



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION:
CURRENT SITUATION
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Materials of the IV international scientific conference
on October 12–13, 2018

Prague
2018

Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the IV international scientific conference on October 12–13, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 29 p. – ISBN 978-80-7526-336-0

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Ilon G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines informatization of higher education: current situation and development prospects. Some articles deal with student's youth in today's information society. A number of articles are covered formation of professional competence of the person in conditions of informatization of higher education. Some articles are devoted to methodological aspects of the creation and implementation of a new generation of multimedia teaching aids. Authors are also interested in the basic trends of informatization of educational, research and educational process in higher education.

UDC 316.774

ISBN 978-80-7526-336-0

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION: HISTORY, THEORY, FUTUROLOGY

Тушницький Р. Б. Веб-платформа для тестування знань студентів5

II. HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS MODERNIZATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING

Daniyarova D. R., Imadildayeva N. Z.

Distance learning as a factor of modernization8

III. STUDENT'S YOUTH IN TODAY'S INFORMATION SOCIETY

Gorokhov P. A., Yuzhaninova E. R.

The educational potential of social networks 12

IV. THE BASIC TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Медведев П. Н., Малий Д. В.

Основные аспекты информатизации технологического образования 18

V. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION

Медведев П. Н., Малий Д. В., Барсуков А. С.

Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии в процессе профессионализации в информационно-образовательной среде вуза 21

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018–2019 годах.....	24
Информация о научных журналах	26
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	27
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	28



I. INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION: HISTORY, THEORY, FUTUROLOGY



ВЕБ-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Р. Б. Тушницький

*Кандидат технічних наук, доцент,
Національний університет
“Львівська політехніка”,
Львів, Україна*

Summary. In this paper the problem of automation of students' knowledge testing is investigated. The developed software for solving this problem is considered. The main functionalities and implementation technologies of the developed system are described.

Keywords: a digital university; informatization; knowledge testing.

Проблема інформатизації – це стрижень, навколо якого сьогодні має будуватися вся система роботи сучасного ВНЗ. Одним з шляхів вирішення проблеми інформатизації ВНЗ є створення інформаційно-аналітичних системи, які покликані автоматизувати роботу в окремих підрозділах університету.

Одним з найважливіших компонентів навчальної системи є контроль за навчальною діяльністю. Тому використання систем електронного тестування дає змогу автоматизувати процес оцінювання знань студентів, а також сформувати вичерпну статистику для її подальшого аналізу.

На сьогодні існує ряд програмних засобів, які дають змогу провести електронне тестування знань студентів. Серед найбільш уживаніших є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [1] та OpenTest [2].

Для вирішення задачі автоматизації тестування знань студентів розроблено веб-платформу TCenter, метою якої є агрегація найбільш вдалих концепцій з існуючих програмних засобів, а також доповнення новими функціональними можливостями.

На рис. 1 представлено інтерфейс сторінки для проходження тесту оцінювання знань студента.

Варіант #000111100011







#	Питання	Бали	Дії
000000.	<p>MAN - це</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 00. Multi Access Network <input type="radio"/> 01. Metropolitan Area Network <input type="radio"/> 10. Main Area Network 	1,00	Відповісти  
000001.	<p>На каналах, що вносять спотворення використовують такі види кодувань</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 000. потенціальне <input type="checkbox"/> 001. імпульсне <input type="checkbox"/> 010. модуляція <input type="checkbox"/> 011. логічне 	1,00	Відповісти  
000010.	<p>Дано IP-адресу вузла 135.171.165.217, маска 255.255.248.0. Визначити: адресу мережі, широкадресну адресу в цю мережу, адреси першого і останнього вузлів, загальну кількість комп'ютерів в цій мережі</p> <p>000. адреса останнього вузла <input type="text"/></p> <p>001. широкадресна адреса в цю мережу <input type="text"/></p> <p>010. адреса першого вузла <input type="text"/></p>	2,00	Відповісти  

Рис. 1. Сторінка проходження тесту

Основними функціональними можливостями розробленої веб-платформи є:

