

УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАСТЕРНУЮ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Е. В. Пономаренко
Е. Ш. Козыбаев
В. П. Бондаренко

*Доктор педагогических наук, профессор,
доктор педагогических наук, профессор,
кандидат технических наук, доцент,
Южно-Казахстанский государственный
университет имени М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Summary. The actual problem is to determine the conditions for the transition of the system of continuous pedagogical education into the cluster model of development. The article made a philosophical analysis of the problem. The system of conditions is understood as an environment in which the transition of the system of continuous pedagogical education to the cluster model of development as a process will take place. The cluster model of continuous pedagogical education is substantiated.

Keywords: teacher education; continuing education; education system; cluster; cluster model.

В настоящее время научно-исследовательская работа группы ученых Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова под руководством профессора Е. Ш. Козыбаева нацелена на определение условий, которые будут способствовать переходу системы непрерывного педагогического образования (далее – НПО) в кластерную модель развития. На первом этапе предстоит, прежде всего, выполнить философский анализ проблемы, обозначить отношение к пониманию сущности понятия «условие» и конкретизировать цель исследования в соответствии с этим отношением.

Условие, наряду с другими понятиями педагогической науки, является философской категорией, означающей отношение предмета к окружающей действительности, объективной реальности. Понятие «условие» не тождественно понятию «причина», так как в отличие от причины «условие составляет среду, в которой последние возникают, существуют и развиваются» [3].

Исходя из такого понимания философской категории «условие», задача настоящего этапа исследования сводится к определению условий как формы отношения или существования (совокупности отношений и состояний) предмета к реальной действительности, т.е. к среде, в которой будет этот переход осуществляться, включая ее ресурсы, явления и процессы. Без определения таких условий переход системы НПО в кластерную модель развития как процесс может не состояться.

Более того, условия могут не только определяться и создаваться, но и развиваться, потому что, влияя на процесс перехода системы НПО в кластерную модель развития и обуславливая этот процесс, условия сами подвергаются его влиянию.

Также следует учитывать, что условия перехода системы НПО в кластерную модель развития должны представлять собой не простой набор процедур, механизмов или явлений, а целостную и сложную систему, где каждое из условий будет тесно взаимодействовать с другим условием, как и всеми условиями в целом. Следовательно, при определении условий отчетливо проявит себя принцип их диалектической взаимосвязи, что и позволит их представить в виде системы.

Таким образом, система условий перехода системы НПО в кластерную модель развития будет пониматься в дальнейшем как среда, в которой будет происходить данный переход как процесс.

С другой стороны, необходимо учесть и пластичность среды, которая не стабильна, поскольку находится в постоянном движении и развитии [2]. Развитие среды как процесс зависит от множества факторов, например, от законов общества, нормативных и официальных документов в сфере образования и науки, реформ в высшем образовании, экономической ситуации в регионе, мировых тенденций развития педагогической науки, и т.д.

Условие может быть не только формой существования предмета, но и его дальнейшего познания [1]. Применяя это положение к предмету исследования, получим, что система условий перехода системы НПО в кластерную модель развития есть не только форма его осуществления и поддержки, но и последующего исследования.

Кластерная модель развития системы НПО представляет собой ядро (образовательные учреждения, реализующие программы по подготовке и переподготовке педагогов) и комплекс различных организаций, предприятий, общественных объединений, органов управления образованием, заинтересованных в компетентных, конкурентоспособных педагогических кадрах, в том числе предприятий и организаций, предлагающих услуги по различным направлениям непрерывного педагогического образования.

Такое построение системы, при условии грамотного управления, позволит посредством объединения в рамках кластера разного рода ресурсов (кадровых, материальных, интеллектуальных, финансовых и т.д.) создавать конкурентоспособный, опережающий время продукт, в том числе через организацию тесного взаимодействия науки, образования и производства. Каждый участник кластера (как ключевой, так и вспомогательный) обладает отличительными индивидуальными характеристиками, качествами и свойствами, и их синергетическое объединение в рамках кластера позволит сформировать уникальный продукт, опережающий время.

Иначе говоря, именно кластерная модель развития системы НПО способна сформировать интегрированное, продуманное и эффективное предложение образовательных услуг по опережающей подготовке и переподготовке педагогов в соответствии с потребностями государства и общества в квалифицированных педагогических кадрах. В соответствии с задачами модернизации общественного сознания, нормативным и официальным документам в сфере образования, проводимым реформам и мировым тенден-

циям, в рамках кластера изменятся структура и формат подготовки и переподготовки кадров. Данное утверждение обосновано, прежде всего, низкой эффективностью обособленного функционирования организаций, реализующих программы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Каждый участник кластера получит новый результат своей деятельности: органы управления образованием – снижение уровня безработицы, увеличение прозрачности деятельности, повышение доверия со стороны организаций образования и общества; школы и колледжи – квалифицированных, компетентных учителей, опережающих время, и, возможно, повышение финансирования; высшие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования по педагогическим направлениям, – импульс к новым научным поискам, в том числе по педагогическим наукам.

Несмотря на различие результатов, ожидаемых в результате кластерного взаимодействия, есть единый, ожидаемый и одобряемый всеми участниками кластера результат его успешного функционирования. Этот результат может быть условно обозначен в виде опережающей подготовки и переподготовки педагогов в соответствии с потребностями государства и общества в квалифицированных педагогических кадрах.

Исходя из такого понимания, одним из условий перехода системы непрерывного педагогического образования в кластерную модель развития считаем выявление потенциальных участников кластера, которых объединяет общность интересов по подготовке и переподготовке педагогических кадров.

В свою очередь, данное условие представляет собой комплекс предпосылок. Основные из них могут быть обозначены следующим образом:

1. Изучение рынка образовательных услуг по подготовке и переподготовке педагогов, выявление спроса и предложения, прогнозирование потребности региона в квалифицированных педагогических кадрах, прошедших обучение по опережающим программам подготовки и переподготовки.

2. Поиск и обработка информации по всем учреждениям региона, в которых реализуются программы по подготовке и переподготовке педагогических кадров, а также по организациям, предприятиям, общественным объединениям, органам управления образованием, заинтересованных в компетентных, конкурентоспособных педагогических кадрах.

3. Составление банка данных потенциальных участников кластера непрерывного педагогического образования.

4. Анализ собранной информации на предмет выявления ресурсов, целей и задач потенциальных участников кластера.

5. Установление контактов, организация встреч и обсуждение возможностей и перспектив для кластерного взаимодействия и т.д.

Выявление потенциальных участников кластера, которых объединяет общность интересов по подготовке и переподготовке педагогических кадров в соответствии задач модернизации общественного сознания,

нормативным и официальным документам в сфере образования, проводимым реформам и мировым тенденциям, может преследовать и вторую цель – повышение конкурентоспособности. Для высших учебных заведений это может быть рост качества образовательных услуг, для слушателей курсов повышения квалификации – уверенность в трудоустройстве, для школ – поступление педагогических кадров, которые обучились современным программам дидактики и т.д.

Таким образом, создание условия «выявление потенциальных участников кластера, которых объединяет общность интересов по подготовке и переподготовке педагогических кадров» станет важным и необходимым шагом по повышению эффективности функционирования системы непрерывного педагогического образования, поскольку позволит познать и исследовать переход системы НПО в кластерную модель развития как процесс.

Публикация осуществляется в рамках проекта АР05131906 «Разработка перехода системы непрерывного педагогического образования в кластерную модель развития».

Библиографический список

1. Маслов Н.В. Толковый педагогический словарь. – М.: Самшит-издат, 2015. - 879 с.
2. Педагогический словарь / И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 221 с.
3. Философский словарь / С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 478 с.

