ва амалий тайёргарлигини ўз ичига олади.

Узлуксиз педагогик маълумот олишнинг учинчи даражаси педагогик институтларнинг қошидаги қисқа ва узоқ муддатли курсларда ўташ назарда тутилади.

2006 йилда қайта номланган Педагог кадрларни касбий ривожлантириш бўйича Ташкилот (Teacher Development Agency, TDA) қисқа вақт ичида катта ютуқларга эришди, улардан бири ҳар бир ўқитувчининг бир йилда 18 кундан иборат малака ошириш курсларида ўқиб чиқиш имкониятини яратди [2].

Мана бир неча ўн йиллардан ошибдики Япония бутун дунёни таълим тизимидаги ютуқлари билан дунёни лол қилиб келмоқда. Таълим тизимидаги ютуқларга албатта япон халқининг асрлар давомида илмга бўлган ҳурмати ва анъаналари сабаб булган бўлса, яна бир сабаб деб таълим тизими ва хусусан педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида давлат миқёсида ахамият берилиши бўлди десак, муболаға бўлмайди.

Ўқитувчиларнинг малакасини ошириш тизими (INSET) икки категорияга ажратилган бўлиб, биринчиси мажбурий, иккинчиси эса ихтиёрий ҳисобланади. Ўқитувчилар малакасини ошириш тизимининг мажбурий тури ҳар бир префектурада мавжуд булган ўқитувчилар малакасини ошириш Марказларида олиб борилади. Иккинчи ихтиёрий тури эса, мактабнинг ўзида ва ташқарида ташкил этилган курсларда олиб борилади [1].

Албатта, мақоланинг хажми жихатдан, Буюк Британия ва Япония каби таълим тизимида юқори марраларга эришган давлатларнинг педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида қисқача назар ташладик, лекин ушбу маълумотлар асосида ҳам қуйидагича хулоса чиқариш мумкин. Ушбу мамлакатларнинг таълим тизимидаги педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўғини анча содда шу билан бирга мукамал кўринишга эга бўлиб, аксари ҳолларда ўқитувчилардан фаолиятларидан айрилмаган ҳолда фойдаланиш имконини яратган. Ўзбекистон Республикасида ҳам қатор ишлар олиб борилаётгани, жумладан инновацион илмий ютуқларни, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллашни, масофадан ўқитишни, мустақил таълим олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва технологияларни таълим тизимида жорий этилаётгани, тегишли йўналишлар бўйича фанларнинг умумқасбий ва махсус блоклари бўйича қайта тайёрлаш ва малака оширишни ташкил этиш ҳамда улар бўйича замонавий методик, ахборот-маълумотнома базалари яратилаётгани, диққатга сазовор. Албатта, ҳар жабҳада катта ўзгаришларга юз тутаётган республикамизда ҳам, ривожланган мамлакатлар педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимидаги тажрибаларни ўрганиб чиқиш ва ўрни келганда улардан фойдаланиш ўз самарасини беради деган фикрдамыз.

Библиографический список

1. Международный опыт системы профессионального развития учителей [Электронный ресурс].- <https://studfiles.net/preview/5186512/> (мурожаат санаси 18.02.2018).
2. Реформы образования в Великобритании // М.: Владос, 2004, с. 76.



V. PROSPECTS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF THE XXI CENTURY



РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПОМОЩНИК НА ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

В. А. Климин

*Студент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article discusses the use of the rating system in the way of professional development of teachers. The advantages over the existing system of evaluation are shown. With this system, the teacher can not only build the learning process, manage it, but to sum up their work

Keywords: innovation; rating system; support.

Путь от новичка до мастера очень сложен и долг. В такой процессии как учитель мотивация играет большую роль. Одним из аспектов, мотивирующих учителя в работе, является самоотдача учеников. Учителю важно осознавать, что он не только обучает и воспитывает детей, но и то, что сам процесс ученикам интересен. Помочь в этом нам сможет рейтинговая система для учащихся [1].

Рейтинговая система позволяет про дифференцировать весь учебный материал на отдельные задания. Каждому заданию в зависимости от сложности присваиваются баллы. За выполнения задания, ученики получают соответствующие баллы. После составляется ранжированный список детей, имеющих максимально высокий балл, стоят в начале списка, далее идут дети, которые имеют относительно низкие баллы.

Современная пятибалльная система оценивания имеет ряд недостатков, поэтому она не способна по достоинству оценить учащихся. У них появляется дискомфорт, что их недооценили. Внедрение же рейтинговой системы поможет по-иному выстроить учебный процесс [3].

Внедрение рейтинговой системы содержит много положительных сторон, среди которых:

- реализация индивидуального подхода к каждому, ведь ученик волен выбирать дополнительные задания;
- эффективная мотивация учеников;
- возможность с максимальной объективностью оценить всех учащихся;

- поощрение познавательной деятельности (незнание не наказывается, а процесс познания стимулируется);
- создание условий для сотрудничества учителя и ученика;
- снижение субъективизма итоговой отметки, она не зависит от взаимоотношения учителя и ученика (при использовании рейтинга исчезают традиционные понятия-«ярлыки»: отличник, хорошист, двоечник и т. п.; вместо этого появляется «первый» ученик, «пятый», «пятнадцатый»; в результате у ученика появляется мотивация передвинуться выше к началу рейтингового списка;
- снижение стрессовой нагрузки для учащихся как следствие предсказуемости итоговой оценки, её понятность и открытость;
- поощрение творческого отношения к работе учеников и учителя;
- возможность более эффективно задействовать самостоятельную работу учащихся, следовательно, вовлечь в образовательный процесс всех учеников [2].

Полное использование бальной системы требует от педагога чёткого планирование каждого урока, просчёту всех видов и объёмов различных работ по всем темам. Вывод рейтинговой оценки за каждый конкретный вид деятельности.

Внедрение рейтинговой системы значительно увеличивает время на подготовку учителя к урокам. Но она позволяет учителю более творчески подходить к своей работе. Также данная система позволяет корректировать свою работу учителю. Исходя из анализа полученных баллов учащихся, можно увидеть какие задания охотно выполняет конкретный ученик, что позволяет учителю развить его талант и подтянуть слабые стороны.

Данная система позволяет объективно оценивать учащихся. В то же время, результаты учащихся покажут, в правильном ли русле ведёт свою работу учитель. Таким образом, внедрение рейтинговой системы позволяет учителю не только выстроить учебный процесс, управлять им, а также подвести итоги своей работы.

Библиографический список

1. Ефремов О. Ю. Педагогика: Модульно-рейтинговая технология обучения. – СПб: Питер. – 2010. С. 309-311.
2. Науменко Ю. Рейтинг учебных достижений против школьного стресса // Педагогическая техника – 2006 – №1. С.76-86.
3. Цыганова М. М., Ушева Т. Ф. Рейтинговая оценка знаний учащихся как система формирования учебной самостоятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6 [Электронный ресурс]. – URL: sibac.info/archive/humanities/6.pdf (дата обращения: 15.05.2018).

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

С. В. Сюкиева

Студентка,
Калмыцкий государственный
университет имени Б. Б. Городовикова,
г. Элиста, Республика Калмыкия, Россия

Summary. The article deals with the use of information technologies in the teaching of mathematics for children of primary school age. The notion of "information technology" is disclosed. Particular attention is paid to the global network "Internet".

Keywords: information technologies; junior schoolchildren; Internet; teachers; mathematics.

Информационные процессы (сбор, обработка и передача информации) всегда играли важную роль в науке, технике и жизни общества. В процессе развития человечества выявляется устойчивая тенденция к автоматизации данных процессов, но их внутреннее содержание по существу осталось неизменным.

Информационные технологии (англ. information technology) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники [2].

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. Также к информационным технологиям мы относим глобальную сеть Интернет. Она представляет собой уникальное явление по многим причинам. Она открывает людям быстрый доступ к практически любой известной на данном этапе человечеству и предоставляя неограниченную расстояниями или временем среду общения. Это кардинальным образом меняет образ жизни людей, а вследствие этого и самих людей.

Интернет становится сейчас важнейшим объектом для научного анализа множеством гуманитарных наук, в том числе социальной философии, при этом не как технологический инструмент, а как общественное явление.

Информационные компьютерные технологии занимают все больше места в жизни человека. Современное образование не является исключением [1, с. 37]. В наши дни современные ИТ вписались в современную систему образования и стали определять в большей степени ее будущее развитие. Использование ИТ в учебном процессе нужно потому, что данная стратегия педагогического образования в какой-то мере должна опережать текущие потребности общеобразовательных школ, восхищать ведущие тенденции ее развития, нашедшие свое место во введении ФГОС НОО.

Современной школе необходимы новые методы обучения, облегчающие и ускоряющие передачу знаний младших, активизировавшие процесс усвоения знания, обучающие детей приемам сам. работы с учебным материалом, повышающие результаты учебного труда и работы учителя.

Эти методы обучения можно реализовать на базе применения информационных технологий в образовании.

Всеобщая тенденция использования ИТ в образовании находит свое отражение и в преподавании математики. В математике должен присутствовать метод наглядности, особенно в начальных классах. Именно поэтому в ней использовать все возможности электронных ресурсов.

Использование информационных технологий на уроках приводит к повышению мотивации учения и стимулированию познавательного интереса младших школьников, к возрастанию эффективности самостоятельной работы. Технические средства обучения вместе с информационными технологиями открывают принципиально огромные возможности в разделе образования, в учебном процессе и творчестве учащихся.

Современные ИТ на уроке математики развивают эмоционально-мотивационные компоненты творческой деятельности и интеллект младших школьников. Это происходит благодаря использованию игровой и учебной задач, а также проблемных ситуаций. Важно правильно подобрать программы, которые позволят поддержать процесс обучения с помощью игровой и учебной задач, способов и средств их решения.

ИТ развивают индивидуальность и активизируют процесс обучения в процессе коллективной деятельности, позволяют подобрать определенные методы, приемы и формы обучения, проводить обучение, учитывая степень готовности детей к закреплению и усвоению учебного материала.

Таким образом, информационные технологии необходимо использовать на уроках математики, приводящие к повышению уровня заинтересованности младших школьников учебной и познавательной деятельностью.

Библиографический список

1. Мендыгалиева, А.К. Использование информационных компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО / А.К. Мендыгалиева // Научно-исследовательские публикации. – 2014. - №10 (14). – С. 37-42.
2. https://www.metodkopilka.ru/ispolzovanie_informacionnoy_tehnologii_v_obuchenii_matematiki_v_ramkah_fgos_osnovnoy_shkoly-7331.htm

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ВЫСОКИМИ МУЖСКИМИ ГОЛОСАМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Маруфенко
О. В. Солдаткина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Владимирский государственный
университет,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article deals with the peculiarities of working with high male voices in the system of secondary musical and pedagogical education. The authors focus on the problems of diagnosing the singing voice of young students of musical and pedagogical colleges, identify the main pedagogical errors and suggest ways to form the basis of singing culture.

Keywords: pedagogics vocal; high male voice; vocal diagnostics; mutation period.

В системе современного среднего музыкально-педагогического образования вокально-педагогическая работа с высокими мужскими голосами до сих пор остается одной из самых трудных. Вокальная педагогика выработала единые принципы, методы и приёмы постановки голоса в системе непрерывного образования, характерные для всех типов голосов, что позволяет преподавателям музыкально-педагогических колледжей на начальном этапе заниматься с будущими учителями музыки независимо от типа и стадии мутационной перестройки голоса. Однако существуют особенности работы с высокими мужскими голосами, особенно на начальном этапе обучения студентов-юношей в возрасте 14–15 лет. К таким особенностям относятся:

- во-первых, сложность диагностирования природных вокальных данных:
 - специфика определения голосовых способностей (принадлежность, в нашем случае, к высокому типу голоса);
 - специфика определения характера способностей (лирический, драматический или лирико-драматический);
- во-вторых, специфика вокально-педагогической работы:
 - особенности и характер формирования прикрытия;
 - особенности формирования дыхания и звука;
 - работа над верхним участком диапазона.

Проблема определения вокальных способностей (типа голоса) до сих пор остаётся одной из самых сложных в вокальной педагогике. Достаточно часто определение типа голоса затягивается и только к концу обучения в колледже происходит его окончательное выявление. Л. Б. Дмитриев указывал, что определение типа голоса в силу отсутствия определенной мето-

дики следует вести не по одному, а по ряду признаков. Это тембр, диапазон, место расположения переходных нот и примарных тонов, способность выдерживания тесситуры, а также анатомические особенности голосовых связок [1]. Тогда встает вопрос: что делать педагогу, когда признаки не дополняют, а противоречат друг другу? Типичной ошибкой ряда педагогов является то, что они воспитывают голоса студентов исходя из собственных вокальных предпочтений, приобретенных в процессе профессиональной деятельности, не учитывая специфику вокальных и индивидуальных способностей студента. В результате такой практики студенту, имеющему теноровый нейромышечный комплекс, прививаются баритоновые, а иногда и басовые певческие навыки.

Соотношение признаков данного конкретного начинающего певца и создает всю палитру вокальных способностей (типа голоса). Теоретический анализ вокальных способностей дает основания для выделения в каждом из типов голосов трех подтипов: стандартные, малые и большие. К стандартным относятся голоса, у которых тембр и вокальные характеристики соответствуют диапазону, тесситурным возможностям, расположению переходных нот. Малые или вокально-ограниченные голоса обладают более узким диапазоном, нестандартным расположением переходных нот и неярко выраженным тембром голоса (например, диапазон и переходные ноты ближе к баритону, а длина складок и тембр ближе к тенору). Особенностью больших или вокально-сложных голосов является то, что тембр объединяет в себе и баритональную глубину и бархатность низов при легкости и полётности верхнего участка диапазона. Зачастую эти голоса имеют природную постановку с ярко выраженными переходными нотами.

Практика показывает, что вокально-ограниченные голоса наименее пригодны для вокальной работы, стандартные – практически не создают проблем в период развития, вокально-сложные – наиболее трудоемки, но в случае успешной работы возникают неординарные, иногда выдающиеся голоса. Практика показывает, что у студентов музыкально-педагогических колледжей преобладают стандартные и малые (вокально-ограниченные) голоса.

Определив, что изначально в самой диагностике типа певческого голоса заложены некоторые противоречия можно выделить некоторые причины, по которым происходят педагогические ошибки. К ним относятся:

- сложность и комплексный характер поднятой проблемы;
- особенности среднего профессионального музыкально-педагогического образования;
- начало обучения в мутационный или постмутационный период;
- недостаточность педагогического опыта и знаний у преподавателя (разрешение проблемы требует не только осознание собственной вокальной практики педагогом, но и усвоение многих теоретических и практиче-

ских знаний из области физиологии, психологии, современной педагогики и т. д.);

– установившийся педагогический стереотип, как у преподавателя, так и у ученика;

– амбициозность педагога, неумение и нежелание изменить свои взгляды и педагогические принципы.

Прием студентов без музыкального образования вносит дополнительные сложности на начальном этапе вокального обучения, а именно:

– дополнительные сложности определения типа голоса (поскольку голосовой аппарат недостаточно сформирован);

– вокально-слуховая неразвитость (поскольку создает вокально-интонационные проблемы).

Также, при воспитании высокого мужского голоса следует серьезное внимание обращать на комплекс психофизиологических особенностей студента, определяющих характер голоса. Лирический, драматический, лирико-драматический – данные характеристики являются следствием набора качеств, связанных с физиологическими особенностями студента: массой и длиной голосовых складок, особенностями акустических надскладочных резонаторов, а также психологическими особенностями нервной системы, в частности когнитивными особенностями личности (тип мышления, темперамент, эмоциональность и т. п.).

Важный элемент при работе с высоким мужским голосом – формирование дыхания и певческой опоры. Формирование навыка певческой опоры базируется на приобретенных и закрепленных навыках дыхания, которое связано со специфической работой абдоминальных мышц, диафрагмы, трахеобронхиальной и гортанно-глоточной систем. При формировании певческой опоры дыхательная функция в фазе вдоха является доминирующей. Перед началом воспроизведения звука необходимо сохранить ощущение вдыхательной певческой установки, при котором фиксируется наибольший объем в подскладочной части голосового аппарата, способствующий наиболее эффективному газообмену. Для певческой функции важнее являются побочные эффекты, проходящие в фазе вдоха: это создание за счет увеличения объема условий для резонирования, уменьшающего энергетические затраты при голосообразовании; оптимизация натяжения голосовых складок, способствующая приведению собственной частоты складочной системы в соответствие с заданной вокальным произведением высотой звука. Последнее является определяющим при работе над верхним участком диапазона.

Таким образом, трудность формирования навыков дыхания и опоры звука заключается в комплексном и процессуальном характере работы мышц голосового аппарата и голосовых складок. Минимизация и оптимизация выдоха с учетом сохранения важнейших для пения элементов, характерных для вдоха (максимальный газообмен, максимальное натяжение

складок, максимальный объем резонирования), является одной из серьезных проблем постановки голоса.

Работа над верхним участком диапазона является одной из важнейших, если не самой важной задачей при воспитании высокого мужского голоса, поэтому ей следует уделять особенное внимание. Формирование верхнего участка диапазона происходит на базе уже сформированных основных элементов вокальной культуры. На начальном этапе после диагностики типа голоса, работа со студентом в системе среднего музыкально-педагогического образования начинается с формирования навыков дыхания, певческой стойки (положение корпуса и головы во время пения), формирования навыков округления и прикрытия звука. Также, необходимо подобрать репертуар кантеленной направленности, обращая внимание не столько на диапазон произведения, сколько на формирование певческой культуры студента при помощи данного произведения.

Только когда сформированы основные составляющие певческой культуры в наиболее примарном для студента среднего музыкально-педагогического учреждения диапазоне, студент владеет приемами прикрытия, округления и опоры звука и у него закончился постмутационный период, можно начинать работу над расширением диапазона за счет фальцетного регистра.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: основной проблемой в работе с высокими мужскими голосами является формирование верхнего участка диапазона, которое должно осуществляться на базе сформированных навыков прикрытия, округления и опоры звука; ошибка при диагностике типа голоса ученика, может быть причиной многих вокальных и творческих проблем будущего учителя музыки.

Преподаватель вокала должен избежать предпосылок для возникновения голосовых проблем студента в его профессиональной деятельности, и осознавать, что на его плечах лежит ответственность за будущую профессиональную реализацию будущего педагога.

Библиографический список

1. Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968. – 676 с.
2. Морозов В. П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. ИПК РАН, МГК им. П. И. Чайковского, Центр «Искусство и наука». – М., 2002. – 496 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Bukhara Engineering and Technology Institute
Branch Center of Retraining and Advanced Training of University Teachers
at the University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi
Penza State Technological University

PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER

Materials of the II international scientific conference
on May 22–23, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 6.03.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 3,2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz