



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT
OF A PERSONALITY:
DIVERSITY OF APPROACHES**

Materials of the VI international scientific conference
on November 15–16, 2018

Prague
2018

Problems of development of a personality: diversity of approaches: materials of the VI international scientific conference on November 15–16, 2018 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 71 p. – ISBN 978-80-7526-351-3

ORGANISING COMMITTEE:

Dina B. Kazantseva, candidate of psychological sciences, assistant professor in the criminal law department, Penza State University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems of development of a personality. Some articles deal with child personality development. A number of articles are covered role of culture in personality formation. Some articles are devoted to personal-oriented technologies of upbringing. Authors are also interested in psychological conditions of preparation to family relations.

UDC 159.923.2

ISBN 978-80-7526-351-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING

- Акулова К. Ю., Богачева Ю. О., Хрюкина Н. В., Хашева М. Ю.**
Физическая культура как один из подходов развития личности.....5
- Курбатова М. Н.**
Особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте7
- Федяева А. А.**
Мультстудия как вариант совместного творчества и речевого развития
с детьми дошкольного возраста.....9
- Хамукова Б. Х., Шарова Е. И., Шхахутова З. З.**
Создание здоровьесберегающей среды на уроках начальной ступени
образования в условиях зрительной недостаточности..... 11
- Хапачева С. М., Милутка О. С.**
Психологические условия формирования личностной саморегуляции
младших школьников..... 14

II. ROLE OF CULTURE IN PERSONALITY FORMATION

- Chervakova P.**
Socio-economic aspects of mental health-related problems..... 19
- Goncharov V. N.**
Pedagogical potential of social relations: forms and methods of solution
of problems of socialization of individual 24
- Kolossova O. Yu.**
Social institutions and process of social and pedagogical development
of individual 27
- Андриенко О. А.**
Из опыта работы по воспитанию обучающихся юношеского возраста
посредством системы дополнительного образования..... 31
- Пханаева С. Н., Хамукова Б. Х.**
К проблеме обучения русскому языку иностранных студентов
в Адыгейском государственном университете 35

Павлишин Л. Г. Взаимодействие культуры и человека как необходимый фактор духовной эволюции общества.....	38
Суменков И. А. Развитие представлений о гражданско-патриотическом воспитании в отечественной педагогике.....	41

III. PERSONAL-ORIENTED TECHNOLOGIES OF UPBRINGING

Пономарева Е. В. Поддержка детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности с помощью детского мастер-класса.....	47
--	----

IV. PROBLEM OF FORMING OF MANHOOD AND WOMANHOOD IN MODERN WORLD

Хихлова М. В. Русская традиционная кукла в аспекте нравственного воспитания подростков	50
---	----

V. SOCIAL DEVIANT BEHAVIOR: PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS

Ряпалова С. В., Шаравина Н. Н. Из опыта работы по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении	59
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018–2019 годах.....	66
Информация о научных журналах	68
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	70
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	71



I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

К. Ю. Акулова
Ю. О. Богачева
Н. В. Хрюкина
М. Ю. Хашева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студенты,
Липецкий государственный
педагогический университет
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия.*

Summary. In this article authors considered the theme of physical culture. They described physical culture as one of one of the approaches to personal development. The authors also highlighted special features of the use of physical culture in the personal development.

Keywords: physical culture; physical education; personality; personal development.

В научной литературе для полноценного описания человека используются следующие слова, характеризующие три его ипостаси: «индивид», «индивидуальность» и «личность». «Индивид» – биологическое основание или родовая принадлежность человека. «Индивидуальность» – совокупность неповторимых и своеобразных черт, присущих конкретному человеку. И наконец, под понятием «личность» подразумевается социальное основание и социальные отношения.

Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности [1]. Основным принцип становления личности – всестороннее и гармоничное развитие, что подразумевает наличие большого количества подходов. Одним из подходов к гармоническому развитию личности является физическая культура.

Физическая культура – это сложное и многофункциональное явление, которое имеет свою структуру, отражающую ее формы, и содержание, а также собственное специфическое функционирование. Ее компоненты полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке людей к их жизнедеятельности (в труде, быту, военном деле, в активном отдыхе) [2].

Общее развитие личности подразумевает равноценное владение разными характеристиками. Физическое состояние человека - одна из таких характеристик. Физическое формирование личности важно не меньше, чем

умственное или нравственное. Совокупность разных видов физической культуры раскрывает все двигательные возможности человека. Движение – одна из потребностей человека в его жизнедеятельности, поэтому развитие физических способностей – важная часть полноценного формирования личности.

Наше будущее – это молодое поколение. Сегодня охрана и укрепление здоровья детей – это главное направление политики государства. Однако современные условия оказывают негативное влияние на организм детей: перегрузки, гиподинамия, опережающий уровень образования и т.д. Длительное сидение за столом – как в школе, так и дома за выполнением домашнего задания – часто приводит к неправильному формированию позвоночника, и к возникновению остеохондроза. Это может спровоцировать головные боли, быструю утомляемость, боли в спине, снижение внимания и общего самочувствия. К началу обучения в школе многие дети уже имеют низкий уровень здоровья и ряд хронических заболеваний.

Важно помнить, что у учащихся младших классов с поступлением в школу двигательная активность сокращается в два раза. Активная деятельность дает ребёнку возможность не только эффективно усваивать полученные знания, но и лучше узнать себя, свои способности и недостатки, развить свои таланты. Таким образом, возникает вопрос: «При каких условиях образование будет не ухудшать здоровье детей, а будет способствовать его сохранению и укреплению?»

Развитие основных двигательных качеств, умений и навыков, укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности и выносливости, заинтересованность и желание заниматься физическими упражнениями и спортом, формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта – все это должно входить в физическое воспитание школьников. Это может реализовываться проведением общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, уроков и внеклассных занятий физической культурой и спортом.

Посредством физической культуры не только школьники, но и студенты совершенствуют свои качества и умения делать все быстро, точно, правильно. В Высших Учебных Заведениях хорошо развита система соревновательных мероприятий, с помощью которых студенты контактируют между собой, развивая коммуникативные навыки, уверенность в себе и независимость. В командных видах спорта студенты учатся ответственности. Целью таких соревнований является победа, которая приносит человеку дополнительный запас энергии и уверенности в своих силах, что позитивно сказывается на всей его жизни, особенно в процессе становления индивидуума как личности. Спорт помогает справляться со своими эмоциями, находить моментальные решения и принимать их.

Физическая культура предоставляет возможность студенту выразить собственное "я". Естественно, что студент, занимаясь спортом, в первую

очередь развивает и укрепляет свой организм, но он также совершенствуется быстро и правильно ориентироваться в сложных ситуациях.

Таким образом, можно подытожить, что физическая культура является одним из важнейших средств воспитания человека, которое сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Она представляет собой эффективное средство физического развития, укрепление здоровья человека, а так же влияет на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций.

Библиографический список

1. Ильичёв Л. Ф. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.
2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.
3. Сафронов Д., Слепова Л.Н., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н. Влияние физической культуры и спорта на становление творческого стиля профессиональной деятельности студента // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 – С. 189-189. URL: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33071> (дата обращения 19.05.2018)
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб пособие. В 2 ч. – М., 2002. – Ч 2. Гл. 12.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

М. Н. Курбатова

*Учитель начальных классов,
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгород, Россия*

Summary. One of the indicators of the development of personal universal educational activities in children is the formation of the “inner position of the pupil”, contributing to the development of children, further, cognitive interest and educational motivation.

Keywords: motivation; cognitive interest; social motives; high mark motive; achievement motive; prestigious motivation.

В последнее время проблеме развития мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста уделяется особое внимание. Особый интерес к данной проблеме связан с преобладанием в конце завершения начальной ступени образования у детей широких социальных мотивов над

учебно-познавательными, что влияет на уровень овладения учебной программой.

Что же лежит в основе формирования учебной мотивации?

Если к окончанию дошкольной ступени образования у большинства воспитанников доминируют такие мотивы как учебно-познавательный и мотив высокой отметки, то данная категория детей, как правило, успешно адаптируется к новым школьным условиям и у них в 1-м классе наблюдается высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» предполагает положительное отношение детей к школе, учебной деятельности; доминирование познавательных интересов над игровыми; предпочтение желанию поиграть с друзьями на перемене школьным предметам, урокам; направленность на приобретение знаний [2].

Такие дети стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Важным аспектом познавательной мотивации в младшем школьном возрасте являются учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если школьник в процессе обучения испытывает положительные эмоции в тот момент, когда он узнал для себя что-то интересное, ранее не знакомое, то это является показателем развития у него учебной мотивации.

Но у большинства детей в начальной школе доминируют социальные мотивы и на первом месте у них мотив получения высокой отметки.

Высокая отметка для младшего школьника является стимулом для его дальнейшего обучения, залогом его психологически комфортного состояния. Для того чтобы получить высокую отметку ученик может пожертвовать своими желаниями и выполнить работу, которая принесет ему внутреннее удовлетворение за счет похвалы и одобрения учителем его действий.

Многих детей школа привлекает внеучебной деятельностью: общение с друзьями; школьными атрибутами. Для такой категории детей также характерны социальные мотивы.

В начальной школе у многих детей также наблюдается доминирование такого мотива как мотив достижения. Дети с преобладанием данного мотива отличаются наличием желания хорошо и правильно выполнять задания для получения нужного результата. Данный мотив ориентирует на качество и результативность учебных действий независимо от внешней оценки, тем самым способствуя формированию у школьников саморегуляции [1].

Еще одним распространенным видом мотивации у детей в начальной школе является престижная мотивация, которая характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими способностями. Данный мотив побуждает детей учиться лучше своих одноклассников для того чтобы выделиться среди них, быть первыми и главными.

Таким образом, одним из показателей развития у детей личностных универсальных учебных действий является сформированность «внутренней позиции школьника», способствующей развитию у детей, в дальнейшем, познавательного интереса и учебной мотивации.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Вопросы психологии. - 1984. - № 5.
2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., - 2007. – 346 с.
3. Матюхина М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград : Б. и., 2003. – 72 с.

МУЛЬТСТУДИЯ КАК ВАРИАНТ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. А. Федяева

*Воспитатель,
Детский сад № 208,
г. Новокузнецк,
Кемеровская область, Россия*

Summary. The article contains information about the possibilities of using information and computer technologies in preschool educational organization, as well as the experience of using computer programs in joint activities with children. The article presents the experience of using the program "Windows Live Studio".

Keywords: computer information technology; didactic games; preschool education; program "Windows Live Studio".

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, речевое развитие является одной из основных образовательных областей, выступает одним из главных направлений в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста [1, с. 6].

В реализации задач речевого развития большое и продуктивное значение имеет использование различных форм и методов. Особенно актуальным и действительно эффективным представляется использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). В настоящее время положительный эффект использования ИКТ при организации деятельности детей дошкольного возраста проявляется в том, что применяются программы, красочность и динамичность, музыкальное оформление, игровая форма, общая атмосфера доброжелательности которых позволяет достичь хорошего результата [2, с. 12].

В педагогической практике при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста полезным и эффективным, по-

мимо других форм и методов, представляется подача материала в форме специально разработанной мультипликации, созданной с помощью компьютерной программы «Киностудия Windows Live». Здесь отметим, что при создании мультипликационных фильмов важно придерживаться следующих принципов:

- доступность;
- актуальность;
- здоровьесбережение и соответствие требованиями Санитарных правил [3, с. 28].

Разработанный сборник мультипликационных фильмов должен состоять из трёх блоков, в зависимости от выполняемых функций/задач серии: обучающий, контролирующий, обобщающий. Тематика фильмов и их содержание должны соответствовать программным требованиям дошкольной организации и преследовать дидактические цели речевого развития.

Важно отметить, что при создании мультипликационного фильма участие принимают дети и родители. Именно они создают персонажи, декорации и фон фильма (из пластилина, с помощью рисунков, кукол или других средств). Более того, дети и родители участвуют в озвучивании фильма, записывая голосовые сообщения или определённые звуковые эффекты. Озвучивая специально созданный согласно лексической теме материал, визуально прослеживая ход действий героев и событий, воспитанники имеют возможность обогащать свой словарный запас, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, развивать речевое дыхание.

Говоря о сотрудничестве с родителями следует отметить, что, являясь в некоторой степени соавторами фильма, активно и заинтересованно взаимодействуя по предложенной теме, семьи воспитанников становятся вовлечёнными в педагогический процесс и осведомлёнными о тех направлениях образовательной деятельности с детьми, которую осуществляют воспитатели.

Можно резюмировать, что обращение в педагогической практике к компьютерным программам, а конкретно – совместное создание с детьми и родителями мультипликационных фильмов с помощью программы «Киностудия Windows Live, – содержит в себе большой потенциал по улучшению динамики развития детей и налаживанию эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО–2013. Введ. 2013 / М.: Изд-во «Просвещение», 2013.
2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.метод. пособие /Комарова Т.С. М, 2011. – 44с.

3. Овчаров А.В. Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий / Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 4.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗРИТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Б. Х. Хамукова
Е. И. Шарова
З. З. Шхахутова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The importance of health-saving technologies in the training and education of children with visual impairment is considered.

Keywords: health saving technologies; children with visual impairment; visual failure; primary school children; health protection; healthy way of life.

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся обусловлена пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной и трудовой деятельности личности.

Сегодня такое понимание практически ничем не наполнено: ценность здоровья и здорового образа жизни лишь декларируется в обществе, конкретные реалии современной жизни, условия образовательных учреждений не позволяют не только материально (отсутствие должной спортивной базы для укрепления здоровья и занятий спортом, отсутствие материальных возможностей в большинстве российских семей и др.), но и содержательно (отсутствие методических рекомендаций, основанных на конкретном возрасте, индивидуальных особенностях, физическом состоянии ребенка и др.) оснастить, наладить, организовать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии – это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улуч-

шение здоровья всех участников образовательного процесса в начальной школе [5].

Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у младших школьников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей [6].

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность программ, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса. Это комплекс мер, направленных на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей, это знакомые большинству педагогов психолого-педагогические методы и приёмы работы, подходы, технологии организации познавательной деятельности [3].

Эти, как и многие другие технологии способствуют физической и духовной реабилитации детей, максимальному развитию инициативы, самостоятельности, снимают физическое, психическое и интеллектуальное напряжение и стимулируют социальную активность.

Наиболее актуальны вопросы здоровьесбережения именно в специальных учреждениях, куда ребята уже зачастую приходят с ослабленным здоровьем и нуждаются не столько в укреплении здоровья, сколько в поддержании сохранившихся функций и компенсации утраченных.

Зрение – это, прежде всего, источник информации, внешний раздражитель, который заставляет наш мозг работать и обучаться. Детский мозг обладает удивительной способностью к самообучению и саморазвитию на основе подражания. Слепые дети этой возможности лишены. Педагоги и родители должны четко осознавать, что нишу спонтанного обучения на основе личного опыта ребенка они должны заполнить целенаправленным обучением.

Воспитывая слепого ребенка, необходимо знать своеобразие его развития и специальные методы воспитания, поскольку для его активной жизни и деятельности требуется сформировать компенсаторные процессы, позволяющие развивать психические качества, дающие возможность адекватно реагировать на жизненные проблемы и ситуации. Для это необходимо регулярно проводить родительские собрания на темы «Цель лечебной гимнастики», «Как предотвратить стресс», «Как вырастить ребенка здоровым?» и т. д. Цель таких встреч – повышение уровня родительской компетентности [2].

Чтобы сформировать у младших школьников навыки здорового образа жизни необходимо проводить воспитательную работу во внеурочное время. Это проведение классных часов, уроков здоровья, утренников, спортивных мероприятий. Эта работа должна проводиться в течение всего учебного года и преследовать следующие цели:

- обучение жизненно важным навыкам;
- формирование у детей младшего школьного возраста навыков ответственного поведения;
- воспитание здорового образа жизни [1].

Дети с нарушениями зрения зачастую ограничены в общении. Они ограждаются от выполнения многих трудовых обязанностей, редко включаются в совместные игры с другими детьми, не могут наблюдать за трудом взрослых на расстоянии. Все это приводит к тому, что жизненный опыт этих детей обеднен. У них замедляется развитие игровой деятельности, в особенности ролевой игры, которая имеет огромное значение для нравственного воспитания ребенка.

Очень важны для слепых и слабовидящих, детей игры, связанные с движением. В процессе этих игр у слепых детей появляется умение самостоятельно двигаться, исчезают навязчивые движения, появляются ловкость, способность ориентироваться в пространстве. Если есть необходимость «оживить» детей, заинтересовать игрой, выбирается увлекательная, знакомая детям игра, в которой все могут принять активное участие. И наоборот, если дети возбуждены, игра должна быть малоподвижной, спокойной. Следует установить, какие игры противопоказаны большинству детей, а какие разрешены. Педагогу необходимо знать воздействие игры на функциональное состояние организма ребенка с учетом его отклонений в физическом развитии. Для слепого хорошая ориентировка и развитый слух имеют особое значение. От умения ориентироваться зависит его двигательная способность, а зрительные образы часто заменяются слуховыми [4].

Уроки, занятия, самостоятельная деятельность, режимные отрезки организуются с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Результаты деятельности ребенка рассматриваются только в индивидуальной динамике. Особенно это касается детей со сложной структурой дефекта. Такой подход обеспечивает положительные результаты развития каждого ребёнка.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное, неосложненное развитие.

Здоровье выступает одной из наиболее значимых основ человеческого счастья, радости и благополучия, поэтому проблема здоровья важна для всего человечества. От здоровьесбережения в учебном процессе напрямую зависит здоровье ребенка. Здоровьесбережение это залог успеха подрастающего поколения и всей страны.

Библиографический список

1. Булгакова, М.Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе и во внеурочное время / М.Б. Булгакова, О.А. Уханова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 1. – С. 216-220.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: метод. пособие / отв. за вып. А.А. Коваленко. – Томск, 2013. – 52 с.
3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
4. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.
5. Томбулова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в начальных классах / Л.А. Томбулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21-2. – С. 183-188.
6. Тхор, Л.К. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья младших школьников / Л.К. Тхор // Педагогика и современность. – 2013. – № 4. – С. 102-107.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева
О. С. Милутка

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. At the present stage the problem of formation and development of personal self-regulation of students is put forward as one of the priorities. This article deals with the problem of psychological conditions of formation of personal self-regulation of primary school children. The orientation of the educational process should be aimed at stimulating the desire of the student of primary school to personal importance for the development of personal qualities of primary school children, such as responsibility, awareness, autonomy, initiative, compliance with educational influences.

Keywords: self-regulation; psychological and pedagogical influence; psychological consultation; integrative personal education.

В современном обществе значение образования определяется ростом влияния человеческого фактора. В Национальной доктрине образования РФ предполагается, что государственная политика в данной области должна быть направлена на создание необходимых условий, учитывающих интересы и способности личности и обеспечивающих достижение конкурентоспособного уровня на всех ступенях обучения. Становится очевидным,

что лишь люди творческие, активные, неординарно мыслящие, способные к самостоятельному поиску решения перспективных задач, составляют основной стратегический ресурс общества. Создание максимально благоприятных условий для их развития является основной задачей системы образования. Вот почему на современном этапе в качестве одной из приоритетных выдвигается проблема формирования и развития личностной саморегуляции учащихся.

От стиля психолого-педагогического воздействия, от личности учителя начальной школы во многом зависит направление и эффективность саморазвития ребёнка младшего школьного возраста. В рамках авторитарной системы воспитания ученику сложно приобрести качества, которые объективно делают человека более самостоятельным, независимым, свободным, способным к саморегуляции, самоанализу и самооценке, а, следовательно, и более конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому необходимо, чтобы педагог стоял на позициях гуманистической психологии, придавая первостепенное значение внутреннему миру ребёнка.

В процессе исследования мы получили конкретизацию теоретического положения о том, что личностная саморегуляция – не только способность человека сознательно регулировать своё поведение, но, прежде всего – динамическая система взаимодействия личности и окружающего мира, функционирование которой направлено на достижение самостоятельности, инициативности и ответственности за свои поступки.

В условиях начального образования саморегуляция выражается, прежде всего, в достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся начальных классов, в умении контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Результатом данного процесса становится личностное развитие самого ученика, который постепенно становится субъектом учебной деятельности и занимает в ней активную позицию.

Важным компонентом учебной деятельности младшего школьника является действие самоконтроля, когда получаемые образовательные результаты рефлексивно выявляются. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и получения представлений о возможности дальнейшего изучения материала, действие самоконтроля осуществляется на всех этапах изучения учебного материала: от вводной беседы учителя до закрепления знаний.

Процесс формирования личностной саморегуляции учащихся начальных классов носит, как правило, ситуативный, эпизодический, дискретный характер. В этой связи возникает необходимость создания специальных психологических условий, которые позволили бы преобразовать разрозненные акты самовоспитания в плановый, целенаправленный психолого-педагогический процесс. К таким условиям относится:

- направленность образовательного процесса на стимулирование стремления ученика младших классов к личностной значимости;
- создание в условиях начальной школы образовательной среды, отвечающей принципам гуманистической психологии;
- нацеленность учебно-воспитательной деятельности на развитие самопознания и самоконтроля младших школьников через создание творческой обстановки в учебе, индивидуальное психологическое консультирование и проведение специальных психологических тренингов;
- специально разработанные психологические тренинги, педагогические технологии и занятия в игровой форме способствуют развитию таких личностных качеств младших школьников, как ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям.

Выявление динамики процесса формирования личностной саморегуляции младших школьников осуществлялось в рамках специально организованного формирующего эксперимента. В работе с учащимися начальных классов были обеспечены психологические условия и реализована технология формирования личностной саморегуляции.

Дети стали доводить дело до конца, проверять правильность по ходу выполнения задания, следить за результатом, добиваться поставленной цели, планировать и обдумывать свои поступки. Характерна стала более высокая степень самостоятельности, уверенности в принятии решений. Важность приобрело мнение окружающих людей. Приобрел значимость внутренний самоконтроль.

Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствуют о позитивных изменениях, связанных с процессом формирования личностной саморегуляции детей младшего школьного возраста. Были максимально развиты такие качества учащихся как ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям. Дети стали доводить дело до конца, проверять правильность по ходу выполнения задания, следить за результатом, добиваться поставленной цели, планировать и обдумывать свои поступки. Характерна стала более высокая степень самостоятельности, уверенности в принятии решений. Важность приобрело мнение окружающих людей. Приобрел значимость внутренний самоконтроль.

Позитивные изменения выражаются и в сформированности мотивационного компонента. Так, если на констатирующем этапе у 68,5 % испытуемых практически отсутствовал интерес к предварительному осмыслению деятельности, они стремились, в силу своей импульсивности, к немедленному выполнению задания и не могли справиться с вербализацией целей, условий задания, программой его выполнения, то на заключительном этапе у подавляющего большинства учащихся начальных классов

(89,7 %) были сформированы устойчивая мотивация, интерес к предварительному осмыслению задания; получили развитие такие личностные качества как сосредоточенность и внимание.

Однако в диапазоне выделенных нами уровней эксперимент позволил увидеть некоторое качественное своеобразие потенциальных возможностей формирования у детей саморегуляции в учебной и во внеучебной деятельности. Этому способствовала использованная нами критериально-ориентированная методика. Помощь извне в виде выделения алгоритмов действий на каждом этапе деятельности, обучение способам использования алгоритмов, удержание внимания детей на отдельных компонентах того или иного действия способствовали не только привлечению внимания детей к способам регуляции, но и помогали осознанию правил и программы действий, способов действий в соответствии с программой, ориентировали на сопоставление достигнутого результата с программой. Следовательно, ближайшей психолого-педагогической задачей по отношению к испытуемым должна стать задача формирования у них осознаваемых способов самоконтроля на каждом из этапов деятельности. Эту задачу, согласно нашему убеждению, необходимо решать в специально созданных психологических условиях. Выявление динамики процесса формирования личностной саморегуляции младших школьников осуществлялось в рамках специально организованного формирующего эксперимента. В работе с учащимися начальных классов были обеспечены психологические условия и реализована технология формирования личностной саморегуляции. Реализация предложенной концептуальной модели обеспечивает формирование у учащихся начальных классов волевых качеств и морально-этических ценностей; способствует становлению творческой свободной личности с ярко выраженными субъектными свойствами, предполагает целостную структуру учебной деятельности (мотивацию, целеполагание, планирование, действия по реализации плана, самоконтроль, самооценку).

Таким образом, экспериментальные данные по результатам констатирующего эксперимента позволили уточнить полную информацию об участниках эксперимента, определить степень сформированности их личностной саморегуляции. Кроме того, сведения, полученные в ходе исследования, подтвердили необходимость реализации предложенной нами концептуальной модели формирования личностной саморегуляции младших школьников в процессе учебной деятельности.

Библиографический список

1. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. - М., 1991. - С. 11.
2. Мамонова, Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Б. Мамонова. - Н. Новгород, 2004.

3. Моросанова, В.И. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты [Текст] / В.И. Моросанова, А.О. Агафонова // Регуляция психических состояний / под ред. А.О. Прохорова. - Казань, 2001. - Вып. 3.
4. Конопкин, О.А. Психология саморегуляции произвольной активности человека [Текст] / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. - 1995. - №1.



II. ROLE OF CULTURE IN PERSONALITY FORMATION



SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF MENTAL HEALTH-RELATED PROBLEMS

P. Chervakova

*4th year student of economic faculty,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia*

Summary. This article focuses on the social and economic aspects of mental health, and several issues related to the topic are discussed. In particular, the problem of access to mental health care, the problem of stigma and shame around the subject of mental illness and the economic impact of mental disorders on society, as they substantially damage human capital. This is important because one in four people will deal with an episode related to mental or neurological problems in one way or another at some point in their lives, and it can take up to more than a decade for someone with a mental disorder to seek professional help. Since the economy studies the means by which resources are efficiently allocated, a mentally ill person would not be able to make judicious and rational decisions that are crucial to foster the optimal functioning of an economic system. Possible solutions to the problem raised are mentioned as well: mainly, mental health must be made a priority and must be integrated into the development programs of countries, and also it is necessary to raise awareness of the world population on this subject. Publications, used in the process of writing this article, come from official economic and sociological reports, manuals and statistics, provided by credible organizations and renowned scholars.

Keywords: mental health; mental disorder; scarce resources; neurological disorder; health economics; human capital; stigma; global burden; economic aspects; social aspects; depression; anxiety disorders; schizophrenia; bipolar disorder; eating disorder; substance use disorders.

The topic of mental health and its social and economic components in particular are of current interest nowadays. There is a strong connection between mental health and economic situation in society. Mental disorders place a heavy economic burden on society, but luckily, Health Economics provides us with necessary tools to evaluate whether scarce resources are efficiently applied to obtain the best results. Nearly three decades after the global burden of disease study in the 1990s, shareholders, researchers and politicians discussed the need for more investment in the mental health sector around the world. There is now a consensus that mental disorders are one of the major factors affecting well-being and productivity, ultimately hampering the potential of a nation's mental capital. Mental health has recently been placed on the agenda as one of 17 Sustainable Development Goals set by the United Nations in 2015 [1, p. 4].

Health Economics emerged in health care in the 1950s but was only first applied to mental health after the 1990s, when the World Health Organization highlighted the growing burden of mental disorders [1, p. 3]. Since that time, a

lot of research has been done in the area of mental health, and its economic component has been recognized. Some books have also been published, especially the one titled "Economics of mental health" by the Brazilian psychiatrist Denise Razzouk.

To begin with, it is important to mention what has inspired the writing of this paper. On the 27th of March 2017, Cecilia McGough, a young and talented student, specializing in astronomy and astrophysics, gave a TED Talk on schizophrenia. She shared her own experience in dealing with an incredibly serious mental illness, how she eventually learned to live with this disorder through multiple trials [10]. It is hard to imagine, how scary it must be to suffer from such an illness, the one that is still one of the most publicly stigmatized.

In 2017 Stephen P. Hinshaw, an internationally recognized psychologist, released an autobiographical book, in which he told the story of his renowned father, Virgil G. Hinshaw Jr., professor emeritus of philosophy at Ohio State University, who had been suffering from bipolar disorder all his life. And the whole family had to silently bear a stigma of mental illness because it was a shameful topic, a taboo subject [2]. Once, his father told him that he would rather have had cancer because it was perceived as a real disease when his illness was not. Though, he suffered a lot. These two telling stories and many more that can be heard today can definitely spark one's interest in the field of mental health. Hence, this work appeared.

To begin with, it is substantial to draw the attention to certain facts and figures. There are many mental disorders, with various presentations. They are typically characterized by a combination of abnormal thoughts, perceptions, emotions, behaviors and relationships with others [8, Key facts]. It was estimated that in 2016, more than 1.1 billion people worldwide had a mental or a substance use disorder. A large number of people (about 4% of the population) had an anxiety disorder [3, I.1]. In high-income countries, meta-analyses suggest that up to 90 % of suicide deaths result from mental and substance use disorders [3, I.2]. It has been reported that people commit suicide every 40 seconds, which represents about 800,000 deaths every year worldwide, and for each adult who passed due to suicide, there may have been more than 20 others attempting suicide [9]. In 2016, Greenland was in the first place in the ranking of age-standardized death rates from suicide with 79.75 deaths per 100,000 individuals, followed by Lithuania (31.01 deaths per 100,000 individuals) and Russia (30.59 deaths per 100,000 individuals), based on the data, published by Institute for Health Metrics and Evaluation [4, II.2]. As for the disorders themselves, in 2016 it was estimated that 268 million (now – 300 million [8, Depression]) people in the world suffered from depression [3, I.4], about 275 million (of which about 62% were women) of people dealt with an anxiety disorder (there are many anxiety disorders: generalized anxiety disorder, panic disorder, phobia-related disorders, social anxiety disorder, separation anxiety disorder, obsessive-compulsive disorder, post-traumatic stress disorder and more) [3, I.5], about

40 million (now – 60 million [8, Bipolar affective disorder]) (of which about 55 % were women) of people in the world had bipolar disorder [3, I.6], about 10.5 million people suffered from clinical anorexia and bulimia nervosa (in all countries, women are more likely than men to have this disorder) [3, I.7], and about 21 million people in the world had schizophrenia (the number of men and women with schizophrenia was approximately the same) [3, I.8]. Also, about 100 million people experienced an alcohol use disorder, and 62 million people dealt with a drug use disorder [3]. A study by the World Health Organization revealed that depression and anxiety disorders cost the global economy \$1 trillion in lost productivity each year [6].

But what causes a mental disorder? Since this is a question related to the mind, it is not easy to make assumptions. The determinants of mental health may include not only “individual attributes like someone's ability to control their thoughts, emotions, behaviors and interactions with other people, but also social, cultural, economic, political factors, and environmental factors such as national policies, social protection, standards of living, working conditions and community support.

Stress, genetics, nutrition, perinatal infections and exposure to environmental risks can also contribute to mental disorders” [8, Who is at risk from mental disorders?].

If we observe the social character of the mental disorders, it should be mentioned that only mental, neurological and substance use disorders account for 31 % of the non-fatal disease burden globally. At the same time, noncommunicable diseases such as cancer, cardiovascular diseases, diabetes and respiratory diseases account for the same 31 % of this category [5, slide 6]. Millions of people with mental disorder do not seek help because of stigma and lack of services. Circa 80 % of people with severe mental illnesses in low- and middle-income countries do not receive any treatment. This figure for developed countries is about 40 %, which is still an unacceptable proportion. The quality of care is not better in specialized facilities, which too often function as custodial rather than therapeutic institutions. Chronic patients are deprived of community care, and human rights are frequently violated. The situation is worse in prisons [5, slide 8].

In addition to the human suffering caused by mental disorders, their impact on the economy is tremendous. Firstly, people feel deprived (the harmful lack of material benefits perceived as basic necessities in a society) when they cannot take pleasure in life. And mental illness is a more common cause of misery than unemployment or poverty [5, slide 11]. Secondly, if we take into consideration that human capital is the major factor contributing to the wealth of nations, creating favorable conditions for well-being becomes a crucial global challenge. In addition to good physical health, it is necessary to concentrate on mental and substance use disorders and their negative outcomes, such as alienation, domestic violence and suicide. Besides, social costs of mental and sub-

stance use disorders are utterly high for individuals, families, communities and the economy in general. However, costs of effective treatment are relatively low [5, slide 11]. Also, the World Bank Group's estimates display that human capital, “the value of earnings over a person’s lifetime”, is the most important constituent of wealth globally. And human capital accounts for approximately two-thirds of the world’s wealth [5, slide 13]. Thus, investment in physical and mental health ought to be considered an essential contribution to build up health capital (the physical and mental capacities of the individual and their satisfaction with their job), and therefore human capital, which contributes to the growth of countries' wealth [5, slide 14].

So what needs to be done to improve the living conditions of people with mental health problems and to reduce the economic burden of mental disorders? It is essential to integrate mental health into humanitarian and development programs for displaced populations and refugees (as around 65 million people live in forced displacement and in extreme poverty, in their attempt to flee conflicts and violence) [5, slides 36–37]. New approaches, aimed at mainstreaming mental health-related problems and making the general public aware of them, should be proposed in order to manage mental disorders better. Also, it is necessary to integrate mental disorders into global and local programs, related to noncommunicable diseases, and to move away from biological and sociological reductionisms related to mental health, accepting the reality of comorbidity (i.e., the presence of one or more disorders associated with a primary disorder or illness, and in the case of mental problems, comorbidity is high) [5, slide 25]. Moreover, we need to move on from the idea that mental illnesses should be treated in isolated clinical areas, and “expand the use of a comprehensive approach in the treatment of mental and substance use disorders, which includes medication, psychotherapy and other types of therapies” [5, slide 25]. Of course, there have been some improvements in mental health care, there are now many organizations that have been created to help people with mental issues, but at the same time, in 2014, 45 % of the world's population lived in a country where there was less than one psychiatrist per 100,000 individuals, and globally, there were 7.7 nurses working in mental health care per 100 000 population [7]. And stigma and shame are still intricately linked to mental illness.

Thus, mental health must be made a priority and integrated in countries' development programs, and also it is critical to raise people’s awareness on the topic of mental health. Stigma, associated with mental disorders, is a problem that may be solved by transforming the perception of mental illness and of those, who suffer from it. Statistically, people with mental health problems are less likely to bully others but are very likely to be bullied. To eliminate such injustice, a key strategy over the last 20 years has been to make people understand that mental illness is a brain disorder linked to aberrant genes. Indeed, psychological theory suggests that if we think that an abnormal behavior emerges from a cause that cannot be controlled, such as a disease, especially the one that is re-

lated to a genetic vulnerability, the individual will be absolved, and the stigma will break [2, p. 262]. That is why fighting stigma is probably the most important thing to do in the first place, by the means of spreading awareness on mental health-related issues.

In conclusion, despite the advances in mental health systems, in the presentation and resolution of mental health issues, there is still a lot to be done. To succeed, we must keep in mind that people with mental disabilities are still humans that need our help. By fighting stigma, we can shed light on the subject of mental health and help those who are afraid, those who suffer and feel that they will never be accepted by society. Because no one is safe from acquiring a mental disorder, at least such as depression or anxiety, acknowledging the way we live and the stress we endure nowadays.

Bibliography

1. Razzouk D. *Mental Health Economics. The Costs and Benefits of Psychiatric Care.* – São Paulo. : Springer International Publishing AG, 2017. – 459 p.
2. Hinshaw S.P. *Another Kind of Madness. A Journey Through the Stigma and Hope of Mental Illness.* – New York. : St. Martin's Press, 2017. – 271 p.
3. Ritchie H., Roser M. *Mental Health* // OurWorldInData.org. URL: <https://ourworldindata.org/mental-health> (date of the application: 21.10.2018).
4. Lee L., Roser M., Ortiz-Ospina E. *Suicide* // OurWorldInData.org. URL: <https://ourworldindata.org/suicide#recent-suicide-mortality-data> (date of the application: 03.11.2018).
5. Marquez P. *The Quest for Global Mental Health Parity* // ResearchGate.net. URL: https://www.researchgate.net/publication/324918866_The_Quest_for_Global_Mental_Health_Parity (date of the application: 21.10.2018).
6. Bach N. *World Mental Health Day 2017: Illness in the Workplace Is More Common Than You Might Think* // FORTUNE. URL: <http://fortune.com/2017/10/10/world-mental-health-day-2017-workplace-depression-anxiety/> (date of the application: 21.10.2018).
7. *Psychiatrists and nurses per 100,000 population (as for 2014)* // Global Health Observatory (GHO) data. URL: http://www.who.int/gho/mental_health/human_resources/psychiatrists_nurses/en/ (date of the application: 21.10.2018).
8. *Mental Disorders* // World Health Organization. URL: <http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders> (date of the application: 21.10.2018).
9. *Suicide data* // World Health Organization. URL: http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/ (date of the application: 03.11.2018).
10. McGough C. *I Am Not A Monster: Schizophrenia* // TEDx Talks. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xbagFzcyNiM> (date of the application: 20.05.2018).

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SOCIAL RELATIONS: FORMS AND METHODS OF SOLUTION OF PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF INDIVIDUAL

V. N. Goncharov

*Doctor of Philosophy, assistant professor,
North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia*

Summary. As well as any human relations, each type of social or socially important relations has certain resources and opportunities making its potential. Importance of certain potential which is available in the concrete type of social relations is defined by level, sizes, volumes and force of pedagogical impact on individual. Social relations have potential determined by relations and nature of their interaction. Pedagogical potential of social relations is dynamic characteristics of resources, opportunities of social communications of the people possessing educational impact on development of significant personal qualities of person while resolving situation of socialization in various conditions of activity of social community (society).

Keywords: personality; socialization; society; social pedagogical education; social communities.

It is possible to use potential of any element of society for the solution of problems of socialization of individual or group [1, p. 83–86]. For development of social relations of individual a problem of its socialization and consequently, pedagogical potential is very important, as significant for any kind of social relations can become effective means of its decision [2, p. 142–145]. Framework of the socially important relations which is shown in their requirements and duties to each of the participants (who are a subject or an object of relations), execution conditions of problems of the social relations (as a rule, it is shown in the joint activity demanding from participants an accounting of social factors, first of all interaction), requirements to results of joint actions and a role of everyone in this result - all this creates a special social background of realization of their own resources and opportunities, their manifestations among other participants of social relations [16, p. 241]. So, the conditions created by specifics of the socially important relations influence each individual, force him to make his own decisions on setting objectives, rate of activity of his actions while their realization [11, p. 396–402].

Realization of pedagogical potential of social relations in solution of problems of socialization of the personality as the operated process of professional activity of the expert can be carried out by means of certain forms and methods [12, p. 282–284].

The main forms of realization of pedagogical potential of the social relations are: inclusion of children and adults into social activity, in socially important tasks, actions; interaction with various social institutions, certain experts, scientists, practitioners; use of mentoring on transfer of social experience, social requirements to children and adults; social training in improvement of social abilities of children and adults [3, p. 80–85].

For inclusion of individual into the socially important relations various methods are used. In the modern context the most recommended are: assignment, request, order, advice, recommendation, motivation, coercion, informing, imitation, suggestion, identification, comparison. Each of these methods reaches efficiency of process of realization of pedagogical potential of social relations under the corresponding conditions which affect development of concrete personal quality [4, p. 118–124].

The main criteria for evaluation of efficiency of process of realization of pedagogical potential of social relations in activity are: adequacy of assessment of the level of development of pedagogical potential of social relations and its components; completeness of information on resources and opportunities of social relations significant for a client provided by an expert; reality of the choice of option of pedagogical resources, opportunities and ways of their development; success, realness of use of the chosen resources; high-quality changes of the individual; satisfaction of a client of positive changes in his problem; readiness of a client for an independent solution of the problem of pedagogical resources and opportunities; readiness of a client to help others [13, p. 73–78].

Realization of pedagogical potential of social relations can be enabled in various ways and methods. Social and pedagogical approach, which use of methods allows achieving considerable success in professional activity, integrates more and more into activity of experts [8, p. 37–40].

Methods of realization of pedagogical potential of social relations are: methods of solution of problems of the individual, groups (a method of council; diagnostics method; consultation method; method of inclusion in social relations); methods of realization of potential of social relations (a method of realization of potential of social relations; a method of partnership (partnership relations); method of confidential interaction; mutual assistance method; a method of the pulling together communication) [15, p. 82–89].

Pedagogical potential of social relations can be attributed to a concrete type of social relations (interpersonal, intergroup, productive, economic, parental) or to a form of manifestation of social relations (friendship, love, family, cooperation, association), each of which have pedagogical potential [14, p. 39–44]. Measure of pedagogical impact on the person can be defined by the level or force of pedagogical influence on his consciousness, behavior and activity of particular form of social relations. Let's say, friendship between a man and a woman as a form of social relations in one instance can make stronger bringing-up impact on the person, than, for example, productive cooperation, and in another, on the contrary, pedagogical influence of cooperation will prevail in decision-making of each of them. Consequently, pedagogical potential of social relations has as many differences as available types of social relations and forms of their manifestation.

Pedagogical potential in content is quite difficult social pedagogical structure reflecting not only essence of social relations, but also types of social activi-

ty in which they are shown. At the same time pedagogical potential, as well as any social phenomenon, has a certain number of basic elements making its structure and distinguishing it from others [10, p. 17–20].

Basic elements of pedagogical potential of the social relations are: pedagogical opportunities of social statuses; pedagogical opportunities of social rights of individual; pedagogical opportunities of duties; pedagogical resources of social roles; pedagogical opportunities of social norms [7, p. 123–128].

As well as any social phenomenon in common use social relations are shown in the form of certain signs.

The main signs of manifestation of pedagogical potential of the social relations are: revealing pedagogical opportunities of social contacts with other people; satisfaction with results of social relations in the form of acquired knowledge, skills and abilities; an opportunity to develop their own social requirements; an opportunity to develop their own social abilities; an opportunity to get interesting acquaintances, reliable friends; an opportunity to have access to new pedagogical resources, opportunities significant for individual; tendency to adopt experience, certain skills of subjects and objects of social relations; an opportunity to get new social values; an opportunity to learn new ways, methods of solution of problems of individual; competence of subjects of social relations and ability of training of the person; a possibility of self-realization in social relations [9, p. 29–31].

Social relations can develop in two directions: towards community and towards disagreements. It is characteristic of all types of social communities (parties, classes, nations, states, branches of power, movement, enterprise, firms) and individuals [5, p. 139–144].

This integrative structure of social relations also defines description of its pedagogical potential. All these components and a system of their ratio are exposed to continuous changes. There are a lot of reasons: change of certain legal norms, cultural, economic and public realities, changes in structure of experience [6, p. 18–22]. Existence of these changes dictates need of continuous professional education for development of pedagogical potential.

Bibliography

1. Бакланов И. С. Социокультурное и коммуникативное наполнение понятия рациональности в современной социальной философии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2011. – № 5. – С. 83–86.
2. Бакланова О. А. Методологические измерения социальности в современной социально-теоретической рефлексии // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2013. – № 2. – С. 142–145.
3. Болховской А. Л., Говердовская Е. В., Ивченко А. В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 5. – С. 80–85.
4. Говердовская Е. В., Добычина Н. В. Взаимные референции между реальным и виртуальным пространством: новая коммуникационная среда // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 7. – С. 118–124.

5. Деркачев Г. И., Бакланов И. С. Проблемы и истоки легитимации власти в современной России // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 9. – С. 139–144.
6. Ерохин А. М. Религиозное сознание в контексте общественных отношений // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 2 (81). – С. 18–22.
7. Ерохин А. М. Научно-информационный аспект исследования социокультурного развития общества в области культуры и искусства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 2. – С. 123–128.
8. Камалова О. Н., Джигоева Д. А. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // Северо-Восточный научный журнал. – 2011. – № 1. – С. 37–40.
9. Камалова О. Н. «Созерцание» в философско-культурологических построениях И. Ильина // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 6. – С. 29–31.
10. Колосова О. Ю. Синергетические аспекты развития современного общества // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 4. – С. 17–20.
11. Колосова О. Ю. Информация в системе управления: социальный аспект // European Social Science Journal. – 2013. – № 12-2 (39). – С. 396–402.
12. Лобейко Ю. А. Социальная активность личности в обществе: социально-педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. – 2014. – № 7-2 (46). – С. 282–284.
13. Лобейко Ю. А. Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 4. – С. 73–78.
14. Матяш Т. П., Несмеянов Е. Е. Православный тип культуры: идея и реальность // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 3 (82). – С. 39–44.
15. Месхи Б. Ч., Несмеянов Е. Е. Теология или лженаука: что на самом деле разрушает отечественное образование // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4. – С. 82–89.
16. Микеева О. А. Анализ методологии и направлений исследований современной социальной реальности // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 9. – С. 241.

SOCIAL INSTITUTIONS AND PROCESS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL

O. Yu. Kolosova

*Doctor of Philosophy, associate professor,
Stavropol branch of Krasnodar university
of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation,
Stavropol, Russia*

Summary. The article considers social institutions as a significant element of society, reveals their role and place in the system of pedagogical relations in the course of socialization of the personality. Social and pedagogical characteristic of institution of socialization of personality is given, specifics of each separate social institution, in particular, family, educational institution as an official institution of socialization of personality, public social institutions, services of social and pedagogical support of development of personality in the course of its socialization is given. The essence and content of pedagogical capacity of social institutions are stated: content, assessment, forms and methods of its realization.

Keywords: society; social institution; economic and social institutions; political institutions; socio and cultural institutions; pedagogical institutions.

Social institutions are major element of society representing organized associations of people performing certain socially important functions providing joint achievement of goals on the basis of social roles which are carried out by members set by social values, norms and examples of behavior [1, p. 83–86].

The concept institution also includes a group of people performing certain functions. Various spheres of activity of society intertwine with difficulty at social institute: economic, political, moral, legal and other relations dew to what succession in use of cultural values, transfer of skills and standards of social behavior, socialization of a person is provided [2, p. 142–145].

Integration of individuals into complete social association – group, community or society – assumes not only interest of people in creation of such communications, but also existence of opportunities of communication (language, symbols, valuable and standard system followed by everybody) [6, p. 27–30]. It promotes organization of the unions on the basis of general platforms for realization of diverse social needs of people.

Institutions of marriage and family, public associations, political parties, institutes of law and order and social control are created in the same way [7, p. 139–144]. Disintegration of some social institutions can threaten life of people (for example, in the absence of institutions of law and order or their inefficient activity) therefore public is interested in stability and effective functioning of institutions [16, p. 241].

All social institutions to various extents are united into the system which provides guarantees of equal, nonconfrontational process of functioning and reproduction of public life. Despite variety of theories of social institutions, it is possible to allocate general elements which characterize any social institution [5, p. 43–46].

Firstly, the groups having institutionalization sources use certain ways of action on behalf of members of the group as whole; these ways don't depend on personal interests of individuals included in this institution [12, p. 282–284].

Secondly, any social institution performs functions (or tasks) which have different nature. Among them are functions regulating behavior of members of society, social groups; providing stability of public life; carrying-out integration and unity of the institutional relations [13, p. 73–78].

Thirdly, within separate social institutions a system of social roles is allocated. Their role structure is designated on the most various bases and depends on gender and age, type of occupations and abilities; attitudes towards norms of actions existing in the society and also mechanisms of social control.

A social institution is more difficult structure of society because there are people with their requirements, abilities, activity and relations. [9, p. 123–128].

Standard and organizational nature of social institutions allows allocating of two types:

- state, official, legally fixed and provided with the power of social institutions with tough standards of their activity: parliament, Duma, government, mayor's office, court, prosecutor's office, army, school, higher education institution, family, police, prisons, juvenile correctional facilities, recreation camps, hospitals, museums, art centers, clubs, cultural and sport institutions;
- public, informal social institutions of two types: legal – parties, movements, unions, associations, firms; informal – groups, communities – on-stage performance groups, criminal structures, underground organizations.

Moreover each social institution has its own structure and certain standardization of activity: charter, code, rules, regulation. Standardization is a guarantee of stability of institution.

Therefore a society can be considered as a system of social institutions of city, each of which has educational and vital potential which is actively used in the social and pedagogical activity [3, p. 80–85].

A structure of social institutions is very complex. Firstly, because a human wants and interests stimulating creation of data of social institutions are difficult and diverse. Secondly, social institutions constantly change. In the course of historical development of society separate elements of structure of institutions can be lost, filled with new contents, get new tasks and functions [4, p. 118–124].

Thus, social institution is an element created for use of various resources of society for satisfaction of specific social need, stabilization of activity of people. The defining lines of social institution are considered to be organization, predictability of samples of social roles and expectations, clearness of social norms. In process of complication of public relations development and increase in number of social institutions, their differentiation is observed [15, p. 82–89].

In the modern society it is possible to allocate the following social institutions: economic, providing reproduction and distribution of material values, organization of work, money turnover [10, p. 37–40]; political, connected with performance of functions of authorities; social (in a narrow sense of this concept), organizing voluntary associations, activity of collectives regulating behavior of people in the course of interaction, social relations; pedagogical, providing transfer from generation to generation of social experience in various fields of knowledge; religious, regulating relations of people with representatives of religious structures (priests) [8, p. 18–22]; institutions of reproduction (institutions of marriage and family).

Each institution performs its own social function, specific to it. The set of these social functions develops in general social functions of social institutions as certain types of social system. These functions are very diverse [14, p. 39–44].

Sociologists of different directions have allocated four main functions of social institutions: reproduction of members of society; socialization; production and distribution; function of management and control.

Social institutions operate behavior of individual through the system of the encouragement and sanctions determined by norms [11, p. 29–31].

These norms regulate daily contacts, various acts of group and intergroup behavior. They define an order and a way of mutual behavior, establish methods of transfer and exchange of information, greeting, address, fix regulations of meetings, activity of any associations.

A social institution is characterized by the following: it exists as a set of social norms and instructions which define correct (demanded by society) behavior types; it is closely connected with ideology and valuable system of society; institutional types of actions are controlled by society, and an institution itself controls behavior of individuals; a social institution possesses necessary facilities and resources.

Each social institution has quite accurately formulated purposes of activity; a set of social statuses and roles provided to individuals; a system of sanctions by means of which behavior of individuals is controlled; concrete private functions directed to satisfaction of requirements.

Social institutes, as well as each element of society, have various resources and potential among which there is pedagogical potential anyhow participating in socialization of children and teenagers.

Bibliography

1. Бакланов И. С. Социокультурное и коммуникативное наполнение понятия рациональности в современной социальной философии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2011. – № 5. – С. 83–86.
2. Бакланова О. А. Методологические измерения социальности в современной социально-теоретической рефлексии // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2013. – № 2. – С. 142–145.
3. Болховской А. Л., Говердовская Е. В., Ивченко А. В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 5. – С. 80–85.
4. Говердовская Е. В., Добычина Н. В. Взаимные референции между реальным и виртуальным пространством: новая коммуникационная среда // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 7. – С. 118–124.
5. Гончаров В. Н. Концепция «информационного общества»: социально-философский анализ // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2009. – № 1. – С. 43–46.
6. Гончаров В. Н. Социальная концепция информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. – № 6-2 (12). – С. 27–30.
7. Деркачев Г. И., Бакланов И. С. Проблемы и истоки легитимации власти в современной России // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 9. – С. 139–144.
8. Ерохин А. М. Религиозное сознание в контексте общественных отношений // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 2 (81). – С. 18–22.

9. Ерохин А. М. Научно-информационный аспект исследования социокультурного развития общества в области культуры и искусства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 2. – С. 123–128.
10. Камалова О. Н., Джигоева Д. А. Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // Северо-Восточный научный журнал. – 2011. – № 1. – С. 37–40.
11. Камалова О. Н. «Созерцание» в философско-культурологических построениях И. Ильина // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2012. – № 6. – С. 29–31.
12. Лобейко Ю. А. Социальная активность личности в обществе: социально-педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. – 2014. – № 7-2 (46). – С. 282–284.
13. Лобейко Ю. А. Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 4. – С. 73–78.
14. Матяш Т. П., Несмеянов Е. Е. Православный тип культуры: идея и реальность // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 3 (82). – С. 39–44.
15. Месхи Б. Ч., Несмеянов Е. Е. Теология или лженаука: что на самом деле разрушает отечественное образование // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4. – С. 82–89.
16. Микеева О. А. Анализ методологии и направлений исследований современной социальной реальности // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 9. – С. 241.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Андриенко

*Кандидат педагогических наук,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. The article deals with the problem of educational work with young students. The features of students as a socio-demographic group. The experience of organization of educational work with College students is presented.

Keywords: additional education; the educational system of the College; especially the organization of the educational system of the College.

Проблема воспитания молодежи актуальна во все времена. Ведь будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения.

«Выпускники учреждений среднего профессионального образования должны обладать определенными общими компетенциями, сформировать которые без воспитания невозможно. Это – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; проявление гражданско-патриотической позиции; демонстрация осознанного по-

ведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности» [1, с. 27].

Рассматривая проблему воспитания обучающихся юношеского возраста, а именно студентов учреждений среднего профессионального образования, необходимо выделить их особенности, как возрастной, социально-демографической, образовательной группы молодежи, заключающиеся в следующем:

а) социальная общность студентов колледжа характеризуется непродолжительностью пребывания в ней молодого человека (это период от 1 года до 4 лет);

б) поступив в колледж, бывшие школьники, тем самым решают для себя трудную задачу – осуществление профессионального выбора, определение сферы своей будущей деятельности. Студент учреждения среднего профессионального образования – это профессионально направленная личность, что влияет на характер его поведения и воспитания, ценностные ориентации, намерения, образ жизни;

в) для большинства студентов воспитательный процесс в колледже является последней инстанцией целенаправленного воспитательного воздействия на формирование личности.

По нашему мнению, воспитание молодежи возможно посредством системы дополнительного образования колледжа.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение: «Дополнительное образование – это составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ» [4, с. 76].

Согласно Закону РФ «Об образовании» дополнительное образование детей и взрослых, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [5].

«Дополнительное образование занимает определенное место в образовательном пространстве. Его смысл заключается в необходимости постоянного обновления знаний, навыков, умений и совершенствования творческого потенциала человека, способствующего личностному росту, а в более широком смысле – процветанию общества» [2, с. 94].

Дополнительное образование как социальный институт существует в различных организационных формах – государственных, негосударственных, общественных (клубных) – и реализуется в учреждениях различных ведомств.

В нашей работе мы рассматриваем реализацию дополнительного образования в условиях колледжа на примере государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж имени В. П. Омельченко».

Воспитательная система колледжа – это система, направленная на формирование у будущих специалистов как личностных, так и профессиональных качеств, толерантных отношений в студенческой и педагогической среде, саморазвитие, нравственное и эстетическое развитие [1].

Цель воспитательной работы в колледже является формирование личности компетентного гражданина, отвечающего запросам современного общества, готового к профессиональному становлению и способного выполнять систему социальных ролей.

Концептуальная идея воспитательной работы в колледже, вокруг которой и выстроена система дополнительного образования, предполагает единство пяти сфер: «Общество и гражданин», «Профессия», «Духовная сфера», «Семья», «Здоровый образ жизни».

В рамках представленных сфер воспитания реализуются следующие формы работы.

«Общество и гражданин» (работа по правовому, нравственному, гражданскому и военно-патриотическому воспитанию): благотворительные акции, всероссийские общественные акции, встречи студентов с блокадниками Ленинграда, с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с интересными людьми города, ветеранами колледжа, съезды Всероссийских общественных движений, общегородские флешмобы, праздничные и торжественные мероприятия, классные часы, книжные выставки, экскурсии, занятия академического вокального ансамбля девушек и академического хора юношей колледжа, фольклорного ансамбля.

«Профессия» (профессиональное воспитание юношей и девушек): тематические классные часы, мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры студентов, привитие ценностей и норм профессиональной среды, дающие возможность самореализации: конкурсы, выставки работ студентов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия города, региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

«Духовная сфера» (духовное развитие личности): научное общество студентов, театр моды, академический хор, спортивные секции, мероприятия, концерты («Посвящение в студенты», «Студенческая весна», КВН, спектакли и т.д.).

«Семья» (формирование семейных ценностей): книжные выставки, лекции, беседы, диспуты конкурсы фотографий.

«Здоровый образ жизни» (формирование здорового образа жизни): флешмобы, лекции, беседы, встречи со специалистами МУЗ «Центр меди-

цинской профилактики», специалистами центра психолого-педагогической помощи семье и детям, различные спортивные секции.

Также можно сказать, что у юношей и девушек появляется возможность удовлетворить свои потребности в общении. В отличие от бессодержательного времяпрепровождения на улице, они общаются на основе общих полезных дел, увлечений, интересов.

Как показывают наши прежние исследования [3], все это способствует более успешной их социальной адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, посещение студентами разнообразных творческих коллективов, кружков, спортивных секций, созданных в колледже:

1) способствует включению их в многообразные социально ценные и лично значимые виды деятельности, гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирует опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений;

3) выявляет и развивает интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности.

Библиографический список

1. Андриенко О. А., Безенкова Т. А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 26-32.
2. Андриенко О. А. Дополнительное образование как средство воспитания личности // Инновационное развитие. – 2018. – № 8 – С. 93-94
3. Андриенко О. А. Педагогические условия повышения эффективности социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2009. 23 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
5. Закон об образовании [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 02.10.2018)

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В АДЫГЕЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

С. Н. Пханаева
Б. Х. Хамукова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article is devoted to teaching Russian as a foreign language (RFL) to foreign students (Turkmens). The article deals with the main difficulties in the process of learning RFL. Knowledge of the distinctive features of the phonetic system and morphology of the Turkmen language allows you to choose the right exercises and properly organize educational activities in the classroom in Russian as a foreign language.

Keywords: Russian as a foreign language; linguistic personality; linguistics.

Число студентов-иностранцев в Адыгейском госуниверситете растет с каждым годом. Соответственно значимость различных средств коммуникации, в особенности, общения (межличностного, межэтнического, межкультурного, межнационального и др.) постоянно возрастает в нашей жизни. Это вызвано, в первую очередь, нарастающей динамикой развития процессов глобализации и интеграции, направленных на превращение многообразного социокультурного мира в единую органическую систему. Человечество ныне становится сравнительно более единым популяционным образованием; ломаются, разрушаются исторически существовавшие перегородки, разделявшие различные социокультурные общности друг от друга. Происходит глобализация истории и втягивание в ее орбиту, скажем так, периферийных регионов и народов, ранее находившихся как бы «вне истории», вне активной политической жизни, уплотнение социального пространства, наращивание взаимодействия различных культурно-цивилизированных систем. В этих условиях разноязычие современного общества становится серьезным препятствием на пути интеграционной тенденции [2].

Методика преподавания иностранных языков предполагает формирование «вторичной языковой личности» как совокупности способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне [1]. Воспитание вторичной языковой личности становится целью обучения иностранных учащихся русскому языку. Для иностранцев (в частности студентов-туркмен) возникает необходимость средствами русского языка понять этот новый для них мир, культуру, пересмотреть собственные установки по отношению ко многим жизненным ценностям, понять и принять менталитет носителей русского языка, что в конечном итоге обеспечит духовное взаимообогащение представителей и русской и иноязычной культур. Реше-

ние этой сложной задачи во многом зависит от знания и понимания преподавателем особенностей культуры и национального характера студента.

В Туркменистане русский язык по степени распространенности занимает в данный момент второе место после официального туркменского языка и является языком межнационального общения. Но степень владения русским языком различна: одни способны ответить на русском лишь на простой вопрос, другие способны общаться исключительно в бытовой сфере, третьи легко читают литературные произведения и могут создавать тексты научного характера. Именно такая разноуровневость в подготовке и создает первую сложность при обучении студентов из Туркменистана русскому языку. Вторую сложность можно охарактеризовать как установку по отношению к русскому языку, которая присуща большинству туркменских студентов и которая может быть представлена в следующем виде: «Я прекрасно знаю русский язык». Установка, как известно, «неосознанное психическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации». Эта установка по отношению к русскому языку формируется на основе отсутствия больших затруднений при общении на русском языке в бытовой сфере. Конечно, на обучение приезжают и такие студенты, которые не владеют русским языком даже на уровне бытового общения. Как правило, они более мотивированны к изучению языка, но им требуется определенное время для достижения уровня, достаточного для активного безбарьерного общения при личных контактах и для чтения научных текстов.

Кроме указанных выше социально-психологических сложностей, добавляются лингвистические сложности, основанные на различиях между русским и туркменским языками. Во-первых, в туркменском языке отсутствует такой показатель, как твердость-мягкость согласных звуков, поэтому без специальной подготовки в течение длительного периода студенты не могут различать на слух русские твердые и мягкие согласные звуки, что и отражается при написании слов: или «ь» пишется везде (в конце слов, оканчивающихся согласным звуком; между согласными), или пишется выборочно, бессистемно, наугад. Кроме того, несколько иное ощущение степени глухости согласного звука приводит к неразличению при написании звонких и глухих согласных звуков (особенно [б] и [п], [д] и [т]). Среди языковых особенностей туркменского языка следует назвать отсутствие грамматической категории рода. Попытки студентов при определении рода ориентироваться исключительно на «конец» слова в сочетании с незнанием написания «ь» оказываются бесполезными, что ведет к неправильному согласованию с определениями и к неверной координации подлежащего со сказуемым. Кроме того, принципиально иная синтаксическая организация предложения (подлежащее, дополнение/обстоятельство, сказуемое) и система послеслогов – все это в совокупности приводит к тому, что, пропус-

кая мысль сквозь систему родного языка, студент, не владеющий грамматикой русского языка на достаточном уровне, создает русские предложения, аналогичные по структурной организации туркменским, но, естественно, с большим количеством недочетов.

В результате возникает ситуация, в которой человек, довольно легко общающийся в быту, при попытке создать письменный научный текст допускает огромное количество ошибок на различных уровнях текста, что приводит к неудовлетворительному результату. Следует отметить, что, лишь получив неудовлетворительные оценки за работы, многие студенты начинают более критично оценивать собственный уровень владения русским языком и занимают более активную позицию при его изучении. Изменение «пассивной» позиции студента при обучении русскому языку на «активную», при которой он сам заинтересован в получении новой информации и в коррекции ранее неправильно усвоенных языковых явлений, как нам кажется, и является одной из главных задач при работе с туркменскими студентами.

Вышесказанное подчеркивает, что обучение русскому языку как иностранному является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для студентов, так и для преподавателя. Для успешного преподавания необходимо не только подробно изучить различные методики преподавания РКИ, а также учесть личностные и культурные особенности обучаемых.

Именно преподаватель руководит образовательным процессом, помогает иностранным учащимся направить деятельность в правильное русло. При составлении учебного плана преподаватель учитывает психологические, культурные и личностные особенности обучаемых, и, несмотря на то, что он работает, опираясь на учебную программу, его творческая индивидуальность способствует наилучшему проведению занятий.

Кроме того, новые требования к подготовке иностранных специалистов, обусловленные современными социально-экономическими изменениями в мире, обновлением технологий, расширением и углублением международного сотрудничества, в свою очередь, также диктуют необходимость совершенствования программ языковой подготовки студентов с целью обеспечения должного уровня их учебно-профессиональной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления. При этом происходит не только формирование у учащихся новой языковой системы, но и освоение ими характерных для иноязычной среды норм поведения и ценностных ориентиров, критичности мышления, умения ориентироваться на рынке труда с последующей успешной реализацией полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издат. Центр «Академия», 2006. — 336 с., с. 75
2. Хунагов, Р.Д. Двухязычие как социокультурный феномен// Двухязычие – проблема социокультурная. Материалы круглого стола (26 июня 2002 г.). – Майкоп: изд-во АГУ, 2003. –72 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУРЫ И ЧЕЛОВЕКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ДУХОВНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ОБЩЕСТВА

Л. Г. Павлишин

*Доктор философских наук, профессор,
Тернопольский национальный
педагогический университет
им. В. Гнатюка,
г. Тернополь, Украина*

Summary. This article observes culture as a creative principle of the life of the individual and society in general. The combination of material and spiritual values, as well as methods of their creation, the ability to use them for the progress of mankind, transfer them from generation to generation make up the essence of culture.

Keywords: crisis of culture, society, civilization, moral life, values.

Жизнь человека и общества невозможна без культуры, которая является формой бытия и общения людей разных культур прошлого, настоящего и будущего. Культура – это не только результат человеческой жизни, но также исторически сложившиеся способы деятельности человека, его поведение, этикет, уровень мышления. Духовная культура является основным показателем уровня развития цивилизации. На основе социально-экономических достижений общества духовная культура определяет формы жизни, характер осуществления законов социального развития, влияет на степень гуманизации общественных отношений. Культура является творческим принципом жизни человека и общества в целом. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также методы их создания, возможность использовать их для прогресса человечества, передача их из поколения в поколение составляют суть культуры.

Как культура не может обойтись без человека, так и человек не может быть вне культуры. Согласно И. Канту, культурными не рождаются, ими становятся, потому что каждый человек учится быть таким. Культура поведения, хорошие манеры, становясь внутренней потребностью каждого, способны существенно помочь улучшить отношение с окружающими, по-

тому что «чем больше человек становится человеком, тем меньше он согласится на что-то еще, кроме бесконечного и неистребимого движения к новому» [1, с. 227].

Для полноценного общения нужно прежде всего сосуществовать друг с другом, считаться с мнениями, стилями жизни других людей, нужно, так сказать, «терпеть» их вокруг себе, так как термин «толерантность» происходит от латинского *tolero* – «терплю», «выношу». Английский философ Дж. Локк, автор «Писем о толерантности» считал, что аргументами в пользу толерантности являются: 1) принуждение не может вернуть человека на путь полноценной веры; 2) разница между основными задачами и функциями, которые выполняют церковь и государство. Как правительству не следует беспокоиться о спасении человеческой души или выяснении того факта, какая религия является истинной, так и церковь не должна прибегать к силовым методам преодоления тех или иных конфликтов. Локк считал, что четкое понимание этих обстоятельств создает основу для утверждения толерантности. Проблема социально-политического кризиса и нигилистического отношения к окружающей действительности на каждой стадии развития общества является чрезвычайно важной и требует безотлагательного решения. Ее актуальность становится особенно острой во время формирования и укрепления государства, во времена социальных, экономических и политических конфликтов. В общем смысле нигилизм – это отрицание, негативное отношение к определенным, а возможно, даже ко всем сторонам жизни. Цивилизационный процесс, научно-техническая революция, с одной стороны, способствовали развитию человека, обогатили его знаниями, сделали квалифицированным в области компьютерных технологий, однако, с другой стороны, в погоне за новыми знаниями и открытиями люди забывают интересоваться собственным внутренним миром. Сосредотачивая внимание на проблеме одиночества человека, духовной пустоты, следует отметить, что он должен иметь возможность согласовывать ценности жизни, среди которых разум, эмоции, любовь, чувства, желания, голос собственного «Я». «Человек безграничен, и от него можно ожидать чего угодно. Зло и добро уживаются в нем рядом» [2, с. 180].

Воспитанным и скромным человеком может стать каждый из нас, так как нескромных от природы людей не бывает. Способность вести себя вежливо не передается по наследственности, а развивается в процессе образования и самообразования. Отсутствие такта и грубость в общении вызывают вражду и негодование. Чувствительный человек знает, что и где можно говорить, а о чем лучше не упоминать, он воздерживается от излишних советов и комментариев. В общении невозможно обойтись без способности слушать и слышать собеседника, быть искренним и дружественным. Культурная личность должна научиться сдерживать свои эмоции, а не переносить свое плохое настроение на других. В области человеческих отношений нет определенных рецептов, однако нужно знать основные мо-

ральные правила, без которых наша жизнь будет превращена в поток безрассудного поведения.

Так, например, В. Соловьев указывал на общую тенденцию для увеличения степени добра в мире, которая состоит не в том, что некоторые люди становятся сильнее благодаря каким-либо благотворительным акциям, или в увеличении количества честных людей, а в том, что повышается средний уровень обязательных нравственных норм, которые будут реализованы в жизни. В этом смысле, считал Соловьев, человек получает сегодня то, что, еще до недавнего времени было «... мечтой, субъективным идеалом, утопией» [3, с. 614].

Не каждый может быть прекрасным рассказчиком, но дружественный тон, интонация разговора не менее важны, чем слова. Общась с людьми, мы должны сначала думать, а затем говорить. Тактичный человек отрицает мысли своего собеседника обоснованными аргументами, а не криком и грубыми словами. Если до сих пор вы не победили в споре, не очень огорчайтесь, потому что вы выяснили для себя не только собственную позицию, но и позицию своего собеседника. Коммуникация необходима для формирования человеческого интеллекта, развития его эмоциональной сферы и свободы. «Духовное общение – это способ осуществить духовную жизнь, потому что с ним связаны и духовное производство, и духовные отношения, и духовные потребности, и проявление духовного состояния [4, с. 111].

По мнению русского философа Н. Бахтина, человек только в сообщении раскрывается как для себя, так и для других. Существенный вклад в философию общения, или коммуникативную философию, сделал немецкий философ-экзистенциалист К. Ясперс. Противопоставляя «экзистенциальную коммуникацию» повседневной коммуникации, философ, считал ее соотношением уникальных экзистенций, глубоко интимным сосуществованием в истине, при помощи которого воплощается человеческая автентичность. Важно отметить, что решающую роль в духовном формировании личности играет любовь, поскольку любовь к другому человеку – это утверждение своего бытия, потому что мы хотим, чтобы наши любимые были с нами всегда. Когда мы любим, то признаем партнера уникальным, неповторимым и единственным во всей Вселенной.

Влюбленный человек способен чувствовать в объекте своей любви его потенциал, лучшие, еще не реализованные возможности, увидеть своего избранника, таким, каким его создал Бог. Макс Шелер отметил, что любовь видит не эмпирическое бытие другого человека, а его сущность. Любовь – это заботливое проникновение в тайну чужой субъективности, она не ослепляет, а наоборот, делает человека просветленным, открывает его уникальность. Истинная любовь – это та, которая сохраняет тепло и свет, несмотря на отсутствие взаимности, разочарование и испытание.

К сожалению мы часто наблюдаем отчуждение человека от культуры, господство его внутренней эгоистической природы над моральными нормами, принятыми в обществе. В этом случае человек должен найти силу осуществить свое развитие не в направлении удовлетворения собственных гедонистических потребностей и материальных благ, а в направлении обогащения его внутреннего мира с целью самоусовершенствования и расширения культурных начал. В любых исторических условиях человек чувствует необходимость в более высоких ценностях, способствующих укреплению его духовных сил и собственной линии поведения, основанной на принципах добра, истины, любви.

Библиографический список

1. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М.: Прогресс, 1965. – 295 с.
2. Кудрявцев Ю. Г. Три круга Достоевского. / Г. Ю. Кудрявцев. – М., 1979. – 343 с.
3. Соловьев В. Сочинения: в 2 т. / В. Соловьев. – М.: Правда, 1989. – Т. 2: Чтения о богочеловечестве. Философская публицистика. – 735 с.
4. Уледов А. К. Духовная жизнь общества. / А.К.Уледов. – М.: Мысль, 1980. – 271 с.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

И. А. Суменков

*Старший преподаватель,
Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия*

Summary. Changes in the views to the concept of the civil-patriotic education in the Russian Pedagogics are shown. Several stages in the development of the theoretical approaches to the civic consciousness and patriotism are indicated. Each stage has its own dominating idea and the antithesis of the essence of civil-patriotic education. Examples of the key researches of the problems of patriotism and civic consciousness are provided. It is emphasized that high appreciation of patriotism provides continuity of education on different stages. At the same time different aspects of education in high school are accentuated depending on the national history and various events both inside and outside the country. The conclusion is drawn that it is necessary to balance the main categories of the civil-patriotic education.

Keywords: civic consciousness; patriotism; national character; morality; life position.

Гражданско-патриотическое воспитание юношества имеет богатые традиции и длительную историю в отечественной педагогике. Однако с XVIII века, когда начали активно развиваться профессиональные учебные заведения, и до настоящего времени представления о сущности и принци-

пах гражданско-патриотического воспитания, формах и методах воспитательной работы неоднократно пересматривались. Рассмотрим развитие представлений о гражданско-патриотическом воспитании в отечественной педагогике, изначально обозначив границу нашего исследования: система воспитательной работы в военных учебных заведениях, в военной педагогике в целом не рассматривалась. Полагаем, что образование кадетов, курсантов, будущих офицеров – направление самостоятельного исследования, притом, что эта система не изолирована, и в отдельные периоды (особенно связанные с войнами и военными угрозами) традиции военной педагогики оказывали влияние на воспитательную работу в учебных заведениях общего, профессионального и высшего образования. Также обратим внимание, что наряду с работами педагогов-исследователей и практиков приведены взгляды государственных деятелей, философов, публицистов, которые повлияли на содержание воспитательной работы в учебных заведениях.

Значимость задачи гражданско-патриотического воспитания молодежи всегда подчеркивалась на государственном уровне. Уже в составленном Екатериной II Наказе о составлении нового Уложения (1767 г.) говорилось о необходимости воспитывать в детях «любовь к отечеству и повадять их иметь почтение к установленным гражданским законам, и почитать правительства своего отечества» [5]. Екатерина была убеждена, что любовь к Отечеству имеет большой воспитательный потенциал и может «воздержать множество преступлений».

В работах мыслителей, исследователей, публицистов XVIII века прослеживается идея единства патриотического и нравственного начал в воспитании. В этом смысле противопоставлением патриотизму можно считать недостойное поведение, леность. Так, М. В. Ломоносов писал, что «только в бодром горячем порыве, в страстной любви к своей родной стране, смелости и энергии родится победа. И не только и не столько в отдельном порыве, сколько в упорной мобилизации всех сил, в том постоянном горении, которое медленно и неуклонно сдвигает горы, открывает неведомые глубины и выводит их на солнечную ясность» [10, с. 449]. А в работах Н. И. Новикова подчеркивается, что «процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания» [10, с. 453]. Он считал обязанностью родителей воспитывать детей счастливыми людьми и полезными гражданами.

Уже в XVIII веке предпринимались попытки определить черты патриота и наметить способы их развития. Например, А. Н. Радищев писал, что три главных качества патриота – это честное выполнение своего долга перед Родиной, повиновение установленным природой законам, следование чувству сопричастности к судьбе родной страны [6]. А. Н. Радищев верил, что честь – это та сила, которая побуждает человека быть патриотом и гражданином («истинным сыном Отечества»), но без надлежащего «просвещения науками и знаниями» честь превращается в бесчестье.

В XIX веке содержание патриотизма, патриотического воспитания дополняется идеей государственной идентичности, самоосмысления. В частности, В. Г. Белинский писал, что «всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» [10, с. 539]. Следует отметить, что патриотизм у В. Г. Белинского является прямым следствием любви к человечеству: «Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому [10, с. 541]. Примечательно, что Л. Н. Толстой, в отличие от В. Г. Белинского, противопоставляет патриотизм и любовь к человечеству. В своей статье «Патриотизм и правительство» он доказывает неестественность и даже вредность патриотизма: «Патриотизм, как чувство исключительной любви к своему народу и как учение о доблести жертвы своим спокойствием, имуществом и даже жизнью для защиты слабых от избиения и насилия врагов, – был высшей идеей того времени, когда всякий народ считал возможным и справедливым, для своего блага и могущества, подвергать избиению и грабежу людей другого народа» [8]. Фактически Л. Н. Толстой пишет не о вреде патриотизма, а об опасности ставить свой народ выше других народов. Он развивает идею необходимого братства и единения народов, что значительно упрощено «благодаря облегчению средств сообщения, единству промышленности, торговли, искусств и знаний» [8].

Анализ показывает, что в XIX веке идея патриотизма и гражданственности развивалась в русле человеколюбия, и противопоставлением такому пониманию патриотизма можно считать шовинизм. С другой стороны, гражданственность как ответственность противостояла пассивности, социальному приспособленчеству. Например, Н. Г. Чернышевский считал, что без приобретения чувств гражданина ребенок, вырастая, не может стать благородным человеком, но «делается существом». Он писал, что «патриот – это человек, служащий родине, а родина – это прежде всего народ» и был убежден, что «историческое значение каждого великого рискованного человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» [10, с. 767].

Большой вклад в решение задач гражданско-патриотического воспитания внес К. Д. Ушинский. Он писал: «Есть одна только общая для всех природная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной

страхом наказаний» [9, с. 280]. То есть патриотизм, в соответствии с представлениями К. Д. Ушинского, не только прирожденная склонность, не только цель воспитания, но также и мощное педагогическое средство.

В первые годы советской власти теоретические основы гражданско-патриотического воспитания были существенно пересмотрены, идеологизированы, и далее развивались в идейно-политическом контексте. Появились понятия «красный патриотизм», а затем «советский патриотизм», в которые вкладывалась идея необходимости защиты Родины, важности военной подготовки. Например, нарком просвещения А. В. Луначарский защищал русский национальный характер: «русский рабочий класс был в состоянии, обливаясь собственной кровью, принося громадные жертвы, из глубины самодержавия и варварства подняться до положения авангарда человечества, несмотря на свою сиволапость и неладность» [3]. Н. К. Крупская разработала формы гражданско-патриотического воспитания, среди которых участие в общественной трудовой деятельности, изучение жизни и деятельности государственных лидеров, организация военизированных смотров, игр и т. д.

Огромная заслуга в разработке теории и практики гражданско-патриотического воспитания принадлежит А. С. Макаренко, который внедрил концепцию воспитания личности через коллектив. Он отошел от чрезмерной идеологизации воспитательной работы и акцентировал внимание на коллективизме, умении управлять общественными делами, что, в конечном счете, прививает умение жить интересами народа, поскольку в повседневной жизни патриотизм имеет мало общего с героизмом, а в большей степени связан с длительной, мучительной работой, часто тяжелой и неинтересной [4]. Таким образом, согласно теории А. С. Макаренко, основным средством развития (и одновременно критерием сформированности) патриотизма и гражданских качеств является общественный труд.

В научных работах и практической деятельности В. А. Сухомлинского задача воспитания гражданина и патриота решается также в процессе последовательной социализации личности, устремлении ее к идеалам общества. Однако в его практике акцент сделан не на труде и воспитании коллективизма, а на освоении духовного богатства нации. Поэтому в гражданско-патриотическом воспитании переплетаются любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и, если нужно, то отдать жизнь за него» [7, с. 84].

Таким образом, отличительной особенностью представлений о гражданско-патриотическом воспитании, развиваемых в советский период, является общая идеологическая основа и связь этого направления воспитательной работы с добровольным общественно полезным трудом, что противопоставлялось гражданской пассивности.

В 1990-х годах научный интерес к изучению вопросов гражданско-патриотического воспитания ослаб, что можно, вероятно, объяснить коренной перестройкой всех сфер жизни общества. Проводимые исследования были связаны преимущественно с адаптацией заимствованных из западной педагогики категорий толерантности, свободы, глобального образования и т. д.

Современные исследования гражданско-патриотического воспитания отличаются разнообразием подходов многоаспектностью содержания, неоднозначной трактовкой ключевых понятий – гражданственность и патриотизм. Наиболее полно содержание и структура патриотизма, формы и методы патриотического воспитания в исследованиях последнего времени разработаны Н. В. Ипполитовой. Она определила, что патриотизм – не просто нравственное качество, но интегративное свойство личности, ориентирующее личность не на прошлое или будущее, а на настоящее. Кроме того, среди условий эффективного патриотического воспитания – сочетание разных видов деятельности обучающихся [1]. Считаем, что этот вывод непосредственно соотносится с результатами проведенного исследования.

На разных исторических этапах акцент в представлениях и гражданско-патриотическом воспитании переносится с воспитания характера на чувство долга, с человеколюбия на социальную активность, с готовности пожертвовать жизнью во имя Родины на овладение ее духовными богатствами. Объединение накопленного в отечественной педагогике опыта позволяет получить целостное представление о гражданско-патриотическом воспитании и дает возможность отбирать его эффективные формы и методы.

Библиографический список

1. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дисс. д-ра пед. наук: 13.00.08. – Челябинск, 2000. – 383 с.
2. Крупская Н. К. Дети – наше будущее. – М. : Просвещение, 1985. – 302 с.
3. Луначарский А. В. Задачи просвещения в системе советского строительства. Доклад на I Всесоюзном Учительском съезде / А. В. Луначарский. – М. : Работник просвещения, 1925. – 47 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51680?category_pk=11056
4. Макаренко А. С. Доклад в педагогическом училище // Сочинения. – М. : АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.
5. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения (1767). – Режим доступа: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12793
6. Радищев А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. – М.; Л., 1938. – С. 215–223.
7. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания) / Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989. – 287 с.
8. Толстой Л. Н. Патриотизм и правительство. – Режим доступа: http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_1180.shtml

9. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические произведения. – М. : Просвещение, 1968. – 558 с. – С. 268–284.
10. Энциклопедия мудрости / И. Андриевская, М. Агеев, И. Атрощенко и др. – М. : Изд-во «Буколика», Изд-во «РООССА», 2007. – 816 с.



III. PERSONAL-ORIENTED TECHNOLOGIES OF UPBRINGING



ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ДЕТСКОГО МАСТЕР-КЛАССА

Е. В. Пономарева

*Педагог дошкольного образования,
Детский сад общеразвивающего вида
№ 31 с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития детей,
г. Ачинск, Красноярский край, Россия*

Summary. Support for children's initiative, independence and individuality is very important in our difficult time. This technology will help to develop the child in all directions. I believe that this material will be useful not only for preschool teachers, but also for primary and secondary education.

Keywords: independence; children's master class; teacher; parents; children.

Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью.

Ушаков Д. Н.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество и эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ культурно целесообразного поведения, здорового образа жизни. Поэтому разработка стратегии развития дошкольных образовательных услуг в ДООУ – является актуальной и важной задачей на данный момент времени.

В условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования задача по воспитанию личности инициативной, самостоятельной, творческой, является одной из приоритетных.

Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества (Александр Владимирович Запорожец, Александр Гри-

горьевич Ковалев, Алексей Николаевич Леонтьев, Анна Александровна Люблинская).

Хочу поделиться технологией «Детские мастер-классы». Мною разработан план работы с родителями и детьми на год. Мастер-класс может быть подготовлен ребенком и родителями, ребенком, родителями и педагогом, ребенком и педагогом. При проведении мастер-класса на первоначальном этапе, родители, при необходимости, могут помочь ребенку, например: мама рассказывает, а ребенок показывает. Данная технология позволяет не только развивать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность, но и побуждает к более тесному сотрудничеству детей, родителей и педагога.

№	Мероприятия	Срок	Содержание мероприятия, участники
1.	Изучение Закона «Об образовании», СанПина 2.4.1.3049-13, ФГОС (вступивший в силу 01.01.2014г.), приказов, писем разного уровня.	Сентябрь	Изучение нормативно-правовой документации. Педагог.
2.	Составление Плана работы по данной технологии на год	Сентябрь	Изучение методической литературы. Педагог.
3.	Анкетирование по выявлению интересов, возможностей детей, беседа с детьми	Начало октября	Беседа с детьми, родителями. Дети, родители, педагог.
4.	Знакомство родителей с технологией «Детский мастер-класс»	Октябрь	Презентация. Педагог, родители.
5.	Подбор примерных тем для мастер-классов	Октябрь	Изучение литературы, интернет-ресурсов. Педагог.
6.	Примерное распределение детей для показа мастер-классов	Октябрь	Беседа. Педагог, родители.
7.	Помощь родителям в организации детского мастер-класса	Весь год	Беседа, подборка темы, материала. Педагог, родители, дети.
8.	Показ пробного мастер-класса	Ноябрь	Мастер-класс, съемка. Дети, родители, педагог.
9.	Анализ пробного мастер-класса	Ноябрь	Анализ, обсуждение. Педагог, родители детей, готовивших мастер-класс.
10.	Представление первого опыта на педагогическом совете	Ноябрь	Показ видеосъемки, обсуждение. Педагог, педагоги других групп.
11.	Помощь родителям в организации детского мастер-класса	Декабрь	Беседа, подборка темы, материала. Педагог, родители, дети.
12.	Показ мастер-класса	Декабрь	Мастер-класс, съемка. Дети, родители, педагог.

13.	Обсуждение проведенных мастер-классов с родителями	Январь	Показ, обсуждение. <i>Родители, педагог.</i>
14.	Помощь родителям в организации детского мастер-класса	Февраль	Беседа, подборка темы, материала. <i>Педагог, родители, дети.</i>
15.	Показ мастер-класса	Февраль	Мастер-класс, съемка. <i>Дети, родители, педагог.</i>
16.	Показ мастер-классов в других группах	Март	Мастер-класс, съемка. <i>Дети, родители, педагог.</i>
17.	Помощь родителям в организации детского мастер-класса	Апрель	Беседа, подборка темы, материала. <i>Педагог, родители, дети.</i>
18.	Показ мастер-класса	Апрель	Мастер-класс, съемка. <i>Дети, родители, педагог.</i>
19.	Помощь родителям в организации детского мастер-класса	Май	Беседа, подборка темы, материала. <i>Педагог, родители, дети.</i>
20.	Показ мастер-класса	Май	Мастер-класс, съемка. <i>Дети, родители, педагог.</i>
21.	Анализ проведенных мероприятий	Май	Анализ. <i>Педагог.</i>
22.	Отчет о проведенных мероприятиях родителям	Май	Показ видеосъемки, обсуждение. <i>Педагог, родители.</i>
23.	Отчет на педагогическом совете	Май	Показ видеосъемки, самоанализ, обсуждение. <i>Педагог, педагоги других групп.</i>



IV. PROBLEM OF FORMING OF MANHOOD AND WOMANHOOD IN MODERN WORLD



РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

М. В. Хихлова

*Педагог дополнительного образования,
Детская школа искусств №2,
г. Новоалтайск, Алтайский край, Россия*

Summary. This article discusses the landmark phenomenon of Russian culture – the Russian traditional doll. The moral and ideological content of the Russian traditional doll, based on the moral law of the universe, is revealed. It reveals its pedagogical potential and importance for the formation of the ideological values of Russian culture in the adolescence of childhood.

Keywords: Russian traditional culture; morality; Russian traditional doll; pedagogical potential; family.

Одной из важнейших проблем нашей современности является противоречие ценностных ориентиров постиндустриального общества с одной стороны и мировоззренческих, нравственных ценностей традиционных культур с другой. Да, безусловно, нельзя отрицать необходимости технического развития и прогресса. Человечество реализует свой потенциал, устремляется в будущее и, в соответствии с этим, происходит изменение образа жизни человека. Мировые традиционные культуры сдают свои позиции под напором современных реалий. В целом, мы говорим о культуре эпохи постмодерна, культуре глобальной цивилизации.

В то же время, осознавая необходимость прогресса, как явления положительного и гармоничного человеку, люди многих стран обращаются к наследию своей традиционной культуры, именно в ней видя спасение от глубочайшего нравственного и мировоззренческого кризиса современного общества. Ведь существующие противоречия культур затрагивают самые основы жизнеустройства настолько, что порой отрицают само естество и природу человека.

Все большее внимание российского образования привлекает русская традиционная культура, её педагогический потенциал. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей традиционных культур народов Российской Федерации отвечает особенностям социокультурной ситуации в современной России, современным задачам обновления образования [11].

Вопросы нравственности это главные вопросы подросткового периода детства. Что же может нести идею нравственных ценностей для ребёнка

«предметно», что будет его интересовать и вызывать эмоциональный отклик? Ответ очевиден, в первую очередь, для девочек. И период раннего детства и такой серьёзный период, как подростковый, просто не может обойтись без игры «в куклы».

Русская традиционная кукла – уникальное явление русской культуры. Стоящая на границе обряда и игры, русская традиционная кукла рождена и сформирована мировоззрением русского народа. Из глубины веков несёт она сакральные культуруобразующие нравственные ценности и представления. Особым вниманием следует отметить вполне нам привычное – принадлежность куклы женскому миру. Именно женщина осуществляет связь поколений, создаёт и передаёт в традиции глубинную идею культуры и, тем самым, сохраняет общество в рамках этой культуры во времени и в пространстве. Развивая данную мысль, можно прийти к лучшему пониманию того изначального мировоззрения, миропонимания, что послужило первоосновой для многих культур древнейшего мира; то, что мы называем «матриархат» и то, что, возможно и сегодня, задаёт ход течения многим социальным процессам. С той древней поры и по сей день кукла объединяет мир детей и мир взрослых, интерес к ней не ослабевает. Одним из примеров решения вопросов Российской Национальной Доктрины Образования, может являться знакомство с русской традиционной куклой. В данной работе проведено исследование, позволившее рассмотреть русскую традиционную куклу в аспекте её нравственно-мировоззренческого содержания и воспитания подростков.

Приступая к рассмотрению русской традиционной куклы как отражения нравственных, мировоззренческих начал русского народа, раскроем понятия: нравственность, народ, народное мировоззрение. Это позволит выявить и яснее проследить их взаимосвязи в контексте данной работы.

Мировоззрение – это система взглядов на мир, на человека в этом мире, на отношение человека к миру и самому себе. Каждая зарождающаяся культура оформляет её мировоззренческую основу в предметную и событийную форму своего культурного пространства. И обеспечивает передачу этого мировоззрения и нравственных ценностей не только в пространстве данной культуры, но и во времени, в поколениях тем самым порождая традицию. Первоочередная задача традиционной культуры народа состоит в сохранении этого народа во времени и пространстве, как носителя уникального культурного кода, национальной идеи, нравственных идеалов и ценностей.

Рассматривая вопросы сохранения и сбережения народа - носителя культуры, не представляется возможным не говорить о нравственности. Что же есть нравственность? Понятие нравственность происходит от слова «нрав», характер. Русский писатель начала 20 века И. П. Николин определял нравственность как «...то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а как благое и доброе» [12, с. 8]. Обратившись к

философскому словарю, найдём такое определение нравственности: нравственность – это внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям, природе. Внутреннее стремление человека соизмерять свои действия с идеальным, с Добром, и есть нравственность. К пониманию Добра, как ценностной категории абсолютного Блага, божественного Абсолюта, высшего и безусловного морального понятия, приходили русские философы В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев [1, с. 14].

Итак, по определению И. П. Николина, человеку присуще внутреннее знание «истинной идеи о жизни» [12, с. 11]. Но что является источником этого внутреннего знания? Обратимся к философии. В начале двадцатого века в русской философской мысли сформировалось направление, названное русским космизмом. В нём Земля, Человек и Космос выступают единой взаимозависимой и взаимодействующей системой равнозначных элементов [8]. Русскими космистами была развита идея о новом отношении к природе, о соизмерении человеческой деятельности с принципом цельности мира. Так же, были осознаны возможные глобальные противоречия между современной техногенной цивилизацией человечества, гармонией Космоса и разумом Земли.

Сегодня идеи русского космизма представляют большой интерес в поиске ответа на вопрос о природе и источнике в человеке внутреннего нравственного закона. Исходя из положений русского космизма, Вселенная выступает этим источником. Представление о единстве Человека, Природы и Космоса отражено и в русской традиционной культуре. В costume, в танце, в сказке – всюду в русской традиции находим мы присутствие развитой мировоззренческой системы, основанной на нравственном законе Вселенной.

Русская культура – великая культура мирового значения, сохранившая свою уникальность и самобытность благодаря именно цельной мировоззренческой основе народа, её создавшего. Однако, как считал Н. И. Николин, сама по себе культура не может сделать человека нравственным. Но культура может раскрыть, раскодировать в человеке нравственный идеал. И это, несомненно, одна из важнейших её функций. В своих трудах Н. П. Николин пишет: «Нравственный инстинкт не является наследственным приобретением культуры, ...а заложен изначально в самых недрах человеческой природы» [12]. Нравственный закон по Н. П. Николину – «природный закон нашего существа и потому неискореним ни при каких обстоятельствах» [12]. Итак, мы можем говорить не о «привитии», а о раскрытии нравственных начал человека. И происходит это раскрытие наиболее гармонично при погружении человека в мир его родной культуры.

Какие нравственные ценности, осознаваемые как Добро, отражаются в русской культуре? Родина, родная природа, отчий дом, честный труд на

родной земле... Однако, есть ещё одна, не отмеченная исследователями, но всё громче и острее заявляющая о себе. Выявлена эта нравственная ценность при рассмотрении автором русской традиционной куклы. С целью должным образом представить её и выполнена данная работа.

Внимание специалистов к русской традиционной кукле проявляется в конце XIX века. Во второй половине двадцатого века получили развитие научные представления о семантике русской традиционной куклы. Первое исследование, обобщающее знания о русской традиционной кукле, провела российский философ и искусствовед С. В. Комарова [6]. Исследование феномена куклы в традиционной и современной культуре, а именно в её мифологическом, обрядовом и игровом аспектах, представил И. А. Морозов [10]. При бытовании множества конструкций русских кукол, выявила близость их первоосновы российская исследовательница русской культуры Г. Л. Дайн [3]. Автор данной работы предлагает рассмотреть русскую традиционную куклу как артефакт, содержащий в своём образе мировоззренческую основу русской традиционной культуры.

Итак, традиционная художественная культура – это своеобразный язык, набор знаков и символов: песня, заговор, сказка, танец, орнамент росписи [9]. Одним из таких знаков традиционной культуры является кукла. И как всякий знак, традиционная кукла содержит в себе смысловую основу и материальное её воплощение. Знак это одновременно и обозначаемое и обозначающее. Обозначаемую нематериальную суть явления обозначает вполне материальная форма. Какую смысловую основу содержит в себе русская кукла?

Принято считать, что в крестьянской среде отдавали предпочтение женскому образу куклы [10], объясняя это в первую очередь эстетическими соображениями. Но только ли эстетическое чувство народа создаёт кукле устойчиво женский образ? Действительно, русская традиционная кукла в аутентичном исполнении это всегда женский образ, выполненный в самой лаконичной, обобщённой, обезличенной форме. Это сообщает нам значимость для культуры именно женского образа, подчёркивает его сакральность и обожествление. Присутствие в обрядовых практиках куклы-женщины позволяет нам говорить о ней как о вместилище силы древнего божества – Великой богини-Матери, объекте поклонения всех времён и народов, мировом культе Жизньдающей, Берегини. Описания этого поклонения исследованы в работах В. А. Городцова [2], Б. А. Рыбакова [13], С. В. Жарниковой [4]. Глиняная игрушка из Дымково в виде женской фигурки с золотыми птицами в поднятых руках так и называется – Берегиня (рис. 1).

Дошедший до нашей современности древнейший культ представлен в русской культуре архетипами, мировоззренческими ценностями. Из века в век вышиваем мы на обрядовых свадебных рубахах антропоморфную женскую фигуру с поднятыми руками; с птицами в так же поднятых руках

лепится дымковская Берегиня; мы говорим Родина-Мать, Мать-Земля Русская. Образ матери – о дна из культуурообразующих ценностей русского народа.



*Рис. 1. Берегиня. Дымковская игрушка.
Детский рисунок. Архив автора.*

Но только ли женский образ содержит в себе русская кукла? Основа русской традиционной куклы – столбообразная конструкция, выполненная из различных материалов, чаще всего из дерева и материи (рис.2). Что проявляет связь куклы с древней столбообразной культовой скульптурой из дерева – чуром, духом первопредка [3]. По мнению автора данного исследования, совершенно определённым, выраженным в самой конструкции большинства традиционных кукол смысловым наполнением, является мужское начало несущее основу жизни.

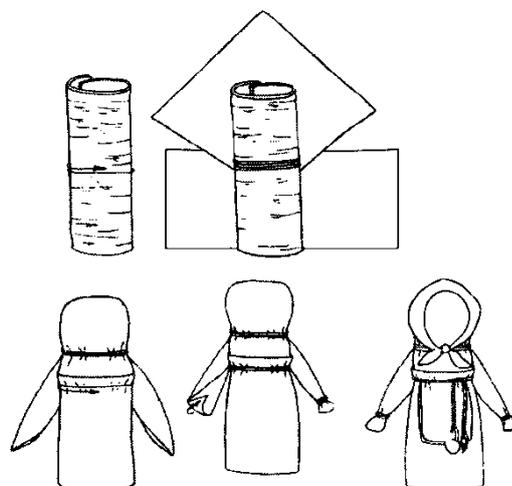


Рис. 2. Русская традиционная кукла-столбушка.

Итак, основа куклы знаменует мужское начало, зарождение жизни. И предстаёт оно миру в образе женщины, так же выраженном условно и максимально упрощённо: не нарисовано лицо, часто без рук, подчёркнутая грудь, лоскут на юбку, платок. Вот и весь небогатый арсенал. Но всё вместе не оставляет сомнений – всё, что нужно выразить, выражено. Закрывающий волосы плат определяет нам «замужний» статус, пышная грудь выражает материнство, «безликость» свидетельствует о понимании куклы как вместилище магической силы, обращение с которой требует соблюдения определённой «техники безопасности».

Таким образом, рассматривая русскую куклу как знаковый элемент культуры, мы находим в её основе следующее значение: Мужчина-бог – создатель Мира, охранитель Мира, его защита и опора, Женщина-богиня наполняет Мир Жизнью, обволакивает его своей бережной магией и обрядом. Это даже не союз, это единый и неразделимый образ Великого Единства, условие и оправдание существования всего Мироздания. Объединение двух стихий – мужской, сотворившей твердь земную и твердь небесную, и женской, наполняющей сотворённое жизнью, передаёт нам идею великого Сотворения. Именно гармоничное единство двух начал является условием Жизни человека в космическом масштабе. Таким образом, в данной исследовательской работе выявлена нравственная ценность русской культуры – гармоничное единство мужского и женского, выражаемое в русской культуре как «любовь и согласие».

Итак, одной из главных нравственных ценностей русской культуры, нашедшей отражение в русской традиционной кукле, является гармония единства мужского и женского начала. Эта нравственная норма заложена в основу такого понятия, как семья. Русский философ И. А. Ильин писал: «Именно семья дарит человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь и в живом отношении к которым растёт его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение. Горе человеку, у которого в душе нет места для этих зиждительных и ведущих первообразов, этих живых символов и в то же время творческих источников духовной любви и духовной веры» [5].

Однако наступает момент в жизни каждого человека, когда ему необходимо собственное осмысление порядка вещей. И происходит это в подростковом возрасте, в периоде от 10 до 15 лет. Подросток приобретает взрослую логику мышления. Формируются идеалы, жизненные цели, усваиваются социальные роли, нормы нравственности, правила поведения. И именно в это время, кризисное, переломное особенно актуально наличие этих идеалов и ценностей в окружающем подростка социокультурном пространстве, их всеобщая обоснованность и непреложность.

Средой, близкой подростку является в первую очередь семья. Все главные нравственные ценности раскрываются для ребёнка внутри семьи.

Проблемные ситуации в семье анализируются ребёнком [7]. В этот период происходит своеобразная проверка окружающей подростка социокультурной среды, семейных отношений на соответствие ранее сложившемуся идеалу. При несоответствии следует реакция, выражаемая в различных формах. И как следствие – возникновение множества поведенческих асоциальных отклонений [7]. И. Ильин писал: «Тот час, когда ребенок утрачивает уважение к отцу или матери, – этот час обозначает собою духовную катастрофу семьи, и редкой семье удастся оправиться впоследствии от этой катастрофы» [5].

Институт семьи переживает сейчас сложный период, не всегда имея возможности выполнять качественно свою социальную функцию по отношению к ребёнку. В современном обществе утрачивается ценностное отношение к семье и браку, нравственным установкам. Этот процесс получил название «релятивизма этики». Сторонники такого подхода отрицают нравственность как необходимый обществу институт. Отсутствие на экранах положительного образа родителей, семьи, школы и родной культуры вызывает, насколько далеко зашёл этот процесс.

В сложившейся ситуации особую роль играет система общего и дополнительного образования. Всё чаще обращаются педагоги России, в поиске наилучших методов и концепций, к педагогическому потенциалу русской традиционной культуры, как «человекосберегающей технологии».

Важно отметить, что подростковый период – это и время пробуждения интереса к противоположному полу. Здесь педагогический опыт народа, реализуемый на занятиях русской традиционной куклой, может быть проявлен наиболее действенно, ненавязчиво и деликатно. Гармоничное единство мужского и женского, ценность обретения своего «суженого», «суженой», представлено в русской традиционной кукле. Что вполне актуально для современной педагогической практики в плане формирования у подростков представления о гармоничном, любящем союзе мужчины и женщины, как о высокой нравственной ценности и норме в жизни человека и общества. Семья – одна из основ традиционного общества. Исходя из этого, можно утверждать, что восстановление института семьи как нравственной нормы русского народа, является прямой задачей государства, и может быть реализовано только с восстановлением и укреплением позиций традиционной культуры во всех сферах жизни России.

Так же, в традиционной кукле содержится богатейшая событийность: изготовление куклы, игра с куклой, использование куклы в качестве семейной реликвии, передача искусства создания куклы из поколения в поколение, сохранение обрядов, семейных преданий. Всё это определяет особую роль русской традиционной куклы в формировании у детей этнокультурной принадлежности, социальной сплочённости, желательных стандартов поведения, нравственных ценностных убеждений и установок, присущих русской культуре.

Таким образом, рассмотрев вышеизложенное, можно говорить о мощном разностороннем педагогическом потенциале русской традиционной куклы, его востребованности для педагогики дополнительного образования. Так же, в силу синкретичности традиционной культуры, целесообразно представлять к изучению русскую традиционную куклу в комплексе с русским костюмом, танцем, устным народным творчеством и т. д. И, тем самым, развивать в подростках представление о мировоззренческих ценностях русской культуры, её нравственных началах.

Итак, можно вполне определённо утверждать, что приобщение к русскому традиционному наследию посредством знакомства с русской традиционной куклой, с традициями её создания, оказывает позитивное, жизнеутверждающее влияние на мировоззрение подростков, на формирование образа семьи и гармонии семейных отношений. Русская традиционная кукла обладает мощнейшим педагогическим потенциалом, способна эффективно противостоять влиянию на ребёнка негативных социокультурных явлений современности.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества: Опыт оправдания человека [Электронный ресурс] / Викицитатник. – Электрон. дан. – ru.wikiquote.org/wiki/Смысл_творчества_(Опыт_оправдания_человека). (дата обращения 10.06.2018).
2. Городцов, В.А. Дако-сарматские религиозные элементы в русском народном творчестве [Текст] / В.А. Городцов // Труды ГИМ. – Москва, – 1926. – Вып. 1. – С.7-36.
3. Дайн, Г., Дайн, М., Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология [Текст] / Г. Дайн, М. Дайн. – Москва: Культура и традиции, 2007. – 120 с.
4. Жарникова, С.В. Золотая нить [Текст] / С.В. Жарникова, – Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2003. – 221 с.
5. Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Электронный ресурс] / RuLit. – Электрон. дан. – Режим доступа: rulit.me/books/put-duhovnogo-obnovleniya-read-295797-14.html (дата обращения 10.06.2018).
6. Комарова, С., Катушкин, М. Кукольные люди [Текст] / С. Комарова, М. Катушкин. – СПб : Абрис, 1999. – 123,[1] с.: ил.
7. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / И.С. Кон. – Москва: Просвещение, 1979. – 175 с.
8. Космизм в русской философии (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.О. Чижевский, В.И. Вернадский). Его основные положения [Электронный ресурс] / Лекции по общему курсу философии. – Электрон. дан. Режим доступа: <http://filosofedu.ru/>(дата обращения 23.02.2018).
9. Лотман, Ю.М. Семиосфера: Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М. Лотман // Статьи, Исследования, Заметки. Искусство. – СПб, 2000г. – С. 272.
10. Морозов, И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. Кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма [Текст] / И.А. Морозов. – Москва: Изд-во «Индрик», 2011. – 352 с.
11. Национальная доктрина образования. Российская газета [Электонный ресурс] / Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751,

- г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 17.02.2018).
12. Николин, И.П. Что такое нравственность [Электронный ресурс] / Азбука веры. Православная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Nikolin/chto-takoe-nravstvennost / (дата обращения 23.02.18).
 13. Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян [Текст] / Б.А. Рыбаков. – Москва: Наука, 1981. – 406 с.
 14. Соловьёв, В.С. Смысл любви [Электронный ресурс]/ Библиотека Вехи. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vehi.net/soloviev/> (дата обращения 10.06.18).



V. SOCIAL DEVIANT BEHAVIOR: PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С. В. Ряпалова
Н. Н. Шаравина

*Педагог-психолог,
педагог-психолог,
Гимназия № 1, г. Ноябрьск,
Ямало-Ненецкий автономный округ,
Россия*

Summary. This article describes the psychological, educational and social assistance for trainees in the development of basic educational programs, development and social adaptation. The definitions and signs of adaptive and deviant behavior are given. A method of early identification of problems in the behavior of students with the help of preventive observation tables is proposed.

Keywords: adaptation; adolescents; deviant behavior.

Согласно закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» дети, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации, должны получать психолого-педагогическую и социальную помощь. А одной из задач службы практической психологии в РФ является профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся и воспитанников.

Поведение – многоуровневый процесс, обеспечиваемый и реализуемый множеством разнообразных механизмов, среди которых основными являются:

- 1) механизмы процесса отражения, задающие ориентировку человека в среде, конкретной ситуации;
- 2) механизмы действия субъекта в реальных, адекватных условиях;
- 3) механизмы эмоциональной регуляции поведения на всех этапах его развёртывания.

Адаптивным является поведение, если посредством его получен целесообразный, полезный результат. Достижение такого результата становится возможным, если составляющие поведения деятельности соответствуют условиям, в которых данное поведение осуществляется.

С точки зрения уровневой организации поведения механизмы отражения выступают в виде процессов восприятия, ощущения мышления; механизмы действия – в виде движений, навыков, тактик, программ или стратегий; механизмы эмоциональной регуляции – в виде непосредственных переживаний и чувств.

Поведение организуется на различных уровнях: биохимическом, физиологическом, психическом, социальном. Психический уровень может быть разбит на три подуровня: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Каждый из этих подуровней имеет собственную специфику взаимодействия с окружающим миром: непосредственное взаимодействие с физической средой; взаимодействие, опосредованное индивидуально-личностными характеристиками субъекта; взаимодействие, опосредованное социально-психологическими условиями.

Адаптивное поведение на психическом уровне в широком смысле можно определить как совокупность саморегулирующих процессов, обеспечиваемых врождёнными или приобретёнными психофизиологическими и психическими механизмами.

Концепция структуры адаптивного поведения, рассмотренная выше, предполагает учёт в психологическом анализе поведения ряд основных принципов.

Первый принцип уровневой организации адаптивного поведения, согласно которому поведение реализуется на разных уровнях и каждый уровень обладает собственной спецификой.

Второй принцип – полифункциональная структура поведения, согласно которой на каждом уровне реализуются функции отражения, действия, эмоционального регулирования.

Третий принцип – оптимальность структуры поведения, когда адаптивное поведение формируется с учётом оптимального, наиболее приемлемого для субъекта способа достижения конечного полезного результата в имеющихся условиях.

Каждый случай нарушения работы функциональных систем приводит к специфическим нарушениям поведения в целом. Задачей психологического анализа становится выявление основы, деструкция которой приводит к определённой форме нарушения поведения.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (Невский И. А.). Известный социолог И. С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Любая девиация приводит к нарушению адаптации (психической, социально-психологической, средовой).

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают (родителей, учителей, общественность). Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции из развития за ними скрываются. Отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития соответствующих особенностей личности, другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства её формирования или целенаправленного воздействия на её формирование.

Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, тенденции её развития, мы должны помнить, что одни и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида, и наоборот.

Поэтому, квалифицируя ту или иную особенность поведения ученика как отклонение, мы должны учитывать условия, стабильность, частоту его проявления, особенности личности, характер, возраст ученика и многое другое. И только после этого выносить то или иное суждение или тем более определять меру воздействия.

Проявления отклонения в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы: ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими их факторами и обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизни и деятельности вообще.

Поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, действующими однократно или систематически. В последнем случае изменения в поведении, приводящие к той или иной реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву. Примером могут служить реакции отказа, протеста, ухода, агрессии. Форм проявлений этих реакций может быть очень много. Они всегда возникают на ту или иную психологическую ситуацию и с её устранением исчезают. Но если ситуации часто повторяются, наслаиваются, реакции закрепляются, возникают устойчивые психологические образования (комплексы), приводящие к развитию того или иного типа поведения.

Так формируется активно-приспособительное или пассивно-приспособительное поведение: деструктивно-агрессивное, направленное на революционную перестройку, изменение деятельности группы и своего собственного поведения в ней; деструктивно-компенсаторное, когда пере-

стройка деятельности группы и своего поведения сопровождается и закрепляется крупной уступкой её требованиям.

Особое место занимает компенсаторно-иллюзорная форма поведения, когда неудовлетворение потребности и притязания, устойчивый психологический дискомфорт подростка находят выход в искусственном возбуждении, опьянении, одурманивании себя расторможенностью общения, музыкой, танцами, никотином, алкоголем, наркотиками, токсическими и лекарственными средствами. По сути дела, речь идёт о компенсаторном поведении, которое выражается в крайних формах конформизма или нонконформизма. Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются различные виды социальной дезадаптации:

Девиантное поведение	
Дезадаптивное поведение	Асоциальное поведение
<ul style="list-style-type: none"> • Аффективное • Депривированное • Аутичное • Аддиктивное <p><i>В основе: нарушения психического и личностного развития, психическая депривация, психологический дискомфорт</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессивное • Делинквентное (противоправное) • Криминогенное (преступное) <p><i>В основе: нарушения социализации, социально-психологическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезадаптация, десоциализация</i></p>

В диагностической классификации наблюдение относится к малоструктурированным методам. В свою очередь, наблюдение может быть срезовым или лонгитюдным, включенным или пассивным, выборочным или сплошным.

Поговорим сегодня о скрининговом интегративном наблюдении за детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста: при таком наблюдении можно фиксировать различные параметры и характеристики деятельности группы детей (или одного ребенка), в зависимости от задач, поставленных психологом.

Схема (таблица) профилактического наблюдения, которая разработана социально-психологической службой МБОУ «Гимназии № 1», предназначена для своевременного и раннего выявления отклонений в поведении учащихся.

Основной задачей подобного наблюдения можно считать следующее – выделение детей, чье поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения основной массы детей, в частности – выделение детей группы риска по школьной дезадаптации для оказания социально-психологической помощи на ранних этапах проявления дезадаптивного поведения.

Для этого необходимо определить те параметры, которые должны обращать на себя особое внимание в процессе наблюдения. С нашей точки зрения, такими параметрами являются следующие:

- семейная ситуация;
- характер поведения ребенка (успеваемость, посещаемость, соблюдение норм и правил поведения);
- аффективные и эмоциональные особенности ребенка (отношение к своему здоровью и внешнему виду, проявление настроения, характер высказываний);
- взаимодействие ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект).

Учитель, классный руководитель, как никто другой может помочь психологу в выявлении детей группы риска: заполнить анкету или опросник оценки поведения детей. Одним из условий скринингового наблюдения можно считать его «неодноразовость». Хотя, конечно, и однократное наблюдение за небольшим количеством детей может быть вполне информативным, но для выявления тех или иных особенностей детей, приводящих к проблемам в обучении и/или поведении, однократного наблюдения будет явно недостаточно.

В группу риска в таком случае могут не попасть дети, которых просто физически нет в классе, а вполне нормативный, но болевающий ребенок легко, по косвенным признакам (быстрая утомляемость, раздражительность, низкий уровень психической активности), может попасть под прицел психолога. Поэтому заполнение таблиц профилактического наблюдения нужно делать несколько раз в учебном году (минимум 1 раз в четверть). Наблюдение должно происходить в различных учебных (жизненных) ситуациях. Можно даже расписать эти ситуации. Начало учебного дня: первый, второй уроки. Опытный, внимательный учитель достаточно быстро способен выявить детей, которые, с его точки зрения, будут испытывать проблемы.

Следует четко понимать, что выявление причин и механизмов, обнаруженных в процессе наблюдения проблем (особенностей развития) ребенка – это уже задача не скринингового, а углубленного психологического обследования. Результаты наблюдения заносятся в таблицу. При наличии проблем в той или иной сфере в соответствующей графе ставится крестик или галочка. Следует иметь в виду, что в ситуации значительной выраженности особенностей (проблем) в какой-либо сфере таких отметок может быть несколько.

Таблица профилактического наблюдения

Классный руководитель _____

Социальный педагог _____

Педагог-психолог _____

Дата: ____ - ____ - ____ г.

П р и з н а к и	Кл.рук.	Социальный педагог										Психолог												
		Семья					Учащийся					Поведенческие признаки		Эмоц. признаки	Словесные признаки									
		Статус семьи																						
		Неполная	Многодетная	Безработная	Алкоголизирующая	Недавно развелись	Отсутствие контроля со стороны родителей	При патронаже семьи, нарушение САНПИНа	Снижение успеваемости	Систематические пропуски по неув. прич.	Несоответствие внешнего вида общепринятым правилам	Систематические опоздания	Вредные привычки (курение, сквернословие)	Нарушение дисциплины	Выраженная агрессия	Уход в себя	Посещ. мед. кабинета без ув. прич.	Изменение настроения	Пренебрежение внешним видом	Потеря близких	Угнетённое состояние (грусть, печаль)	Высказывания. Н-р: «Меня никто не любит»	Постоянный интерес к вопросу смерти	Частые разговоры о смерти

В результате анализа табличных данных в 2017–2018 были получены следующие результаты:

- своевременное выявление проблем в поведении учащихся и оказание социально-психологической помощи;
- повышение объективности и ответственности педагогов в оценке поведенческих отклонений и реакций учащихся;
- повышение эффективности взаимодействия классных руководителей с социальными педагогами и педагогами-психологами;
- предупреждение социально-психологической дезадаптации учащихся;

- в целом, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

После выявления и анализа причин дезадаптивного поведения, подросткам было оказано социально-психологическое сопровождение с учётом характера имеющихся проблем (диагностика, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия по программам БОС, СТАЛКЕР, занятия по программе «Полезные привычки»)

Со всеми учащимися, поведение которых вызывало беспокойство, с некоторыми родителями были проведены профилактические беседы, целевые и профилактические наблюдения.

Библиографический список

1. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М., 1998.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
3. Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе/ авт.-сост. Л.В. Прикуль - Волгоград: Учитель, 2009. – 217 с.
4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.
5. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В. Чумаков. – Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018–2019 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2019 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2019 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2019 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2019 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2019 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2019 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2019 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2019 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2019 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2019 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2019 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель

22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,102.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF A PERSONALITY: DIVERSITY OF APPROACHES

Materials of the VI international scientific conference
on November 15–16, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 19.11.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz