



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague
Academia Rerum Civilium –
Higher School of Political and Social Sciences
Tyumen State Oil and Gas University
Penza State Technological University
Penza State University

**PERSONALITY, SOCIETY, STATE, LAW:
PROBLEMS OF CORRELATION
AND INTERACTION**

Materials of the VII international scientific conference
on October 15–16, 2018

Prague
2018

Personality, society, state, law: problems of correlation and interaction: materials of the VII international scientific conference on October 15–16, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 45 p. – ISBN 978-80-7526-338-4

ORGANISING COMMITTEE:

Miroslav Sapik, PhD, the associate professor, vice-rector of Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Nursafa G. Khairullina, doctor of social sciences, professor of Tyumen State Oil and Gas University.

Viktor V. Kondrashin, doctor of historical sciences, professor of Penza State University.

Umidjon R. Kushaev, (DSc) Doctor of Philosophy (Tashkent, Uzbekistan)

Boris A. Doroshin, candidate of historical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines personality, society, state, law: problems of correlation and interaction. Some articles deal with civil society as the sphere of personal self-realization and development. A number of articles are covered society and government: dialectic of cooperation. Some articles are devoted to the role of a person in nation-building and development of society. Authors are also interested in law as regulator of public relations.

UDC 36:34:32

ISBN 978-80-7526-338-4

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. EDUCATION AS THE MEAN OF FORMING HARMONIOUS, SOCIAALLY SUCCESSFUL AND BENEFICIAL PERSON

Бондаренко Д. В.

Чем ответит образование на современные вызовы?

Образование от слова «образ»5

Суменков И. А.

Развитие гражданских качеств студентов во внеучебной деятельности..... 11

II. ECONOMICS OF SOCIETY, GOVERNMENT ECONOMIC POLICY AND PERSONAL ACTIVITY

Прийма А. А.

Эффективность арбитражного процессуального права

в экономических спорах 14

Ураева И. В.

Документы, сопровождающие прохождение профессионального экзамена

для подтверждения квалификации..... 16

Голубитченко М. А.

К вопросу о налоговом регулировании криптовалют 18

III. STATE AS SOCIO-POLITICAL INSTITUTE: GENERAL AND SPECIFIC

Дорошин И. А.

Проблемы теории исследования протестной динамики

и экспертное обеспечение устойчивости региона..... 23

IV. LAW AS REGULATOR OF PUBLIC RELATIONS: HISTORY, MODERN TIMES, TENDENCIES OF DEVELOPMENT

Прийма А. А.

Влияние зарубежного опыта на корпоративное право России 30

Свентуховская Н. С.

Аборт: из настоящего в прошлое32

**V. PROBLEMS OF INTERCOMMUNICATION BETWEEN PERSON,
SOCIETY AND GOVERNMENT IN POLITIC-LEGAL THEORY
AND PRACTICE**

Прийма А. А.

Взаимодействие государств в сфере предпринимательского права.

Нормы международного права37

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» 2018–2019 годах.....40

Информация о научных журналах 42

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 43

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 44



I. EDUCATION AS THE MEAN OF FORMING HARMONIOUS, SOCIALLY SUCCESSFUL AND BENEFICIAL PERSON



ЧЕМ ОТВЕТИТ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ? ОБРАЗОВАНИЕ ОТ СЛОВА «ОБРАЗ»

Д. В. Бондаренко

*Кандидат юридических наук,
ведущий научный сотрудник,
Федеральный центр
образовательного законодательства,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the issues of spiritual and moral beginning and content of education. The author seeks to draw the attention of the scientific and pedagogical community to the redirection of their professional activity in the direction of spiritual and moral education of students. Moreover, today the law on education allows you to do this.

Keywords: spiritual and moral education; educational legislation; personal development.

Прежде чем выразить основную идею этой статьи секции с очень глубокомысленным названием «Образование как средство формирования гармоничной, социально успешной и полезной личности», хотелось бы привести высказывание одного известного российского философа, культуролога, писателя и эссеиста, участника Великой Отечественной войны, члена Академии гуманитарных исследований, Григория Соломоновича Померанца:

«...Одна из проблем, которую нельзя решить высокоточными ракетами, – миллиарды недорослей, недоучек, недоразвитков. Примитивные народы умели воспитывать своих мальчиков и девочек. Простая культура целиком влезала в одну голову, и в каждой голове были необходимые элементы этики и религии, а не только техническая информация. Культура была духовным и нравственным целым. Естественным примером этой цельности оставались отец с матерью. Сейчас они банкроты. Тинейджер, овладевший компьютером, считает себя намного умнее деда, пишущего авторучкой. Мир изменился, каждые пять лет он другой, и все старое сбрасывается с корабля современности. Растут миллиарды людей, для которых святыни, открывшиеся малограмотным пастухам, не стоят ломаного гроша. Полчища Смердяковых, грядущие гунны, тучей скопились над миром. И они в любой день готовы пойти за Бен Ладеном или Баркашовым. Записку Иконникова гунны не прочли (а если б и прочли – что им Иконников? Что им князь Мышкин?). Судьбу Другого они на себя не возьмут...

Одно из бедствий современности – глобальная пошлость, извергаемая в эфир. Возникает иллюзия, что глобализм и пошлость – синонимы. И глобализм уже поэтому вызывает яростное сопротивление. Не только этническое. Не только конфессиональное...

Одна из особенностей великих культурных миров – способность к историческому повороту, переходу от расширения вовне к внутреннему росту, от захваченности центробежными процессами к созерцанию духовного центра и покаянию за отрыв от него.... Лидерами станут страны, которые лучше других сумеют создать новый стиль жизни, включить паузу созерцания в череду дел, избавиться от лихорадки деятельности, от "блуда труда, который у нас в крови" (Мандельштам). Пионерами могут быть и большие и маленькие страны, сильные и слабые. Мы не знаем, кто вырвется вперед. Но начинать должны все. Решающей становится не экономика, а педагогика, начиная с детского сада. Дети схватывают начатки нового быстрее взрослых. Я вспоминаю слова девочки четырех лет: "Мама, не говори громко, от этого засыхают деревья".... С самого раннего детства можно воспитывать понимание радости, которую дает созерцание. И это подготовит людей к переоценке ценностей, к переходу от инерции неограниченного расширения техногенного мира к цивилизации созерцания, духовного роста и равновесия с природой. Если мы будем просто звать людей ограничить свои потребности, ничего не выйдет, кроме раздора. Петр кивнет на Ивана, Европа на Америку, Азия на Европу. Поворот может дать только открытие ценности созерцания, паузы созерцания в делах, в диалогах и дискуссиях, в развитии мысли....

Школа не может отвлечься от сегодняшнего дня, не может не готовить программистов, юристов, менеджеров. Но сегодняшний день скоротечен, и течение несет его к смерти. Слово "кала" на санскрите – омоним: и время, и смерть. Культура, не нашедшая опоры в вечном, падет под напором перемен. Школы могут и должны учить паузе созерцания: через искусство, через литературу. Со временем – используя телевидение, если оно повернется к величайшей проблеме века...» [4, с. 4–5].

В этом высказывании удивительно точно выражены те устремления, те задачи, которые в большей степени необходимости должны ставиться перед системой образования в вопросе воспитания и становления личности сегодня. Приведенная цитата, не смотря на то, что была написана в 2013 году, на наш взгляд, весьма удачно и точно отвечает общегосударственной идеологии, определяющей все векторы и направления жизнедеятельности нашей страны в настоящее время и сформулированной в ежегодном послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 01 марта 2018 года: «... Дело в том, что скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто не сможет этого сделать, она – эта волна – просто захлестнет, утопит... Что должно

быть приоритетом для нас? Повторю: считаю главным, ключевым фактором развития благополучие людей, достаток в российских семьях» [1].

Как видим, во главу угла ставится экономика и технологический прогресс. Это же, соответственно, отражается и в общей системе ментальности человека. Личность, его духовная основа, интеллектуальный творческий потенциал, нравственность утрачивают значение. На первый план выступают его механистические возможности, быстрота, высокий уровень информационной осведомленности, умение оперативно использовать техническую информацию, экономически мыслить, расчетливо оперируя статистическими и иными социально-экономическими данными.

Сообразно этому формируется и система образования, ее нормативно-правовое регулирование. Традиционные классические компетенции, формируемые смолodu в учениках, позволявшие расширять кругозор, обогащать интеллект разносторонними знаниями, умениями составлять внутренние логические связи и создавать новое творческое мышление, исчезают. Образование превратилось просто в обучение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в ст. 2 закрепляет, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

Здесь Закон впервые за последние 20 лет закрепляет и понятие воспитания, под которым понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Под обучением Закон понимает целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Однако в ст. 3 Закона, в которой сформулированы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, есть все, что угодно, кроме духовности.

Безусловно, необходимо отметить, что, по сути, определение воспитания, сформулированное в Законе, восполняет пробел предшествующих

20 лет, когда вместе с идеологией из процесса образования было практически полностью исключено воспитание. Эта ошибка привела к трагическим последствиям для подрастающего поколения (и не только для него). Сегодня эта ошибка исправлена и образование определено как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Вторым важным компонентом этого ключевого термина заключается в понимании цели обучения. Выше отмечено, что обучение не только осуществляется в интересах отдельного человека, но и носит публичный характер. Здесь прямо указаны потребители процесса обучения: человек, семья, общество и государство. Также в этом определении выделено содержание образования – не как получение бессистемных знаний, а как совокупность знаний, умений, навыков и практического опыта.

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины – это актуальная приоритетная задача государства в сфере воспитания – указывает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3].

Патриотическое воспитание имеет неразрывную связь со всеми видами воспитания, на общей нравственной основе, в особенности с правовым воспитанием, и, следовательно, с уровнем правовой культуры как части общей культуры общества и важнейшей несущей конструкции правового государства.

Однако поскольку сегодняшняя Россия, по глубокому убеждению автора одного из научно-практических комментариев к Закону, представляет собой полицейское государство, система образования и правила ее функционирования, закрепленные нормами нового Закона, вступают в известное противоречие со сложившейся социальной действительностью. Однако одна из задач данного Закона – сформировать образовательную среду и правила ее функционирования. Насколько это удалось, покажут время и практика применения норм настоящего Закона [6, с. 68–69].

Действительно, практическая реализация Закона в современных социально-политических условиях нашей страны – задача, которая при не до конца ясных целях может быть решена абсолютно в любом формате и привести к абсолютно противоположным результатам.

Закрепленные в Законе принципы, установленные в федеральных государственных образовательных стандартах требования и реальная действительность – две совершенно противоположные стороны общественной жизни нашей страны.

В таких условиях образование как система органов и организаций, педагогов и административного персонала, является единственным средством воспитания личности в русле духовно-нравственного развития. И от

того, насколько мы все вместе сообща сможем претворить эту задачу в жизнь и наполнить реальным смыслом и практическими действиями нормативно-правовые постулаты, сформулированные в законодательстве об образовании, зависит и экономическое процветание, и научно-технологическое развитие, и национальная безопасность нашего государства.

К сожалению, пока приходится констатировать довольно развитую на бумаге декларативность нормативных предписаний. Реальные же усилия государства сконцентрированы на более конкретных, понятных, краткосрочных, сиюминутных направлениях: создание высокоточного оружия, увеличение и усиление оборонно-промышленного комплекса, создание и развитие высокотехнологичной промышленности, нанотехнологий, различных финансовых и экономических инструментов.

Важно осознать: без духовно-нравственной личности все усилия по обеспечению глобальной безопасности и экономического порыва нашей страны окажутся тщетными. Мы пока действительно получаем лишь функционеров, механически обученных молодых людей – молодых специалистов, которые умеют работать в качестве операторов умных машин и сложных комплексов, умеют правильно составлять бухгалтерскую документацию и продвигать новые банковские продукты, но абсолютно пустых внутри. Эти массы все новых и новых поколений заполняют бесчисленное количество коммерческих фирм и организаций, практически полностью весь чиновничий аппарат всех органов государственной власти. И вот именно они в своей совершенно «добросовестной бессовестности» ежедневно на практике осуществляют превращение нашей когда то культурной, цивилизованной и образованной страны в обыкновенный бездушный государственный механизм, направленный лишь на «эффективность», «безопасность», «прорыв» и прочий современный фразеологический контент.

Вновь хочу вернуться к словам Г. С. Померанца: «В стране, которая прошла антивоспитание в лагерях и в диком рынке, нельзя ждать, пока само собой родится творческое меньшинство, способное вывести массу из тупика. Надо это меньшинство создавать и прежде всего – в школах и в университетах. Здесь раньше, чем где бы то ни было, торгующие должны быть изгнаны из храма – так, как это уже было в университетах, созданных Ломоносовым и продержавшихся в чистоте до первых лет революции. Здесь может быть создан опорный пункт, из которого – со временем, не рассчитывая на быстрые успехи, – удастся развернуть наступление «нестяжателей» на современные нравы. Студент, вышедший из университета, должен чувствовать примерно такое отвращение к коррупции, как я его чувствовал, попав в лагерь, и научиться избегать продажности, как я избегал ее в течение трех лет, оказавшись на должности нормировщика подсобных мастерских, входившей в мафиозную цепь. Я эту цепь оборвал и убежден, что ее всюду можно оборвать. Меня поддерживало мысленное общество с героями прочитанных книг и живое общество с товарищами по

несчастью, не покупавших себе поблажки. Я думаю, что прагматики узко понимают государственную и экономическую пользу. Не будет общей пользы, если вор у вора дубинку крадет. Обществу нужна личность, верная своей этике и утверждающая эту этику всюду, где живет и работает, даже если это тяжело и опасно. Если (через несколько десятков лет) студенты будут выходить из университетов людьми, обладающими чувством собственного достоинства и чести (пусть не все – достаточно уверенной в себе группы), – зона, расползшаяся на всю Россию, отступит за проволоку, и в жизни утвердятся не только евроремонт, но и евромилиция, евросуды и, наконец, – евроаккуратность на опушках лесов и улицах поселков. И кто знает? Возможно даже возрождение того, русского «общевропейца», о котором Версильов говорил своему сыну Аркадию; того общевропейца, который создал бессмертную русскую литературу XIX века» [5, с. 128–129].

Все, о чем говорится в этой статье – желание привлечь внимание широкого круга научно-педагогической общественности и призвать остановиться. Остановиться хотя бы ненадолго, перестать пытаться прожевать и наскоро переварить бесконечные задачи, планы, «дорожные карты»... А потом с непрожеванными еще предыдущими задачами срочно пытаться прожевать новые поручения и достичь новых показателей...

Вернуться хотя бы внутри себя каждому педагогу, который избрал для себя эту профессию не от безделья или неуспешности в иных областях жизнедеятельности государства, к осознанию той громадной ответственности, которая лежит на нем в плане воспитания новой молодой личности. Причем ответственность эта отсрочена по времени, выражаясь экономическим термином – это «долгие деньги». И результат, конечно, сразу виден и не будет, о чем тоже надо всегда помнить и не стремиться создать блестящую отчетность по показателям оценки качества образования.

Современное законодательство об образовании уже позволяет это сделать. Дело лишь за нами – правоприменителями. И здесь в одинаковом положении и с одинаковой степенью заботливости и ответственности должны совместно трудиться и чиновники, и педагоги, и родители. Ведь, не случайно в русском языке эта важнейшая отрасль называется «образованием» в отличие от, например, английского – «education». Образование имеет корень «образ». Все стороны образовательных правоотношений должны стремиться к тому чтобы «образовывать» личность, то есть придавать ей образ. А образ может и должен быть только высоконравственной и духовной Личности. Поэтому по латыни слово образ это *icon*. Education же имеет латинский корень *educere (educare)* – выводить, проводить, воспитывать, вскармливать. Налицо существенная ментальная разница. Если для русской системы ценностей образование есть сакральный акт (безобразное → образованное), то для англо-саксонской это воспитание индивидуальности, лидера, действующего самостоятельно. Причем лидера, как показывает практика, эффективного, но бездушного.

Библиографический список

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.03.2018 // Российская газета, 2018. - № 46
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ, 08.06.2015, № 23, ст. 3357
4. Померанц Г. С. Распадающаяся Вавилонская башня // Сборник статей. URL: <http://www.klex.ru/m8f> (дата обращения 05.03.2018)
5. Померанц Г. С., Миркина З.А. Спор цивилизаций и диалог культур (Лекции и статьи нулевых годов) // М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2014. – 504 с. – (Серия «Нитапказ»). С. 128-129
6. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина и др. // М.: Деловой двор, 2013. - 440 с.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Суменков

*Старший преподаватель,
Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия*

Summary. The importance of extracurricular activities is revealed in the article. It is shown that such activities enrich life experience, let students participate in civil actions, organize events, develop civil qualities. Civil qualities are understood as qualities of a citizen, a person with highly developed self-respect and respect to the others, responsible attitude to the Motherland. Initiative, activity, efficiency are among them. The conclusion is drawn that extracurricular activities supplement educational process and are of help to develop qualities and attitudes of a citizen.

Keywords: extracurricular activities; civil qualities; voluntary work; socially approved activity.

Студенческие годы во многом являются определяющими в жизни человека, не только потому, что он выбирает профессию и развивает значимые для нее качества, но и потому, что в этот период приобретает жизненный опыт, формируется гражданская позиция молодого человека.

Кроме того, на государственном уровне поставлена задача для профессиональной школы не только готовить специалистов для разных отраслей хозяйства и общественных практик со сформированными на высоком уровне профессиональными компетенциями, но и воспитывать патриотов, полноценных граждан Отечества.

Последняя задача решается как использованием потенциала учебных дисциплин, прежде всего, гуманитарных, как созданием воспитывающей среды в вузе, так и благодаря включению студентов в разные виды социально-значимой деятельности. В своей совместной работе А. Л. Солдатченко и С. В. Харитоновы показали, что социально значимая деятельность развивает гражданские качества студентов, если она отвечает требованиям последовательности в организации, системности в структуре, индивидуальности, комплексного воздействия на личность, задействованию процессов самости [3].

Поясним, что базовое в данной работе понятие – «гражданские качества» мы понимаем как качества гражданина – человека, осознающего свои права и обязанности, обладающего самоуважением, уважением прав окружающих, сформированным ответственным отношением к Отечеству и малой родине [4]. В то же время гражданские качества по-особому проявляются в разных сферах жизни человека. В сфере общественно-политических отношений проявления гражданственности наиболее очевидны. Это социально-политическая активность, уважение к власти, чувство собственного и национального достоинства. В иных областях гражданские качества выражены иначе. Например, в сфере учебного взаимодействия гражданственность может проявляться в заинтересованности, старательности, самостоятельности студентов. В бытовых отношениях гражданственность видна в человеколюбии, бескорыстности, готовности помочь окружающим.

В. А. Магин, например, относит решение задачи развития у студентов гражданских качеств к формированию гражданской и патриотической компетенции, которая, в свою очередь, является составляющей социально-личностных компетенций, моделирующих воспитательный процесс в вузе. Он определяет компетенцию гражданственности как совокупность знаний о существующих социально-правовых реалиях, гражданской позиции, чувства гражданской ответственности [2].

А. В. Гололобова показала роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов и доказала его эффективность в работе со студентами медицинского вуза [1]. Воспитательный потенциал волонтерства может быть объяснен расширением границ социального общения студентов, возможностью овладеть культурными и материальными ценностями, освоением опыта участия в общественно значимой деятельности.

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского (СНИГУ) внеучебной деятельности студентов уделяется значительное внимание. Развитию гражданских качеств студентов во внеучебное время способствуют многочисленные мероприятия, акции и события, организуемые студенческим клубом и спортклубом, профсоюзом и советом студентов и аспирантов.

Развитию активности, инициативности, ответственности помогают различные формы студенческого самоуправления. В частности, в вузе действует программа УНИВЕРиЯ: будущее в наших руках. На протяжении нескольких лет она вносит реальный вклад в развитие университета. В рамках реализации мероприятий этой программы организуется участие во Всероссийском студенческом форуме, проводятся акции Всероссийского молодежного образовательного проекта ПРО100 для обучения лидеров из молодежи разных регионов страны. Также были проведены выборы уполномоченных по правам студентов в Приволжском федеральном округе.

Благодаря работе студентов и аспирантов СНИГУ в вузе было создано около 15 студенческих объединений по интересам. Среди них: дискуссионный клуб «Альтернатива», клуб исторической реконструкции, кино-клуб, туристический клуб. Участие в таких объединениях повышает заинтересованность студентов, их активность, что является неотъемлемыми составляющими гражданских качеств.

В рамках участия в заседаниях дискуссионного клуба организуются встречи с общественными и политическими деятелями, стимулируется интерес к политическим и социальным процессам. Студенты постигают социально-политические проблемы, учатся анализировать, оценивать и прогнозировать значимые ситуации.

В заключение краткого обзора возможностей развития гражданских качеств у студентов может быть сделан вывод о том, что внеучебная деятельность обладает серьезным воспитательным потенциалом и может способствовать формированию у студентов гражданских качеств, особенно если она воспринимается как составляющая целостного образовательного процесса, объединяющего и учебные и внеучебные ресурсы и средства.

Библиографический список

1. Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза / А.В. Гололобова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С.99-106.
2. Магин В.А. Развитие социально-личностных компетенций у студентов в процессе внеучебной деятельности / В.А. Магин // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С.188-192.
3. Солдатченко А.Л., Харитонов С.В. Развитие гражданских качеств студентов посредством вовлечения в социально значимую деятельность / А.Л. Солдатченко, С.В. Харитонов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2016. –Т.8. – № 4. – С.52-58.
4. Суменков И.А. Современные подходы к содержанию гражданско-патриотического воспитания студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета, 2017. – № 4 (277). – С. 14-16.



II. ECONOMICS OF SOCIETY, GOVERNMENT ECONOMIC POLICY AND PERSONAL ACTIVITY



ЭФФЕКТИВНОСТЬ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРАХ

А. А. Прийма

*Студентка,
Юридический институт,
Южно-Уральский государственный
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article discusses the use of procedural rules in resolving economic disputes. Ego effectiveness. Prospects for the further development of legislation.

Keywords: arbitration process; economics; law; Russia; law; economic disputes; efficiency.

Деятельность судебной системы в экономической сфере должна быть эффективной, то есть максимально способствующей достижению поставленных перед ней целей. Недостатки в организационной деятельности, нестабильность законодательной базы, а также ошибки судов, встречающиеся в правоприменительной деятельности, снижают эффективность судопроизводства, эффективность деятельности арбитражных судов. Они особенно опасны, поскольку не способствуют укреплению и стабильности экономики страны, гражданского оборота в целом, стабильности и определенности во взаимоотношениях участников рыночных отношений, бизнеса, государства, общества в целом.

Исходя из этого сформулированы задачи, поставленные перед арбитражными судами, носящие экономико-правовой характер: защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, осуществляющих предпринимательскую или иную экономическую деятельность, а также прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов муниципальных образований, органов государственной власти, должностных лиц в указанной сфере; укрепление законности и предупреждение правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; обеспечение доступности правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; справедливое публичное судебное разбирательство в установленный законом срок независимым и беспристрастным судом; формирование уважительного отношения к закону и суду.

Наиболее оптимальным методом выявления эффективности правосудия является исследование отдельных категорий арбитражных дел судьей или судом. Неправильное применение и толкование норм материально-

го права влечет отмену судебных актов при пересмотре, это можно объяснить нестабильностью законодательства, часто вносимыми корректировками. Говоря о квалификации судей необходимо учитывать специфику рассмотрения дел экономической направленности, целесообразной является комплектация штатов судей апелляционной, кассационной, и надзорной инстанции только судьями, имеющими стаж судейской работы в арбитражном суде первой инстанции как минимум пять-шесть лет.

Судебные ошибки снижают эффективность правосудия в сфере экономики, да и в целом деятельность по отправлению правосудия совершенствования. За счет создания и применения таких условий организации и деятельности судов по осуществлению правосудия в сфере экономики можно обеспечить нормальные условия при равномерной и сбалансированной нагрузке на судей; принятия срочных мер по снижению количества арбитражных дел, подлежащих разрешению в суде за счет введения широкой практики досудебного урегулирования разногласий; упорядочения вопросов подведомственности и подсудности дел арбитражным судам; деятельного анализа и обобщения судебной практики всеми звеньями системы арбитражных судов с целью выявления судебных ошибок и выработки единообразия в толковании и применении законодательных норм и процессуальных правил; обеспечения систематического повышения квалификации судей и работников судов.

Только комплексное решение всех отмеченных проблем позволит создать условия для достижения высокой эффективности правосудия в сфере экономических отношений, развития и укрепления рыночных отношений, подъема экономики страны в целом.

Библиографический список

1. Анохин В.С. Судебная реформа и эффективность экономического правосудия // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: право.
2. Панова И.В. Эффективность и справедливость административного судопроизводства // Вестник Уральского института экономики, управления и права.

ДОКУМЕНТЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И. В. Ураева

*Кандидат исторических наук,
Тамбовский государственный
университет им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article presents the characteristics of a set of different types of documents required to pass a professional exam to confirm the qualification. The author focuses on the documents issued by the results of the prof. exam. The description of documentation of independent assessment of qualification is given.

Keywords: document; professional examination; qualification.

Процедура прохождения соискателем профессионального экзамена для подтверждения квалификации сопровождается объемным комплектом различных видов документов.

Для прохождения профессионального экзамена соискатель представляет в Центр оценки квалификации следующие документы: заявление о проведении профессионального экзамена, копию документа, удостоверяющего личность соискателя (паспорт, загранпаспорт и др.), документы об образовании и обучении (оригиналы или заверенные работодателем копии), копию трудовой книжки, документы, подтверждающие квалификацию соискателя, документы, свидетельствующие об уровне подготовки соискателя в области трудовых функций по профессиональной квалификации, на которую претендует соискатель, письменное согласие на обработку его персональных данных.

Центр оценки квалификаций проводит первичную обработку документов, предварительное рассмотрение и распределение документов, регистрирует заявления и комплект соответствующих документов соискателя. Если принято решение о допуске работника к сдаче профессионального экзамена, то заключается договор между соискателем и ЦОК на проведение оценки профессиональной квалификации.

Структура договора возмездного оказания услуг по независимой оценке квалификации включает: предмет договора, права и обязанности сторон, порядок сдачи, ответственность сторон и порядок разрешения споров, заключительные положения, реквизиты и подписи сторон.

Процесс прохождения независимой оценки квалификации сопровождается актом сдачи-приемки услуг к договору. В акте указываются: фактические виды работ, выполненные ЦОК, организация и проведение оценочных процедур, анализ результатов профессионального экзамена и принятие решения по результатам оценки квалификации, оформление заключений по

итогах оценки квалификации, оформление заключения квалификационной комиссии, количество экземпляров актов, наличие взаимных претензий.

Результаты экзамена оформляются протоколом экспертной комиссии, в котором фиксируется: дата и место проведения профэкзамена, реквизиты приказа ЦОК о составе экспертной комиссии, состав Эк с указанием наличия независимых наблюдателей, таблица прохождения профэкзамена, примечание, решение экспертной комиссии.

Подписывают протокол председатель и члены экспертной комиссии.

Центр оценки квалификаций в течение 7 календарных дней направляет протокол в совет по профессиональным квалификациям, где в течение 14 календарных дней принимается решение о выдаче либо свидетельства о квалификации в случае, если экзамен сдан, либо заключения о прохождении профессионального экзамена – если экзамен не сдан.

Свидетельство о квалификации – это документ государственного образца, подтверждающий успешное прохождение профессионального экзамена.

Свидетельство подписывается руководителем Центра или лицом, уполномоченным на подписание свидетельства руководителем Центра.

Центр выдает дубликат свидетельства, который заполняется в том же порядке, что и свидетельство. На дубликате свидетельства в верхней части бланка над всеми надписями указывается слово «ДУБЛИКАТ», регистрационный номер и дата выдачи дубликата. В дубликат свидетельства вносятся записи в соответствии со сведениями о свидетельстве, содержащимися в Реестре [2].

В случае несдачи работником независимой оценки квалификации, ему выдается заключение о прохождении профессионального экзамена, который содержит информацию и рекомендации на какие именно вопросы стоит обратить внимание сотруднику, не прошедшему профтестирование. Заключение подписывается руководителем ЦОК.

Срок выдачи данных документов – 30 календарных дней после завершения экзамена. Данные о каждом свидетельстве заносят в единый реестр. Если результаты окажутся отрицательными, специалист вместо свидетельства получит другой документ – заключение о прохождении профэкзамена с рекомендациями [1].

Документация на прохождение профэкзамена хоть и может составляться в произвольной форме, по итогу соответствует типовым формам документов. Для регистрации претендентов на прохождение профэкзамена используются документы, которые необходимы во многих других сферах общественной деятельности.

Библиографический список

1. «Об утверждении положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей

свидетельства о квалификации» [Электронный ресурс]: приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 701н // СПС Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: компьютер. локал. сеть каб. 414 фак. культуры и искусств Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина. – Загл. с титульного экрана. – Яз. рус.

2. «Об утверждении формы бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему, технических требований к бланку свидетельства о квалификации, порядка заполнения бланка свидетельства о квалификации и выдачи его дубликата, а также формы заключения о прохождении профессионального экзамена» [Электронный ресурс]: приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 725н // СПС Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: компьютер. локал. сеть каб. 414 фак. культуры и искусств Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина. – Загл. с титульного экрана. – Яз. рус.

К ВОПРОСУ О НАЛОГОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ КРИПТОВАЛЮТ

М. А. Голубитченко

*Кандидат юридических наук,
старший преподаватель,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. The relevance of this study is due to issues of tax regulation of cryptocurrency, as a result of its active introduction into the world and Russian economy. This includes foreign experience in the field of cryptocurrency taxation. Undoubtedly, the problems and prospects of the implementation of electronic money taxation in the Russian Federation are analyzed. As well as such pressing questions: who, how and in what amount will pay this tax.

Keywords: cryptocurrency; bitcoin; mining; miners; taxation; electronic money.

Стремительное развитие технологий в современном мире порождает множество явлений, которые зачастую не вписываются в рамки устоявшихся общественных институтов. Таким образом, данные явления нуждаются в детальном осмыслении для определения их места в жизни общества.

Одно из наиболее заметных явлений такого рода за последние годы – появление и рост популярности криптовалют. Данный инструмент, с одной стороны, открывает возможности для развития в ряде сфер экономики. Однако вместе с тем отдельные свойства криптовалют, такие как анонимность, децентрализация, особенности их выпуска, вместе с отсутствием либо неразвитостью правового регулирования данной сферы, порождают обширное поле для различных махинаций. Сюда относятся как использование криптовалюты в «теневой» деятельности, например, при торговле оружием, наркотиками и иных видах преступной деятельности, «отмывание» доходов, полученных незаконными путями, так и возможность спекулятивных манипуляций курсами отдельных криптовалют.

Таким образом, феномен криптовалют и связанных с ними экономических отношений нуждается в законодательном регулировании и надзоре, который позволил бы минимизировать риски злоупотребления свойствами криптовалют.

Криптовалюта – виртуальная денежная единица, не имеющая физического выражения, представляющая собой, зашифрованную специальной программой код, который фиксируется и хранится на электронном носителе, но их можно обменять на реальные (фиатные деньги) с помощью криптовалютных бирж и криптообменников.

Отсюда можно утверждать, что криптовалюты представляют собой разновидность электронных денег [1, с. 3]. Создавать криптовалюты может любой человек, который владеет мощным компьютером и специальными знаниями в области программирования.

Криптовалюту нельзя подделать или запретить. Она гарантирует полную анонимность – при осуществлении расчетных операций личная информация о человеке тщательно шифруется. В 2014 году Центробанк впервые обозначил свою позицию относительно криптовалюты, а именно биткойна.

Обширный рынок криптовалют – это серьезная и слаженная система, и поэтому Президент РФ В. В. Путин поручил до 1 июля 2018 года составить правила правового регулирования криптовалют, включая налогово-правовое. На основании поручения был разработан законопроект Минфина России «О цифровых финансовых активах», в котором регулируется публичное привлечение криптовалют. В законопроекте также даны определения понятий: "токен", "криптовалюта", "смарт-контракт", "цифровая закладная" [2].

Также определен термин «майнинг», как деятельность, направленная на создание криптовалюты. По тексту законопроекта майнеры бывают «домашние», не превышающие лимиты энергопотребления, установленные Правительством РФ, и профессиональные, которым нужно легализовать свою деятельность путем регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя. А это значит, что создание криптовалют является предпринимательством.

Но в законопроекте не указана система налогообложения такой деятельности, из чего следует полагать, что «криптовалютные» предприниматели могут выбрать налоговый режим сами. Майнерам не нужно будет получать какие-либо разрешения и лицензии.

Сначала несколько лет майнеры будут обязаны вести бухгалтерский учет своей деятельности, при этом от уплаты налогов их освободят. Одной из проблем внедрения налогообложения является децентрализация криптовалют. Потому что майнинг ничем не отличается от любых других вычислительных процессов, производимых компьютером [3].

Ценность виртуальных валют очевидно будет возрастать. За ней стоит будущее всего финансового мира. Стоит отметить, что криптовалюта будет облагаться налогом не только в России. В США биткоин считается собственностью, поскольку прибыль формируется за счет прироста капитала, а не из-за различий в обменных курсах. Правила налогового правительства были установлены в 2014 году.

С 1 января 2018 года, согласно закону о налоговой реформе, каждая операция с криптовалютой становится предметом налогообложения и составляет от 10 % до 37 % подоходного налога в зависимости от дохода, полученного с разницы курсов. Есть государства, которые пошли по пути законодательного утверждения криптовалют, к примеру, Япония, в которой с 2017 года криптовалюта является полноценным платежным средством без налогообложения.

В Китае на сегодняшний день в этой стране еще не разработаны конкретные правила налогообложения криптовалютных трейдеров. Все довольно просто, китайские трейдеры платят подоходный налог и налог на прирост капитала. Кроме того, продажа монет может облагаться НДС [4].

Что касается налога с продажи и покупки криптовалюты, то здесь стоит обратиться к информационному Письму Минфина России по частному запросу № 03-04-05/66994 от 13 октября 2017 года [5]. В нем разъяснено, что особого порядка уплаты налогов на операции с криптовалютой в Налоговом кодексе РФ не предусмотрено. Но Минфин России подтверждает, что операции по покупке и продаже биткоина облагаются налогом на доходы физических лиц (далее – НДФЛ) в таком же порядке, как и другие операции, с которых уплачивается этот налог. Министерство финансов РФ ссылается на то, что глава 23 Налогового кодекса РФ «Налог на доходы физических лиц» не устанавливает особого налогообложения для доходов от криптовалюты, а значит, на них распространяется общее правило.

Ведомство также напомнило, что согласно статье 41 НК РФ налогооблагаемый доход – это любая экономическая выгода, полученная в денежной или натуральной форме и подлежащая оценке. Как установлено подпунктом 1 пункта 1 и пунктами 2 и 3 статьи 228 Налогового кодекса РФ, если физическое лицо по договору получило вознаграждение от другого физического лица, то оно само рассчитывает сумму налога и уплачивает эту сумму в порядке, предусмотренном статьей 225 НК РФ.

Представляется, что с каждой продажи биткоина надо будет уплачивать налог на доходы физических лиц в размере 13 %. Например, если покупаются биткоины на сумму 20 тыс. руб. и продаются за 40 тыс. руб., то налог надо будет уплачиваться с 40 тыс. руб. Министерство финансов РФ в настоящее время работают над изменениями в НК РФ, которые, как ожидается, вступят в силу к концу года.

В Госдуме обсуждается законопроект о налоге на криптовалюту. Но до тех пор, пока не будет изменен Налоговый кодекс РФ, граждане РФ

должны сообщать о своем доходе в налоговых декларациях и выплачивать регулярный НДФЛ с фиксированной ставкой 13 процентов. Что касается организаций, они, инвестируя в криптовалюты, могут получать определенные дивиденды с токенов и комиссионных платежей. Дивиденды облагаются налогом в размере 13 % для резидентов и 15% для нерезидентов.

В данный момент налог на криптовалюту в России не уплачивается из-за отсутствия законодательного урегулирования данного вопроса. Тем не менее, существуют некоторые проблемы, связанные со сложностью налогообложения операций с криптовалютами:

1) кошельки электронной валюты являются полностью анонимными, поэтому установить владельца данного кошелька не представляется возможным;

2) найти и установить личность майнеров можно теоретически, исходя из значительного энергопотребления.

Именно сейчас у Федеральной налоговой службы нет конкретного плана насчёт того, как выявлять незарегистрированных майнеров и владельцев электронных кошельков. Анонимность криптовалют усложняет процесс эффективного налогообложения, потому что цифровые активы хранятся на электронных кошельках, а доступ к ним имеет только владелец. А значит, какая именно сумма криптовалюты находится на кошельке, узнать практически невозможно. Фигурировать будет только сумма, указанная самим налогоплательщиком.

Также возникает вопрос, какой объем средств учитывать при уплате налогов. Основываясь на том, что биткоины и альткоины крайне волатильные активы, сумма в реальных деньгах будет часто изменяться, при неизменном количестве криптомонет [6].

Выход в таком случае один – ориентироваться на среднегодовую стоимость монет, но и это число не будет точным, потому что цены на криптобиржах могут разниться. На основании изложенного можно сделать вывод, что самый оптимальный вариант – платить налоги непосредственно в криптовалюте. Осуществлять сделки с криптовалютой можно будет с помощью специализированных, лицензированных площадок на территории Российской Федерации.

Таким образом, без внесения кардинальных изменений в законодательство о налогах и сборах проблема налогообложения криптовалют выглядит очень актуальной в свете всё большего развития криптовалютного рынка.

Библиографический список

1. Вахрушев Д.С. Криптовалюта как феномен современной информационной экономики: проблемы теоретического осмысления // Интернет-журнал «Науковедение». Выпуск 5(24) - 2015. - С. 3-6.
2. Вахрушев Дмитрий Станиславович, Железов Олег Владимирович Криптовалюта как феномен современной информационной экономики: проблемы теоретического

- осмысления // Интернет-журнал Науковедение. 2016. №5 (24). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.10.2018).
3. Как платить налоги с криптовалюты – облагается ли биткоин налогом? [Электронный ресурс]. - URL: <https://crypto-fox.ru/article/nalogi-s-kriptovalyuty/> (дата обращения: 14.10.2018).
 4. Налог на криптовалюту в России – платить придется всем. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.advo24.ru/publication/nalog-na-kriptovalyutu-v-rossii-platit-pridetsya-vsem.html> (дата обращения: 14.10.2018).
 5. Проект федерального закона «О цифровых финансовых активах», URL: <https://www.minfin.ru> (дата обращения: 14.10.2018)
 6. Хидзев Алимбек Туземович Криптовалюта: правовые подходы к формированию понятия // Право и современные государства. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.10.2018).



III. STATE AS SOCIO-POLITICAL INSTITUTE: GENERAL AND SPECIFIC



ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОТЕСТНОЙ ДИНАМИКИ И ЭКСПЕРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНА¹

И. А. Дорошин

*Кандидат философских наук, доцент,
Саратовский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия*

Summary. This article observes the issues of expert support for the stability of the region and the qualitative theory of the study of protest dynamics, which can be solved only in parallel. Theoretically incompatible points of view in network distribution are increasingly trying to present as different important features of complex reality.

Keywords: religion; religious protest; risk society.

Теория и исследования долгое время выстраивались вокруг изучения мобилизации, политического процесса. Были попытки рефрейминга, но перспективные методологические и теоретические достижения до сих пор связывают лишь с преодолением старых категорий и границ.

Попробуем выделить возможные направления в изучении протестной активности:

- расширение базы исследований, расширение «кейса» и – завершающим этапом – подготовка типологий на основе анализа региональных «специфик»;
- теоретический синтез подходов дисциплин и школ, который позволит дать анализ связи протестной и с институциональной динамики, а также с политическими изменениями (в свою очередь подобный синтез способен и «задать» указанную интеграцию);
- фокусирование внимания на механизмах, при этом единицами анализа становятся события.

Когда-то социологи считали протест лишь недемократическим вторжением в политику. Но в настоящее время западноевропейские коллеги предлагают нам рассматривать его в качестве важного дополнения к демократическим позициям, как значительного фактора перехода от авторитар-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект «Религиозные общности в сетевых структурах социального порядка: протестная динамика и институциональная устойчивость российского региона» № 17-33-01143

ного к демократическому режиму [3]. Протест рассматривается как политика других значений, поскольку акцент сделан на связи внеинституциональной и институциональной динамики. Они становятся взаимосвязаны и взаимозависимы.

Теоретически несовместимые точки зрения при сетевом распространении все более стараются представить как разные важные особенности сложной реальности. Это, видимо, общая тенденция в исследовании. Еще в католической Европе сложилась схема интеграции региональных различий и уникальных национальных контекстов в «более широкие» области социальных движений. Она вызывает сомнения в горизонте иных культурных традиций. Но в социальной теории именно эта схема играет свою роль части «скелета» рассуждений. Другими словами, стоит подчеркнуть, что правильные и непротиворечивые суждения могут в едином комплексе со «скелетом» отправных позиций теории оказаться неприемлемыми, даже нести риски.

Существует колоссальное количество литературы о проблемах сети и ее влиянии на распространение международных и транснациональных движений (с особым акцентом на то, как эти образования относятся и влияют на национальные движения). Но тексты, как правило, игнорируют региональное измерение и культурный горизонт в целом при формулировании теории. Вернее игнорируются те самые отправные позиции, которые пытаются соотнести с неким культурным кодом. Различия списываются в лучших традициях на варварство, которое сегодня называется недостатком демократии и либерализма. Понятно, что это однонаправленный вектор западной теории и «варвар» всегда будет недостаточно демократичен.

Парадигма гражданского общества мало учитывает потенциал и роль внутренней для европейской цивилизации силы – религиозных фундаменталистских объединений, равно как и быстрый подъем их в Латинской Америке. Эта Америка в свою очередь довольно скоро способна переориентировать «поток» цивилизационного самоопределения западной Европы.

Контекст этих изменений, равно как и других должен быть теоретизирован путем интеграции со сложившимися, более традиционными концепциями. Ресурс религиозных и социально-политических концепций подходят для этого наилучшим образом. Процесс синтеза связывает воедино контекст, выявляя возможности, а также и источники социального протеста. Такой процесс достаточно статичен и категоричен. На этом фоне растут попытки теоретизировать динамическое взаимодействие и взаимосвязь движений с другими участниками социальных трансформаций. Протестные движения понимаются как динамически изменяющиеся объединения, которым не хватает обычного доступа к лицам, принимающим решения. Это объединения без жесткого членства – скорее прецеденты для социально-политических решений, нежели оппоненты действующей власти. Тем не менее, стоит учитывать, что они могут иметь побочные «продук-

ты», нести риски и непредвиденные последствия. Кого и на что еще вдохновляют эти движения просчитать крайне сложно при условии распространения в сети. Так, в сирийском вопросе прослеживается «вдохновение» большого количества движений прошлого и настоящего.

В теории все более ставится акцент на события, а не объединения или движения как единицы анализа. Большинство ориентированных на результат исследований носят количественный характер. Анализируется не аналитическая перспектива применения теории и данных, а широкий спектр событий. Главными переменными в анализе оказываются такие факторы как размах и разрушительность. Плюс такого ориентированного на события анализа в том, что он включает динамику и взаимную причинность. Ориентированность на события, некий поток – возможно, наибольшим образом соответствует «природе» сетевых ресурсов. Это нестабильное пространство, каждый электронный ресурс способен создать свою точку напряжения. Такой анализ будет выстроен вокруг точек напряжения. При этом перейти от анализа к действию проблематично: «пережим», «короткое замыкание», некий «перегрев» в сети не дает указания на то – с кем в сети «говорить».

Решение проблемы в данном случае возможно за счет связанной темы. Так, национальные задачи, включая межнациональные вопросы, как и работа над вопросом единства нации – успешно решаются за счет увязывания их с вопросами религиозной идентификации, а решение проблем религиозного поведения за счет сопутствующих вопросов национальной идентичности. Интересен опыт религиозных организаций российских мусульман, которые активно опираются на лидеров национальных объединений, вводя в социальный совет мечети. Также ими иногда прямо инициируется создание национально-культурных организаций.

Также стоит отметить, что понимание происходящих событий на основе топосов массового сознания, вне ориентиров цивилизационного самоопределения – не способствует правильному выбору или применению средств защиты. Это еще одна сторона проблемы. Условия сетевой коммуникации наиболее благоприятны для проявления парадоксальных эффектов. Консенсус как условие существования сети сочетается с интеграционными идеями и индифферентностью к реальным изменениям участников.

В эпоху социальных сетей важно сочетание подходов для исследования религиозного измерения социального протеста. Потерявшая ориентиры молодежь ищет новые пути локализации высших запросов, которые имеют свое социальное измерение. Но наталкиваются они на ризоматическое множество восприятия ценностной реальности в сети. Потребитель идейного киберпродукта и даже интернет-помойки не примитивен. Но коммуникация прекрасно отражает внутренней ризоматическое деление, слабо совместимое с ценностным восприятием реальности. Киберпространство все более захватывает плотный «дерн» ризоматического множе-

ства. Оно оказалось способным быстро занимать территорию смыслов и быстро воспламеняться протестной активностью. Возможно, это «выжигание» является условием ее воспроизводства.

В сетевой коммуникации социальное служение совершается у мусорного бака интернет-помойки, идентичность формирует знакомство и с тем и другим – и высокими идеалами служения и низкой риторикой помойки. Территории чистой жизни по религиозным канонам уходят из повседневности.

На данный момент не существует ни одного внятного проекта развития киберпространства, а загрязнение его оказывается критическим. Вопрос отражения ценностного единства мировосприятия в сетевом пространстве вполне логично трансформируется в вопросы стабильности социальной реальности.

Таким образом, институциональная устойчивость российского региона все более зависит от внятного проекта развития киберпространства. Интересно было бы предложить этот вопрос на обсуждение религиозным объединениям. Региональные конфликты обладают колоссальной энергией выхода на федеральную повестку, судят по этим конфликтам о гораздо более общих моментах [1].

Большинство сетевых ресурсов находятся вне культуры СМИ, но они крайне эффективно распространяют информацию. При этом информация лучше распространяется, когда она плохая. «Перевертыши» и псевдоновости занимают место доверительных отношений массовой коммуникации на основе традиционных СМИ. Вместо снижения рискогенности среды, они несут дисбаланс и завышенный уровень тревожности, который уже нельзя оправдать нуждами мобилизации населения. Ситуацию немного смягчает фильтр аккредитации. Также стоит учитывать, что сетевую информацию можно канализировать даже в кризис, киберпространство не терпит информационной блокады. Нельзя говорить, что все – неправда. Именно эту ошибку сегодня часто допускают в конфликте с попыткой навязать протестную повестку. Распространение информации напоминает волны, так что и полностью принимать их довольно болезненно. Информационный поток логично забирать постепенно – как минимум до равного соотношения, которое уже может выглядеть как диалог с обществом и некие позитивные изменения в системе.

В этих условиях особое значение имеет экспертное обеспечение процесса управления информационным пространством, что часто связывают с «внутренней» политикой. Сегодня в Приволжском федеральном округе ведется работа по методическому и кадровому обеспечению реализации внутренней политики, как государственной национальной политики, особое внимание уделяется работе с научным и экспертным сообществом.

Одним из путей экспертного обеспечения стала поддержка коллективов грантовых проектов, способных работать в указанном направлении.

Наибольшим потенциалом здесь обладают президентские гранты. В качестве примера можно привести проект по консолидации экспертного сообщества Информационно-аналитического центра «Евразия-Поволжье» и проект «Развитие и укрепление сотрудничества национально-культурных объединений и муниципальных органов власти в решении задач гармонизации межнациональных отношений». В сотрудничестве с коллективом реализуется работа в муниципальных образованиях – серия методических круглых столов, серия встреч на базе Государственной теле-радио компании «Саратов»: «Педагогика национальных отношений в муниципальном образовании». Вместе с коллективом проекта, в который вошли ведущие специалисты в сфере этноконфессиональных исследований, региональной властью совершенствуется методика работы в муниципальных образованиях, реализуются выезды в «проблемные» районы, совершенствуется карта компактного проживания.

Также вариантом взаимодействия является создание экспертных советов при органах власти. Исследователи нередко готовы напряженно и совершенно бесплатно работать не только из-за статуса совета, но и из-за той коррекции исследовательской работы, которую дает знакомство с практикой реализации властных полномочий, с повесткой, социальным запросом и т.д. Так в регионе выстроено взаимодействие с экспертным сообществом Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского и рядом других вузов на базе Совета по взаимодействию с национальными и религиозными объединениями при Губернаторе Саратовской области (Постановление Губернатора Саратовской области от 11 апреля 2014 года N 112). На данный момент выявилась необходимость введение дополнительного формата – двух комиссий Совета: комиссии Совета по взаимодействию с национальными объединениями и комиссии Совета по взаимодействию с религиозными объединениями. Этот формат позволит оперативно привлекать экспертное сообщество без необходимости вовлечения руководства крупных объединений ради имиджевой составляющей заседаний.

Наиболее существенной проблемой методического обеспечения реализации государственной политики в сфере религии и межнациональных отношений представляется реализация единой стратегии в муниципальных образованиях (например, методика учета изменений национального состава в муниципальных образованиях). Также интерес представляет вопрос организации этномедиации на региональном уровне.

Самой существенной проблемой экспертного обеспечения видится отсутствие общероссийского норматива кадрового обеспечения. Целесообразно введение требования опыта экспертной работы для ряда должностей, а также количественного расчета со следующими переменными: наличие протяженной границы, исторически сложная полиэтничность и поликонфессиональность, исторически сложившиеся территории компакт-

ного проживания, факты депортаций народов, резонансные конфликты с участием лиц разной национальности, «транзитность» региона для трудовой миграции, привлекательность для трудовых мигрантов и возвращения соотечественников, другие. В качестве постоянного показателя следует формализовать точное число сотрудников, необходимых для работы – на основе методических рекомендаций ФАДН России по работе с системой мониторинга ФАДН. Также целесообразно ввести практику распределения средств федерального финансирования на основе экспертного анализа, без оформления заявок. Минимизация документации в целом позволит перейти к экспертной работе. Контроль качества необходимо перенести с процесса документирования на стадию кадрового отбора и подготовки.

Также целесообразно рассмотреть возможность привлечения на конкурсной основе с использованием средств федеральных субсидий рабочих коллективов научно-исследовательских центров российских вузов для решения региональных вопросов по аналогии с «лизингом» персонала на основе аутсорсинга.

Таким образом, могут быть обеспечены следующие качественные изменения:

1. переход к проектной организации работы [2];
2. улучшение качества подготовки будущих специалистов;
3. качества кадрового отбора;
4. оптимизация штата;
5. уход от необходимости постоянной переподготовки госслужащих;
6. уход от финансирования научно-исследовательских проектов без реального выхода, дальнейшая консолидация финансирования научно-исследовательской и экспертной деятельности;
7. оптимизация работы с молодежью за счет привлечения профессиональных педагогов, подготовки качественных лекториев, опросов, аналитики, выездов;
8. возможность развития сетевых вузовских проектов сотрудничества без привязки к конкретному вузу, обеспечение мобильности молодежи и подготовка к экспертной работе;
9. подготовка качественной аналитики, замеров и исследований.

Подводя итог, предложим довольно простую мысль о связи вопросов экспертного обеспечения устойчивости региона и качественной теории исследования протестной динамики, решить которые можно только параллельно.

Библиографический список

1. Локальные конфликты и их влияние на власть и общество. Резюме дискуссии на круглом столе в КГИ [Электронный ресурс]. URL: <https://komitetgi.ru/analytics/3331/> - ссылка не работает (дата обращения: 14.09.2017).
2. Курс на проектное госуправление заявлен еще в 2016 году Президентом России В.В.Путиным на площадке Петербургского международного экономического фору-

- ма, премьер-министр Д.А. Медведев на ресурсе «Открытое Правительство». URL: <http://open.gov.ru/events/5515620>. (дата обращения: 19.11.11).
3. Oliver P.E., Cadena-Roa J., Strawn K.D. Emerging Trends in the Study of Protest and Social Movements //Research in Political Sociology / edited by Betty A. Dobratz, volume 11. <https://docviewer.yandex.ru/view>. Обращение к ресурсу: 10.09.2018.



IV. LAW AS REGULATOR OF PUBLIC RELATIONS: HISTORY, MODERN TIMES, TENDENCIES OF DEVELOPMENT



ВЛИЯНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА НА КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО РОССИИ

А. А. Прийма

*Студентка,
Юридический институт,
Южно-Уральский государственный
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article analyzes the provisions of corporate law in Russia. The analysis of the borrowing of the norms of other countries by Russia is carried out. The concept of development of civil legislation is considered.

Keywords: corporate law; legal entities; limited liability companies; joint-stock companies; law; Russia.

Российское гражданское и предпринимательское право в настоящее время развивается в том числе в рамках реализации Концепции развития гражданского законодательства 2009 года. Также происходит реформирование раздела о юридических лицах в Гражданском кодексе РФ, в результате которого окончательно получила самостоятельное значение, оформилась область корпоративного права. В развитии корпоративного права российский законодатель следует иностранному правовому опыту, на что указано в Концепции. При этом ориентиром служат западноевропейское право, и в основном это германское право. Несмотря на это законодатель пытается сохранить традиционность современного отечественного частного правового регулирования.

Концепция развития гражданского законодательства устанавливает основу современного российского права в первой половине XIX столетия, и прежде всего в кодификации, результатом которой стал Свод законов Российской империи 1833 г. Существенное влияние на него оказало французское право. Однако Французский гражданский кодекс 1804 г. не содержал определения юридического лица, что отразилось и на построении, и на внутреннем содержании российской кодификации того времени. «Юридическое лицо» (*juristische Person*) как термин был введен Фридрихом Карлом фон Савиньи в XIX веке. И именно германское право сформировало современное правовое представление о юридическом лице. В дальнейшем

институт юридического лица уже советского права продолжал следовать западноевропейскому, в том числе германскому, правовому опыту.

В последнее время на область правового регулирования отношений с участием юридических лиц существенное влияние оказывает англо-американское право. Целый ряд новых организационных правовых форм корпоративных образований англо-американского права получают все большее распространение. Уже сама используемая в российском праве терминология «корпоративного права» берет свое начало в категории «corporation» англо-американского права. Примером влияния англо-американского права на формирование современного европейского корпоративного права может служить так называемая компания с ограниченной ответственностью (limited liability company, LLC), получившая закрепление в Единообразном законе США о компаниях с ограниченной ответственностью. В настоящее время в Германии указанная форма получила свое дальнейшее развитие. Она сочетает в себе гибкость личных товариществ и преимущества ограниченной ответственности хозяйственных обществ. Наблюдается стремление к использованию LLC, поскольку эта форма отличается своей простотой в организации и регистрации, например, уже в силу отсутствия уставного капитала как такового, а также благоприятным режимом налогообложения.

Возникновение в российском праве общества с ограниченной ответственностью, напрямую связано с Законом Германии об обществах с ограниченной ответственностью от 20 апреля 1892 г., впервые предусматрившим такую форму организации. Другая развитая в германском праве организационно-правовая форма – акционерное общество – также получила в российском праве существенное развитие. Германское право породило и многие другие организационно-правовые формы юридических образований.

Российское корпоративное право постоянно совершенствуется, законодателю следует внимательно отнестись к возможности восприятия положительных особенностей европейского и англо-американского правового регулирования. В настоящее время отечественное право имеет очень простую систему юридических лиц, которую, очевидно, необходимо развить и разнообразить для потребностей хозяйственного оборота.

Библиографический список

1. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // "Вестник ВАС РФ", N 11, ноябрь, 2009.
2. Губарев И. В. Зарубежный опыт в сфере защиты корпоративных прав // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 823-826.
3. Микрюков В. А. Российский аналог англо-американских «liquidated damages»: перспективы законодательного закрепления // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 41. С. 420–441.

АБОРТ: ИЗ НАСТОЯЩЕГО В ПРОШЛОЕ

Н. С. Свентуховская

*Магистрант,
Академия управления
при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Беларусь*

Summary. This article is devoted to the problem of legalizing abortion. The consequences of a complete ban on abortion have been investigated. Considered the relevance of the ban on abortion in the modern world.

Keywords: abort; unwanted pregnancy; infanticide.

Сегодня достаточно широко в СМИ обсуждается вопрос о целесообразности отказа врачами от выполнения аборта по желанию женщины.

В современном мире нет единой точки зрения по данному вопросу и поэтому проблема легального аборта весьма дискуссионна во многих государствах.

Дебаты по поводу данного вопроса имеют многовековую историю и нашли свое законодательное закрепление лишь в XX веке.

Советская Россия стала первой страной в мире, узаконившей аборт. 18 ноября 1920 года вышел декрет Совета народных комиссаров «Об искусственном прерывании беременности», который легализовал аборт в СССР. Он стал первым в истории документом, закрепившим за женщиной право прервать нежелательную беременность (в Великобритании прерывание беременности стало легальным в 1967 году, в США и Дании – в 1973 году, во Франции и Австрии – в 1975 году, в ФРГ только в 1976 году) [1, с. 273].

«Пока моральные пережитки прошлого и тяжелые экономические условия настоящего еще вынуждают часть женщин решаться на эту операцию, Народный комиссариат здравоохранения и Народный комиссариат юстиции, охраняя здоровье женщины и интересы расы от невежественных и корыстных хищников и считая метод репрессий в этой области абсолютно не достигающим цели, постановляет: допускается бесплатное производство операций по искусственному прерыванию беременности в обстановке советских больниц» [2], – говорилось в декрете.

Одним из самых положительных достижений данного декрета является, несомненно, снижение материнской смертности.

А. Генс приводит данные которые обосновывают легализацию абортов путем снижения материнской смертности и постабортных осложнений. «Так, в 1926 году в Москве на 31986 абортов 29306 искусственных абортов не дали ни одного смертного случая, а из 2683 поступивших в состоянии выкидыша было 35 смертных случаев (1,2 %), то же в Саратове (1925 год): полных абортов было сделано 2366, смертные случаи не имели места, было три случая прободения матки, кончившиеся через 7 дней выздоровлени-

ем, и там же на 1026 поступивших с неполным абортom было 7 смертных случаев (0,7 %) от сепсиса» [3, с. 27].

Следующим шагом в легализации и контроле за производством абортов было принятие постановления Народного комиссариата здравоохранения и Народного комиссариата юстиции (от 3 ноября 1924 года), в котором было предложено на местах организовывать комиссии для выдачи разрешений на бесплатное производство абортов в государственных больницах с установлением очередности, а именно: 1) безработные-одиночки, 2) одиночки-работницы, имеющие одного ребенка, 3) многодетные, занятые в производстве, 4) многодетные, жены рабочих, 5) все остальные категории застрахованных и 6) остальные гражданки. Таким образом, наиболее нуждающиеся женщины в первую очередь обеспечивались бесплатным производством абортов. Женщины, получившие отказ, вынуждены были обращаться в немногочисленные частные больницы, а больше – к врачам, акушеркам и другим лицам, занимающимся подпольным производством аборта, чем наносили ущерб их здоровью. Поэтому большинство губздравотделов за последующие 2–3 года в целях удовлетворения спроса для горожанок, не имеющих социальных показаний для проведения аборта, взимает с них плату за эту операцию, а за счет этой платы увеличивалось число коек для производства абортов.

Довольно любопытна выдержка из статьи в газете «Красное знамя» 1927 года: «Представляют значительный общественный интерес цифры, касающиеся работы абортной комиссии. Всех случаев обращения в комиссию с просьбой разрешить производство аборта за 25–26 года отмечено 630. Из этого числа 77 отказались под влиянием убеждений членов комиссии, 12 заявительницам было отказано за недостаточностью мотивов и в 540 случаях были даны разрешения на производство абортов. С внебольничными абортами поступило в лечебные учреждения 376 женщин» [4].

В мае 1936 года Совет Народных Комиссаров СССР представил на широкое народное обсуждение законопроект о запрещении аборта. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 года запретило производство абортов [5].

«О запрещении абортов

1. В связи с установленной вредностью абортов, запретить производство таковых как в больницах и специальных лечебных заведениях, так и на дому у врачей и на частных квартирах беременных. Производство абортов допустить исключительно в тех случаях, когда продолжение беременности представляет угрозу жизни или грозит тяжелым ущербом здоровью беременной женщине, а равно при наличии передающихся по наследству тяжелых заболеваний родителей, и только в обстановке больниц и родильных домов.

2. За производство абортов вне больниц или в больнице, но с нарушением указанных условий, установить уголовное наказание врачу, произ-

водящему аборт, – от 1 года до 2 лет тюремного заключения, а за производство аборт в антисанитарной обстановке лицами, не имеющими специального медицинского образования, установить уголовное наказание не ниже 3 лет тюремного заключения.

3. За понуждение женщины к производству аборта установить уголовное наказание – тюремное заключение до 2 лет.

4. В отношении беременных женщин, производящих аборт в нарушение указанного запрещения, установить как уголовное наказание, – общественное порицание, а при повторном нарушении закона о запрещении аборт – штраф до 300 рублей» [6].

Введение данного запрета имело крайне негативные последствия. Законодатель не достиг поставленной цели – увеличение рождаемости, а спровоцировал рост нелегальных аборт, тем самым увеличилась материнская смертность, детоубийство новорожденных.

А. Г. Вишневский приводит данные, касающиеся детоубийств: «После 1936 года заметен рост абсолютного числа как убийств младенцев, так и неестественных смертей в возрасте до года вообще. В 1935 году в городах было учтено 194 убийства младенцев, в 1936-м – 307, а в 1937-м – уже 367. В 1940 году от неестественных причин, включая также травмы и насильственные смерти неустановленного характера, погибли 1,4 тыс. детей в возрасте до 1 года. Но здесь надо, видимо, делать поправку на разную полноту учета и меняющуюся численность городского населения.

В годы войны эти показатели снизились, а после войны доля убийств детей в возрасте до 1 года в общем числе убийств вновь приблизилась к уровню конца 1930-х годов. В 1952 и 1953 годах в городах было зарегистрировано по 398 убийств младенцев» [7].

Уголовное преследование за незаконное производство аборт было крайне неудовлетворительное.

По данным М. Д. Шаргородского, по Ленинграду в прокуратуру органами здравоохранения передавалось лишь одно дело на каждые 40 зарегистрированных аборт, а осуждался лишь один человек по каждому из двух переданных дел.

В 1954 году, в советском законодательстве об аборте произошли важные изменения. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 августа 1954 г. отменена уголовная ответственность беременных женщин за производство аборт. Беременной женщине было предоставлено право самой решать, быть ли ей матерью. На основании этого Указа исключалась ответственность женщин, произведших себе аборт самостоятельно или с помощью других лиц.

23 ноября 1955 г. Президиумом Верховного Совета СССР издан Указ «Об отмене запрещения аборт». Это было вызвано стремлением оградить здоровье женщин от вреда, который приносят внебольничные аборт. Женщине предоставлена возможность самой решать вопрос о материнстве,

и если женщина решится на аборт, то ей такую операцию обязан сделать врач-специалист в больничных условиях с соблюдением всех правил асептики и антисептики. Вместе с тем понятие незаконного производства аборта было сохранено в уголовном законодательстве, хотя и сужено, что будет нами рассмотрено во второй главе данной работе [5].

Таким образом, в разные исторические эпохи отношение законодателей и общественности к умышленному прерыванию беременности было неоднозначным. На протяжении почти всей письменной истории аборт относился к числу старейших проблем медицинской этики, а так же философии, юриспруденции и теологии.

Легализация абортов в XX веке в РСФСР стала, в какой-то степени, прогрессом в области производства абортов и права женщины самой решать вопрос материнства. Введение в 1920 году декрета Совета народных комиссаров «Об искусственном прерывании беременности» позволило заметно снизить процент нелегальных абортов и, соответственно, материнскую смертность, постабортные осложнения. Так же можно говорить и о том, что последующее полное запрещение абортов вновь привело к увеличению числа подпольных абортов и привело к резкому увеличению летальности женщин от проведения абортов вне стен медицинских учреждений, детоубийств. Как вывод, легализация абортов позволяет сократить процент материнской смертности от производства аборта вне учреждений здравоохранения.

Как видно, имеется достаточно негативный опыт запрещения абортов.

Так же демографы хорошо знают и другие исторические примеры стран, переживших законодательный запрет аборта (нацистская Германия, социалистическая Румыния, современная Польша). Положительных демографических эффектов такая мера не имела: наоборот, возрастали как материнская смертность, так и число случаев детоубийств.

В Республике Беларусь сегодня так же нет единого мнения на счет оправданности легального производства абортов. Все вопросы и проблемы, возникающие по данному поводу, освещаются СМИ и не рассматриваются в научно-исследовательских работах, нет обоснованного правового анализа.

На сегодняшний день в Республике Беларусь город Логойск признан городом без абортов, где все врачи-акушер-гинекологи отказались от выполнения женщине аборта по ее желанию, воспользовавшись своим правом, закрепленным в статье 27 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении» [8].

Возможно, стоит учиться на ошибках прошлого и брать в расчет полученный печальный опыт предков, а не возвращаться к нему посредством отказа от абортов, пусть хоть даже на определенной административной территориальной единице Республики?!

На наш взгляд, сегодня актуальной задачей здравоохранения Республики Беларусь является повышение безопасности и качества проведения искусственного прерывания беременности, внедрение новейших щадящих медицинских технологий. Повышение качества медицинской помощи подразумевает среди прочего повышение ее доступности.

Библиографический список

1. Соболевский А. Революция любви или вырождение? / А. Соболевский. – М.: ИСКИС, 2012. – 373 с.
2. Козкина, А. 123: статья для повитухи [Электронный ресурс] // Медиазона. – Режим доступа: <https://zona.media/article/2016/30/09/codex-123>. – Дата доступа: 12.09.2018.
3. Генс, А. Проблема аборта в СССР / А. Генс. – М.: Госмедиздат, 1929 – 90 с.
4. Рожать или не рожать: как абортные комиссии в СССР решали участь женщин [Электронный ресурс] // Культурология. РФ. – Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/021117/36538/>. – Дата доступа: 11.08.2018.
5. Лозанович, Л. А. Возникновение и развитие законодательства об ответственности за искусственный аборт [Электронный ресурс] / Л. А. Лозанович. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1338/. – Дата доступа: 12.08.2018.
6. О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении наказания за неплатеж алиментов: постановление ЦИК и СНК СССР 27 июня 1936 г. [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и норм.-техн. Документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456020602>. – Дата доступа: 21.08.2018.
7. Последствия запрета абортов в СССР [Электронный ресурс] // Scisne? – Режим доступа: <https://scisne.net/a-2242>. – Дата доступа: 22.09.2018.
8. О Здравоохранении [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ : с изм. и доп. от 12 окт. 2016 г. № 433-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2003 – 2018.



V. PROBLEMS OF INTERCOMMUNICATION BETWEEN PERSON, SOCIETY AND GOVERNMENT IN POLITIC-LEGAL THEORY AND PRACTICE



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА. НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

А. А. Прийма

*Студентка,
Юридический институт,
Южно-Уральский государственный
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. This article explores the rules of international law, regulating entrepreneurship taking into account the approaches of the general theory law, international and business law.

Keywords: business law; sources of law; law forms; sources of business law; international norms; acts of international law.

Система российского предпринимательского права включает в себя международную и внутреннюю подсистемы норм права. Неразрывность внутренней и международной частей правовой системы продиктовано интересами самого государства. Само по себе заключение международных договоров направлено на поддержание единого правопорядка среди стран, в них.

Что касается международных норм о предпринимательстве в России, более верным можно считать их включение в систему внутригосударственного права. Невозможно рассматривать международные нормы, регулирующие экономическую деятельность, в отрыве от внутренних норм предпринимательского права. Нарушение данного подхода повлечет за собой появление противоречий в практике правоприменения при решении споров.

Нормы международного права в сфере предпринимательства традиционно содержатся в четырех формах предпринимательского права: общепризнанные принципы международного права; общепризнанные нормы международного права; международные договоры; международные обычаи.

Межгосударственные договоры в сфере предпринимательства. Ярким представителем в сфере предпринимательства и евразийской интеграции выступает Договор о Евразийском экономическом союзе 2014 года. Детализация правопорядка международного предпринимательства в евразийском пространстве была закреплена в приложениях к данному до-

говору. Международные договоры стали основным источником регулирования международной экономической деятельности в сфере международной торговли, перевозок грузов (багажа) и поставки продукции. Россия ратифицировала положения Конвенции о договоре международной дорожной перевозки грузов, устанавливающей единообразие в условиях договора международной перевозки грузов по дорогам.

Применительно к российскому предпринимательскому праву стоит отметить, что решения международных организаций, в которых участвует Россия, не упоминаются в законодательстве как источник международного российского права. Однако данные решения обязательны к исполнению на территории Российской Федерации. Примером межправительственного соглашения выступает Соглашение о поддержке и развитии малого предпринимательства в государствах-участниках СНГ, данным Соглашением в ст. 2 стороны договорились взаимодействовать в следующих направлениях: содействие установлению и развитию деловых контактов между субъектами малого предпринимательства государств-участников Содружества; формирование условий для активизации внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства; оказание помощи в создании межгосударственной и национальных инфраструктур для поддержки малого предпринимательства; содействие финансово-кредитной и инвестиционной поддержке малого предпринимательства; содействие развитию инновационной деятельности субъектов малого предпринимательства и т. д.

В экономических спорах существенным при определении правового положения хозяйствующего субъекта выступает Соглашение стран СНГ от 20 марта 1992 г. "О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности", в ст. 11 которого закреплены унифицированные подходы: гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц и предпринимателей определяется по законодательству государства-участника Содружества Независимых Государств, на территории которого учреждено юридическое лицо, зарегистрирован предприниматель; к отношениям, вытекающим из права собственности, применяется законодательство места нахождения имущества.

Таким образом стоит заметить, что транснациональный характер предпринимательства, подчеркиваемый в нормах международной и внутренней частей предпринимательского права указывает на отсутствие границ глобального экономического рынка и задачи мирового сообщества в выработке единого правопорядка для участников предпринимательской деятельности.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 21 августа 2001 г. N 615 "Об утверждении Соглашения о поддержке и развитии малого предпринимательства в государствах-

- участниках СНГ" // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 сентября 2001 г., N 36.
2. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте. – М., 2002. С. 164.
 3. Маковский А.Л. Об унификации гражданского законодательства на едином экономическом пространстве. О кодификации гражданского права. – М., 2010. С. 723–724.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018–2019 ГОДАХ**

Дата	Название
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2019 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2019 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2019 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2019 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2019 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2019 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2019 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2019 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2019 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2019 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2019 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук

22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague
Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences
Tyumen State Oil and Gas University
Penza State Technological University
Penza State University

PERSONALITY, SOCIETY, STATE, LAW: PROBLEMS OF CORRELATION AND INTERACTION

Materials of the VII international scientific conference
on October 15–16, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 22.10.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,1.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz