



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the V international scientific conference
on October 13–14, 2018

Prague
2018

Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the V international scientific conference on October 13–14, 2018 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 54 p. – ISBN 978-80-7526-337-7

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, associate professor, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Ilon G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-337-7

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. THE EVOLUTION OF TECHNIQUES AND PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE EAST AND THE WEST

Андриенко О. А.

Воспитание и школа в странах Древнего Востока.....5

II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Корнева С. С.

Консультативной пункт как эффективная форма педагогического
сопровождения семьи.....9

Сапелкина А. Р.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках
дошкольного образовательного учреждения..... 11

Секисова Е. Б., Уразалиева А. Д.

Семья – как основа воспитательного процесса в школе..... 13

Стукалова Н. П.

Восстановление детско-родительских отношений в условиях
детского социального учреждения..... 15

III. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Сартаева А. Т., Сартаева Г. Т.

Бастауыш сынып оқушыларын рухани тәрбиелеу мәселесінің өзектілігі .. 18

IV. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT

Yuzhaninova E. R., Moroz V. V.

The development of a student's value orientations on self-education
and self-development in the internet..... 20

V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Акулова К. Ю., Бовсуновский Р. В. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни в школе и семье.....	25
Бавыкина Н. А., Долуденко Н. В. Формирование здоровьесберегающей среды при изучении предметов естественно-научного цикла.....	27
Жайлауова М. К. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары	31
Зайцева К. П., Пелихова А. В. Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих образовательных технологий	35
Ларина Н. Н. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте	37
Сидоров Д. Г., Большев А. С. Влияние физического развития и функционального состояния организма студентов на показатели их качества жизни	43

VI. EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE CULTURE

Сартаева Н. Т. Бастауыш сынып оқушыларын коммуникативтік мәдениетке тәрбиелеу ...	47
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018–2019 годах.....	49
Информация о научных журналах	51
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	52
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	53



I. THE EVOLUTION OF TECHNIQUES AND PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE EAST AND THE WEST



ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

О. А. Андриенко

*Кандидат педагогических наук,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article deals with the problem of education of children in the Ancient States. The features of this process in Ancient China, ancient Egypt, Ancient India, the Israeli-Jewish Kingdom are revealed.

Keywords: education, upbringing of children in Ancient China; ancient Egypt; Ancient India; the Israeli-Jewish Kingdom.

Проблема воспитания детей актуальна во все времена. Обращение к проблеме происхождения воспитания обусловлено логикой развития научного знания и помогает представить и понять характер воспитания в условиях весьма отдаленных исторических реалий. Описание историко-культурных процессов, происходивших на ранних этапах истории человечества, основывается, прежде всего, на использовании данных археологии и этнографии, позволяющих сопоставлять факты и явления материальной и духовной культуры различных народов на раннем этапе их развития [2].

Обучение и воспитание родились вместе с человеческим обществом, и практически на всем пути развития социума были одной из ведущих его функций. Историю воспитания связывают с зарождением семьи – 5 тыс. лет. до н.э., а историю образования с становлением школ – как общественных институтов – 3 тыс. лет. до н.э. [3].

В древнейших государствах, пришедших на смену союзам племен, воспитание и обучение детей осуществлялось преимущественно в семьях. Постепенно вместе с зарождением государственных структур в целях подготовки чиновников, жрецов, полководцев начал складываться особый социальный институт – школа [2]. Обучение было платным (за исключением Израильско-Иудейского царства) и касалось только мальчиков. Учиться начинали в возрасте 5–7 лет, и продолжалось обучение примерно 5–8 лет. Дети осваивали письмо, чтение, счет, они также учились распознавать болезни, работать с материалами, делить землю, составлять различные договоры. По окончании школы получали три профессии – жреца, писца и воина. Необходимой составляющей процесса обучения были телесные наказания. Уроки начинались рано утром с восходом солнца и заканчивались с

закатом. По сути, обучение в те времена было особой социальной привилегией и фактически пропуском в более достойную жизнь. Но вместе с тем, это был очень тяжелый труд [4].

В основе традиций воспитания и обучения детей в Древнем Китае, как и в других странах Востока, лежал опыт семейного воспитания, уходящий истоками в первобытную эпоху. Важным и необходимым было соблюдение многочисленных традиций, которые упорядочивали жизнь и дисциплинировали поведение каждого члена семьи. Например, запрещалось произносить бранные слова, совершать поступки, вредящие семье и старшим. Основой внутрисемейных отношений являлось уважение младшими старших, школьный наставник почитался как отец. Роль воспитателя и воспитания была чрезвычайно велика, а деятельность учителя-воспитателя считалась весьма почетной [2]. Отметим, что в школах могли обучаться лишь дети свободных и состоятельных людей. Система образования была рассчитана на детей привилегированных сословий – жрецов и аристократии. К этому времени уже существовала иероглифическая письменность, которой владели, как правило, так называемые пишущие жрецы. Умение пользоваться письменностью передавалось по наследству и крайне медленно распространялось в обществе [1]. Обучение в Древнем Китае имело формализованный характер, именно там появились первые экзамены – процедуры контроля знаний [3]. Педагогический идеал, который складывался в Китае веками, предусматривал воспитание начитанного, внешне вежливого, обладающего внутренним самообладанием человека, умеющего «заглянуть глубоко в себя и установить мир и гармонию в своей душе».

В Израильско-Иудейском царстве начальное обучение охватывало и девочек, оно было бесплатным, так как считалось, что слово божие дано человеку бесплатно, и передаваться оно должно тоже бесплатно. Учителя за свой труд не получали денег, но были очень уважаемыми людьми, родители приносили им подарки, а детям вменялось в обязанность после уроков помогать учителям по хозяйству [3].

Школа и воспитание в Древнем Египте должны были формировать ребенка, подростка, юношу в соответствии с идеалом человека: немногословного, умевшего терпеть лишения и хладнокровно принимать удары судьбы. Также огромную роль играло семейное воспитание. Мальчикам и девочкам одинаково уделялось много внимания. Ребенку надлежало, прежде всего, научиться слушать и слушаться. Естественными и необходимыми были физические наказания как наиболее эффективный способ достижения повиновения. Абсолютный и безоговорочный авторитет отца и наставника был освящен многовековыми традициями. Тесно связан с этим и обычай передачи профессии по наследству – от отца к сыну. Главное назначение всех форм школьного и семейного воспитания состояло в выработке у детей и подростков нравственных качеств, что достигалось путем заучивания раз-

личного рода моральных наставлений. В общем, к третьему тысячелетию до н.э. в Египте сложился некий институт «семейной школы»: чиновник, воин или жрец готовил своего сына к профессии, которой тот должен был посвятить себя в будущем. Позже в таких семьях стали появляться и небольшие группы учеников со стороны. Государственные школы в Древнем Египте существовали при храмах, дворцах царей и вельмож. Обучали в них детей с 5 лет. Сначала будущий писец должен был научиться красиво и правильно писать и читать иероглифы; затем – составлять деловые бумаги. В отдельных школах еще обучали математике, географии, учили астрономии, медицине, языкам других народов. В школах дети учились с раннего утра до позднего вечера. Попытки нарушить школьный режим беспощадно карались. Чтобы достичь успехов в учении, школьники должны были жертвовать всеми детскими и юношескими радостями [1].

Воспитание и обучение детей в Древней Индии основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты. У брахманов ведущими качествами личности считались праведность и чистота помыслов, у кшатриев – мужество и смелость, у вайшьи – трудолюбие и терпение, у шудры – покорность и безропотность. Главная цель воспитания детей высших каст – это: 1) физическое развитие (закаливание, умение управлять своим телом); 2) умственное развитие (ясность ума и разумность поведения); 3) духовное развитие (способность к самопознанию). У детей воспитывали любовь к природе, чувство прекрасного, самодисциплину, самообладание, сдержанность. Идеалом нравственного поведения считались содействие общему благу, отказ от поступков, которые идут во вред такому благу.

Первая степень воспитания и обучения была прерогативой семьи, систематического обучения здесь, естественно, не предусматривалось. Для представителей трех высших каст оно начиналось после особого ритуала посвящения во взрослые – «упанаямы». Порядок обучения у специалиста-учителя строился по типу семейных отношений: ученик считался членом семьи учителя, и помимо овладения грамотой и обязательными для того времени знаниями он усваивал правила поведения в семье. Для брахманов «упанаяма» начиналась в восьмилетнем возрасте, кшатриев – в одиннадцатилетнем, вайшьи – в двенадцатилетнем.

Важные перемены в школьном деле происходят с зарождением новой религии – буддизма. Главной задачей воспитания является совершенствование души человека, которую надо избавить от мирских страстей через процесс самопознания и самосовершенствования.

Прообразом повышенного образования можно считать занятия, которым посвящали себя немногие юноши из высшей касты. Они посещали известного своими познаниями учителя – гуру и участвовали в собраниях и спорах ученых мужей. Вблизи городов возникали лесные школы, где вокруг

гуру-отшельников собирались их верные ученики. Основной формой компенсации за обучение была помощь учеников семье учителя по хозяйству [2].

Таким образом, знание истории зарождения и развития образования позволяет современному педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике. Историко-педагогические знания помогают и будущему учителю, и учителю-практику в осмыслении профессионально-педагогической деятельности как таковой и своих взглядов на нее.

Библиографический список

1. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 432 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 512 с.
3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
4. Юркина Л.В. Курс лекций по психологии и педагогике. Часть 1. – Москва: М-во образования и науки Российской Федерации, Московская гос. акад. тонкой хим. технологии им. М. В. Ломоносова, каф. истории, социологии и права, 2010.



II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПУНКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

С. С. Корнева

*Учитель-логопед,
МДОУ д/с общеразвивающего вида № 7
«Ладушки»,
Коломенский городской округ,
Московская область, Россия*

Summary. This article discusses the provision of advisory speech therapy for parents of children attending and not attending kindergarten in the development and correction of speech. Different directions and forms of interaction between the teacher - speech therapist and the families of pupils are described.

Key words: logopedics; family; parents; counseling; speech development.

Речевое развитие ребёнка играет огромную роль в течение всей его жизни. К сожалению, в последнее время рождается всё больше детей с различной патологией и наиболее часто она проявляется именно в развитии и формировании речи.

Специалисты, выделяют много факторов, влияющих на возникновение данной проблемы, но одну из первостепенных ролей они отводят именно семье. На сегодняшний день дефицит родительского общения возникает даже в благополучных семьях, в которых родители тратят большую часть времени на поддержание должного уровня жизни, уделяя своим детям очень мало внимания.

Часто семьи, живущие в сельской местности, не в состоянии оказать действенную помощь ребёнку в коррекции речевых нарушений, особенно если ребёнок не посещает детский сад. В большинстве случаев, родители, имеющие детей с недостатками развития речи, чувствуют себя одинокими в решении данной проблемы. Проживая в селе, они не знают, куда обратиться за помощью или просто не замечают речевых проблем своего ребёнка из-за отсутствия элементарных психолого-педагогических знаний. Именно поэтому сейчас наблюдается острая потребность работы специалистов с современной семьей. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и в какой степени они вовлечены в этот процесс.

Поиски решения данной проблемы привели нас к созданию консультативного пункта «Азбука воспитания» на базе МДОУ д/с № 7 «Ладушки», целью работы которого является оказание консультативной логопедической помощи родителям детей, посещающих и не посещающих детский сад, в вопросах развития и коррекции речи.

Логопедическая работа на консультативном пункте строится по двум направлениям:

1. Работа с родителями детей, посещающих МДОУ д/с № 7 «Ладушки».

2. Работа с родителями детей, не посещающих детский сад или посещающих близлежащие детские сады, не имеющие в своем штате ставки учителя – логопеда.

В любой форме работы с родителями важно найти и выделить ту “изюминку”, на которой будет строиться их заинтересованность в помощи своему ребёнку. Именно поэтому деятельность учителя – логопеда в рамках консультативного пункта «Азбука воспитания» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации по различным вопросам логопедии, во время которых решаются задачи работы с конкретной семьей;
- индивидуальные логопедические диагностики развития речи детей, не посещающих д/с № 7 «Ладушки», с получением рекомендаций по направлениям дальнейшей коррекционной логопедической работы и направление нуждающихся детей к специалистам Коломенской центральной районной больницы для оказания необходимой консультации;
- групповые родительские собрания, с учётом современных требований;
- анкетирование;
- «круглые столы» по обмену опытом родителей и специалиста в вопросах развития речи детей;
- лектории, во время которых родители получают теоретические знания по вопросам развития и коррекции речи;
- мастер – классы, семинары – практикумы, тренинги по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность;
- наглядная форма работы – оформление стендов и уголков в помощь родителям, брошюры, папки – передвижки, распространение рекомендаций в сети интернет;
- логопедические сказки, проводимые с непосредственным участием родителей.

В результате всего этого, мы добиваемся улучшения согласованного и продуктивного взаимодействия родителей и учителя-логопеда в вопросах логопедической помощи дошкольникам. Сама проблема сотрудничества педагогов и семьи не нова, она постоянно остаётся актуальной, но в настоящее время она носит творческий характер через дифференцированный подход к каждой семье.

Работа консультативного пункта позволяет осуществить реальную помощь родителям, проживающим в сельской местности, в вопросах развития и коррекции речи детей. Они повышают уровень своих знаний в данной области и получают практические навыки, которые очень важны для достижения результатов коррекционной работы. Непосредственное взаимодействие родителей и учителя-логопеда является важным условием в вопросах поддержки семьи, имеющей ребёнка с нарушением речи, независимо от того посещает он детский сада или нет.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А. Р. Сапелкина

*Педагог-психолог,
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 52,
г. Армавир, Краснодарский край, Россия*

Summary. This publication is devoted to the role of the family in the formation and development of the child's personality. The article describes the methods used to identify existing problems in families of pupils. Also, the methods used to correct child-parent relations and harmonize intra-family ties are also considered.

Key words: preschool childhood; child-parent relations; psychological and pedagogical support of the family.

Дошкольное детство является важным периодом в становлении личности ребенка. Огромное влияние на данный процесс оказывает атмосфера, складывающаяся в семье. Налаженные коммуникации, комфортный психологический климат, а также эмоциональная близость – положительно сказываются на внутрисемейные отношения. Однако следует отметить, что не во всех семьях царит такая идиллия, поэтому очень важно, чтобы в дошкольных образовательных учреждениях проводилась работа по коррекции детско-родительских отношений.

Для того чтобы узнать об имеющихся проблемах в семьях, предлагается проводить необходимую диагностику. С детьми предлагается использование таких методик как:

«Рисунок семьи» (модификация В. Хьюлс, Дж. Дилео), цель проведения: выявление особенностей внутрисемейных отношений [3, с. 228–235];

«Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), целью данной методики является определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, выявления симпатий к ее членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста [2, с. 47–50].

С родителями детей предлагается использовать методику «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР, И. М. Марковская), она предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей [1, с. 43–49]. При использовании предложенного опросника, можно определить основные причины трудностей при взаимодействии с детьми. После выявления семей, нуждающихся в сопровождении, необходимо проводить комплексную работу, направленную на коррекцию детско-родительских отношений.

Первым этапом в данной работе является проведение групповых собраний и бесед, мини-тренингов, консультаций. Очень часто проблемы во взаимодействии родителя с ребенком заключаются в том, что взрослый не понимает мотивов поступков его ребенка, не представляет, с чем связано некорректное поведение в различных ситуациях. В большинстве случаев это объясняется тем, что родитель не обладает необходимой ему для этого информацией, эту проблему могут решить предложенные методы работы, так как проведение встреч в групповом формате позволяет родителям взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом, расширять свой кругозор, а также повышать педагогическую компетентность.

Вторым этапом предлагается проведение индивидуальных консультаций. Нередко внутрисемейные конфликты и недопонимания возникают из-за наличия у родителей внутриличностных конфликтов, разрешить которые сам человек не в силах. Именно поэтому очень важно провести индивидуальные консультации, направленные на разрешение имеющихся личностных проблем у родителей, чтобы в дальнейшем корректировать построение детско-родительских отношений.

Третьим этапом предлагается проведение тренингов, направленных на коррекцию детско-родительских отношений. Важно отметить, что данные мероприятия проводятся совместно с детьми и их родителями. Основной идеей тренинга является построение отношений между родителями и детьми на основе сотрудничества.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка и его особенностей;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- обмен опытом и знаниями с другими участниками процесса;
- активизация коммуникаций внутри семьи.

В системе детско-родительских отношений родителю отводится ведущая роль, именно он учит ребенка выстраивать отношения, корректирует его поведение, и от него в большей мере зависит то, как складываются отношения в семье, именно поэтому целью тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и улучшает взаимодействие в семье.

Такая форма работы позволяет семьям наладить отношения внутри семьи, сгладить имеющиеся конфликтные ситуации, научиться общаться со своим ребенком, а также решить следующие задачи:

- Выработать умения всесторонне анализировать факты и явления;
- Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.
- Способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, налаживать коммуникации внутри семьи и с окружающими.

Своевременное выявление проблем в семьях воспитанников, позволяет специалистам оперативно начать необходимую работу по коррекции детско-родительских отношений. Используя предложенный комплекс мер при психолого-педагогическом сопровождении семьи в рамках дошкольного образовательного учреждения, можно достичь главной цели, поставленной перед педагогами, а именно, воспитание гармонично развитой личности.

Библиографический список

1. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 150с.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 1997 - 176 с. илл.
3. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с. : ил.

СЕМЬЯ – КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Е. Б. Секисова
А. Д. Уразалиева

*Учителя,
Средняя общеобразовательная
школа № 27,
г. Астрахань, Россия*

Summary. In the formation of the basic values, the family plays an important role. Kindergarten, school is the next stage in the formation of family values. Our school has a great deal of educational work on the formation of family values.

Keywords: family values; school; child.

Семья – основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей [1].

В формировании основных жизненных ценностей важную роль играет семья. Детский сад, школа – это следующий этап в формировании важных нравственных ценностей. В нашей школе проводится большая воспитательная работа по формированию семейных ценностей. Школьный психолог в начале учебного года проводит диагностику обучающихся, для выявления у них сложностей восприятия ценностей как семейных, так и общественных.

Родительские собрания являются важной частью в воспитательном процессе. На родительском собрании школьный психолог проводит лекторий, тренинги и анкетирование для более тесного взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе, где важной составляющей формирования личности является единство действий педагога и родителей. Мы считаем, что путем убеждений, определенного образа жизни и отношения к одноклассникам, педагогам, техническому персоналу и другим людям можно формировать нравственные ценности обучающихся.

Разнообразные формы и методы воспитательного процесса применяются в нашей школе для формирования семейных, нравственных, патриотических и социальных ценностей. Ежегодно проходит встреча с представителями русской православной церкви храма Андрея Первозванного.

Школа тесно взаимодействует со сводным поисковым отрядом «Лотос», где обучающиеся смотрят фильмы о поисковой работе, знакомятся с экспонатами музея. Обучающиеся школы рассказывают о своих родственниках, воевавших на фронтах Великой отечественной войны.

Традицией школы стала помощь приюту для бездомных животных «Верный друг». Ребята вместе с родителями организуют акции, на которых собирают корм, старые вещи, медикаменты для животных приюта. Для обучающихся младших классов директор приюта ежегодно проводит «Урок Добра», на котором рассказывает интересные истории из жизни своих подопечных, показывает фильмы о жизни бездомных животных. Ребята рассказывают о своих домашних питомцах, проводят фотовыставку «Наш домашний любимец».

С родителями и детьми девиантного поведения часто проводит беседы капитан полиции инспектор ОДН о значимости семьи в жизни каждого человека.

Важным аспектом в формировании семейных ценностей является совместная деятельность детей и родителей: проведение совместных классных часов, родительских собраний, участие в субботниках, акциях, поездках.

Без понимания значимости семейных и общественных ценностей невозможно подготовить ребенка ко взрослой жизни. В современном обществе молодое поколение должно обладать навыками и умениями семейных ценностей, формируемых в семье, школе, социуме.

Подводя итог, можно сказать о том, что детские образовательные учреждения в жизни детей, подростков играют важную роль. В процессе формирования личности, семейных и общественных ценностей ребенок не должен чувствовать себя неловко. И если родители не имеют возможности или желания самостоятельно донести до ребенка информацию, за них это сделают профессионалы. Главная цель учителей – не только научить семейным и общественным ценностям, но и дать возможность сравнивать эти понятия [2].

Библиографический список

1. Новейший философский словарь «Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/ – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.10.18).
2. Формирование семейных ценностей в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/162754/formirovanie-semeynyih-tsennostey-v-shkole-sovremennyye-semeynyie-tsennosti> Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.09.18).

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. П. Стукалова

*Педагог-психолог,
ГСКУ АО «ЦПД «Ручеек»,
с. Икряное,
Астраханская область, Россия*

Summary. In the article work is described on renewal of child-paternal relations of children, resident in the center of help to the children remaining without the care of parents and by their parents and to the return of them in family.

Keywords: family; child-paternal relations; return in blooded family.

Семья для ребенка – это традиционно главный институт воспитания. В последние годы существенным признаком состояния общества является социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни большого количества семей. Основными причинами, по которым дети оказываются в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, обусловлено дезадаптацией родителей, потерей ими жизненных ориентиров, алкоголизмом, наркоманией, безработицей, родительской некомпетентностью.

Каждый воспитанник, проживающий в учреждении не мечтает об идеальной замещающей семье, а он – хочет вернуться в свою кровную семью. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и

привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности [1, 2].

Возвращение воспитанника в кровную семью – это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и бывших родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в семью.

Для восстановления детско-родительских отношений необходимо проведение психологической работы с родителями и детьми, как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Рассмотрим особенности данной работы с детьми и родителями по отдельности.

Работа педагога-психолога с кровными родителями строится поэтапно.

Первым этапом в данной работе является установление доверительных отношений с родителями воспитанников, которые проявляют стойкие родительские привязанности. Без доверия родителей к психологу, готовности с их стороны к изменению своего образа жизни, стиля родительского воспитания работа по восстановлению детско-родительских отношений и возвращению детей в семью весьма затруднительна.

Следующий этап – формирование у родителей ответственного отношения к воспитанию своих детей, подготовка к исполнению своей родительской роли, изменение стиля взаимоотношений в семье, формирование новой позитивной стратегии и тактики. В рамках этого этапа с родителями проводится цикл бесед и коррекционных упражнений (например, беседы: «Какой я родитель», «Полезный разговор о вредных привычках», «Как воспитывать ребенка», «Я и мой ребенок», «Какой должна быть похвала» и др., упражнения: «Ребенок в нас», «Родительские установки», «Конверт отношений», «Список положительных и отрицательных качеств ребенка» и др.).

В ходе проводимой работы родители узнают о потребностях своих детей, о методах воспитания, которых они должны придерживаться для развития позитивных отношений со своими детьми.

Работа с воспитанниками может различаться в зависимости от отношений ребенка к своей кровной семье, которые классифицирую следующим образом:

1. Дети, адекватно понимающие ситуацию. Взаимное доверие между родителями и детьми. Идет восстановление семьи.

2. Ребенок принимает родителей, в основном мать, но нет доверия, тепла в отношениях.

3. Ребенок не принимает родителей, равнодушие, потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.

4. Стрессовая ситуация, ребенок полностью отвергает собственную семью [1, 2].

Из опыта работы по возвращению детей в кровные семьи можно отметить, что дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют больше желания вернуться в кровную семью и работа по восстановлению детско-родительских отношений проходит быстрее. А с детьми подросткового возраста она продвигается сложнее. Это связано с тем, что дети в этом возрасте накопили больше отрицательного опыта проживания с родителями, у них возникает большое чувство обиды на них, с которым им сложно справиться самостоятельно. Зачастую подростки не верят, что родители, употребляющие спиртные напитки могут справиться с этой проблемой.

В связи с этим первым этапом при работе с детьми является отработка негативного опыта проживания в семье, избавление от негативных эмоций (обиды, злости) по отношению к родителям с помощью арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, ассоциативных метафорических карт. Так же этому помогает написание детьми писем, в которых они изливают все свои негативные эмоции по отношению к родителям и сложившейся ситуации.

Затем следует формирование положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка на восстановление детско-родительских отношений.

Конечным этапом всей работы являются совместные тренинговые занятия детей и родителей, на которых они учатся позитивно взаимодействовать, разрешать конфликты, доверять друг другу, прислушиваться к чувствам каждого члена семьи (тренинговые занятия: «Я родом из детства», «Узоры общения», «Берег душевной непогоды», «Море наших чувств», «Поляна ощущений», «Волшебная страна доверия»).

Таким образом, благодаря проведению психологической работы с детьми и кровными родителями наблюдается положительная динамика в восстановлении детско-родительских отношений, которая способствует переосмыслению жизни и отношения к детям их кровных родителей. Но, к сожалению, не во всех семьях происходит воссоединение детей и родителей, так как некоторые взрослые не проявляют желания поменять кардинально свой асоциальный образ жизни.

Библиографический список

1. Семья Г.В., Рындина Е.Н. Учебно-методический модуль «Правовые и психологические основы подготовки воспитанников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни. Москва, 2014.
2. Рындина Е.Н. Педагогические условия возвращения воспитанника детского дома в кровную семью: дис...канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 22.10.07 Москва, 2007.



III. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН РУХАНИ ТӘРБИЕЛЕУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

А. Т. Сартаева

*№ 10 БІ. Алтынсарин атындағы
мектеп-лицейдің*

Г. Т. Сартаева

*бастауыш сыныптар мұғалімі,
№ 222 Т. Рысқұлов атындағы
жалпы білім беретін мектептің
ағылшын тілі пәні мұғалімі,
Қызылорда қаласы, Қазақстан*

Summary. The article addresses the issue of the relevance of the spiritual education of younger students. Spirituality is an important, basic characteristic of personality. In the education of spirituality plays an important role the teacher, her actions.

Keywords: spiritual education; upbringing; junior schoolchildren; spirituality; teacher.

Елбасы Н. Ә. Назарбаев: «Рухани құндылық, биік адамгершілік жоқ жерде үлкен өркениет орнату мүмкін емес» деген болатын [1]. Ендеше, жеке тұлғаның адамды адам ете түсетін қасиетін ашып көрсету, яғни руханилығын дамыту – заман талабы.

Қазіргі кездегі қоғам талабына сай өзекті мәселелердің бірі білімді де парасатты, рухани құндылықтарды биік мақсат тұтатын азаматты тәрбиелеу болып табылады. Елбасының әр жылдардағы жарық көрген жолдауында ұлттық тәрбие басты нысанаға алынып, болашақ ұрпақтың рухани дағдыларының жоғары деңгейде болып, әлеуметтік ортаға тез бейімделетін, ой-пікірін жеткізе білетін бәсекеге қабілетті тұлға болып қалыптасуына ерекше мән беріледі.

Руханилық – жеке тұлғаның маңызды, базалық сипаттамасы: жеке тұлғаның көздеген мақсатқа жетудегі қайсарлығы, сананың құндылық сипаттамасы. Руханилық ұғымы адамгершілік бағытта тәрбие берумен тығыз байланысты. Адамгершілік адамдардың бір-бірімен және қоғаммен қарым-қатынасын орнатудағы мінез-құлқының жалпы ұстанымдарының жиынтығы болып табылады. Руханилық пен адамгершілікті бірлікте алар болсақ, олар өзара үйлесімділікте тұлғаның негізін құрайды, онда руханилық оның қозғалыс (өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту) векторы, адамгершіліктің негізі болып табылады [2].

Бастауыш сынып оқушыларының рухани дамыту – тез арада жедел бола салмайтын, біртіндеп және жоспармен, мақсатты түрде жүзеге асырылатын өнегелі тәлім мектебі. Бұл орайда оқу мазмұны, оқулықтағы деректер мазмұны, оқытудың белсенді әдіс-тәсілдері, жаңа оқыту

технологиялары, оқыту үдерісінің материалдық-техникалық базасы ғана емес, мұғалімнің жеке өнегесі, әдебі, тәлімі, мінез-құлқы мен жүріс-тұрысы да үлгі бола алады. Бастауыш сынып оқушыларының бойында рухани-дамуына ықпал ету үшін мұғалімнің бойында қандай тұлғалық және кәсіби қасиеттер болуы керек деген сауалға келсек, Г. И. Щукина осы мәселелерді зерттей отырып, басты қасиеттер қатарында: мұғалімнің білімінің, кәсіби шеберлігінің жан-жақты болуын атап көрсетеді, тек осы жағдайда мұғалім дидактика талаптарына сай адамгершілік-рухани мазмұндағы талаптар мен тапсырмаларды лайықты ұсынып, оны біртіндеп жүйелі түрде күрделендіріп отырады; мұғалімнің өз кәсібіне деген құрметі мен адалдығы, бұл өз кезегінде оқушыларды таза адами ізгі қасиеттерге баулуда маңызды; оқушылармен қарым-қатынаста өзара толық сенім мен жауапкершілік. Бұл сыныпта ұнамды ахуал, тату ұжым қалыптастыруға негіз болады; өзіне, өзінің кәсіби әрекетіне деген сенім мен жауапкершілік, бұл оқушылардың бойында өздеріне деген сенімдерін қалыптастырады [3].

Бастауыш сынып оқушылары үшін мұғалімнің беделі мен тұлғасының маңызы зор. Бала мұғалімнің айтқан сөзінен бастап, оның жүріс-тұрысына дейін еліктейді, оған барлық жағдайда ұқсағысы келеді. Осы баладағы қызығушылық пен еліктеуге құмарлық қасиеттерін ұтымды пайдаланып, бала бойында жауапкершілік, ұқыптылық, еңбексүйгіштік, жинақылық, тәртіптілік сияқты сапаларды тәрбиелеуге мүмкіндіктер мол. Бастауыш сынып оқушылары үшін мұғалім мен ата-аналар тарапынан болатын мадақтау мен бағалау сөздері аса қажет. Бала әрекеттері мен тапсырманы орындау нәтижелерін көтермелеп, бағалап отырса, баланың өз ісіне деген мақтаныш сезімі, өздік көзқарастары қалыптаса бастайды.

Бастауыш сынып оқушыларына берілетін тапсырмалар мен шаралар қатал түрде емес, көп жағдайда өтініш пен тілек түрінде болуы керек, ал бірсарынды және қатал талап болған жағдайда балада ересек адамның тапсырмасын орындай аламын ба деген қорқыныш пен үрей сезімі болуы мүмкін. Сондықтан бала жаны нәзік болғандықтан, олардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру қажет.

Библиографиялық тізім

1. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру / <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>
2. Айджанова З.Ж. Бастауыш мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру (сыныптан тыс жұмыстар негізінде). -Атырау, 2009
3. Щукина Е.Г. Тренинг с родителями (вопросы адаптации ребенка к детскому саду) // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 679-681.



IV. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT



THE DEVELOPMENT OF A STUDENT'S VALUE ORIENTATIONS ON SELF-EDUCATION AND SELF-DEVELOPMENT IN THE INTERNET

E. R. Yuzhaninova

*Doctor of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

V. V. Moroz

*doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Orenburg State University,
Orenburg, Russia*

Summary. A student's value orientations on self-education and self-development in the Internet axiosphere are considered in the article. The peculiarities of these value orientations are found out on the basis of synchronic and diachronic analysis of the authors' and other researchers' data. The educational opportunities of the Internet axiosphere are revealed so that a teacher can use them in the process of development a student's value orientations on education, self-education and self-development.

Keywords: axiological profile; value orientations; the Internet axiosphere; education; self-education; self-development; student; teacher.

Any sphere of a human activity is based on its fundamental values. Values are manifested as value orientations of people in this area determining its specific features. The internet is a spacious sphere that reflects the world and contains information almost about anything. Internet possesses its particular value system, which is defined by the authors as axiosphere of the internet. The internet axiosphere is a hierarchical, multidimensional, open, dynamic, multiversion reality. In this space-time value interaction of university educational agents can be organized, that will result in a student's ascent to the professional, cultural, personal (social and subjective) internet values [1]. The internet axiosphere is a dynamic, innovative part of culture.

It is necessary to find out the original value orientations of students in the Internet so that the Internet opportunities could be fully used by the students for their development and formation. It is also important to consider the ways in which a teacher can facilitate a student's ascent to the values of education, self-education and self-development in the Internet axiosphere.

To find out the peculiarities of value orientations formation we used the questionnaire designed by the authors of this article [2]. More than 180 students responded to this questionnaire. The survey of the most meaningful students' activities in the internet was conducted at the Orenburg State University site for two months during 2011–2012. About 2350 students participated in this survey

while 95 students wrote the essay “Internet in my life” (in 2015 and 2018). Discussions on how the internet influences such spheres as education, self-education, development and self-development were held. All these helped to get the substantial data during several years. We conducted synchronic and diachronic analysis of students’ value orientations in the Internet axiosphere based on this data, as well as the research of Kiryakova A. V. [3] and Mosienko L. V. [4].

The main goal of these techniques was to determine 1) the students’ value orientations formed in the Internet axiosphere; 2) the degree at which they use the means of the internet and the means of traditional and university culture in their studies and self-studies; 3) the teacher’s opportunities in formation a student’s value orientations on values of education, self-education and self-development in the Internet axiosphere.

During last five years students spend their time “in the phone”, at the computer or laptop rather than watching TV, more often online, watching video, downloading movies and TV programs, music to their mobile phones and players. According to Russian Center of Public Opinion Research, the most active internet users are young people. Due to this survey (2015) 66 % of young people consider the internet influence as positive. Thus, the internet gradually replaces the traditional mass media in students’ society.

It is worth noting that all of the students use internet. Even at elementary school kids start actively surfing the internet. 100 % of students use the internet daily exceeding 1.5 times the average adult Russian (indicator in Russia 63 %). This fact proves that students is the most active group of the internet users and the internet influences this group greatly. This factor cannot but significantly affect a student’s personality.

We noticed that students lack the universal notion of axiological and educational potential of the internet [5]. The students are sure that the internet sphere consists only of 1) entertainment and gaming sites with abundant advertisements; 2) sites containing low quality essays; 3) sites inhuman in nature. At the same time students point out the positive features of the internet axiosphere such as opportunity to find information necessary for the educational problem solving; to make friends with people interested in the same things; to find information for every day problem solving; to organize entertainment; to do what they want; to express themselves.

Let’s consider the values of education, self-education and self-development in the Internet axiosphere and the nature of students value orientations in detail.

Education and self-education. Students themselves highly assess their skills of using the Internet and information technologies for solving educational tasks. However, we believe that students’ self-estimation is far too high and their skills are not sufficient for the work at the special educational and scientific sites. That is why it is vital for a teacher to pay students’ attention to the peculiarity of learning in the electronic educational environment and systems [6].

Students point out that the Internet is being actively used in the educational process of school and especially university: the number of tasks to be done with the use of the Web resources has grown immensely. Unfortunately, we found out that students do not use all the opportunities of the Internet for the purposes of education and self-education, only a few students could list reliable educational websites and portals they use on a regular basis. Very often websites containing tests and essays are perceived by a student as a convenient and valid resource of learning information. While teaching, we more than once noticed that students lack critical thinking while searching for the information, they trust any information in the Internet (when asked: “Where did you get this information? It is a fake”, a puzzled student answers: “It is in the Internet”). Only some students could list and demonstrate their knowledge of the opportunities of the Internet educational resources in their field and only some of them find the original source of information.

We should note that 37 % of students believe that they actively use the opportunities of educational segment of the Web for the purposes of their self-education. Respectively, more than 60 % of students note that they use the educational resources of the Internet “only because they gave to prepare for the exams and not because they like it”. 58 % of students read books online, 37% download at least one textbook on the subject under study. As it was previously mentioned students simply do not know and cannot use other educational opportunities. Only some of the students know about distance learning courses to improve professional skills, learning at virtual academies, opportunities to get another profession via Internet or participate in different training courses.

According to Mosienko L. V. (2012) [4] 21 % of students do not use any opportunity to improve their education such as self-education, additional profession, foreign language courses. As our research shows approximately the same number of students (24 %) never thought of such a chance of self-education in the Internet.

The results of our research prove that there is positive tendency of using the resources of Internet courses and Internet learning to acquire competitive advantage at the labor market. Students are aware of the importance of the further self-education with the use of Internet axiosphere for the professional socialization and successful competition. This is proved by students responses to the question “What will you need the Internet for after graduating the university?” and the correlation connections identified at values comparison (the average positive connection between self-education in the Internet and real-life job). When a teacher highlighted the Internet opportunities for the self-education, 15 % of students completed free learning Internet courses that were not connected with the curriculum. The most popular courses among the students were time-management, goal-setting, and performance improvement courses.

It can be stated that educational services will be of great demand in the nearest future and the segment of distance learning will expand. Thus, there will

be no barriers for getting internet education and self-education by young people accustomed to network. We assume it an axiological precondition for the successful education, development and professional growth.

Self-education. It is worth mentioning that many students note that they like the Internet for its opportunities to develop (63 % of respondents), but both male and female students hardly use these opportunities (only 9 % of students are determined to use the Internet resources for self-development). We assume that this fact shows both the demonstration of social desirability phenomenon and ignorance of specific developmental opportunities of the Internet. Besides it can be partially explained by the simplicity of students' perception of development "if I learned something new, then some changes occurred proving that I am developing". The received data caused the changes in our teaching methods. We started to: 1) introduce students to the Web infrastructure opportunities for self-development; 2) facilitate students in doing the list of "10 top websites" – the choice of the most useful websites for the students' specific professional fields and hobbies (scrapbooking, photography, crafts); 3) motivate students to find the opportunities for their self-development depending on their abilities and interests, for example virtual workshops on decorative art; 4) introduce students to different Internet creative practices (Web workshops, creation and presentation of creative products in the Internet, creation of virtual exhibitions of their creative works; 5) visit virtual museum, Louvre, for example.

We should say that 20 % of the students experienced new opportunities of the Internet for their development and all of them enjoyed that and wanted to continue their self-development.

Some colleagues may think that the number of students that tried new Internet opportunities for education and development (15 % and 20 % respectively) is too small. However, our aim was to inform and advise students what can be done in the Web and none of them was obliged to work there. That is why the fact that these students achieved the new level of understanding the Internet opportunities for the self-education and self-development is a great success for us.

The research shows that the internet axiosphere greatly influences the way the system of students' beliefs, notions, values and world outlook is formed. The internet axiosphere is the field and means of students' potential development, self-realization and self-determination. The internet axiosphere greatly influences the nature of university educational process.

Our research revealed the ambiguity of opinions concerning the given phenomenon from nihilistic-destructive to positive-productive. The results of the research demonstrate that the internet axiosphere can promote successful education and self-education due to the use of "teacher-student-internet" interaction opportunities [7]. It contributes to students' value self-determination, value system development, vital force disclosure, world comprehension change, personal being and behaviour meaning finding.

Bibliography

1. Yuzhaninova, E.R. Axiosphere of the Internet and its morphology // Bulletin of the Orenburg State University. - 2013. - No. 1. - P. 80-86.
2. Yuzhaninova, E.R. Value self-determination of a university student in the Internet axiosphere: a thesis for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences / Orenburg State University. Orenburg, 2015. - P. 380
3. Kiriakova, A.V. Regularities of the development of the axiological potential of a student's personality // International Journal of Experimental Education. - 2010. - No. 11. - P. 110-113.
4. Mosienko, L.V. Value self-determination of students in the space of the university youth subculture / thesis abstract for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences / Orenburg State University. Orenburg, 2012. - 40 p.
5. Moroz, V. V. Axiological resource of using information technologies for the development of students' creativity // Bulletin of the Orenburg State University, 2015. - No. 1, January. - P. 53-59.
6. Yuzhaninova, E.R. Value self-determination of a university student in the Internet axiosphere as a pedagogical problem // Bulletin of the Orenburg State University. - 2013. - No. 2. - P. 288-293.
7. Moroz, V.V. Features of the resonant creative-value interaction of the "teacher-student-group" in the competence-oriented educational environment of the university // Society: sociology, psychology, pedagogics, 2016. - No. 7. - P. 51-53.



V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ

К. Ю. Акулова
Р. В. Бовсуновский

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Липецкий государственный
педагогический университет,
г. Липецк, Россия*

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Keywords: local history; socio-economic history; periodicals.

Главная задача педагога по физической культуре – воспитать физически здорового ученика. В школе предмет “физическая культура” преподаётся с младших классов и до окончания школы. Воспитатель ежедневно прикладывает труд, чтобы сделать детей физически здоровыми. Для данной цели необходимо четко знать свою задачу, заимствовать знания из других предметов (таких как психология, социология), проводить различные соревнования и мероприятия чтобы проявить интерес к предмету.

Еще одной из главных задач педагога является – проявить интерес учащегося к предмету. На самом деле с таким предметом как “физическая культура” проблем не возникает, по крайней мере в младших классах. Дети младшего возраста воспринимают физическую культуру как выплеск своей безграничной энергии. Они веселятся, бегают с улыбкой на глазах и соревнуются. Вот с учениками старших классов уже возникают проблемы. Взрослые ученики достаточно ленивы и по большей мере нейтрально относятся к своему здоровью. Некоторые из них прогуливают занятия, ленятся и не занимаются. Когда так происходит, педагог не должен закрывать на это глаза, так как его задача воспитать физически здоровых учеников. Но одного вмешательства педагога недостаточно. Если в младших классах влияние педагога на детей очень высоко, то в старших ученики сами позволяют решать за педагога что им нужнее. Причиной тому является и воспитание ребёнка в семье.

Так же, помимо самого педагога, сама школа должна спонсировать мероприятия, для различных мероприятий посвященных здоровью. Данные мероприятия не должны оставаться без внимания как для детей, так и для взрослых. Ведь примером для подражания ребенка являются в первую очередь его родители, соответственно они должны закладывать фундамент здорового образа жизни, а педагог его должен укреплять.

Физическая культура очень тесно связана с такими школьными и вузовскими предметами как ОБЖ, анатомия, физиология. У всех этих предметов одна цель – воспитать в человеке здоровый образ. Методов для данного воспитания очень много. Это могут быть различные игры, педагогические приёмы, соревнования и теории, которые нужно предоставить в креативной форме, чтобы привлечь внимание учащихся.

Что касается взрослых, так они действуют уже из своих вкусов и предпочтений. Но они оказывают влияние на своих детей. Если родители хотят воспитать физически здорового ребенка, который будет вести здоровый образ жизни, то они сами должны заниматься спортом, правильно питаться, чтобы ребенок смотрел за своими родителями и подражал им. Такой способ воспитания очень эффективен. Однако далеко не каждая семья может им воспользоваться. Причиной тому может стать то, что сами родители до рождения вели не здоровый образ жизни, а теперь перевоспитывают самих себя. Это довольно сложно, особенно если ранее они не уделяли этому внимания.

Следующим этапом воспитания здорового образа жизни у ребенка является углубленное занятие спортом. Родители отправляют ребенка на какую-нибудь секцию. Но перед этим, они должны морально подготовить ребенка к данному виду спорта. Очень большое внимание стоит уделить тому, как ребенок поведет себя по отношению к данному виду спорта в первые дни. Если у него не получается, то стоит подбодрить его и похвалить за старания, но не в коем случае не ругать его за неуспехи. Если же ребенок хочет заниматься чем-то другим, а не тем, что вы ему предложили, то не стоит его заставлять. Пусть ребенок пробует все, что только может, что конечно же не может помешать его общему развитию.

С подростковым ребенком уже могут возникать проблемы в формировании физически здорового человека. Причиной тому является кризис подросткового возраста. Подросток просто может перестать заниматься физическим развитием, а конфликты с родителями, которые являются последствиями кризиса могут способствовать и вовсе негативным последствиям. В данном периоде ребенок просто может прекратить вести здоровый образ жизни и начать курить, употреблять алкоголь. Данное влияние на подростка оказывает общество, в котором он постоянно находится. Друзья, которые ведут не здоровый образ жизни, кризис – все это оказывает плохое влияние на самого подростка. Неплохой вариант решения проблемы – еще в младенчестве подружиться семьей, которая ведет такой же

образ жизни, как и вы. Если дети ровесники – то их лучшая дружба может стать отличным толчком для здорового образа жизни.

В 18-19 лет парень уже является сформированной личностью и сам принимает решения по поводу своего физического развития, как и взрослый человек. Однако воспитание несомненно повлияло на его образ жизни. Парень, которого родители отправили на секцию, несомненно уже имеет большое количество достижений и наград. Если он показывал очень хорошие результаты, то его могут продвинуть в спортивную карьеру и хобби станет его профессией.

Пожилой человек, несомненно, должен вести здоровый образ жизни, так как его здоровье с возрастом не улучшается, а лишний вред ему может привести к летальному исходу. Если пожилой человек всю свою жизнь вел здоровый образ жизни, то его можно увидеть издали. Такой человек, несомненно, является бодрым, живым и выглядит не соответственно своему возрасту.

Несомненно, в наше время следует большое внимание уделять в воспитании физически здорового ребенка, потому что это очень сильно влияет на его здоровье. Ведь каждый родитель желает, чтобы его ребенок был лучше всех и всегда здоровый.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

**Н. А. Бавыкина
Н. В. Долуденко**

*Учителя,
Гимназия № 5,
г. Белгород, Россия*

Summary. The authors pay special attention to the problem of preserving and improving the health of students. The article deals with techniques, methods and technologies aimed at the preservation and promotion of health. This will allow students to form the necessary knowledge, skills, healthy lifestyles, learn to use this knowledge in everyday life.

Keywords: health-saving technologies; personality-oriented lesson.

Информационная среда, в которой воспитывается подрастающее поколение, часто насаждает жестокость, агрессию, нетерпимость. Молодежь городов оторвана от природы, их души черствеют и становятся не чувствительными к страданиям других людей.

Изучение биологии – науки о жизни дает педагогу возможность научить ребенка наслаждаться красотой природы, чувствовать боль при виде ее гибели, ощущать себя частью единого целого, быть толерантным ко всему живому на Земле.

Для достижения поставленной цели в работе учителю необходимо использовать принципы:

- принцип доверительного сотрудничества, при реализации которого с одной стороны выступают администрация и педагоги, а с другой – обучающиеся
- принцип экологии взаимоотношений, который подразумевает обеспечение благоприятного социально – психологического климата
- принцип творчества, являющийся залогом эффективности всего образования.

Все эти принципы можно реализовать на уроках естественно-научного цикла: биологии и физики, используя различные формы и методы, приемы организации и проведения занятий.

Важно полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы его жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого – педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Здоровьесберегающие технологии позволяют обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию личностно ориентированного обучения.

Личностно ориентированного урока не может быть без

- учета индивидуальных особенностей учеников класса.
- использования субъективного опыта учащихся.
- самостоятельного целеполагания.
- ситуаций выбора на всех этапах, где это возможно.
- большого дидактического материала.
- создания ситуации успеха.
- рефлексии.

Авторы активно внедряют в практику работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. Смена разных видов деятельности во время урока повышает интенсифика-

цию учебного процесса. Позволяют поддерживать работоспособность на высоком уровне такие виды деятельности как: смысловые пары – учащимся предлагаются пары слов, из которых нужно построить предложение или сконструировать вопрос:

Устьеце – газообмен; листья – фотосинтез, птицы – дыхание.

Кто лишний – учащимся предлагается проанализировать ряд слов и назвать то, которое не соответствует другим: сердце, клапан, желудок, предсердие, околосердечная сумка.

Найди ошибку в тексте, справедливы ли с биологической точки зрения поговорки (От худого семени не жди доброго племени), анализ жизненных ситуаций: замечено, что в молоке коров, пасущихся на лугу, витамина Д значительно больше, чем в молоке коров, находящихся на стойловом содержании. Как это можно объяснить?

Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценке ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», зарядка для глаз.

Чтобы создать у ученика ситуацию успеха, чтобы у него появилось ощущение продвижения вперед, необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и правильно оценивать результаты деятельности учеников. От того, как организован урок, в основном и зависит состояние школьников, их возможность сохранять умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременную усталость.

Физкультминутка во время урока лучшее лекарство от гиподинамии.

В начале урока провести упражнения, которые активизируют внимание учащихся.

«Растирание ушных раковин и пальцев рук» – активизирует все системы организма.

Разогреть руки, потирая их, помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. Растереть уши ладонями.

«Ленивые восьмерки» – активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 по 3 раза сначала одной рукой потом другой, затем сразу обеими руками.

Во время урока

«Поза дерева» – снимает статическое напряжение с позвоночника.

Сидя за партой, ноги поставить вместе, стопы прижать к полу, руки опущены, спина прямая. Сделать спокойный вдох и выдох. Руки плавно поднять вверх, ладонями друг к другу, потянуться всем телом.

Сосредоточить внимание на позвоночнике. Представить себя деревом. Удерживать позу 10–15 сек.

«Гимнастика для глаз» – снимает напряжение с глаз (тренаж со зрительными метками).

Уроки с валеологическим аспектом формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Сознательно и целенаправленно способствует укреплению здоровья учащихся выполнение практических заданий во время лабораторных работ: гигиеническая оценка микроклимата помещения; определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений; состав пищевых продуктов и нормы питания; первая помощь при кровотечениях.

Здоровьесбережение зависит от объема и уровня сложности домашнего задания. Домашнее задание должно включать обязательную часть и задания по выбору учащегося, но они должны быть такими, чтобы ученик захотел их выполнить.

Один из основных показателей образованности человека – способность к саморазвитию, креативность. Важнейшей компетенцией, лежащей в основе саморазвития, является способность решать проблемы. Проблемная ситуация № 1. После резкого замечания учителя и полученной двойки ученик шел, раскачиваясь, по коридору школы. Движения его были угловаты, голова опущена, спина сгорблена, живот выпячен. «Ты почему так некрасиво ходишь?» – спросил его классный руководитель. «Ну и что. Мне в балете не выступать!» – мрачно ответил ученик.

Проблемная ситуация № 2. В старших классах ученик увлекся математикой и поступил на подготовительные курсы, которые посещал после школы. Занятия потребовали работы с дополнительной литературой, которую ученик постоянно носил с собой (чаще в правой руке). "Как ты носишь такую тяжесть? – удивилась мама, попробовав как-то поднять его портфель. Однажды на занятиях физкультурой юноша пожаловался на боль в спине. Осмотрев ученика, медсестра отметила, что правое плечо и лопатка у него значительно ниже левых, и порекомендовала обратиться к врачу. Ученик последовал совету.

Решение проблемных ситуаций дает возможность обсуждать изучаемую тему, оценивать результаты своих наблюдений, высказывать гипотезы, способствует сохранению физического, нравственного, социального здоровья учащихся.

Ежегодный мониторинг, проводимый среди учащихся, показывает, что на уроках биологии и физики

- создается атмосфера психологического комфорта
- происходит снижение нагрузки
- степень удовлетворенности работой на уроке составляет более 85%
- происходит адаптация к предстоящим вузовским нагрузкам.

Для современного урока биологии и физики характерна система средств активизации деятельности учащихся. Активизация выступает и как

цель и результат обучения, и как средство и условие образования, развития и воспитания школьников на уроках биологии и физики.

Библиографический список

1. Горбачева Г.С. Формирование содержания биологического образования на основе лично ориентированных технологий//Биология в школе. 2008. №8, с. 21-26.
2. Колесов Д.В. Здоровье через образование//Биология в школе 2000. №2, с. 20-22.
3. Максимова В.Н., Ковалева Г.Е. Современный урок биологии. – М.: Просвещение, 1985. – 159 с.
4. Маслак Е.Н. Лично ориентированный урок. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 210 с.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

М. К. Жайлауова

*Педагогика ғылымдарының кандидаты,
доцент
Қорқыт Ата атындағы,
Қызылорда мемлекеттік университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

Summary. The most dangerous factor for human health is his lifestyle. Therefore, if you teach a person to take responsibility for his health from school years, then in the future he has more chances to live without getting sick. The organization of educational and extracurricular activities of students are aimed to increase the effectiveness of the educational process: reducing excessive fatigue, creating conditions to reduce overload, rational alternation of work and rest, strict adherence to the requirements of technical means of education usage.

Keywords: healthy lifestyle; health; hygiene; proper nutrition; bad habits; psychological environment.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім беру жүйесінің міндеттері қатарында «адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру» мәселесі көзделген [1]. Сондықтан бүгінгі таңда білім беру ұйымдарының алдында тұрған міндеттердің бірі – жас ұрпақтың салауатты өмір сүруге көзқарасын қалыптастыру, олардың денсаулығын сақтауға, қоршаған ортасын таза ұстауға және жоғары, сапалы білім алып, сол білімді келешектегі өмірінде пайдалана білуге тәрбиелеу.

Өмір салты мен денсаулық арасындағы өзара байланыс салауатты өмір салты ұғымын құрайды. Мектеп оқушыларының салауатты өмір салтын қалыптастыру туралы алған білімдері болашақ азаматтардың денсаулығын сақтап қалуға берік тірек болады.

Мектеп оқушыларының салауатты өмір сүру мәдениетін қалыптастыру-бұл:

- біріншіден, жеке тұлғаның өзін қоршаған тірі және өлі табиғи ортамен жан – жақты үйлесім тауып, өз ғұмырын Отаны, елі, отбасы және өзі үшін барынша пайдалы өткізу дағдысын қалыптастыру;
- екіншіден, салауатты өмір салты – ол денсаулықтың үйлесімді дамып, сақталуы мен орнығуын қамтамасыз ету мақсатында денсаулықты нығайтуға бағытталған іс-шараларды жүргізу [2, 3].

Мектептегі оқушы денсаулығын сақтау мен қалыптастырудың басты мақсаты: тұлғаның психологиялық, дене – қимыл әрекеттерінің мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктерін ескеріп, гигиеналық ұғымдарды, салауатты өмір салтын, жеке бас тазалығын жете түсіндіру; олардың мінез-құлқында белгілі гигиеналық тұрақтылықты қалыптастыру, өзіне-өзі қызмет ету, денсаулығын сақтау, нығайту, мәдени – гигиеналық мінез – құлық дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Өмір салты дегеніміз - бұл жеке адамның тіршілік етуге бағытталған мүмкіндіктерін қалыптастыру. Біздің пікірімізше, адамның әлеуметтік – психологиялық және биологиялық жақтан салауатты өмір салтын қалыптастыруға мына жағдайлар негіз бола алады:

- белсенді қозғалыс нәтижесінде ағзаны шынықтыру, дене тәрбиесі немесе спортпен шұғылдану;
- дене еңбегінің гигиеналық талаптарын жүзеге асыру;
- жеке және әлеуметтік-гигиеналық талаптарды жүзеге асыру;
- қарым-қатынас және экологиялық мәдениетке жету;
- дұрыс жыныстық тәрбие беру;
- зиянды әдеттерден аулақ болу.

Салауатты өмір салтының бүгінгі маңызды мәселелерінің бірі – жасөспірімдер арасындағы ішімдікке салыну десек, қазіргі зерттеулерге қарағанда, оған салынудың әлеуметтік – патологиялық дамуы мына себептерге байланысты екені белгілі болып отыр:

- әлеуметтік – экономикалық жағдай;
 - отбасындағы психологиялық орта;
 - жұмыссыздық, мақсатсыздық немесе шектен тыс бос уақыт және т.б.
- [3]

Салауатты өмір салтына дайындық, біздің пікірімізше, дене тәрбиесі мен тұлғаның салауатты өмір салтына бағдарын қалыптастырудың негізгі нәтижесі болып табылады. Оқушы тұлғасының салауатты өмір салтына дайындығын қалыптастыру үдерісін айқындайтын бірқатар критерийлер бар.

Салауатты өмір салтына дайындық критерийі ретінде біз «денсаулық» құндылығының тұлғаның құндылық құрылымындағы орнын қарастырамыз. Жалпы алғанда, құндылықтарды денсаулықтың психологиялық аспектісі ретінде қарастыруға болады.

Өмір салты адамның мінезін айқындайды. Ал ол өз кезегінде құндылық бағдардың иерархиялық жүйесіндегі «денсаулық» құндылығының орнына байланысты. Егер осы құндылық бала тұлғасында басты орындардың бірін алатын болса, онда өз ол өмірінде міндетті түрде зиянды әдеттермен күресетін, дұрыс өмір салтын сақтауға тырысатын болады.

Сондықтан денсаулық – оны түсінуге моральдық-этикалық қатынасты білдіретін құндылық. Оқушының салауатты өмір салтын жүргізуге дайындығы болған жағдайда, «денсаулық» құндылығы оның құндылық құрылымында бастапқы орындардың бірінде тұрады. Сондықтан салауатты өмір салтына дайындықты қалыптастырудың шарты – оқушылардың құндылық бағдарының құрылымын жетілдіру бағытындағы мұғалімдердің жұмысы.

Салауатты өмір салтын сақтауға ықпал ететін құндылық құрылымды қалыптастыру критерийлеріне:

- валеологиялық ақпараттану;
- өзі-өзі сауықтыру әрекетіне қосылу;
- валеологиялық мәдениетті тәрбиелеу және т.б. [3] жатады.

Мектеп оқушысының жақсы физикалық дамуы үшін төмендегі шарттар сақталуы тиіс:

- дұрыс тамақтану;
- спортпен және дене шынықтырумен айналысу;
- дұрыс шынығу;
- ұнамды психологиялық ахуал, рухани және интеллектуалдық даму [2].

Рухани дамудың бірнеше көрсеткіштерін бөліп көрсетуге болады:

- тұлғаның қажеттіліктерінің мотивациялық құрылымын жетілдіру;
- агрессияны азайту;
- рухани тыныштық пен бейбітшілікті сезіну;
- көңіл-күйді жақсарту;
- моральдық және этикалық қоғамдық нормаларды орындау;
- айналасындағылардың алдында жауапкершілікті сезіну
- рухани даму физикалық дамудан артта қалып қоймауы тиіс;

Салауатты өмір салтына дайындықтың критерийі – өзін-өзі сауықтыру бағытындағы әрекеттің негізін қалау. Мұндай әрекет жайлы төмендегі белгілер бойынша айтуға болады:

- зиянды әдеттерден бас тарту;
- денсаулықты сақтауға бағытталған мінез-құлықтың тұрақтылығы;
- салауатты өмір салтын сақтау бойынша белсенді әрекеттер [4].

Сонымен, мектеп оқушысының салауатты өмір салты, ең алдымен, рухани өзін-өзі жетілдіруді, спорт секцияларына қатысуды, еңбек және демалысты, күн ырғағын сақтауды, дұрыс тамақтануды және т.б. білдіреді.

Бастауыш мектеп жасындағы оқушылар ерекше назар аударуды қажет етеді, өйткені олар болашақта еліміздің денсаулық әлеуетін айқындайды. Балалар денсаулығы мен физикалық дамуының деңгейі болашақта олардың қоғамның еңбек күші функциясын жүзеге асыру базасы болып табылады. Тағы бір маңызды аспектіні бөліп көрсеткен жөн. Мектеп оқушылары темекі шегу мен нашақорлыққа бейім. Мектеп жасында негізгі зиянды әдеттер қалыптасады: темекі шегу, ішімдік ішу және т.б., ал бұл – келешек аурулардың негізі. Еліктеу, надандық және алысты көре білмеушілік – зиянды әдеттердің қалыптасуының негізгі себептері.

Ішімдік ішу, нашақорлық пен темекі шегу денсаулыққа орны толмас зиян әкелетіндіктен, бастауыш сынып оқушыларында салауатты өмір салтына белсенді бағдарларды қалыптастыру қажет. Тұлғаның салауатты өмір салтына дайындығын қалыптастыруда ата-аналар мен мұғалімдер маңызды рөл атқарады. Тәрбиелей отырып, мұғалімнің өзі де денсаулықтың құндылығын түсінуі тиіс. Өзі темекі шегіп тұрып, басқа біреуге темекі шекпе деп айтуға болмайды. Сондықтан мұғалім өзін дұрыс бағалауы, өзін-өзі жетілдірумен және өзін-өзі сауықтырумен айналысуы тиіс.

Ұнамды эмоциялар материалдың игерілуін оңайлатады, ол өз кезегінде шаршағандықты басады, баланың жоғары жүйке жүйесінің әрекетін ынталандырады, сыныптағы психологиялық ахуалды жақсартады.

Библиографиялық тізім

1. ҚР «Білім туралы» Заңы. –Астана, 2007.-25б.
2. Ақмырзаев М.М., Сағымбаев Ә.Ү Валеология: Кәсіптік бастауыш және орта білім беру ұйымдарына арн. оқулық.- Астана: Фолиант, 2007.- 296 б.
3. Сағымбаев Ә.Ү., Валеология (машықтану жұмыстарының жинағы): Оқу құралы.- Ақтау: "Мейірбике" медициналық колледжі., 2001.- 148 б.
4. Абдилдаева Қ. Ұлттық педагогиканың салауатты өмір салтын тәрбиелеудегі маңызы // Білім - Образование.- 2009.-№5.- 50-52б.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К. П. Зайцева
А. В. Пелихова

*Кандидат педагогических наук,
кандидат педагогических наук,
Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования,
г. Челябинск, Россия*

Summary. the article reveals the value and significance of the use of health-saving technologies in education, their focus on the preservation and strengthening of children's health, the formation of the values of a healthy lifestyle. The social, economic and spiritual aspects of health saving are revealed. Highlights the main contradictions and difficulties of introducing health-saving technologies.

Key words: health; health saving; health saving technologies.

Проблемы грамотного применения новых педагогических технологий, оздоровление детей, здоровьесберегающей направленности образовательного процесса на сегодняшний день являются приоритетными. Сохранение здоровья – социально важная проблема, актуальность которой выходит из общей стратегии модернизации государственной образовательной политики РФ. Особо остро стоит проблема оздоровления детей в процессе образовательной деятельности ДОУ. Наиболее высокий уровень заболеваемости острыми инфекциями отмечается у детей дошкольного и младшего школьного возраста, что, в свою очередь, способствует развитию вторичных заболеваний и отставанию в физическом и психомоторном развитии. Так же, ситуация с высокой заболеваемостью нежелательна в связи с риском формирования педагогических и социальных проблем, таких как нарушение социальной адаптации, нехватка общения со сверстниками, повышенная тревожность и т.д. Ухудшение здоровья детей является и серьезной экономической проблемой, так как требуют материальных затрат, связанных с затратами на лечение и с потерей трудового времени родителей.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения – это эффективное разрешение сложившихся трудностей. Применение новых технологий в системе здоровьесберегающего образовательного процесса приведет к нормализации, сбалансированности применения новейших методов и форм работы в образовании детей. Здоровьесберегающие технологии входят в систему современных педагогических технологий. Феномен «здоровьесберегающая технология» подробно изучается в современной научно-педагогической литературе, но каждый автор выделяет некоторые особенности данного понятия. Проанализировав литературные источники мы пришли к выводу, что «здро-

вьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В. И. Ковалько рассматривает здоровьесберегающие технологии, как педагогическую деятельность, иначе строящую отношения между образованием и воспитанием, перемещающую воспитание в плоскость человекоформирующего и жизнеобеспечивающего процесса, предполагающего сохранение и преумножение здоровья ребёнка [2, с. 123].

По мнению Н. К. Смирнова здоровьесберегающие образовательные технологии представляют собой системный подход к обучению и воспитанию, основанный на намерении педагогов не нанести ущерб здоровью детей. Смирнов так же отмечает, что здоровьесбережение не должно быть основной и единственной целью образования, а может быть условием, одной из важных задач достижения определенной цели. Определение «здоровьесберегающая» может относиться к качественной характеристике некоторой образовательной технологии, демонстрирующей, насколько при ее реализации выполняется задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, либо закрепляющей соответствующий преимущество в идеологии и принципах педагогической деятельности [4, с. 15].

Так как забота о физическом и психологическом здоровье всех субъектов образования является одной из приоритетных задач любого гуманного образования, значение здоровьесберегающих технологий общепризнано. Но при внедрении данной группы технологий в практику возникают противоречия. Проблемы реализации здоровьесберегающих технологий сводятся к следующим факторам. Научно-теоретическая база применения здоровьесберегающих технологий сложна и многообразна. Педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо знать научно-теоретические основы здоровьесбережения и умение применять здоровьесберегающие технологии с учётом возрастных морфофункциональных особенностей, физического развития, типа высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Данные технологии должны способствовать не только оздоровлению но и профилактике и коррекции психомоторного, речевого, эмоционального развития. Современные педагоги владеют такими сложными здоровьесберегающими коррекционными технологиями как: изотерапия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, психогимнастика, релаксация, технология музыкального воздействия и др. Сложность внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс усугубляется тем, что часто ценность здоровья признается всеми формально, но на практике ей не уделяется достаточно времени и внимания.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс – это одно из самых эффективных решений сложившихся противоречий между стремлением достигнуть высоких образовательных резуль-

татов и сохранить здоровье [1]. Применение новых технологий в системе здоровьесберегающего образовательного процесса приведет к нормализации, эффективности применения новейших методов и форм работы в развитии детей. Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги владели достаточным количеством знаний о здоровом развитии ребенка, но и соответствующей внутренней позицией, отражающей личностную философию здоровьесбережения.

Библиографический список

1. Кетриш Е. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении. // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Тезисы докладов 1-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 28 апреля 2014, Екатеринбург.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г 3 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" URL: https://минобрнауки.рф/.../12.02._%
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе – М.АРКТИ, 2013. - 270 с.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Н. Н. Ларина

Воспитатель,
ГБОУ школа 2093 им. А. Н. Савельева,
г. Москва, Россия

Summary. Human health includes a number of components, all the diversity of which can shine to the three components: physical, spiritual and social. Psychological and pedagogical research in the field of health values and healthy lifestyle are very relevant, but not enough studied direction. As shown by the diagnosis, health is not a determining value orientation in this age period. Preschool children's ideas about health and healthy lifestyle are diverse, they are fixed in various biological, socio-cultural, environmental factors. HLS is associated mostly with sports, as evidenced by the images of athletes, athletes, lack of bad habits and proper nutrition.

Keywords: health; healthy lifestyles; education for a healthy lifestyle.

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни у дошкольников состоит в том, что с каждым годом растёт количество детей, имеющих отклонения в здоровье, ухудшается картина здоровья среди дошкольников. Это объясняется множеством негативных явлений современной жизни: социокультурными условиями, состоянием окружающей сре-

ды, кризисными явлениями в институте семьи и брака. В то же время в настоящий момент наблюдается недостаточное развитие системы здравоохранения, низкий потенциал образовательных учреждений в «обучении здоровью», недостаточность психологической службы в области сохранения эмоционального благополучия дошкольников.

В работе Н. М. Амосова указывается, что здоровье человека более чем на 50 % зависит от образа жизни. Лишь в небольшой степени оно определяется окружающей средой (на 20–25 %) [1, с. 37]. В этой же мере оно зависит от наследственности и системы здравоохранения. Таким образом, здоровье детей обусловлено во многом социальными факторами, их эмоциональным благополучием, образом жизни. В то же время проблема здоровья обостряется в период дошкольного возраста, на протяжении которого ребенок проходит через два кризиса психического развития.

Поскольку здоровье и здоровый образ жизни связывается с внутренними установками человека, его ценностными ориентирами, то данный аспект лежит в плоскости психологических исследований.

Проблема формирования здорового образа жизни детей нашла отражение в многочисленных исследованиях психолого-педагогических исследованиях: научное обоснование ценностных ориентаций личности, их места в структуре личности дано М. Рокич, Б. Г. Ананьевым, А. Н. Леонтьевым, Д. А. Леонтьевым, В. Н. Мясищевым, К. К. Платоновым, В. Д. Шадриковым и др.; значимость формирования ценностей в процессе образования, также вопросы технологической стороны формирования ценностей поднимались в работах Г. Б. Корнетова, Б. Т. Лихачева, Н. Д. Никандрова, В. Г. Пряникова, З. И. Равкина, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова и других; указания на взаимосвязь физического и психического состояния человека мы находим в работах И. С. Бериташвили, Н. А. Берштейна, В. М. Бехтерева, С. П. Боткина, Л. Р. Лурье, А. Ю. Рахнера и др.; отношение к здоровью исследовано в психологическом аспекте В. А. Ананьевым, С. Дерябо, В. А. Ясвиным, О. С. Васильевой, Ф. Р. Филатовым и др.

Сегодня выделилась целая отрасль знания – психология здоровья. Однако в данных исследованиях недостаточно рассмотрена динамика отношения к здоровому образу жизни и здоровью у дошкольников. В то же время у некоторых авторов есть указания на возрастную отнесенность отношения к здоровью.

Все более актуальной становится проблема разработки и использования современных технологий для формирования здорового образа жизни среди детей. Необходимо отметить, что формирование здорового образа жизни довольно новая отрасль в системе воспитания, которая нуждается в подробном теоретическом и практическом осмыслении и проведении соответствующих исследований [2; 5 и др.].

Культура здоровья – это интегральное качество постоянно развивающихся социокультурных приоритетов человека в условиях современного

общества, с присущими ему инновационными особенностями здоровьесберегающих, нравственных, духовных аспектов с целью сохранения и укрепления здорового образа жизни.

Многие авторы отмечают основополагающим фактором ЗОЖ двигательную активность [4]. Анализируя пути сохранения индивидуального здоровья, отмечают системообразующие факторы – наследственность и деятельность. Наследственность – характеризует пределы изменчивости состояния здоровья, а деятельность – достигаемый уровень.

К ряду приоритетных доступных и действенных средств поддержания ЗОЖ человека относятся занятия физкультурой. Под «физкультурой» в обществе дословно принято понимать культуру тела. Культурный человек в широком смысле этого понятия, духовен, и здоров физически. Физические упражнения, распорядок дня, утренняя гигиеническая гимнастика, личная гигиена, закаливание формируют ЗОЖ человека.

Побуждение человека к действиям, направленным на укрепление и восстановление здоровья, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья В. Храмов считает невозможным без действенной системы информирования и чтения. В формировании данной системы, по мнению автора, целесообразно использовать компьютерные технологии хранения информации. Применительно к формированию ЗОЖ информация должна подаваться в двух взаимосвязанных направлениях. Первое связано с приобретением разнообразных знаний о значении и содержании ЗОЖ. Второе направление обусловлено частными задачами, возникающими непосредственно во время реализации различных элементов ЗОЖ. Поэтому, по его мнению, использование интернет-технологий является эффективным средством в формировании ЗОЖ [10, с. 259–260].

Хотелось бы рассмотреть отрицательные факторы, влияющие на здоровье детей:

- 1) Распространение вредных привычек, зависимостей;
- 2) Учебные перегрузки, в которых зачастую виноваты родители, которые водят дошкольников в слишком большое количество кружков и секций, забывая о еще несформированном организме ребенка;
- 3) Неправильное питание;
- 4) Низкий уровень культуры здоровья, недостаток знаний по вопросам здоровья.

Малоподвижный образ жизни, учебные нагрузки по вине родителей, монотонность, статичные формы организации досуга, нехватка здорового образа жизни во многих семьях, незнание в области рационального питания, неблагоприятная экологическая ситуация и ряд многих других факторов, часто являются основополагающими в снижении уровня здоровья подрастающего поколения [7]. Анализируя актуальность сформировавшейся проблемы, педагоги находятся в постоянном поиске методов оздоровления детей в рамках дошкольного учреждения.

Физическая развитость является главным показателем состояния здоровья детей. Еще в детстве формируется костно-мышечный аппарат, завершающий развитие всех систем органов. Поэтому правильно построенный распорядок дня, грамотное чередование различного рода занятий оказывает существенное влияние на функциональное развитие всего организма ребенка [9, с. 18].

Также важным показателем здоровья является психическое состояние дошкольника. Дошкольное детство – один из самых важных жизненных этапов, в котором ребенок проживает часть своей жизни, он формируется как личность, начинает самостоятельно принимать решения, учится отстаивать себя и свое мнение. Воспитателям необходимо уделить внимание формированию у детей положительных эмоций, ведь они являются главным показателем состояния здоровья [6, с. 66–69].

Сегодня образовательные стандарты предъявляют определенные требования к формированию предметно-пространственной среды дошкольных учреждений. Рассмотрим их в направлении формирования ЗОЖ дошкольников.

Спортивная площадка на участке детского сада должна быть оборудована для различных игр: в мяч, бадминтон, городки, кегли, для катания на самокате, роликовых коньках, разметка для баскетбола, городков, эстафетные дорожки, ямы для прыжков, разные виды классиков. В спортивном зале необходимо иметь разнообразные предметы, пособия: шнуры, ленты, обручи, гимнастические палки, мячи мелкие и круглые, набивные, гимнастические стенки, скамейки, маты, корзины, дуги и т. д. В Центре двигательной активности группы должно быть: коврики и массажные дорожки, мешочки с крупой, скакалки, обручи, шнуры, деревянные брусья, мячи, корзины, кегли и т. д.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду для формирования ценностей здорового образа жизни, необходимо использовать большое разнообразие спортивного оборудования, которое направлено на физическое развитие, на укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.

Можно сказать о том, что взаимодействие с семьей так же играет важную роль в формировании ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Родители являются примером для своих детей, поэтому они должны знать все основы ЗОЖ и взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.

Для выявления представлений дошкольников о ЗОЖ мы использовали рисуночный тест «Здоровье и болезнь» Г. Рида [3].

Целью данной методики является определение уровня активности ребенка в отношении своего здоровья.

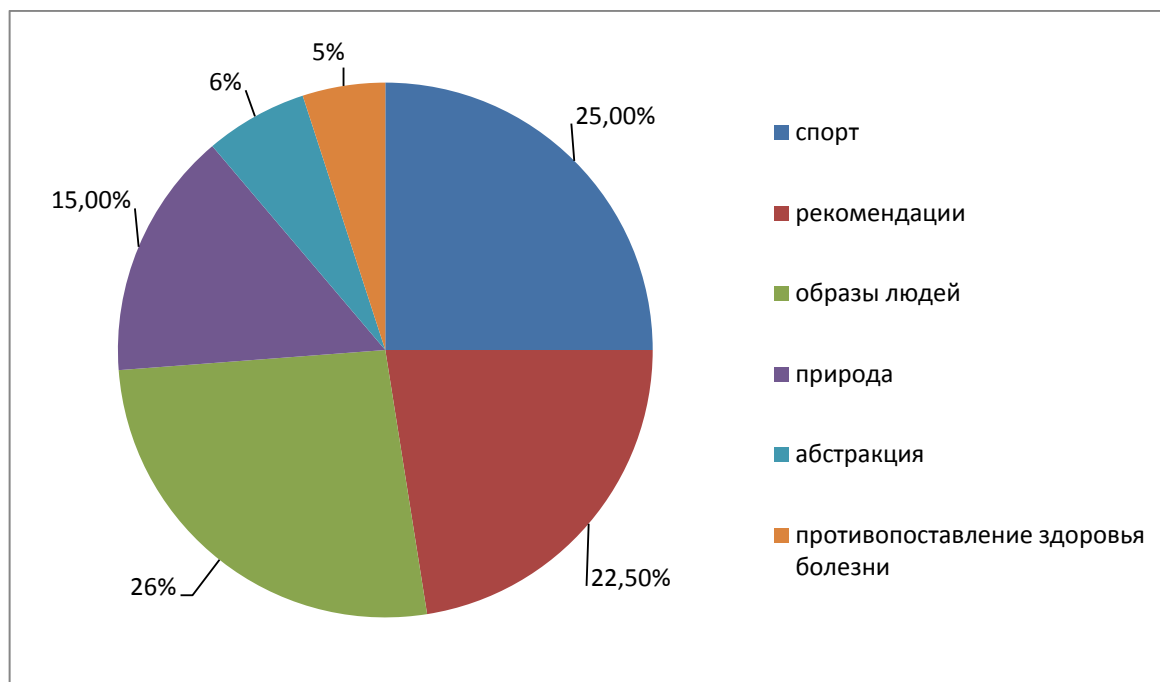
В диагностике участвовали дети подготовительной к школе группы ГБОУ школа 2093 им. А. Н. Савельева.

Полученные рисунки были проанализированы соответственно типологии Г. Рида. В целом по выборке были определены семь типов рисунков из восьми предлагаемых Г. Ридом. Среди них:

- органический тип рисунков с изображением живой природы, растений, человека (31,3 %);
- структурный тип рисунка, отражающий структуру целого (27,5 %);
- ритмический тип изображения движения (16,3 %);
- эмфатический тип передает эмоциональную атмосферу (12,5 %);
- гаптический, изображение болезненных ощущений (6,3 %);
- имажинарный тип, содержащий сюжет (3,8 %);
- декоративный с изображениями узоров, украшений (2,3 %).

Для большей части рисунков характерна эмоциональная насыщенность, которая проявляется в чувствах, переданных рисунком, в красках, в смысловой линии рисунка и в образах людей. Были получены рисунки с положительным эмоциональным фоном (50 %), с отрицательным (37,5 %), нейтральным (12,5 %).

В целом по выборке среди рисунков выделяются различные категории понимания дошкольниками здоровья.



**Сравнительная диаграмма,
показывающая представления дошкольников о здоровье
по рисуночному тесту «Здоровье и болезнь», в %**

На основании приведенной диаграммы можно заключить, что испытуемые выражают свое понимание здоровья через изображение спортивной деятельности (25 %): на рисунках изображались лыжники, бегуны, спортивные игры. Также на большей части рисунков были изображены рекоменда-

ции по соблюдению здорового образа жизни (22,5 %), причем по большей части здоровая пища и вода. Кроме того, некоторые испытуемые давали объяснения, такие как: «здоровье – это жизнь без вредных привычек».

Позитивные образы позитивных людей (26,3 %): дошкольники изображали «силачей», «мускулистых спортсменов», веселых людей – «потому что здоровый – он улыбается». Изображение природы (15 %) испытуемые объясняли тем, что природа «помогает быть здоровым», «здоровый воздух» и др.

Также в рисунках была выявлена тематика, связанная с абстракцией, когда отношение дошкольников к здоровью выражено через предметы, не связанные с заданной тематикой напрямую (6,2 %). Примерами абстрактных изображений являются: солнце – символ ценности здоровья; мороженое с комментарием «мороженое можно только здоровым людям» и т. д. Видение здоровья как противоположности болезни продемонстрировали 5 % испытуемых. На рисунках этих детей было две части: на первой – все, что касается здоровья (лекарства, спорт, здоровое питание), на второй – все, что касается болезни (больница, врач, уколы, шприцы, сигареты, наркотики, алкогольные напитки и др.).

Таким образом, здоровье человека включает ряд компонентов, все многообразие которых можно свести к трем составляющим: физическому, духовному и социальному. Понятие здоровье имеет содержательную связь с понятием «здоровый образ жизни», ценности которого должна заложить система образования.

Психолого-педагогические исследования в области формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни являются весьма актуальным, но недостаточно изученным направлением. В работах различных авторов выделяются разные точки зрения относительно компонентного состава ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, подчеркивается, что именно дошкольный возраст является начальным этапом для формирования данных ценностей.

Как показывает проведенная диагностика, здоровье не является определяющей ценностной ориентацией в этот возрастной период. Представления дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни разнообразны, в них фиксируются различные биологические, социокультурные, экологические факторы. ЗОЖ связывается по большей части со спортом, о чем свидетельствуют образы силачей, спортсменов, отсутствием вредных привычек и правильным питанием.

Библиографический список

1. Амосов, А.М. Раздумия о здоровье. – М., 1987. – 186 с.
2. Апатенко С. А. Доклад о мерах по развитию и популяризации в России здорового образа жизни и массовых занятий физической культурой и спортом // Спорт в школе. - 2008. - № 2. - С. 34-40.

3. Васильева, О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления установки / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.
4. Залевский, Г. В. Некоторые проблемы психологии здоровья и здорового образа жизни / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина // Сибир. психол. журн.: науч.-практ. журн. - 2010. - № 35. - С. 6-10.
5. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Каропова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 170 с.
6. Кузьмина, Ю. В. Проблемы психологии здоровья: методы диагностики // Сибирский психологический журнал. - 2010. - № 38. - С. 66-69.
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
8. Орлова, А. Формирование культуры здоровья / А. Орлова, Ю. Старикова // Школьный психолог. - 2014. - № 5/6. - С. 34-36.
9. Панкратьева Н. В. и др. Здоровье социальная ценность: Вопросы и ответы. - М.: Мысль, 2012. - 236 с.
10. Храмов, В. Использование Интернет технологий в формировании ЗОЖ / В. Храмов // Актуальные проблемы ЗОЖ в современном обществе: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф.– Минск, 2013. – С. 259–260.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ ИХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Д. Г. Сидоров
А. С. Большев

*Доктор педагогических наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
Нижегородский государственный
архитектурно-строительный
университет,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. In the article the materials of a study of the influence of physical development and functional state of the organism of students on the indices of their quality of life are reflected. Against the background “average” values of physical development, the indices of the functional state of students, as a whole, at the level “below average”. The index of quality level of life on the physical component comprised 84 %, on the mental component 65,8 %. In this case the greatest influence of the indices of physical development and functional state of the organism of students is noted to the level “general status of the health” of physical component and the level “mental health” of the mental component of the quality of life.

Key words: physical development; the quality of life; students.

Целью исследования является изучение влияния показателей физического развития на уровни физического и психического компонентов качества жизни у студентов.

Задачи исследования: Оценить уровни показателей физического развития, функционального состояния организма и качества жизни студентов. Оценить влияния показателей физического развития и функционального состояния организма на уровни физического и психического компонентов качества жизни студентов.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 235 студентов, из них 119 юношей с 1 по 3 курсы ННГАСУ. Средний возраст студентов юношей, принявших участие в исследовании, составил $19,66 \pm 0,06$ лет ($\sigma=0,47$), рост – $179,77 \pm 0,58$ ($\sigma=6,34$), вес – $72,40 \pm 0,93$ кг ($\sigma=10,20$).

Из показателей физического развития и функционального состояния студентов были использованы: рост, вес, ЖЕЛ, САД, ДАД, адаптационный потенциал (АП) по Р. М. Баевскому; проба Штанге, показатели восстановления пульса после функциональной нагрузочной пробы (20 приседаний за 30 сек.). Физический и психический компоненты качества жизни исследовали с помощью опросника оценки качества жизни SF-36.

Результаты исследования и обсуждение. Оценка уровня физического развития студентов оценивалось по центильному методу, по шкалам, разработанным Н. Г. Чекаловой (2013), отражающим семь уровней физического развития по возрастанию от «очень низкий» до «очень высокий». Так, 64,71 % студентов юношей имеют показатели средний и выше среднего. Средний вес студентов выявлен у 59,66 % студентов. Показатели «среднего» уровня систолического артериального давления (САД) выявлены у 35,29 % студентов, «ниже среднего» у 23,52 %, «низкого» 0,84 %, «выше среднего» 5,04 %, «высокого» и «очень высокого» уровней по 16,8 %. Данный факт свидетельствует, что примерно 1/3 часть студентов имеет склонность повышению артериального давления, что отчасти свидетельствует о напряжении симпатической отдела нервной системы, пребыванию одной трети студентов в состоянии функционального напряжения. Показатели «среднего» уровня ДАД у юношей выявлены у 59,66 %, «ниже среднего» у 31,93 % студентов, что свидетельствует о достаточно устойчивой и однородной исследуемой группе. Показатели ЧСС покоя распределены следующим образом: «средний» уровень – 42,24 %, «выше среднего» – 18,96 %, «высокий» – 12,06 %, «низкий» – 10,34 %, «очень высокий» и «очень низкий» по 5,17 %.

Показатели пробы Штанге, свидетельствующие об уровне функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, распределились следующим образом: «ниже среднего», «низкий» и «очень низкий» выявлены у – 70,68 %, что свидетельствует о достаточно низком уровне функционального состояния и развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем, уровня их тренированности.

Показатель ЖЕЛ у юношей составила 72,77 % от расчетной дЖЕЛ, что следует считать достаточно низкой. Средние показатели относитель-

ной силы и «выше среднего» выявлены у 35,29 % юношей. Оценка адаптационного потенциала (АП), отражающего возможности организма к адаптации, показала, что у студентов юношей только одна треть студентов имеет достаточно высокий уровень функциональных возможностей организма. Восстановление ЧСС на первой минуте выявлено у 16,80 % юношей, на 2 минуте у 31,09 %, на 3 мин 12,6 %. У 39,49 % студентов юношей ЧСС не восстановился в течение 3-х минут после функциональной пробы, что свидетельствует об их низком уровне тренированности.

Средний показатель уровня качества жизни по физическому компоненту у юношей составил 84 % от максимально возможного, по психическому компоненту – 65,8 %. Данный факт свидетельствует о том, что психический компонент здоровья студентов юношей достаточно сильно уступает физическому компоненту.

Корреляционный анализ позволил вывить наиболее значимые и достоверные ($p < 0,05$) связи между изучаемыми показателями. Показатель физического развития «рост» студентов имеет прямую значимую корреляционную связь с показателями «физическое функционирование, rf » ($r=0,19$) и «психическое здоровье, mh » ($r=0,23$). Таким образом, повышение роста студентов способствует повышению их физической активности и психическому здоровью. Показатель физического развития «вес» коррелируют с показателями «общее состояние здоровья, gh » ($r=0,21$), «жизненная активность, vt » ($r=0,24$) и «психическое здоровье, mh » ($r=0,26$). Отсюда следует, что повышение веса студентов соотносится с улучшением общего состояния организма, повышением жизненной активности и улучшением психического здоровья.

Показатель физического развития «динамометрии кисти» имеет прямую достоверную корреляционную связь с показателем физического компонента качества жизни «общее состояние здоровья, gh » ($r=0,24$), свидетельствует о том, что увеличение силовых показателей студентов будет благотворно влиять их ощущение общего состояния здоровья. Показатель САД коррелируют с показателями физического компонента качества жизни «интенсивность боли, br » ($r=0,20$), отражающая симпатическую реакцию организма на боль. Показатели функционального состояния организма «восстановление ЧСС после нагрузки на 1 минуте» коррелирует с показателем «физическое функционирование, rf » ($r=-0,18$), показатели «восстановление ЧСС после нагрузки на 2 и 3 минуте» коррелируют с показателями «общее состояние здоровья, gh » ($r=-0,19$; $r=-0,20$), отражая тем самым связь между показателями физического состояние организма и ограничением выполнения физических нагрузок – чем быстрее восстанавливается пульс после нагрузки, тем выше показатели функционального состояния организма студентов и их здоровье в целом. Показатель функционального состояния организма ЖЕЛ коррелирует с показателем «общее состояние

здоровья, gh» ($r=0,30$). Повышение уровня ЖЕЛ способствует улучшению общего состояния здоровья студентов.

Таким образом, на фоне «средних» значений физического развития, показатели функционального состояния студентов, в целом, находятся на уровне «ниже среднего». Показатель уровня качества жизни по физическому компоненту составил – 84 %, по психическому компоненту – 65,8 %. При этом наибольшее влияние показатели физического развития и функционального состояния организма студентов оказывают на показатели уровня («общее состояние здоровья») физического компонента, а также на показатели уровня («психическое здоровье») психического компонента качества жизни.



VI. EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE CULTURE



БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН КОММУНИКАТИВТІК МӘДЕНИЕТКЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Н. Т. Сартаева

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
аға оқытушы,
Абай атындағы,
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті
Алматы қаласы, Қазақстан*

Summary. In this article the question of education of communicative culture of the younger schoolboy is considered. A definition of the concept of "communicative culture" is given. The conditions for the upbringing of the communicative culture of the junior schoolchild have been singled out.

Keywords: culture; communicative culture; speech culture; junior schoolchild; educational process.

Қазіргі заман талабына орай әрбір оқушы өзгермелі қоғам жағдайларына бейімделген, жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлға болуы қажет. Бұл бастауыш сынып оқушыларына да тән.

Бастауыш сынып сатысы баланың ойын әрекетінен оқу әрекетіне ауысатын, жаңа ортаға түсетін, белгілі бір міндеттер жүктелетін жауапты кезең болып саналады. Осы кезеңде оқушыны туындаған жағдайдан жылдам шешім таба алатын, қарым-қатынас жасауда қиналмайтын оқушы ретінде қалыптастыру – мұғалімнің басты міндеті.

Коммуникациялық бағыт адам өмірінің түрлі саласымен байланысатын сөйлеуді үйретуге бағындырылады. Коммуникативтік мәдениет дегеніміз – мәдениет, білім беру алаңында тиімді орнығу үшін, әлеуметтік ортаға тез сіңу үшін, кәсіби іс-әрекетінде өз білімін жетілдіру және өзін дұрыс көрсете алуындағы адамның жүйелік мінездемесі [1].

Коммуникативтік мәдениетке тәрбиелеуге ықпал ететін шарттар:

Ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттар:

- 1) сыныптық және сыныптан тыс шараларды қамтитын біртұтас білім беру кеңестігі;
- 2) оқу-материалдық базаны даярлау;
- 3) тұлғалық, коммуникативтік және синергетикалық тәсілдемелер үшін жағдай жасау.

Дидактикалық шарттар:

- 1) коммуникативтік мәдениетті қалыптастыру мақсатын анықтау;
- 2) коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға бағдарланған оқу-тәрбие жұмыс мазмұнын түзету;
- 3) оқытудың диалогтық және пікірсайыс әдістерін қолдану;
- 4) бақылау және өзін-өзі бақылауды жүзеге асыру;
- 5) тұлғалық, коммуникативтік және синергетикалық тәсілдемелерді жүзеге асыру;
- 6) табыс жағдайын ұйымдастыру.

Психологиялық шарттар:

- 1) коммуникативтік мәдениетті қалыптастыруға деген бастауыш сынып оқушыларының оң көзқарасын қалыптастыру;
- 2) мұғалім мен оқушылар арасындағы өзара серіктестік қарым-қатынас;
- 3) әрбір оқушы үшін психологиялық жайлылық орнату үшін қолайлы жағдай жасау;
- 4) топтық ерекшеліктерді ескеру [2].

Коммуникативтік мәдениетке тәрбиелеу баланың тұлғалық дамуындағы түйінді сәттердің бірі болып табылады. Сөйлеу мәдениетін талдай келе, оның ең маңызды үш компонентін бөліп қарауға болады:

1. Ақпараттық-интерпретациялық компонент, яғни баланың өзгенің көзқарасын қабылдау, оның мінез-құлқын болжай алу, адамдар арасында туындауы мүмкін мәселелерді тиімді шеше алу қабілеті;

2. Эмоционалдық-тұлғалық компонент. Бұл өзге адамға сыйластық сезімін көрсетумен, сезімталдық танытумен, құрдастарының көңіліне ортақтасумен сипатталады.

3. Практикалық-коммуникативтік компонент. Аталған компонент оқушылардың белгілі бір дағдылар мен біліктерді, мінез-құлыққа қарай жауап беру, конфликтілік жағдаяттардан шығу біліктерін игеруді қамтиды [3].

Оқушыларды коммуникативтік мәдениетке тәрбиелеуге ықпал етуде оның ойлау үдерістері мен шығармашылық қабілеттерін белсенді дамыту аса маңызды.

Библиографиялық тізім

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2002.
2. Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977.
3. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... – Ростов н/Д., 1991.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018–2019 ГОДАХ**

Дата	Название
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2019 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2019 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2019 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2019 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2019 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2019 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2019 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2019 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2019 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2019 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2019 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования

20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the V international scientific conference
on October 13–14, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 19.10.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 3,7.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz