

### III. THE EFFECTIVENESS AND COSTS OF INNOVATION IN EDUCATION AND MEDICINE



#### ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

А. Н. Сергеев  
Ю. С. Дорохин  
А. И. Семянчикова

*Доктор педагогических наук, профессор,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
магистрант,  
Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого,  
г. Тула, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the problem of development of electronic educational and methodical complexes in the field of higher education. The conditions under which the use of electronic educational and methodical complexes in higher education in the preparation of future teachers of technology will be successful are considered.

**Keywords:** higher education; electronic educational and methodical complex.

---

Одними из главных проблем системы образования, являются материально-техническое оснащение, недостаток учебной и учебно-методической литературы, подготовка конкурентоспособного выпускника, который способен решать поставленные перед ним задачи, используя творческий подход. Среди ключевых качеств личности современного учителя можно выделить его профессиональное (педагогическое) мышление, которое включает в себя системное видение и понимание явлений и процессов действительности, теоретическую обоснованность, доказательность и непротиворечивость выдвигаемых положений, самостоятельность мышления, умение представить преподаваемую дисциплину как комплексную систему теоретических знаний и практической деятельности, тесно взаимодействующую с другими областями науки и прикладной деятельности, участвующими в формировании готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Сопоставительный анализ нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод, что в ближайшее время в сфере образования потребуется провести значительную и достаточно трудоемкую работу по разработке новых комплектов электронного учебно-методического обеспечения для профессиональной подготовки будущих учителей технологии в системе высшего образования.

В настоящее время значительную роль в организации эффективной подготовки будущих учителей играет электронное учебно-методическое обеспечение и электронная образовательная среда, которые обладают большими техническими и дидактическими возможностями. При подготовке будущих учителей технологии такое обеспечение позволяет, как правило, расширить содержание предметной области «Технология», облегчить восприятие технологических объектов, повысить уровень познавательного интереса, познавательной активности и эффективность контроля за усвоением необходимых знаний. Комплексное междисциплинарное применение электронного учебно-методического обеспечения с использованием мультимедийных материалов позволит повысить качество технологической подготовки молодежи. Однако, проблема разработки и внедрения электронных учебно-методических комплексов в процесс профессиональной подготовки (в т. ч. в технологической подготовке) недостаточно изучена.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), согласно требованиям ГОСТ Р 55751–2013 [1], представляют собой структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащую взаимосвязанный контент и предназначенную для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. Вышеназванный ГОСТ также определяет требования к структуре и компонентам ЭУМК, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Структура типового электронного учебно-методического комплекса

Внедрение ЭУМК в процесс обучения образовательными организациями при подготовке будущих учителей на ступени высшего образования будет успешным при условии:

1) научно обоснованной цели, совершенствования технологических и методических основ разработки и реализации ЭУМК, а также соответствующих форм организации процесса обучения и проведения контроля результатов освоения дисциплин;

2) актуализации учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплин, адаптации структуры и содержания образования для представления в электронной форме, обеспечивающей интерактивное взаимодействие обучающегося с электронными ресурсами при помощи средств ИКТ и оптимальной визуализации учебной информации;

3) определении минимальных требований к программно-аппаратным комплексам средств ИКТ, обеспечивающих эффективное использование ЭУМК в процессе профессиональной подготовки.

Для успешного внедрения ЭУМК на примере подготовки будущих учителей технологии необходимо определить роль и место ЭУМК в структуре технологической подготовки [2], провести дидактическое обоснование необходимости совершенствования структуры и содержания дисциплин при помощи электронных учебных изданий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие обучающегося с электронными ресурсами и визуализацию учебного материала, провести системный анализ научных знаний об особенностях ЭУМК в технологической подготовке, методики применения образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Библиографический список**

1. ГОСТ Р 55751–2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264> (дата обращения: 14.05.2019).
2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения технико-технологических дисциплин: учебник / Ю. С. Дорохин, Н. Н. Сергеев, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, В. М. Заёнчик, Д. В. Малий, А. И. Семянчикова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. – 108 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32842361> (дата обращения: 14.05.2019).