- використання захищеного протоколу SSL;
- ведення детального структурованого логу подій;
- інтерфейс для зручного аналізу логу подій за вказаними критеріями;
- нелінійне проходження тесту з можливістю не дискретного переходу;
- продовження тесту після збою з'єднання із сервером;
- таймер залишку часу на тест;
- вивід правил та умов тестування перед кожним тестом;
- проходження тесту-інструкції користувача перед основним тестом;
- помітка “повернутися до питання”;
- зручне налаштування параметрів тесту;
- управління дисциплінами, темами, питаннями, словниками, тестами;
- управління користувачами, студентами;
- відображення статистики по студентах, питаннях, відповідях на питання;
- гнучке управління правами доступу до тестів;
- формування Word-документа із результатами тестування;
- відстеження в режимі реального часу прогресу тестування із експрес-аналітикою;
- 4 базові типи запитань – одна відповідь, декілька відповідей, відповіді зі словника, вільний текст;
- формування тестів з випадковим або наперед заданим набором питань;
- гнучка система рівнів запитань;
- автопідказки для питань із відповідями зі словника;
- підтримка зображень у тексті питання та тексті відповідей;
- зберігання файлів зображень із хешуванням їх назв;

- сповіщення про хибну відповідь на питання (наприклад, для пробного тестування).

Характерною особливістю розробленої платформи є трирівнева архітектура клієнт-сервер з використанням моделі тонкого клієнта. Система реалізована з використанням технології ASP.NET, мови програмування C#, СУБД Microsoft SQL Server 2016, технології AJAX, механізму доступу до баз даних Entity Framework. Для створення документів у форматі doc/docx використано пакет Open XML SDK 2.0 for Microsoft Office [3].

Бібліографічний список

1. Інформаційна система Moodle. – [Електронний ресурс]. – Веб-доступ до сторінки: <https://moodle.org/> (2018).
2. Інформаційна система OpenTest. – [Електронний ресурс]. – Веб-доступ до сторінки: <http://opentest.com.ua> (2018).
3. Пакет Open XML SDK by Microsoft. – [Електронний ресурс]. – Веб-доступ до сторінки: <https://github.com/OfficeDev/Open-XML-SDK> (2018).



II. HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS MODERNIZATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING



DISTANCE LEARNING AS A FACTOR OF MODERNIZATION

D. R. Daniyarova
N. Z. Imadildayeva

*Ph.D., associate professor,
MSc, assistant professor,
Kazakh American University,
Almaty, Kazakhstan*

Summary. This article deals with the methods of formation of knowledge and abilities of students in the distance learning courses, and effective realization of communication between the tutor and the student. The distance learning condition in the Republic of Kazakhstan and methods of obtaining optimal results are specifically observed, moreover the advantages and peculiarities of distance learning in universities are looked into. In addition, positive points and obvious problems are revealed in the distance form of learning in the system of the Higher Education.

Keywords: distance learning; higher education; implementing of information and communication technologies; testing; accessibility; mobility; manufacturability.

Distance learning is a narrative way of training with the use of modern technologies, which is by virtue of information technology and computer technology are used in a big way. Distance education system in Kazakhstan is one of the forms of obtaining higher education without compulsory daily attendance at the university. With its help one can increase or acquire a new qualification.

Distance learning is not a novelty for a modern educational system. This form of education arose in the XVIII century in Europe, and it was actively introduced in the XIX century in Germany and the United States. In the 1960s in the Soviet Union this option was involved in the correspondence form of education [1].

From the early 2000's the ICT program was actively implemented in the educational system, in other words the implementation process of information and communication technologies in higher education. As the computer and the Internet became accessible and popular means of communication, the universities took advantage of this. The universities developed and offered distance learning programs, which helps students to gain higher educational degree [2].

Distance learning in Kazakhstan is currently on a stage of formation, which include developing of new methods of teaching, and consulting and monitoring of the training tasks. Nevertheless, there are a number of universities in the Republic of Kazakhstan offering distance learning to acquire a new specialty or qualifications.

The term and conditions for distance learning in Kazakhstan:

- An access is provided to electronic teaching materials: lectures, animated graphics;
- Methodical recommendations and assignments are supplied to all students;
- There is an electronic training portal where each student has a personal login and password to log into the system.
- Students perform assignments or tests (score results should be sufficient for admission to the session);
- Interviewing is mandatory before course enrolment;
- Tutors present lectures in interactive format;
- There is an opportunity to study and practice abroad;
- A student must perform simulation exercises;
- Online lectures and video-instructions are presented;
- The student is obliged to provide answers to questions of self-control;
- Webinars, video lectures, videoconferences are involved;
- Mobile communications are used for counseling students;
- Offline-communication requires to complete the final control by passing the session exams directly within the walls of the university;
- Counseling by chat and communication with teachers' takes place in online mode;
- There are 2 sessions per year;
- Dissertation presentation and state exams are held at the university;
- General course duration varies from 3 to 5 years.

As a result, it is possible to remotely receive a degree in various specialties in public and private universities of Kazakhstan. Persons who already have higher or secondary specialized education can enter the university.

The number of listeners who use the opportunity to remotely improve their qualifications is increasing from year to year. Therefore, universities strive to provide high quality educational services in this segment. The main reasons why applicants prefer distance learning:

- It is an opportunity to enhance your level of qualifications or acquire the required specialty without leaving working place.
- Persons with disabilities can receive distance education.
- You can learn wherever you are; the main thing is the available Internet.
- Assignments could be performed at any convenient time.
- The student obtains self-study skills.
- It is necessary to pass the session exams in the university (some universities conduct this procedure online) twice a year.
- The listener is constantly in touch with the teacher thanks to chats, telephone communication and the Internet [3].

However, it should be taken into account the factor of obvious disadvantages which distance learning have:

- Lack of face-to-face communication between students and the teacher. That is to say all aspects related to the individual approach and upbringings are excluded.
- The need for a variety of individual psychological conditions. Rigorous self-discipline is necessary for distance learning, and its result directly depends on the student's self-control and conscientiousness.
- The need for continuous access to information sources. Good technical equipment is necessary, but not everyone who wants to study has a computer and Internet access. As a rule, there is a lack of practical training.
- There is no continuous monitoring, which is a powerful incentive.
- Training programs and courses may not be well developed due to the fact that there are not so many qualified specialists who are able to create such training materials.
- In distance education, the basis of learning is only written. For some, the inability to express their knowledge in verbal form can also turn into a stumbling block.
- The most significant arguments: the lack of a centralized system of certification and accreditation of electronic courses, which prevents the full and high-quality development of educational and methodological support for distance learning, the high complexity of the process of developing electronic courses, etc. [4].

There is a minimal level of difference between distance learning and the correspondence form of education, but there are also nuances that must be taken into account for the competitor for distance learning:

1. For admission it is enough to pass a comprehensive test or interview.
2. Education is fee based.
3. There are mandatory technical requirements: the presence of a computer, internet and speakers.
4. The learning process connects two types of interactions - online and in the classroom. In other words, the student will listen to lectures remotely, use the training materials that are posted on the server of the university, but most of the time must come to the university to pass the midterm control and state exams [5].

These simple requirements are easily could be met by many students, since practically everyone has the technical requirements necessary for distance learning.

Many educational institutions use distance technologies in their practice, since many students already consider this form of education as the most optimal one.

The following tasks can be solved most effectively with the help of distance learning: to involve teachers from the regions in the experience and developments of the country's leading specialists in the field of new technologies in education; and then these teachers will be able to pass on their knowledge and

experience to their immediate students. There will be no need to travel outside the city and even schools – the best teachers themselves will come to them through the Internet. This will dramatically accelerate the transfer of best practices and significantly expand the extent of its dissemination and implementation in the educational process.

No matter the fact that the remote form of learning quickly gained immense popularity in the educational world. Moreover, large corporations also became interested in it, rightly assuming that this form of training would enable them to quickly, relatively inexpensively and efficiently improve the level of training of their personnel without interrupting production.

In conclusion, distance learning is a very convenient and useful form of education. But to get a fundamental education in this way only if for some reason (spatial, temporary or monetary) a student does not have the traditional training option. Kazakhstan has a large territory and, due to the geographical feature, distance education is extremely necessary. Our opinion on this matter confirms the fact that today in Kazakhstan the main demand for distance learning is concentrated in the regions. They are very effective in the field of additional education or advanced training, because the student has already received the basics of the profession and knows a lot from full-time education. After all, there are not enough educational institutions that meet the metropolitan or international level. That is, other things being equal, traditional education still benefits.

Bibliography

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999.
2. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000.
3. Jason Allen Snart, Hybrid Learning: The Perils and Promise of Blending Online and Face-to-Face Instruction in Higher Education, Praeger, 2010.
4. Cleborne D. Maddux, Distance Learning: Principles for Effective Design, Delivery, and Evaluation, The Ohio State University Press, 2004.
5. Интернет: www.dist-edu.ru; www.hse.ru; www.ui.usm.ru.



III. STUDENT'S YOUTH IN TODAY'S INFORMATION SOCIETY



THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF SOCIAL NETWORKS

P. A. Gorokhov

*Doctor of Philosophical Sciences, professor,
Russian Academy of National Economy
and Public Administration,*

E. R. Yuzhaninova

*Doctor of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Orenburg State University,
Orenburg, Russia*

Summary. The article examines the reasons of that why innovation and investments in higher education are unattractive. Investments in new technologies have been making in the sphere of business and production. And there is very little investment in the higher education in Russia. There are many technologies not created for training. They can be adapted and used in teaching at the university. Therefore, the teacher's task is to learn how to use different technologies for the purpose of teaching.

The competition between social networks has led to the fact that they had all the means that can be used in education. These tools and technologies are sufficient to solve a large number of educational tasks. The article looks at the types of groups in social networks, how to organize them, what options and settings to use. The specific elements of the networks have been analyzed (records on the wall, the creation of a training post with the addition of photographs, photo albums, chats, discussions, video, animation, live broadcasts, a publication timer). These elements allow providing a full-fledged process of distance learning.

It is convenient to lead a group in a social network in comparison with the personal site of the teacher or a special learning environment. It is concluded that social networks are a full-fledged technological platform for pedagogical support of the student, as well as for distance learning.

Keywords: higher education; social networks; interactive learning; group in social networks.

The speed of changes in the surrounding world during the 21st century has increased unprecedentedly. The whole history of mankind shows that the intellect and technologies generated by them have been developing most rapidly. Such areas as spiritual life, education, values and morals change more slowly. To date, we can observe the most intensive development of information technology and those segments of public life, which are the easiest to monetize. Traditionally, education, including higher education, lags behind in the pace of development. This is due to the weak marginalization of educational innovations: the fact that the financial and economic returns from them have been stretched for years. Such returns are much less than return on investment in the production and services market. In this regard, the investment in education looks unattrac-

tive for business, especially in the modern Russia, which, through Yeltsin's reforms, had been plunged into the beastly capitalism of the initial accumulation. In part, the situation of retention in the pace of development is determined by the inertness of the educational system of any country.

This problem is not new, but taking into account the speed with which the shortcomings of higher education begin to affect the economy, public, spiritual and political life of society, it acquires a special sharpness. In this regard, we see a solution to the problem in minimizing the gap due to the use in the educational process of the university of those technologies that had been originally created for other purposes. Very many information technologies can be adapted, and some of them are in the public domain and their use does not require financial costs. Thus, technical progress can give the teacher new methods and means to achieve professional goals.

One of the main ideas of GEF is the interactivity of learning, on the one hand, and the formation of information and communication competence, on the other. In an interactive learning, the nature of the activity of the teacher and students and their proportions change: the activity of students must be high, and the teacher's tasks need to create conditions that initiate the student's learning activity. Interactivity of teaching contributes to the formation of communication skills, critical thinking, solving complex problems based on the analysis of the situation, weighing alternative opinions, making informed decisions, participating in discussions. It became almost an axiom that Internet technologies contributed to solving both problems [1, 3, 5, 6]. In this regard, several platforms and learning environments using Internet technologies have been created, tested and effectively used [4, 7, 11]. "In the Russian practice, several technological platforms are popular, allowing to implement e-learning (aTutor, WebCT, Prometheus, Virtual University). One of the most popular, both abroad and in our country are learning management systems (LMS)" [15, p. 3103].

Interactive learning technologies, electronic learning environments, learning sites with feedback and elements of interactivity allow every student to be a subject of educational activity, to manage his activity, to determine the degree of involvement in the process [14].

In this article, we will look at the possibilities that social networks have (on the example of the VKontakte network) and which of them can be used to solve educational problems.

It should be noted that social networks have long and very actively been used for educational purposes by the business community, business trainers and Internet teachers, who teach, consult and train remotely. "Networking provides the process of developing and maintaining links between people and groups of people for the purpose of learning and acquiring knowledge, as well as sharing knowledge, information and experience between people organized in a group" [10]. In this regard, the business community quickly assessed all the effects of social networks.

A number of works describe how schoolchildren and university teachers use the potential of social networks [2, 9, 12, 13]. However, the competition between “instagram”, VC, “facebook”, Twitter and other social networks contributes to the emergence of new opportunities every few months. In this connection, monitoring and understanding of these opportunities should become permanent for the pedagogical community.

Graphics, animation, photo, video, and sound in interactive use form an integrated information environment that creates optimal conditions for the learner in mastering the competencies that are necessary for future professional activity, allowing individual approach to learning [8].

It is appropriate to organize interaction between the teacher and students in a specially created group or community. Any network user who has his own account (personal page) can create a group or community. The group can be open, i.e. access to information content, the list of group members is available to all users of the same network with personal accounts. It is possible to organize a closed group and then all information, educational content, correspondence on the community page, its ads, lists of participants, etc. will be closed to everyone, except for the group members themselves. The community, unlike the group, is always open and even unregistered users can enter its pages. The group, in turn, can be private (at the invitation of the community administrator), closed (on application for membership) and open. In groups, users can add entries to the wall, in communities, the user can only "offer news", and the one who manages the group (the administrator) decides whether to publish it or reject it. If the news is not published – only the administrator sees it, if published – it appears on the community wall and then anyone who visits the community page can see it.

In our opinion, it is more appropriate to create a closed group with the entry into it at the invitation of the teacher-administrator or the application of the user (student, student). The group is better to give a well-remembered name and avatar in the form of a thematic photo, in the sense associated with the taught academic discipline. In the description of the group it is appropriate to designate the purposes of its existence. The students on their personal pages in the list of groups will reflect this group, and if you call it frequently, it will take the first line in the list of groups.

In the "settings" section it is necessary to note what kind of content can be uploaded, it is appropriate to note all the items except "goods", because the training group does not pursue the sales goals. The teacher can grant administrator rights to one of his students; in this case, someone else will be able to change the entire content and the list of participants.

Traditionally, on the wall of the group posts are placed in the form of posts. Post is a text and can be any by the number of words and photos attached to it. Training posts can contain rules, abstracts, assignments, any educational material in the form of text and pictures. It is appropriate to place 1–2 pictures in the form of photos, with a larger number of them compressing the format and

the image becomes poorly discernible, requires clicking the mouse to increase it in full screen. It is possible to set the publication timer when the instructor posts are written by the teacher in advance, and a special program will be laid out them into a group in a strictly defined, programmed by the instructor, time. This allows you to pre-form educational content and saves the teacher's time and allows you to familiarize students with the educational material systematically, regardless of the current workload of the teacher.

On the wall of the group can place a link to any Internet resource, accompanied by its annotation. For example, you can give a link to the transfer, a site, a film of educational orientation, accompanied by its annotation or assignment to this resource.

In a group of specific discussion topics of a discussion nature, one can open "discussions" where each of the participants can write their own opinion, post a link to the site, attach an audio message. Discussion can be non-linear in nature (that is, all opinions are not necessarily arranged one after the other in the order in which they are written in time), because participants can leave comments on the opinions expressed earlier (they will be on the list of opinions above).

On a number of issues, it is appropriate to organize a "Voting", which will be held anonymously and each member of the group will be able to see the number of voters or the percentage of votes cast for each item.

Most of the educational disciplines assume the use of visual clarity. To familiarize students with it, it is possible to create thematic photo albums, where each album can have a title, an annotation and a large amount of educational material loaded in the form of photographs. If you need to address the specific visibility, just open it on the screen, copy the link to it at the top of the screen and paste it into the desired place of text. Then any participant, having passed on the active link, can familiarize with the necessary graphic material.

Social networks are of particular value to the teacher, since they allow you to create and post your videos. For this you need only a webcam and access to the Internet. All modern smart phones allow you to shoot and upload videos without the use of additional technical means.

Especially we want to note the possibility of live broadcasts, i.e. live video streaming. To this broadcast, the teacher is connected, as its presenter (he can withdraw his lecture, video message, a fragment of the excursion, a meeting with an interesting person for students, etc.), as well as any student of the group, because at the time of starting the broadcast receives a notice on his smart phone on the beginning of the broadcast teacher. This tool is good because it implies interactivity, i.e. the teacher on the air can address to students, and students can answer to him or ask the questions which automatically appear in writing in a chat under a window with translation. Thus, the teacher can change the course of his broadcast, adjusting to students' interest and the degree of their understanding of what is being discussed. The teacher can see all the joined students and

students who left the broadcast (on his screen there is an alert with special icons), all the marks "like". When the live broadcast is over, it is automatically saved on the group wall, as well as in the "video" folder, and questions and comments of students are saved under this video as text.

Even more simple in creating and placing an audio record, for which only a corresponding program is needed in a smart phone or computer.

Teachers have traditional objections against social networks, one of which: some teachers have their own training websites or they use educational environments such as "Moodle". However, there is still a difference in use. Convenience of using social networks in comparison with the personal site of the teacher or the learning environment: modern technologies allow you to access the pages in the networks in one click; logins and passwords are saved automatically. Information and photo uploads are easier and faster, the changes are immediately reflected in the news line of student participants and on the screens of phones. It is possible to postpone the publication of several posts at once, about the beginning of the video broadcast, all students receive an alert, and the recently published information is placed in the tape above, the later – below. It is possible to create thematic photo albums, unlimited in size photos, their format and quantity, social networks students prefer to visit and visit them much more often than individual sites,. The teacher can see how many people got acquainted with a specific post, video, etc. The counter on the site also allows you to find out how many people and with what section you have read, but you need to download a special Yandex.metrics application, in social networks you can restrict access to certain content of a number of users. For example, access to the track only those students who have coped with the previous one or if the students are divided into subgroups and perform different tasks get the assigned task.

Thus, for today social networks are a full-fledged technological platform for the organization and conduct of students' education, their pedagogical support and support, as well as the organization of separate distance learning courses. However, in the educational process of the university, a teacher's example of teaching a group in social networks is a rare example.

Bibliography

1. Dudkovskaya E.E. Preparation of the teacher for the formation of the communicative competence of the student in the framework of the GEF implementation // *Man and education*. - 2014. - No. 4. - P. 175-178.
2. Goryachev M.D., Goryachev M.M., Ivanushkina N.V. The use of social networks in teaching students // *Bulletin of the Samara State University*. - 2015. - No. 7. - P. 174-178.
3. Gulakova M.V., Kharchenko G.I. Interactive methods of teaching in higher education as a pedagogical innovation // *Concept*. - No. 2013. - No. 11.
4. Zadorozhnaya E.I. Some principal directions of the organization of an optional online course of a foreign language in an elementary school. // *Pedagogical Education in Russia*. - 2015. - No. 3. - P. 126-130.

5. Korepanova E.V. Realization of the competence approach on the basis of technology of activization and intensification of students' activity // Technologies of food and processing industry. - 2015. - 4. - P. 76-81.
6. Korotaeva E.V. Interactive teaching: theory and practice of teaching // Pedagogical education in Russia. 2012. - No. 8. - P. 75-78.
7. Kochkina N.A., Kulikova N.V. Interactive educational environment as a condition for increasing the effectiveness of the educational process in accordance with the requirements of GEF / Collection of materials of the Annual International Scientific and Practical Conference "Education and Teaching of Children." - 2016. - P. 672.
8. Kirchikova D.A., Smolnikova N.S. Personal web-site of the teacher as a didactic tool // Man in the world of culture. - 2013. - No. 3. - P. 65-70.
9. Polyakova M.D. Language social networks in teaching English language // Innovative science. - 2017. - No. 2. - P. 220-221.
10. Popovich K. Training through networks - challenges for androgogy / / Man and education. - 2014. - No. 7.
11. Rulienė L.N., Belyakova N.V. Technologies of interactive learning in the scientific and educational process of the University // Bulletin of the Buryat State University. - 2015. - No. 1. - P. 70-75.
12. Skripkina Y.V. Heuristic educational potential of social networks and blogs / / Siberian Pedagogical Journal. - 2012. - No. 5. - P. 83-88.
13. Chvanova M.S., Khramova M.V. Development of social networks and their integration into the Russian education system // Educational technologies and society. - 2014. - No. 3. - P. 472-474.
14. Yuzhaninova E.R. Axiosphere of the Internet and its morphology // Vestnik of the Orenburg State University. - 2013. - No. 1. - P. 80-86.
15. Yuzhaninova E.R. Experience of using LMS MOODLE in the teaching of philosophy / University complex as a regional center for education, science and culture: materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference; Orenburg State University. - Orenburg, 2014. - P. 3103-3109.



IV. THE BASIC TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION



ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Сергеев
Ю. С. Дорохин
П. Н. Медведев
Д. В. Малий

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article deals with the main aspects of Informatization of modern technological education. Objectives and existing deficiencies of Informatization in technological education. The conditions under which the Informatization of technological education will be successful are determined.

Keywords: technological education; information technologies; Informatization.

В настоящее время процесс информатизации достаточно глубоко проник во все отрасли социально-профессиональной жизни страны. Широкое использование информационных технологий и средств ИКТ упрощает и повышает эффективность любой деятельности человека. Не обошла стороной информатизация и сферу образования. В настоящее время существует достаточно большое количество научных публикаций, посвященных информатизации образования в целом, однако проблеме информатизации такой специфической области, как технологическое образование, имеющей свои особенности, значительно отличающих ее от других предметных областей, сравнительно малое количество проведенных научно-исследовательских работ

Основная цель технологического образования – оптимизировать содержание технологической подготовки и повысить эффективность восприятия дидактического материала и качество освоения образовательных программ.

Опираясь на работу [1], нами выделены следующие цели информатизации технологического образования:

1. Обеспечение обратной связи в процессе обучения между субъектами образовательного процесса.

2. Проектирование индивидуальных траекторий образовательного процесса.

3. Улучшение наглядности теоретического обучения и совершенствование технологий отбора дидактического материала.

4. Расширенный и благоприятный информационный поиск по изучаемым теоретическим блокам и исследуемым проблемам.

5. Возможность компьютерного моделирования отдельных компонентов содержания образования.

6. Организация коллективного творчества.

7. Эффективное освоение новых информационных технологий и средств ИКТ в изучаемой области.

8. Самостоятельное закрепление обучающимися теоретических знаний и определенных навыков.

9. Эффективная подготовка (в т. ч. психологическая) к текущему контролю успеваемости.

10. Модернизация структуры управления образовательным процессом.

Недостатки информатизации технологического образования:

1. Снижение количества непосредственного общения между субъектами образовательного процесса и, как следствие, возможно снижение уровня развития коммуникативных навыков у обучающихся.

2. Увеличение времени воздействия вредных факторов при работе со средствами ИКТ (повышенная утомляемость зрительных анализаторов, электромагнитные излучения и т. п.)

3. Может уделяться значительно меньшее внимание отбору и обработке информации. Обучающиеся, в основном, полагаются на результаты поисковой системы и содержание различных Интернет-ресурсов, содержащие уже готовую текстовую информацию, в которой могут использоваться недостоверные или необъективные данные, содержащие лишь субъективную оценку.

Мы считаем, что информатизация технологического образования будет успешной при соблюдении ряда условий:

1. Тщательная проработка структуры технологического образования и возможность информатизации ее отдельных блоков (модулей).

2. Активное внедрение средств ИКТ в необходимом количестве в учебный процесс и бесперебойный режим работы системы дистанционного обучения образовательной организации и доступа к сети Интернет.

3. Наличие необходимого программного обеспечения и доступа к справочно-информационным системам и ресурсам телекоммуникационной сети Интернет.

Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе является важнейшим направлением эффективной подготовки учеников в образовательной организации. Интерактивные формы занимают ведущее место среди современной классификации форм обучения, так, так их использование развивает учебную деятельность школьников, повышает интерес к предмету, тем самым обеспечивая высокий уровень адап-

тации процесса обучения к уровню знаний и умений, психологическим особенностям обучаемого.

Как показывает анализ практической деятельности учителя, в настоящее время не разработаны в полной мере методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе, не изучена в полной мере проблема организации интерактивного учебного процесса. Решением сложившейся проблемы может являться создание учителем собственных интерактивных методических разработок в учебном процессе, что позволит акцентировать внимание на различных этапах проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса путем вовлечения всех обучающихся в познавательную деятельность. Формирование личности будущего учителя происходит во время его обучения в педагогическом вузе.

При подготовке к занятиям учитель разрабатывает дидактические материалы, которые планируется использовать в учебном процессе. Для реализации принципа наглядности при объяснении нового материала необходимо продумать не только содержание демонстрационных ресурсов, но и технологию их использования в зависимости от решаемых задач.

Следует отметить, что использование информационных технологий и средств ИКТ в процессе технологической подготовки при тщательной проработке вопроса их применения позволит выстроить содержание эффективную структуру технологического образования, получаемого в результате освоения образовательных программ различного уровня. Однако, ввиду наличия специфического программного обеспечения, следует уделить внимание вопросу дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников к работе с ним.

Библиографический список

1. Перченков, Р. Л. Информатизация технологического образования // Научные исследования в образовании. – 2008. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-tehnologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.10.2018).



V. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

П. Н. Медведев
Д. В. Малий
А. С. Барсуков

*Кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article are considered features of professionalization and formation of future technology teachers' professional competence in the university information and educational environment. The main directions of the implementation of this system are the information and educational environment design, the pedagogical support organization and the professionalization process informatization.

Keywords: professionalization; professional competence; information and educational environment; informatization; pedagogical support.

Динамичное развитие конкурентоспособной экономики и преодоление технологических проблем невозможно без совершенствования профессионального образования и создания условий для привлечения квалифицированных молодых кадров, способных работать в новой информационно-технологической среде.

Традиционный подход решения кадровой проблемы практически не учитывает факторы профессионализации и самореализации молодежи, социально-психологические аспекты профессиональных предпочтений и другие факторы мотивационного характера.

Приоритетным направлением профессионализации в вузе является формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности. При этом важно предоставить студенту возможность самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений.

Профессионализация должна предусматривать ознакомление студентов с особенностями образовательной программы, спецификой работы и

возможностями трудоустройства, продолжения образования или использования широкого спектра программ дополнительного образования.

Основными направлениями реализации этой системы являются:

1. Проектирование информационно-образовательной среды (ИОС), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от их места нахождения.

2. Организация педагогического сопровождения процесса профессионализации и формирования профессиональной компетентности студентов с целью повышения профессиональной мотивации и подготовки квалифицированных молодых кадров для системы образования.

3. Информатизация процесса профессионализации, предусматривающая комплексное использование средств и возможностей информационно-образовательной среды вуза [1].

В качестве технологической платформы функционирования электронной ИОС могут использоваться системы управления обучением (LMS MOODLE, LMS Blackboard Learn и др.), отвечающие требованиям адаптивности, долговечности, доступности, интероперабельности.

Организация полноценной электронной ИОС предполагает обеспечение обучающемуся доступа к электронным информационным и учебно-методическим комплексам (ЭУМК). В ЭУМК могут включаться материалы, разработанные как сотрудниками организации, так и сторонними организациями и авторами. При этом материалы, разработанные авторами из сторонних организаций, должны быть размещены на основе прямых договорных отношений с правообладателями с соблюдением авторских прав.

Необходимой составляющей современного электронного учебного курса является электронный словарь – глоссарий, который должен содержать прямые ссылки на определения, имеющиеся электронные словари в сети Интернет, размещенные на сайтах электронные пособия и др.

Перечень используемой и рекомендуемой литературы должен иметь внешние гипертекстовые связи с библиографическими указателями подключаемых и внешних библиотек, различных информационных центров, электронно-библиотечных и справочных систем, прочих сетевых ресурсов.

В подготовке мультимедийного наполнения ЭУМК широко используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие строить процесс образования с учетом интерактивного взаимодействия обучающегося с системой и преподавателем.

Интерактивные технологии обучения основаны на личностно-ориентированной модели образования. Недостатком этой технологии является то, что она не предусматривает взаимодействия обучающихся между собой. Более эффективны современные технологии совместного обучения,

которые ориентированы на взаимодействие групп обучающихся в виртуальном классе под руководством преподавателя.

Дальнейшее развитие системы электронного и дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной насыщенности материала мультимедийным контентом, развитие интерактивности, широкое внедрение синхронных сетевых технологий, увеличение их пропускной способности, сочетание различных типов электронных коммуникаций для обеспечения виртуального сетевого общения в режиме on-line, что позволит реализовать модель виртуальной электронной ИОС и обеспечить полноценную профессионализацию обучаемых.

Педагогическое сопровождение профессионализации студентов – будущих учителей технологии предусматривает психолого-педагогическую поддержку данного процесса, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории. При этом необходимо создать благоприятную для личностного и профессионального роста ИОС, направленную на развитие мотивации учебной деятельности студентов, способствующую активизации адаптационных механизмов личности путем использования наставничества, консультирования, встреч со специалистами, тренингов профессиональной успешности [1].

С точки зрения гуманистического подхода процесс профессионализации в вузе должен быть основан на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития; должны быть созданы оптимальные условия для успешной профессионализации в процессе уровневого обучения на всех этапах подготовки.

Использование акмеологического подхода к профессиональному развитию позволит при подготовке студентов выстраивать образовательные траектории с учетом личностных особенностей обучающихся для перехода начинающего профессионала на более высокие уровни профессионального развития.

Библиографический список

1. Профессионализация молодежи в образовательной среде как фактор устойчивого развития сельских территорий / П.Н. Медведев, Н.В. Медведева, А.С. Барсуков // Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality: materials of the III international scientific conference on February 10–11, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – P. 13-15.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018–2019 ГОДАХ**

Дата	Название
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2019 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2019 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2019 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2019 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2019 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2019 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2019 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2019 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2019 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2019 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2019 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования

20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION: CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Materials of the IV international scientific conference
on October 12–13, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 18.10.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,14.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz