

VI. PROBLEMS OF EDUCATION AND YOUTH ADAPTATION TO SOCIAL RELATIONS AND ECONOMIC LIFE OF SOCIETY



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЮГЕ РОССИИ – В АСТРАХАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А. Н. Ромеро
В. Ф. Спасская

*Кандидат социологических наук, доцент,
старший преподаватель,
Астраханский государственный
технический университет,
г. Астрахань, Россия*

Summary. This article is devoted to the analysis of foreign students academic performance dynamics in one of difficult regions in the South Russia – the Astrakhan Region.

Keywords: foreign students; the South of Russia; adaptation; academic performance; problems.

Город Астрахань – один из крупнейших и сложных регионов Юга России, в котором на протяжении многих лет обучаются иностранные студенты. Процессы миграции коренного населения Кавказа и Закавказья (после развала СССР) в этот и без того сложный регион, межнациональные и религиозные отношения коренного населения и мигрантов – не могут не сказываться на жизни и учёбе иностранных студентов, которые приехали получить высшее образование в вузы этого российского региона, в том числе, и в Астраханский государственный технический университет.

После окончания Подготовительного факультета иностранные студенты поступают на первый курс следующих институтов АГТУ: Института морских технологий, энергетики и транспорта, Института информационных технологий, Института биологии и природопользования, Института экономики и Института нефти и газа, где иностранцы обучаются по 4 года.

Конечно же, все социальные процессы, проходящие в г. Астрахани, не могут не касаться и иностранцев, а, значит, и их образования и адаптации.

Не стоит отдельно доказывать, что самая сложная адаптация иностранных студентов проходит в первый год их обучения в России, когда они обучаются на Подготовительном факультете (новый язык, новое социо-окружение в городе и в университете, социальные проблемы региона и т.д.). На старших же курсах процессы адаптации уже нивелируются – и появляется возможность больше времени уделить непосредственно самой

учёбе. Так ли это на самом деле – показывают следующие социологические исследования, проведённые нами с 2016–2018 гг.

Так в Институтах:

- Морских технологий, энергетики и транспорта АГТУ оценки студентов снизились с 60 % до 40 % (на «4» и «5» на первом и последнем курсах) и с 40 % до 30 % (на «3» и «4»);
- Биологии и природопользования – тоже снизились с 45 % до 32 % (на «4» и «5» на первом и последнем курсах) и с 51 % до 18 % (на «3» и «4»);
- Экономики – оценки выросли с 9 % до 16 % (на «4» и «5» на первом и последнем курсах) и снизились с 42 % до 28 % (на «3» и «4»);
- Информационных технологий – оценки выросли с 25 % до 50 % (на «4» и «5» на первом и последнем курсах) и остались постоянными – 50 % (на «3» и «4»);
- Нефти и газа – оценки выросли с 50 % до 100 % (на «4» и «5» на первом и последнем курсах) и остались неизменными 100 % (на «3» и «4»).

Такое непостоянство результатов обучения иностранные студенты объясняют только трудностями изучаемого материала и недостатком свободного времени для более глубокого изучения учебного материала.

