

ISSN 2336-2642
MK ČR E 22424



Paradigmata Poznání

№ 3, 2019



ZAKLADATELÉ
Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o.
Academia Rerum Civilium –
Vysoká škola politických a společenských věd

Šéfredaktorka – doc. Iлона G. Dorošina,
CSc. (kandidát věd v oboru psychologie)

Mezinárodní redakční rada

prof. **V. Boicov**, DrSc. (profesor v oboru informační systémy – Riga, Lotyšsko)
M. Banasik, Ph.D. (doctor v oboru humanitní vědy – Varšava, Polsko)
B. Ivanovská, Ph.D. (doktor v oboru sociologie – Varšava, Polsko)
doc. PaedDr. **V. Hajkova**, (docent v oboru pedagogike – Praha, Česká republika)
doc. **M. Kamp**, Ph.D. (doktor v oboru historie – Wyoming, USA)
PhDr. **E. Kašparová** (doktor v oboru sociologie – Praha, Česká republika)
prof. **N. G. Khayrullina**, Ph.D. (profesor v oboru sociologie – Tjumeň, Rusko)
doc. **L. Krejčová**, Ph.D. (docent v oboru psychologie – Praha, Česká republika)
prof. **P. N. Kobets**, Ph.D. (profesor v oboru právo – Moskva, Rusko)
prof. **A. V. Korotayev**, Ph.D. (profesor v oboru historie – Moskva, Rusko)
U. R. Kušaeu, Ph.Dr., (doktor v oboru filosofie – Taškent, Uzbekistán)
prof. PhDr. **J. Lid'ák**, CSc. (profesor v oboru mezinárodní vztahy – Kutná Hora, Česká republika)
prof. **N. V. Miťjukov**, Ph.D. (profesor v oboru stavitelství – Iževsk, Rusko)
doc. PhDr. **M. Sapík**, Ph.D. (docent v oboru filosofie – Kolín, Česká republika)
T. Sigmund, Ph.D. (doktor v oboru filosofie – Praha, Česká republika)
doc. PhDr. **V. Srb**, Ph.D. (docent v oboru politologie – Kutná Hora, Česká republika)
M. Szuppe, Ph.D. (doktor v oboru historie – Ivry-sur-Seine, Francie)
S. N. Šumakova, Ph.D. v oboru uměnovědy (Charkov, Ukrajina)
prof. Ing. **J. Tancošová**, Ph.D. (profesor v oboru ekonomie – Bratislava, Slovensko)
doc. **A. N. Vernigora**, CSc. (docent v oboru biologie – Penza, Rusko)
prof. **G. Ts. Velkovska**, PhDr. (profesor v oboru ekonomie – Sofia, Bulharsko)
RNDr. **P. Zamarovský**, (doktor v oboru přírodní vědy – Praha, Česká republika)

Recenzenti

doc. **Diana V. Efimova**, CSc. (docent v oboru psychologie – Penza, Rusko)
Yulia G. Fateeva, CSc. (Volgograd, Rusko)
doc. **Maksim S. Fomin**, CSc. (docent v oboru filosofie – Novosibirsk, Rusko)
doc. **Inessa O. Karelina**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Rybinsk, Rusko)
prof. **Yuriy V. Mezdrikov**, Ph.Dr. (profesor v oboru ekonomie – Saratov, Rusko)
doc. **Natalia V. Osipová**, CSc. (docent v oboru sociologie – Penza, Rusko)
doc. **Nadežda V. Saratovceva**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Penza, Rusko)

Interdisciplinární vědecký časopis «Paradigmata poznání» publikuje společensko-humanitární, technické a přírodní vědy

Časopis je indexována podle:

- Russian Science Index (Rusko)
- Global Impact Factor (Australie)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Cite Factor (Canada)
- General Impact Factor (Indie)
- Scientific Journal Impact Factor (Indie)

Impact Factor:

- Global Impact Factor – 0,884

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2019.
© Academia Rerum Civilium –
Vysoká škola politických
a společenských věd, 2019.

ISSN 2336-2642
MK ČR E 22424



Paradigms of knowledge

№ 3, 2019



THE FOUNDERS
The science publishing center
«Sociosphere-CZ»,
Academia Rerum Civilium –
University of Political and Social Sciences

Editor-in-Chief – Ilona G. Doroshina,
candidate of psychological sciences, assistant professor

International editorial board

prof. **V. Boicov**, DrSc. (Information Systems – Riga, Latvia)
M. Banasik, Ph.D. (Humanities – Warsaw, Poland)
B. Ivanovska, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland)
assistant professor PaedDr. **V. Hajkova**, (Education – Prague, Czech Republic)
associate professor **M. Kamp**, Ph.D. (History – Wyoming, USA)
PhDr. **E. Kashparova**, (Sociology – Prague, Czech Republic)
prof. **N. G. Khayrullina**, Doctor of Sociological Sciences, (Tyumen, Russia)
assistant professor **L. Krejcova**, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic)
prof. **P. N. Kobets**, Doctor of Law, (Moscow, Russia)
prof. **A. V. Korotayev**, Doctor of History, (Moscow, Russia)
U. R. Kushaev, DrSc. (Philosophy – Tashkent, Uzbekistan)
prof. PhDr. **J. Lidak**, CSc. (Political science – Kolin, Czech Republic)
prof. **N. V. Mityukov**, Doctor of Technical Sciences, (Izhevsk, Russia)
assistant professor PhDr. **M. Sapik**, Ph.D. (Philosophy – Kutná Hora, Czech Republic)
T. Sigmund, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic)
assistant professor PhDr. **V. Srb**, Ph.D. (Politology – Kutná Hora, Czech Republic)
M. Szuppe, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France)
S. N. Shumakova, PhD in Arts (Kharkov, Ukraine)
prof. Ing. **J. Tancošova**, Ph.D. (Economics – Bratislava, Slovakia)
assistant professor **A. N. Vernigora**, Candidate of Biological Sciences (Penza, Russia)
prof. **G. Ts. Velkovska**, PhDr. (Economics – Sofia, Bulgaria)
RNDr. **P. Zamarovský**, (Nature Sciences – Prague, Czech Republic)

Reviewers

Diana V. Efimova, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Yulia G. Fateeva, Candidate of Philological Sciences (Volgograd, Russia)
Maksim S. Fomin, Candidate of Pedagogical Sciences (Novosibirsk, Russia)
Inessa O. Karelina, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor (Rybinsk, Russia)
Yuriy V. Mezdrikov, Doctor of Economical Sciences, professor (Saratov, Russia)
Natalia V. Osipova, Candidate of Sociological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Nadezhda V. Saratovtseva, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Penza, Russia)

Interdisciplinary scientific journal «Paradigmata poznání»
publishes articles socio-humanitarian, technical and natural sciences

The journal is indexed by:

- Russian Science Index (Russia)
- Global Impact Factor (Australia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Cite Factor (Canada)
- General Impact Factor (India)
- Scientific Journal Impact Factor (India)

Impact Factor:

- Global Impact Factor – 0,884

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2019.

© Academia Rerum Civilium –
Vysoká škola politických
a společenských věd, 2019.

OBSAH



Teorie a analýza

FILOZOFICKÉ VĚDY

Исахова Ш. М.

Влияние процессов глобализации на биоэтику 9

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Popova I. S.

Use of the internet in professional and pedagogical teacher`s activity 13

Конистерова Е. А., Улитина К. А.

Специфика преподавания английского языка в высшем учебном заведении
в условиях мировой глобализации 16

PSYCHOLOGICKÉ VĚDY

Куликова Т. И.

Теоретическая модель сохранения эмоционального здоровья
младших школьников 19

Empirický a aplikovaný výzkum

EKONOMICKÉ VĚDY

Petrova J. A., Romanchenko A. P., Ryabova K. A.

Characteristics of socio-economic development of the resort city in Russia 23

FILOLOGICKÉ VĚDY

Абдувахабова М. А.

К вопросу об отражении разных языковых единиц гендера 26

PEDAGOGICKÉ VĚDY

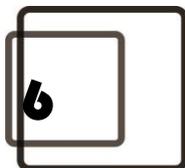
Низамов И. Д., Джалимова Т. Р., Космодемьянская С. С. Видеофрагменты как элемент цифровизации обучения неорганической химии бакалавров химического образования.....	30
Панеш Б. Х., Багова Л. Л. Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе экологического образования	38
Панеш Б. Х., Багова Л. Л. Формирование исследовательских умений младших школьников на основе проведения элементарных опытов.....	42
Улитина К. А., Конистерова Е. А. Особенности процесса мотивирования на уроках английского языка в неязыковых вузах	46

SOCIÁLNÍ VĚDY

Затонский А. В., Суставова Е. Т., Горлова Т. В. Исследование возможности уменьшения уровня внутрироссийской миграции при помощи математических многофакторных моделей.....	49
Рахметова Р. У. Нормативная модель устойчивого развития демографических процессов в Казахстане	57

Akademický život

Правила для авторов.....	64
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019 году	66
Информация о научных журналах	67
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	68



CONTENTS



Theory and analysis

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Isakhova Sh. M.

The impact of globalization on bioethics 9

PEDAGOGICAL SCIENCES

Popova I. S.

Use of the internet in professional and pedagogical teacher`s activity 13

Konisterova E. A., Ulitina K. A.

Peculiarities of teaching English in a higher educational establishment in the context of world globalization..... 16

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Kulikova T. I.

Theoretical model of preservation of the emotional health of younger schoolchildren 19

Empirical and applied research

ECONOMICS

Petrova J. A., Romanchenko A. P., Ryabova K. A.

Characteristics of socio-economic development of the resort city in Russia 23

PHILOLOGICAL SCIENCES

Abduvahabova M. A.

To the question about reflection of language means of gender 26

PEDAGOGICAL SCIENCES

Paradigmata poznání. 3. 2019

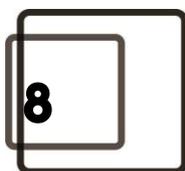
Nizamov D., Jalimova T., Kosmodemyanskaya S. Video clips as an element of digitalization of teaching of inorganic chemistry of the future bachelors of chemical education	30
Panesh B. H., Bagova L. L. The method of organization of project activity of younger schoolboys in the process of environmental education.....	38
Panesh B. H., Bagova L. L. Formation of research abilities of junior school-children on the basis of the elementary experiments	42
Ulitina K. A., Konisterova E. A. The peculiarities of the motivation process in the english lessons at non-linguistic universities	46

SOCIOLOGICAL SCIENCE

Zatonskiy A. V., Sustavova E. T., Gorlova T. V. Research of the possibility of reducing the level of domestic migration by means of mathematical multifactor models	49
Rakhmetova R. U. Normative model of sustainable development of demographic processes in Kazakhstan.....	57

Academic life

Rules for authors.....	64
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan, and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2019	66
Information about scientific journals.....	67
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	68





УДК:181:577(575.1)

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА БИОЭТИКУ

Ш. М. Исахова

*Докторант,
ORCID 0000-0001-6437-7497,
e-mail: shakhlo-isahova@mail.ru,
Национальный университет Узбекистана,
г. Ташкент, Узбекистан*

THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON BIOETHICS

Sh. M. Isakhova

*PhD student,
ORCID 0000-0001-6437-7497,
e-mail: shakhlo-isahova@mail.ru,
National University of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The article considers bioethics as a special scientific worldview, including biomedical and environmental ethics. Bioethics is treated as a new field of interdisciplinary research, which is being formed at the crossroads of various sciences: biology, medicine, philosophy, ethics, law, sociology, and others. The problems of the impact of globalization on the development of bioethics, moral and ethical problems associated with the introduction of new technologies, the achievements of science and technology are analyzed. Bioethics as the field of research in philosophy, medicine, biomedicine and other sciences, the arena of social discussions and moral decision making is taking its first steps in Uzbekistan. A brief description of the state of development of bioethics in Uzbekistan is given.

Keywords: bioethics; globalization; problem; worldview; technology; research; ecological culture.

К концу XX – началу XXI века человечество сделало шаг к абсолютно новому периоду в своей истории. Хотя до настоящего времени еще не создано единое определение, которое бы выражало всю социально-политическую картину и содержание этого периода, однако, большинство ученых называют его «периодом глобализации». Первоначально появивша-

яся как экономический процесс глобализация сегодня не оставила ни одной сферы или отрасли, не подвергнувшись ее влиянию. Новшества и инновации в медицине и биологии, появившиеся в результате их развития, в определенной степени привнесли своеобразные результаты в цивилизации сегодняшнего дня. Однако, они вы-



звали в определенной степени также и глобальные проблемы в мировом масштабе.

Понятие «глобализация» представители различных сфер трактуют по-разному. К примеру, Ж. Яхшиликов и Н. Мухаммадиев подчеркивают, что «в философском значении – это приобретение событиями и явлениями, происходящими в странах мира, быстрыми темпами минуя рамки одной страны, общепланетарного масштаба, в результате их взаимосближения в социально-экономической, политико-правовой, духовно-культурной сферах, их нового качественного объединения» [4, с. 268]. Из этого видно, что в результате изменения миропорядка, в мире появилось новое мировоззрение по отношению к существующему бытию, и с точки зрения масштаба, охватило в рамках некоторых вопросов большую планетарную площадь. Биоэтика, являющаяся составной частью глобализации, превращается в неразделимую часть этого нового мировоззрения.

Большинство проблем биоэтики упираются в давнюю историю. Эти оставшиеся в наследство от прошлого проблемы в сущности своей до сегодняшнего дня являются важными и актуальными, и приходится заново осознать, искать новые пути их решения. В последнюю четверть прошлого века наблюдалось стремительное развитие биомедицинских наук и технологий, которые стали непосредственным источником рассматриваемых проблем. Эти проблемы стали причиной серьезных споров и прений в обществе. При их решении люди опираются не только на факты, но и на традиции, на ценности и на эмоции. Это поставило на повестку дня ряд практических задач по упорядочению решения негативных последствий науки и техники как на отдельно взятого человека, так и на все общество в целом, исходя из улучшения научной деятельности, внед-

рения и использования ее результатов и в экспериментальных исследованиях, и в практическом применении.

“Нахождение решения глобальных проблем предполагает достижения обеспечения общечеловеческой культуры, в частности соблюдения общечеловеческим нравственным принципам, гласности, направления человеческого разума на добрые дела, и на этой основе достижения гармоничности между человеком и природой” [2, с. 92].

Как известно, концептуальную базу биоэтики представляют все экологические принципы, этические идеалы, правовые требования ко всем тем, кто имеет прямое или косвенное отношение к жизненным процессам на Земле и сохранению здоровья людей [3, с. 175].

Обострившиеся во второй половине XX века различные проблемы поставили перед человечеством сложные и важные задачи. Узбекистан тоже не лишен таких проблем. Глобализация потребовала от многих стран сотрудничества в деле разработки общей концепции по сохранению человечества, жизни и культуры на планете. В сентябре 2005 года в Узбекистане прошел первый национальный конгресс по биоэтике, на котором были рассмотрены актуальные вопросы развития биоэтики, в числе которых был и вопрос важности изучения международного опыта в этой сфере. Принятые на конгрессе Нравственный кодекс ученого-исследователя и другие важные документы стали толчком для развития биоэтики в нашей республике. Хотя биоэтика является молодой отраслью знаний, активным научным исследованием в которой было положено начало лишь начиная с 2000 года, тем не менее в настоящее время можно отметить такие своеобразные аспекты биоэтической концепции Узбекистана, как:



- находится на этапе активного формирования; в этой сфере степень активности развития исследований определяется нравственной направленностью, присущей всей истории развития философии и образования в Узбекистане;
- в качестве особенности восточно-мусульманской ментальности, синкретизма, выражается в том, что религиозные, традиционные и современные нравственные и правовые нормы тесно связаны друг с другом и их нельзя отделить друг от друга;
- воплощает в себе и воздействие философско-нравственных взглядов на современные тенденции, и защиту традиционных ценностей;
- в Узбекистане действует Комитет национальной биоэтики, который имеет свою Национальную нравственную концепцию, что указывает на эффективную деятельность и развитие биоэтики в республике;
- развитие биоэтики в Узбекистане имеет теоретико-методологическую и национальную традиционную этическую базу;
- важные проблемы биоэтики в сфере охраны здоровья, медицины и биомедицинских технологий, социальные, юридические и экономические аспекты биоэтики и нравственные вопросы исследуются с точки зрения исламского учения и на основе принятых важных документов мирового сообщества в области биоэтики. Развитие биоэтики отражено также в некоторых статьях законов о развитии биоэтики и фармацевтики в Узбекистане.

В настоящее время человечество сталкивается с явлениями глобального экологического кризиса. Он входит во взаимосвязь с природой как единственный тип. Предотвращение деградации человечества очень трудный путь и требует непрерывного поиска на пути нахождения нового

экологического звена. Поэтому на Западе формируются экологические движения, имеющие целью сохранить на планете человека и природу в процессе развития общества и техники. В своде отношений человека к природе нравственные отношения считались первым условием формирования экологической культуры. С этой точки зрения, С. Г. Боровик подчеркивал: “формирование нравственного отношения к природе в одно и то же время есть и формирование эстетического отношения к ней” [1, с. 2]. Конечно же, это прежде всего требует повышения экологической культуры среди людей. С усилением антропогенного и техногенного влияния на природу развитие экологической культуры стало объективной необходимостью.

В заключение можно сказать, что существует множество проблем, которые следует решить в рамках биоэтики в процессе глобализации. Как каждое государство имеет свои границы, также и любая проблема, которая появилась и может появиться в обществе, должна решаться соответствующей сферой, не откладываясь в долгий ящик, с помощью разработки определенных нравственных, правовых норм. Как известно, предотвращение проблем глобальной экологии связано с формированием у людей экологической культуры. Повышение экологической культуры связано с удовлетворением социальных потребностей человека, с созидательными возможностями общества, с верой членов общества в будущее, с результатами реформаторской деятельности.

Библиографический список

1. Боровик С. Г. Отношение человека к природе как объект морально-эстетического анализа. Автореф. дисс. ... канд. ф. н. – М., 1985.
2. Фалсафа. Қомусий луғат. – Т.: “Шарқ” нашриёти, 2004.
3. Хрусталева Ю. М. Философия сохранения жизни и здоровья нации // Вестник Российского философского общества. – 2009. – № 2.





4. Яхшиликков Ж. Я., Муҳаммадиев Н. Э. Миллий ғоя таракқиёт стратегияси. – Т.: “Фан” нашриёти, 2017.

Bibliograficheskij spisok

1. Borovik S. G. Otnoshenie cheloveka k prirode kak ob`ekt moral`no-e`steticheskogo analiza. Avtoref. diss. ...kand.f.n. – М., 1985.

2. Falsafa. Қомусий луғат. – Т.: “Shark”nashriyoti, 2004.
3. Xrustalev Yu.M. Filofofiya soxraneniya zhizni i zdorov`ya nacji // Vestnik Rossijskogo filofofskogo obshhestva. – 2009. – № 2.
4. Yaxshilikov Zh. Ya., Muхammadiev N. E`. Millij roya tarakkijot strategiyasi. – Т.: “Fan” nashriyoti, 2017.

© *Исахова Ш. М., 2019.*



UDC 378

**USE OF THE INTERNET IN PROFESSIONAL
AND PEDAGOGICAL TEACHER'S ACTIVITY****I. S. Popova**

*Postgraduate of Philological Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0002-8863-036X,
e-mail: irsepo@yandex.ru,
Severodvinsk branch of Northern (Arctic)
Federal University, Institute of Humanities,
Severodvinsk, Russia*

Abstract. This article observes the opportunities of the Internet in the sphere of education. The Internet technologies entered our life in the 20th century. And we can use them to enhance the knowledge using the educational literature, which are freely accessed. The opportunities, which the Internet offers are very unique, but the teachers should keep in mind the idea that the Internet is invented especially for education. It is very important neither to overestimate the role of the Internet in education nor to underestimate it, to define this role and place in the educational process.

Keywords: Internet; education; training; developing; internet usage; telecommunication technology.

Computer and the Internet telecommunication technologies have become an important part of everyday life for many people. The Internet has introduced improvements in technology, communication and online entertainment, but it is also incredibly useful for education purposes as well. Teachers use the Internet to supplement their lessons, and a number of great universities and institutes have opened up free online lectures and courses to everyone. It has even allowed retired teachers to read to and educate pupils. Widespread use of the Internet has opened up a big amount of knowledge to a much broader range of people than ever before.

Let's observe the opportunities of the Internet in the educational sphere, its advantages and problems.

The Internet contains a wealth of knowledge that is available instantly upon any search. The Internet has superseded libraries as a source for information gathering and research. Many teachers and assistants professor ask students to visit specific web-

sites to study from home. Different online encyclopedias provide a lot of knowledge on almost every topic imaginable. The variety of sources allows student to pursue subjects in much great detail rather than being limited to whatever the teacher sends home [1].

Modern educational standards indicate that the metasubject results of the development of the basic educational program should demonstrate the successful formation and development of competence in the use of information and communication technologies.

At the same time, the substantive results of the development of the basic General education program suggest the creation of a basis for the formation of interest in the use of a foreign language as a means of obtaining information that allows you to expand your knowledge in other areas, as well as a means of communication. Currently, the main source of information is the Internet. To date, the use of the Internet in preparation for foreign language lessons, as well as the organization of extracurricular activities is im-



portant, as it is on the Internet you can find useful information, as well as examples of the organization of interactive lessons.

One of the most essential pedagogical principles of language teaching is one that emphasizes the study of language in a cultural context. Understanding the culture of the target language enhances understanding of the language. The Internet is a valuable resource to both language teachers and learners. E-mail on the Internet allows language learners to communicate with native speakers. In this manner, the Internet facilitates the use of specific language in an authentic setting. Developing linguistic competence focuses a language as a code, while communicative competence results from interpreting language as a communication system [2].

The Internet also serves as a medium for experiencing and presenting creative works. While students can peruse the information on the Net, they can also use it as a platform for their own work such as essays, poetry, or stories [2].

There are a number of advantages of web-based teaching. The main one is that it is available 24 hours a day, 7 days a week. And such teaching can be free, or relatively inexpensive, to many users.

The Internet is one of the most powerful tools for teachers to help students collaborate, interact and participate actively in the learning process. However, the wealth of available resources may cause confusion among students and discourage them from participating, if they are not given the necessary guidelines. When students are faced with thousands of Internet sources they cannot effectively handle such large amounts of information. One of the most important tasks for teachers is to assist their students so that they can discover what they enjoy most according to their level of linguistic competence. Teachers are also responsible for the evaluation of all the web tools offered. Com-

puter technology is becoming both more useful and more cost effective for many fields of teaching. And yet only you, the teacher, can determine whether these methods will prove effective in your classroom. Whatever you decide, remember that technology complements, but does not fundamentally alter, the elements of teaching [2].

Despite the existing achievements, evidence from the direct participants of the educational process, as well as researches shows that the process of information retrieval from the Internet is associated a set of problems.

One of the problems is the problem of cognitive overload, it means the unreasonably large amounts of time required for learning of system control function and for making the decision about future routes of net surfing [3].

Another problem is irregularity of represented information sources in accordance with their types. The problem of legislative and public control over Internet contents are a part of the general problem which can be denoted the trans-cultural nature of the Net. It can become a difficult trial of cultural identity for the nations of the world [3].

There are some basic difficulties in the usage of the Internet telecommunication technologies. Methodical problems – Most teachers currently don't have skills required for managing collaborative educational projects on the Net. Technological problems – Internet technologies and particular software applications are not of an affordable price for educational organizations [3].

As the education system is currently changing, there are many new opportunities for teachers to achieve the goals of learning a foreign language. The purpose of education of the pupil prepared for life in the modern information world, and also able competently to find, select and analyze the information met to it on the Internet, can be reached by the teacher who owns modern educational



and information technologies and uses them both at preparation for a lesson of a foreign language, and at carrying out this lesson.

The degree of readiness of teachers to use modern information and communication technologies in their professional and pedagogical activities is an important part of their professional competence, as today not to use the Internet and ICT in their activities is problematic. But the Internet is a fantastic tool for teachers. It is not the answer to simple teaching or studying, but it is an incredibly motivating resource for both teachers and learners.

Bibliography

1. Wright J. Importance of Internet to Education. URL: <https://itstillworks.com/importance-internet-education-1232.html> (дата обращения: 15.06.2019)
2. Teaching English using the Internet: Guidelines for Teachers URL: https://infourok.ru/teaching_english_using_the_internet_guidelines_for_teachers-191200.htm (дата обращения: 15.06.2019)
3. Use of Internet for the Teachers. Support materials for educators. URL: <https://iite.unesco.org/pics/public> (дата обращения: 15.06.2019)

© *Popova I. S.*, 2019.



УКД 378.147:811:111

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ
В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Е. А. Конистерова

*Старший преподаватель,
ORCID 0000-0001-8583-6269,
e-mail: konisterova@mail.ru,*

К. А. Улитина

*ассистент,
e-mail: gersy777happy@mail.ru,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

**PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH
IN A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT IN THE CONTEXT
OF WORLD GLOBALIZATION**

E. A. Konisterova

*Senior teacher,
ORCID 0000-0001-8583-6269,
e-mail: konisterova@mail.ru,*

K. A. Ulitina

*assistant,
e-mail: gersy777happy@mail.ru,
Tula State Pedagogical University
named after L. N. Tolstoy,
Tula, Russia*

Abstract. This article touches upon some practical observations of the English teacher while planning an English language course for special purposes at a higher educational establishment, comments on the problematic issues, namely the lack of motivation of students and the lack of specific scientific knowledge of the teacher, and offers ways to solve them.

Keywords: teaching English; English for special purposes; higher education.

В последнее время все больше и больше преподаватели английского языка в вузе вовлечены в преподавание английского языка для специальных целей. Причиной этого является глобализация торговли и экономики и продолжающейся бум международных связей в различных областях, вследствие чего ценность выпускника вуза на рынке труда во многом определяется уровнем языковой подготовки молодого специалиста. Таким образом, перед преподавателями стоит цель спланировать курсы английского языка в

сфере профессионального общения с учетом профиля подготовки специалиста.

Эксперты в области преподавания английского языка для специальных целей подчеркивают необходимость проведения тщательного анализа потребностей студентов перед непосредственным планированием курса. В данном случае анализ потребностей предполагает необходимость определиться, в первую очередь, как, на каком уровне и для каких целей студенты будут использовать знания английского языка в рамках университетской про-



граммы и в своей дальнейшей профессиональной деятельности, и во-вторых, с содержательным наполнением курса, а именно, вокабуляром, грамматикой, языковыми и речевыми конструкциями, принимая во внимание особенности устной и письменной коммуникации. В рамках данного анализа можно обратиться к опыту преподавателей университета, студентам, слушателям подобного курса, выпускникам, работающим по специальности, работодателям и теоретическим исследованиям в этой области.

Однако на практике преподавателям не хватает ни времени, ни ресурсов для проведения подобного детального анализа потребностей. Им приходится полагаться на здравый смысл, свой опыт и профессиональную подготовку и оценку уровня языковой подготовленности слушателей, так как посильность содержания может оказаться одним из важнейших показателей успешности усвоения курса английского языка для специальных целей. Тем не менее, безусловно, необходимо проконсультироваться с преподавателями выпускающих кафедр, обсудив с ними потребности студентов в языковой подготовке.

Систематизируя полученную информацию, можно приступать к непосредственному планированию курса. Прежде всего, учтите потребность студентов использовать английский язык для чтения аутентичных текстов по специальности и умение вести профессиональную беседу на базовом уровне. Важно помнить, так как согласно учебному плану дисциплина английский язык в сфере профессионального общения запланирована в начале обучения в вузе, студенты не достаточно мотивированы на совершенствование уровня владения английским языком, не осознавая его необходимость в профессиональной деятельности.

Будьте готовы, что среди множества учебников и учебно-методических посо-

бий по английскому языку для специальных целей ни одно в полном объеме не будет отвечать потребностям ваших студентов, поэтому возникнет необходимость привлекать дополнительные материалы. Так как основная цель дисциплины это развить умение чтения научных текстов на иностранном языке для получения актуальной информации в сфере современной науки и технологии, то использование научных статей из аутентичных изданий представляется целесообразным. Однако, многие статьи периодических изданий слишком трудны для студентов, и не только с точки зрения языка, но и с точки зрения содержания, так как студенты младших курсов еще не достаточно углубились в специальность. Обратитесь к альтернативным источникам материала для чтения, но в то же время содержательная сторона текстов должна оставаться актуальной, более того, желательно, чтобы информация еще была не доступна на родном языке. Это поможет поддерживать мотивированность студентов на высоком уровне и будет стимулировать их к выполнению заданий, гарантирующих полное понимание прочитанного.

Кроме того, преподаватель английского языка, являясь профессионалом в области преподавания, скорее всего, столкнется с проблемой отсутствия или недостаточности фоновых знаний в научной области, на специфики которой построен курс английский язык для специальных целей. Не бойтесь признаться в этом. Успех подобных курсов, прежде всего, заключен во взаимодействии студентов, стремящихся совершенствовать свой уровень владения иностранным языком и преподавателя, готового помочь им в этом. Преподаватель также должен интересоваться областью научных знаний, которая является основой его дисциплины. Он должен постоянно консультироваться со специалистами и углублять свои науч-



ные знания. Его уверенность в себе, как преподавателя английского языка для специальных целей, будет расти по мере того, как он все больше и больше будет погружаться в ту область науки, на материалах которой он преподает английский язык. Преподаватель учится вместе со своими студентами. Это создает благоприятный психологический климат на занятиях, позволяющий всем наиболее продуктивно усваивать знания и прогрессировать во всех областях знаний. С одной стороны, подобную коллаборацию можно считать залогом успешного усвоения курсов студен-

тами на их пути становления востребованными специалистами. С другой стороны, преподаватель английского языка, попадая в не совсем комфортные для себя условия, совершенствует свои профессиональные навыки и умения, что не может не сказаться положительно на его дальнейшей карьере, так как в будущем востребованность специалистов в области преподавания английского языка для специальных целей будет только возрастать.

© *Конистерова Е. А.,
Улитина К. А., 2019.*



УДК 159.99

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. И. Куликова

*Кандидат психологических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-8655-1599,
e-mail: tativkul@gmail.com,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

THEORETICAL MODEL OF PRESERVATION OF THE EMOTIONAL HEALTH
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

T. I. Kulikova

*Candidate of Pshychological Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0001-8655-1599,
e-mail: tativkul@gmail.com,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russia*

Abstract. Appeal to the problem of psycho-emotional health in primary school age is especially important, since during this period, primary attitudes to social success and confidence in their abilities are formed. The article presents a theoretical description of the model of preserving the emotional health of younger schoolchildren at the elementary level.

Keywords: emotional health; younger schoolchildren; a model of preservation of emotional health.

Обеспечение благоприятных условий для формирования полноценной здоровой личности является одной из центральных задач современной школы. Эмоциональное здоровье – это категория, без которой трудно понять происхождение способности преодолевать трудности, трансформировать негативные эмоции, поддерживать стабильность своей жизни. Эмоциональное здоровье характеризуется способностью ученика понимать себя и готовностью справляться с различными проблемами, умением свободно выражать свои чувства и эффективно управлять ими [1].

В результате анализа подходов и взглядов психологов и педагогов на эмоцио-

нальное здоровье (Л. В. Тарабакина, М. М. Безруких, А. З. Рахимов, О. В. Хухлаева, И. В. Дубровина, В. Э. Пахальян, А. В. Шувалов и др.) было установлено, что эмоциональное здоровье младшего школьника есть состояние целостного внутреннего благополучия в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах. В качестве структурных компонентов эмоционального здоровья младшего школьника мы выделяем когнитивный, рефлексивный, коммуникативный и поведенческий компоненты, которые адекватны сферам личности младшего школьника [4].

Когнитивный компонент представлен системой познавательных процессов, ко-



торые обеспечивают абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании себя, а также и принятие других людей, ориентировку ребенка в эмоциональном мире самого себя и других людей, а также его психологическое знание мира эмоций [3]. В качестве критерия когнитивного компонента будет выступать идентификация собственного эмоционального состояния; способность понимать эмоции других; позитивное самосознание (положительный основной фон эмоционального настроения); позитивное восприятие окружающего мира.

Рефлексивный компонент предполагает способность ребенка концентрировать сознание на себе, на внутреннем мире и на своем месте во взаимоотношениях с другими. Это соответствует способности человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств, не причиняя вреда другим, осознание причины и последствия как своего поведения, так и поведения других; позитивное самовосприятие (положительный основной фон эмоционального настроения), позитивное восприятие окружающего мира. Критерием рефлексивной составляющей являются развитые рефлексивные способности младшего школьника; способность анализировать мотивы действий других людей.

Коммуникативный компонент выражен возможностью ребенка успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях. Это означает, что у младшего школьника сформировано умение понимать людей и взаимодействовать с ними. В качестве коммуникативного критерия выступает адаптированность к социуму, умение выполнять основные социальные роли, устойчивый настрой на коммуникацию, устойчивое эмпатийное отношение к окружающим [5].

Поведенческий компонент эмоционального здоровья проявляется в деятельности и поведении ребенка. Это, прежде всего, способность адекватно воспринимать мир и окружающую среду, осознание действий; это независимость и естественность поведения; это целеустремленность, эффективность, активность. Младший школьник активно проявляет себя и создает образы, в которых выражает свой позитивный эмоциональный мир; позитивное отношение к жизни и окружающим людям. Поведенческий критерий – это контроль своего эмоционального состояния; изменение путей достижения цели в зависимости от ситуации; постоянное стремление к достижению целей.

Процесс сохранения эмоционального здоровья младших школьников на начальном этапе обучения должен быть комплексным и представлять собой целостную систему, включающую индивидуальную коррекционную, групповую психопрофилактическую работу с детьми, ориентированную на повышение уровня эмоционального здоровья учащихся, обучение педагогов использованию саногенных технологий сохранения эмоционального здоровья, а также особым образом организованное консультирование родителей.

На основе выделенных нами структурных компонентов эмоционального здоровья младшего школьника мы разработали модель сохранения эмоционального здоровья младших школьников на начальном этапе обучения.

Процесс сохранения эмоционального здоровья младших школьников на начальном этапе обучения можно определить как педагогическую стратегию, которая включает использование саногенных технологий и отвечает следующим принципам: единство индивидуализации и дифференциации, недирективность, опора



на внутренние ресурсы и деятельность детей, жизненный оптимизм.

Процесс сохранения эмоционального здоровья младших школьников на начальном этапе обучения будет эффективен, если будет концентрироваться на следующих группах навыков детей: умения принимать себя и других людей, реализовать свои собственные и чужие достоинства и недостатки; способность понимать их чувства, причины и последствия действий, способность строить жизненные планы; способность находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, делать осознанный выбор, осознавать ответственность за свою жизнь.

Опираясь на исследования Н. П. Аникеева, Н. Ф. Дик, Л. В. Костенко, М. Макарова, Е. В. Советова, мы выделили следующие психолого-педагогические условия: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного психологического климата, саногенная регламентация педагогического общения, организация социального общения, соблюдение нравственных норм в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, организация самостоятельных форм работы на основе доверия друг к другу. Устранение эмоционального напряжения, создание позитивного психологического климата способствуют внутреннему благополучию личности младшего школьника в эмоциональной сфере; саногенное регулирование педагогического общения, организация социального общения - в когнитивной сфере; соблюдение моральных норм в уроках и внеклассных мероприятиях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, организация самостоятельных форм работы на основе взаимного доверия учителя и учащихся в поведенческой сфере.

В ходе нашего исследования мы пришли к убеждению в необходимости определить саногенные технологии для сохра-

нения эмоционального здоровья младшего школьника. К таким технологиям мы считаем необходимым отнести следующие: психолого-педагогическая диагностика; мониторинг состояния эмоционального здоровья учащихся; психокоррекция и психотерапия; психологическое сопровождение и поддержка; организация учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; создание благоприятного эмоционально-психологического климата [2].

Разработанная нами модель сохранения эмоционального здоровья младших школьников представляет целостную систему принципов и условий, методов и технологий, определение цели и прогнозируемый результат.

Библиографический список

1. Куликова Т. И., Нгуен З. Н., Нгуен Т. К. Ч. Сохранение эмоционального здоровья младших школьников на начальном этапе обучения // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2017. – № 5(10). – С. 126–139.
2. Куликова Т. И. Технологии сохранения психоэмоционального здоровья школьников на начальном этапе обучения // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования : материалы III Международной научно-практической конференции (14–15 ноября 2018 г., г. Минск) / редкол.: С. И. Коптева, Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С.184–189.
3. Романова О. М. Структура эмоциональной культуры // Психологическая культура человека: теория и практика. Саранск: МорГУ им. Н. П. Огарева, 2012. – 77 с.
4. Тарабакина Л. В. Эмоциональное здоровье школьника в образовательном пространстве // Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 238 с.
5. Хухлаева О. В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы // Школьный психолог. – 2007. – № 14. [Электронный ресурс]. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200701402>



Bibliograficheskij spisok

1. Kulikova T. I., Nguen Z. N., Nguen T. K. Ch. Soxranenie e`mocional`nogo zdorov`ya mladshix shkol`nikov na nachal`nom e`tape obucheniya // Mir pedagogiki i psixologii: mezhdunarodny`j nauchno-prakticheskij zhurnal. – 2017. – № 5(10). – С. 126–139.
2. Kulikova T. I. Texnologii soxraneniya psixoe`mocional`nogo zdorov`ya shkol`nikov na nachal`nom e`tape obucheniya // Psixologiya i zhizn`: aktual`ny`e problemy` psixologii obrazovaniya : materialy` III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (14–15 noyabrya 2018 g., g. Minsk) / redkol.: S. I. Korpeva, L. A. Pergamenshnik (otv. red.) [i dr.]. – Minsk : BGPU, 2018. – S.184–189.
3. Romanova O. M. Struktura e`mocional`noj kul`tury` // Psixologicheskaya kul`tura cheloveka: teoriya i praktika. Saransk: MorGU im. N. P. Ogareva, 2012. – 77 s.
4. Tarabakina L. V. E`mocional`noe zdorov`e shkol`nika v obrazovatel`nom prostranstve // N. Novgorod: Nizhegorodskij gumanitarny`j centr, 2000. – 238 s.
5. Xuxlaeva O. V. Psixologicheskoe zdorov`e uchashhixsya kak cel` raboty` shkol`noj psixologicheskoy sluzhby` // Shkol`ny`j psixolog. – 2007. – № 14. [E`lektronny`j resurs]. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200701402>

© Куликова Т. И., 2019.



UDC 332.1

CHARACTERISTICS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE RESORT CITY IN RUSSIA

J. A. Petrova

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0003-1785-4494,
e-mail: julia-pp@yandex.ru,*

A. P. Romanchenko

*student,
anya.alekcei.romanchenko@mail.ru,*

K. A. Ryabova

*student,
e-mail: kseniya20111998@mail.ru,
Rostov State University of Economics,
Rostov-on-Don, Russia*

Abstract. This article discusses the socio-economic development of resort cities in Russia nowadays. We answer the questions: Why do people sometimes prefer European resorts more than Russian one? Why there is a certain decline in visiting the resort of Russia. In our article we also analyze the competition method in the tourist market of Russia and the stages of its development.

Keywords: tourism; socio-economic development; resort; recreation.

Tourism is very actual topic nowadays and must match the social infrastructure. If people want expensive unique tour, they prefer European resorts. But many people would like inexpensive recreation, therefore some countries reduce prices for travel services. There is a certain decline in tourism among Russian. Many foreign experts approve that this is due to instability in the sphere of politics and economics, as well as the Russian service in the tourism which is worse than the service of developed countries.

The scientific medical basic of the Russian resort is balneology. It is a science that studies the healing properties of natural, cli-

matic, physical factors that affect the human body for healing and prevention. However, balneology did not immediately appear in Russia. It has passed a long and systematic way of development.

There are the following stages of development of resort in Russia:

- The first period is the empirical stage that took place in the middle ages, when the resort business was not so well developed, and it was used only for hygiene.

- The second period of the scientific balneology can be traced from XVI to XVIII centuries. Resort business began to emerge in



Russia during this period. Peter I opened the first resort in Russia – Martsialnye Water.

- Third period – is called “commercial development” of resorts in the XIX century. This period is characterized by the beginning of active development of resorts in the Caucasus. The first resorts appeared in Kislovodsk, Odessa, Altai and mineral springs, which were found on the coast of the Okhotsk Sea.

- The fourth period – is marked by the differentiation of resorts into commercial and social one. During this period, more and more resorts and hospitals began to appear very fast in the country. It became available to everyone. So at the beginning of the XX century there were only 36 resorts in Russia, most of which were located in the Caucasus, by the beginning of 1940 this figure was enlarged to 3600 sanatoriums, and by the end of the XX century the number of sanatoriums reached fifteen thousand (1500).

Now tourism is an industry, which is developed very fast in Russia. Due to the high demand of these services, many new organizations appear and compete in this market. But the quantity of these companies is so high that exceeds the demand by itself. However, Russia still attracts foreigners with its unique history, sights, tours of the Golden Ring, etc. [1]

According to the world tourism organization, Russia occupies one of the leading places in the world in the field of international tourism: in 2017 Russia hosted 24 390 000 international guests. Consider the main types of Russian tourism.

Originally, the development of resorts began with the use of hydromineral resources (mineral water and mud). Mineral water is the main therapeutic factor in the resorts. Their use can be both external and internal. The content of mineral components in mineral water has a therapeutic effect on the human

body. Drinking mineral water with different chemical composition is considered as well spread health-resort in Russia. Depending on the nature of the natural factor resorts are divided into: mud, climate, balneotherapy.

Traditionally popular destinations for Russian tourism are the following cultural regions: Moscow and St. Petersburg, Leningrad region, Yaroslavl region, Vladimir region. Prospective regions are the North-Western Federal district – the Republic of Karelia, the Republic of Komi, etc.

Recreational (beach) tourism is one of the most popular types of recreation for Russian citizens. According to expert estimates, 38 % of Russian tourists prefer to go on vacation on the Black and the Azov Seas, as well as on the coast of the Baltic Sea (the North-Western Federal district) and the Sea of Japan (far Eastern Federal district).

The development of tourism is the subject of the establishment of public catering infrastructure, hotel business, transport, travel agencies which organize work with tourists.

Every year the tourist market becomes more balanced, forms of cooperation of tour operators with suppliers of tourist services – are more diverse and perfect, the range of offers in the market – differentiated. Also, the level of professionalism of workers in the tourism sector is growing, which is caused by the need to survive in the competitive market, and the growing popularity of special education. The number of tourist trips of residents from countries with unstable political situation is growing, which creates an opportunity to strengthen the competitiveness of Russian tourist product in the domestic and international tourist markets.

Therefore, small and medium-sized businesses are very developed in the resort cities of Russia, such as Anapa, Gelendzhik, Sochi, etc. [table 1].



Table 1.

Resort cities of the Russian Federation

Resort cities	Region	Year of foundation of the city	Population, thous.	Population density, person / km ²	Number of treatment and prevention organizations
Anapa	Krasnodar region	1781	70,40	74,80	36
Gelendzhik		1831	69,30	58,70	25
Sochi		1838	389,90	114,50	84
Essentuki	Stavropol region	1825	104,30	2,10	11
Kislovodsk		1803	130,00	1,81	18
Zheleznovodsk		1810	24,90	0,27	6
Pyatigorsk		1780	145,90	1,50	80

We come to conclusion that, three main resort cities are Sochi, Anapa and Gelendzhikin the Krasnodar region. These resorts are characterized that they are all located on the Black Sea, which causes their specialization associated with the placement of tourists near the coast in various hotels, resorts and recreation centers.

The second place takes the resorts in the Stavropol region – Essentuki, Kislovodsk, Zheleznovodsk and Pyatigorsk, which make up a single tourist United. There is no sea, but there are a large number of mineral springs, that’s why there are a large number of medical resorts.

We sum up that, the development of tourism in Russia is characterized by the following factors:

- the presence of constant demand, supply of tourism products, this distribution,

- increasing the role of market segmentation;
- strengthening the role of media and service in tourism;
- development of professional qualification structure and education;
- improvement of labor organization;
- strengthening the position of private tourism business [2].

Bibliography

1. Alexandrova A. Y. Geography of tourism: textbook– 2 ed., corrected and added. – KNORUS, 2009. – 592 p.
2. Tretyakova T. N. Fundamentals of the resort business: textbook – M. : ACADEMIA, 2018.

© Petrova J. A.,
Romanchenko A. P.,
Ryabova K. A., 2019.



Filologické vědy

УДК: 811.11 (81'44)

К ВОПРОСУ ОБ ОТРАЖЕНИИ РАЗНЫХ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ ГЕНДЕРА

М. А. Абдувахабова

*Соискатель,
ORCID 0000-0001-5989-5716,
e-mail: mahin.abduvahabova@mail.ru,
Узбекский государственный университет
мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан*

TO THE QUESTION ABOUT REFLECTION OF LANGUAGE MEANS OF GENDER

M. A. Abduvahabova

*Doctoral applicant,
ORCID 0000-0001-5989-5716,
e-mail: mahin.abduvahabova@mail.ru,
Uzbekistan State World Languages University,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The term “gender” is known to refer to the complex behavioral equation of men and women. The introduction of the concepts of “gender” and modern language makes possible to realize different factors of language from a new perspective. It should be noted that the composition of language means is subdivided into a language unit, moreover into extralinguistic and semiotic ones. Language means, studied in the framework of gender language, can solve problems and consider real life when they change the view of a man and a woman and their role in society. In this article, language means expressing gender are analyzed according to the various levels of linguistic hierarchy.

Key words: gender; language means; variants of stereotypes; speech acts; masculinity and femininity; discourse.

Состав языковых средств подразделяется на единицы языка, более того на экстралингвистические и семиотические, влияния их культур разных народов, прежде всего, необходимо распознавать и осваивать культуру других народов посредством этих языковых средств. Следовательно, предмет этой статьи подразумевает исследование различных гендерных лингвокультур (английские и итальянские языки – флективные, узбекский язык – агглютинативный) при помощи языковых средств. Осмысление пола не только как природного, но и как конвенционального феномена, неодинаково проявляющегося в различных культурных и языковых со-

обществах на различных этапах их развития, стимулировал изучение лингвистических механизмов проявления гендера [2] в языке и коммуникации. В контексте такого подхода были сформулированы общие принципы гендерных исследований, важнейшие из которых – признание конвенциональности гендера, изучение специфики гендерных стереотипов фемининности и маскулинности и их функционирования в языке, выявление особенностей гендерной парадигматики в межязыковой и межкультурной коммуникации. В качестве ментального продукта гендерные стереотипы используются не только посредством невербальных единиц, но



возможно посредством языковых средств. Обычно гендерные стереотипы исследуются в двух направлениях, то есть как гендерные роли (*saw ≠ sweep, merchandising ≠ preparing food, dishes; arare (вспахивать землю) ≠ assistere (оберегать); совчи қўймоқ ≠ қавимоқ, дўлвор ≠ муштупар, жаҳонгир ≠ мастон кампир*), и как гендерные идентификации (*trousers ≠ skirt, shirts ≠ apron, armata ≠ bambola (кукла), камар ≠ балдоқ, камон ≠ кокил*). Любой стереотип по способу употребления имеет варианты использования: **стереотипы** → **символы**: следующие архетипные символы привели к появлению гендерных стереотипов – *men are from Mars, women are from Venus* космогонические символы, подобные **Марсу и Венере**, *happy is the bride that the sun shines on* квазисимвол **солнце** использованный посредством фразеологического оборота, в узбекской мифологической природе **оклик** (белая ткань в виде дара со стороны представителей невесты является знаком согласия на бракосочетание) и **кирк киз** (знак чистоты и девственности, в основном, воплощаемое в качестве “ключа к счастью” священное место поклонения). **Стереотипы** → **образы** касательно объекта, возникшие в период сравнения (*a dolly bird, doll* (кукла – стройная, красивая); *bunny* (заяц – малютка-дочка); *cat* (кошка – злая, гневная женщина); *cherry* (вишня – молодая девственная девушка); *cock* (петух – мужчина-драчун); учитывая женские ассоциативные образы в итальянском языке *balena* (кит – полная женщина), *pipattola* (кукла – статная и стройная женщина), *civetta* (сова – жеманная, кокетливая); в узбекском языке если *гул* (девочка – цветок дома, мальчик – соловей, у каждого цветка есть свой покупатель), *қугирчоқ*, *илон* (коварная женщина) ассоциируются с качествами женщин, то действия мужчин

показываются через следующие примеры: *той, тойчоқ* (жеребёнок), *хўроз* (скандальный и драчливый мужчина), *қучқор* (упёртый, драчливый мужчина). Следующий вариант гендерного стереотипа – **гендерная метафора**. Свойство образности метафоры определяется использованием другого объекта, не имеющего абсолютно никаких связей к родам: *virgin territory* (территория, где не ступала нога человека), *motherland* (Родина), в итальянском языке *vino vergine* (недозревшее вино), *lavori donneschi* (ручная работа, ткачество); в узбекском языке *ганнинг онаси* (суть дела), *қиз оши*, *момо ер*, *она табиат*, *она сути*, *ганнинг ўғил боласи* (самое подходящее, самое правильное мнение). Гендерные представления в виде определенного собрания толкуются через **идеалы**. Исследованные на основе фольклорных текстов идеалы помогают в положительной степени увидеть гендерную идентификацию обоих полов: *a deaf husband and a blind wife are always a happy couple* (счастливая пара – это та пара, где есть глухой муж и слепая жена), *Fatti maschi, parole femmine* (Дела с мужчин, слова с женщин), *L'uomo è cacciatore, la donna è pescatrice* (Мужчина – охотник, женщина – чайка); *Nel pollaio non c'è pace se canta la gallina e il gallo tace* (В клетке с кричащей курицей и тихим петухом нет спокойствия); *Оталик уйнинг зари бор, оналик уйнинг ори бор*; *Аҳиллик бўлмаган уйда ота жим, ўғил гапирар*; *Хотин – уй зийнати, эр – уй меҳнати*. **Эталон**, будучи идеализированным стереотипом, показывает общество и его членов, нормативные представления о мире на социально-психологическом уровне: *the same as Cinderella* (трудолюбивый, аккуратный человек), *Cesare* (важный и великодушный как Цезарь), *Алпомишдек мисли Уч огайни ботирлар* (три приятеля храбреца как Алпамыш).



В рамках лингвокультурологического направления гендерной лингвистики ведутся работы по исследованию особенностей отражения языком культурных концептов «мужественность» и «женственность» [3, с. 399] и сопоставительные исследования на материале родного и иностранных языков. Исследование русского фразеологического фонда выявило, что в русском материале в образе женщины отражены разнообразные социальные роли, степени родства, этапы жизни женщины, ее умения и навыки: *У хорошей жены и муж хорош. Доброю женою и муж честен. У хорошей жены и плохой муж будет молодцом. Где сатана не сможет, туда бабу пошлет.* В узбекском языке образ женщины предстает в более зависимом от общества и мужчины свете, ее социальная значимость занижена: *Келининг яхши бўлса – берди Худо, келининг ёмон бўлса урди Худо. – Терини сангобдан кейин кўр, келини – туққандан кейин. – Аёл хуши пардоз эмас – рўзгор. Хотиннинг зўри – йигитнинг шўри, и др.*

В английских пословицах и поговорках наблюдаются выражения большего равноправия и уважительного отношения к женщине: *There's a great woman behind every great man. – Women's instinct is truer than men's reasoning – A good Jack makes a good Jill.* Во всех трех культурах и, соответственно, в пословицах и поговорках соответствующих языков можно обнаружить выражение уважительного отношения к женщине как хранительнице домашнего очага, помощницы мужа в обеспечении благосостояния семьи: *A good wife and health are man's best wealth. – Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад. – Яхши хотин – хазина.*

Гендерная принадлежность имеет очень сильное влияние на человеческое вербальное поведение [1, с. 181]. В качестве анализируемого материала были вы-

браны рассказанные и изданные мужчинами и женщинами письменные и устные фольклорные тексты. В итоге анализа выяснилось, что женщины во время общения на английском языке больше склонны произносить звук *s* по-другому. Во всех случаях женщины произносят звук *s* как [z], в то время как мужчины в большинстве случаев произносят его как [s]. Вместе с тем выяснилось, что женщины произносят непривычным способом следующее: гласный *i* между двумя согласными как [eə], *w* в начале слова как [hw], звук *ch* как [tʃ], *s* в середине слова до сочетания *ia* как [iə]. В узбекском языке если в мужской речи ударение служит образцом и нормой, то в женской речи даже в безударном положении слова произносятся растянуто. Однако женщины эффективно пользуются смысловым ударением в своей речи.

Выбранные в качестве анализируемого материала фольклорные тексты показали, что мужчины своей речью больше используют сложные предложения, а женщины продуктивно используют различные виды сложного предложения с целью обеспечения богатства речи различными приложениями. Выяснилось, что из типов сложного придаточного предложения в дискурсе мужчин встречается условное сложное придаточное предложение, более того они выражают абсолютно другую цель и другое значение в женской речи. Исследовалось то, как женщины активно используют наречные придаточные предложения с целью акцентировать внимание на то, каким образом выполнено действие, а также для использования добавочного аргумента к высказанной мысли. В категории простых предложений женщины используют распространённые предложения, а мужчины нераспространённые. Мужская речь характеризуется очень простыми и связными словами в предложении-



ях. Мы стали уверены в том, что во всех языках вопросительные предложения в широком масштабе распространяются только на мужскую речь.

С точки зрения стилистики и семантики оба пола используют графически-пунктуационные знаки в текстах. Если сравнить фольклорные тексты английских и узбекских текстов, то в некоторых мужских текстах косвенные предложения выделяются кавычками (*Кулдош хеч нарсага тушунмай индамасдан турган экан, «Сизга айтаман, тез булинг, отга мининг! Деб буйрук килибди»*) В женских текстах для различения речи каждого говорящего ставится тире между совами автора и косвенным предложением (*Кулдош хеч нарсага тушунмай индамасдан туршан экан, – сизга айтялман, тез булинг, отга мининг! – деб буйрук килибди*).

Мужчины в основном используют запятые (... *so she pushed her and coaxed her and got her up, and tied a string round her neck, and passed it down the chimney, and fastened it to her own wrist*) и дефисы в своих речах (... *лаби гезарган холда ун етти кеча-ю ун етти кундуздан кейин кош корайган вақта бир баланд кальанинг олдига келибди...*). В общем це-

люю использования этих знаков препинания мужчинами является создание удобства для лучшего понимания текста читателями и сжатие письменного текста и выражение собственных мыслей более полноценно.

Библиографический список

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика: учебник для вузов. – М., 2001. – 200 с.
2. Кириллина А., Томская М. Лингвистические гендерные исследования. URL: <http://www.strana-oz.ru>
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М. : Издательство Московского университета, 2004. – 624 с.

Bibliografickij spisok

1. Belikov V. I., Kry`sin L. P. Sociolingvistika: uchebnik dlya vuzov. – M., 2001. – 200 s.
2. Kirillina A., Tomskaya M. Lingvisticheskie genderny`e issledovaniya. URL: <http://www.strana-oz.ru>
3. Ter-Minasova S. G. Yazy`k i mezhkul`turnaya kommunikaciya. – M. : Izdatel`stvo Moskovskogo universiteta, 2004. – 624 s.

© Абдувахабова М. А., 2019.



Pedagogické vědy

УДК 378.147

ВИДЕОФРАГМЕНТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ БАКАЛАВРОВ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Д. Низамов

*Кандидат химических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-8243-3533,
e-mail: nizam-ilnar@yandex.ru,*

Т. Р. Джалимова

*студентка,
e-mail: Jalimova_t@mail.ru,*

С. С. Космодемьянская

*кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-2840-2576,
e-mail: svetlanakos@mail.ru,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

VIDEO CLIPS AS AN ELEMENT OF DIGITALIZATION OF TEACHING OF INORGANIC CHEMISTRY OF THE FUTURE BACHELORS OF CHEMICAL EDUCATION

D. Nizamov

*Candidate of Chemical Sciences, assistant professor,
ORCID0000-0002-8243-3533,
e-mail: nizam-ilnar@yandex.ru,*

T. Jalimova

*student,
e-mail: Jalimova_t@mail.ru,*

S. Kosmodemyanskaya

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0002-2840-2576,
e-mail: svetlanakos@mail.ru,
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

Abstract. This article is devoted to the issues of digitalization of chemical education in the preparation of bachelors of «Pedagogical education. Chemistry». The stages of the process of creating video fragments for teaching students inorganic chemistry during laboratory and lecture sessions are considered in detail. The creation of a logo that plays the role of a photographic watermark is shown. Technical support, possibilities of their application, and also various computer programs which were applied in different stages of creation of video (creation of a logo, a screen saver, sound accents, shooting, installation) are described.

Keywords: videoclips; digitalization; student; inorganic chemistry; chemical education.

Происходящие в настоящее время социально-экономические изменения предъявляют новые задачи и проблемы по эф-

фективности формирования нового поколения специалистов, выпускников вузов. Согласно реализации Федеральной целе-



вой программы развития российского образования на период 2016–2020 годы обеспечивается выпуск квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Анализ существующей литературы и передового педагогического опыта по проблеме подготовки квалифицированных специалистов – выпускников вуза, позволяет выявить ведущее противоречие между запросами современного заказчика (в лице общества и/или работодателя) и недостаточно проработанной методики формирования надпредметных компетенций выпускников вуза растет [5].

Согласно учебному плану бакалавриата по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование. Химия» подготовка студентов происходит с использованием элементов цифровизации процесса обучения. Это объясняется требованиями ФГОС нового поколения, Профессиональным стандартом педагога, запросами социума как основного представителя работодателей студентов, будущих учителей химии. Практика показывает, что применение элементов цифровых технологий непосредственно в самом процессе обучения формирует у обучающихся не только более полное восприятие материала по дисциплине «Химия элементов и их соединений» (1 курс), но и способствует формированию предметных, надпредметных и метапредметных компетенций. Это также подтверждает тот факт, что студенты 3 и 4 курсов в ходе производственных (педагогических) практик проводят уроки и внеклассные мероприятия по химии с применением вариативных элементов

ИКТ – информационно-коммуникативной технологии [7].

Мы проанализировали источники и выявили, что все более широкое использование в дистанционном обучении видеоматериалов делает образование значительно более доступным. Почти половина всего контента, наполняющего интернет, составляет именно видео, и его доля неуклонно растет [4]. Учебные видео можно классифицировать по различным основаниям: по назначению или цели, по технологии создания и по технологии применения (в реальном или в отложенном времени).

Процесс создания видео предполагает три этапа:

1. Сценарный период, когда происходит постановка цели, проектирование, подготовка к съемке.

2. Съемочный период, в ходе которого происходит видео- и аудиозапись какой-то части действительности [2].

3. Монтажный период, в процессе которого происходит переработка и объединение отснятого материала в целостный объект.

В соответствии с этими этапами мы начали работу со сценарием видеоролика, в котором были отмечены основные действия для записи на камеру, разработали методические рекомендации (комментирование). Как правило, под сценарием понимается последовательная запись действий и реплик, идущих друг за другом в хронологическом порядке. При создании сценария для видеофрагмента [8] более удобна другая форма его организации – в виде двух столбцов (см. табл. 1).



Таблица 1

Фрагмент сценария видеоопыта

Видео	Аудио
Склянки с реактивами демонстрируются крупным планом.	Для опыта нам потребуются следующие реактивы: раствор перманганата калия, раствор серной кислоты, раствор йодида калия. В качестве органического растворителя будет выступать гексан.
Пробирку перестают встряхивать, фокус смещается на нижнюю часть пробирки.	Мы видим, что раствор стал светлее.

Затем проводим работу по визуальному оформлению будущего учебного контента. Для начала, было принято решение сделать логотип. Логотип необходим, в первую очередь, для того, чтобы полученный продукт в дальнейшем стал узнаваемым. Также, он выполняет роль фотографической водермарки (от английского *watermark* – «водяной знак»), защищающей

видеофрагмент от использования его без указания авторства, поскольку такой знак будет непросто удалить или «замазать». Для создания логотипа мы использовали программу Inkscape, которая является довольно удобным и доступным графическим редактором, ориентированным на работу с векторной графикой (см. рис. 1).

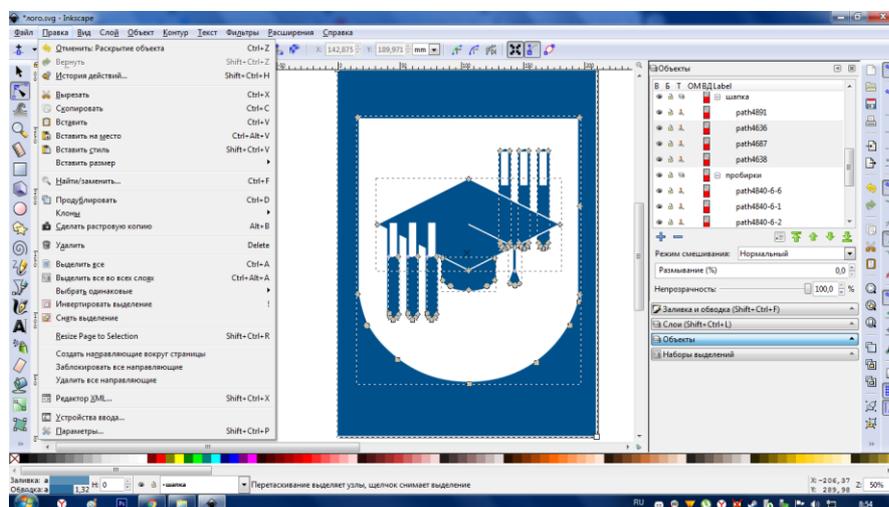


Рис. 1. Создание логотипа в программе Inkscape

Особенность этого редактора состоит в том, что он имеет простой и интуитивно понятный интерфейс, находится в открытом

доступе, позволяет активно работать с текстом и кривыми Безье, поддерживает большинство векторных форматов (см. рис. 2).

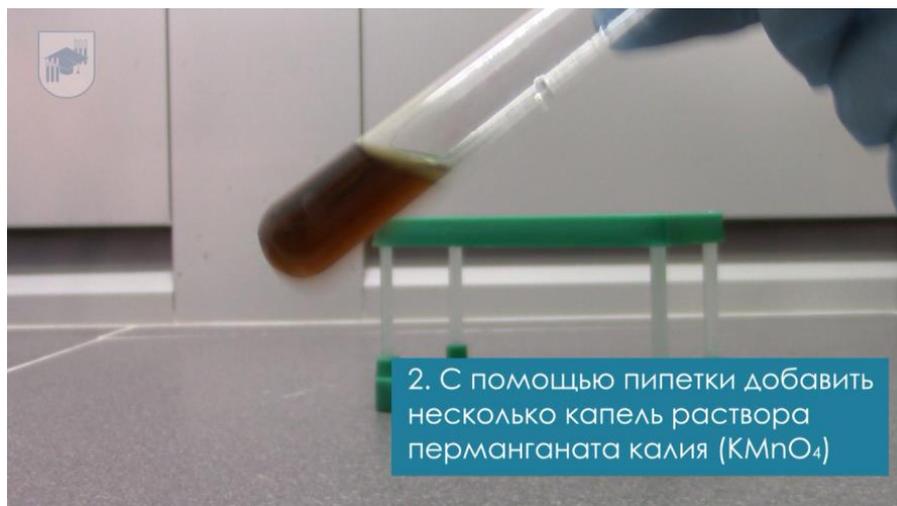


Рис. 2. Использование логотипа в качестве «водяного знака»

Затем был разработан общий дизайн видеофрагмента и анимация, которая в дальнейшем будет использоваться в титрах, в качестве заставки, а также в качестве переходов между различными сценами. Для создания изображений такого рода была выбрана программа Adobe Pho-

toshop CS6. Этот графический редактор обладает мощным функционалом и обширным инструментарием, но требует высокой производительности компьютера. Выделяем также работу с текстом, градиентом, слоями, цветом.

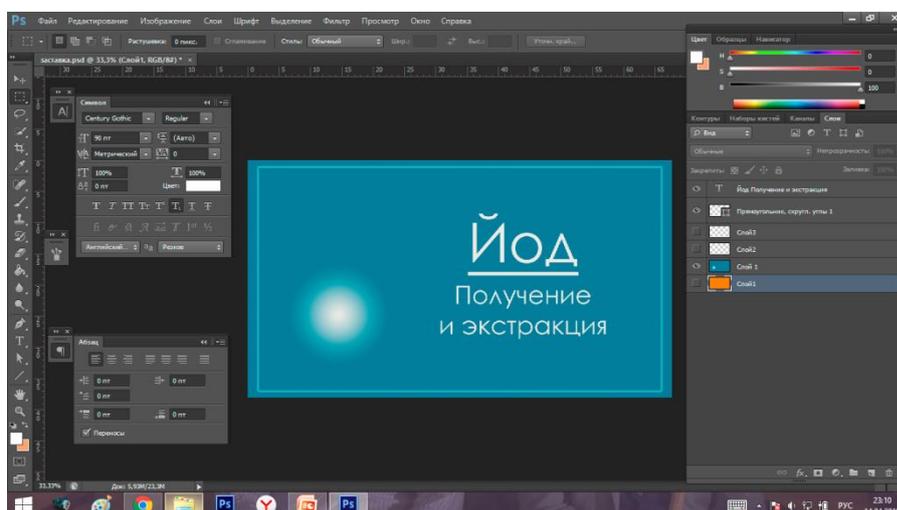


Рис. 3. Процесс создания заставки в программе Adobe Photoshop CS6



В этой же программе (см. рис. 3) можно работать с векторными изображениями, но из-за более совершенного программного обеспечения эта работа требует дополнительных знаний и навыков.

Для решения проблемы по недостаточности мощности компьютера и сложности интерфейса параллельно нами производилась работа и корректировка в другом графическом редакторе (см. рис. 4).

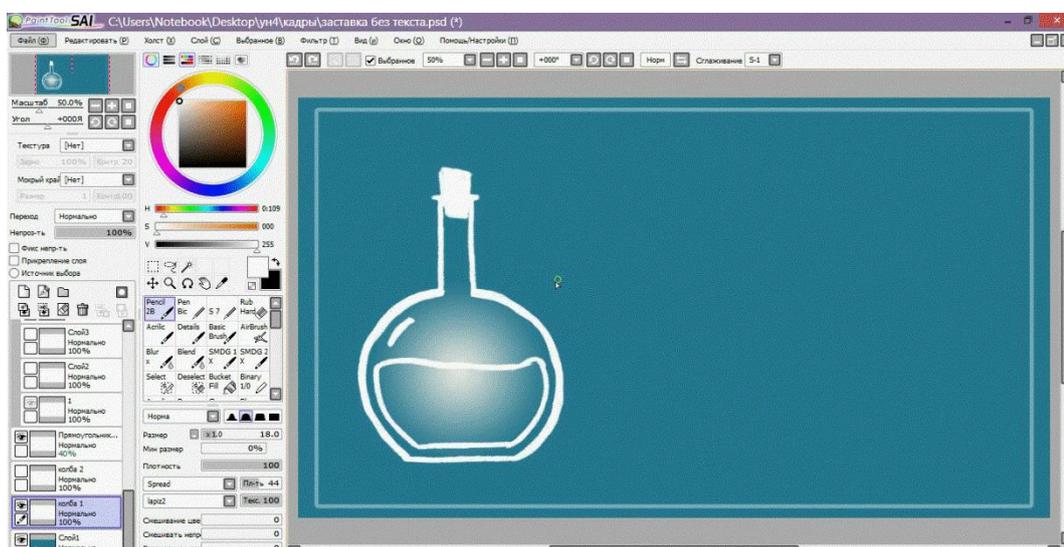


Рис. 4. Процесс создания заставки в программе Paint Tool SAI

В качестве такого редактора выступила программа Paint Tool SAI, которая предназначена, в большей степени, для рисования, чем для редактирования готовых изображений. Эта программа разработана японской компанией SYSTEMAX, но ее интерфейс представлен на многих других языках, в том числе и на русском. Среди достоинств данной программы можно выделить простой и понятный интерфейс, наличие функции сглаживания линий и отсутствие в необходимости обзаводиться мощным компьютером, так как она не требует высокой производительности ПК.

Дополнительно к специфическому программному обеспечению нам потребовалась специфичная техника. Так как нарисовать качественную анимацию, используя только компьютерную мышь, проблема-

тично, для этого мы использовали графический планшет, который представляет собой комплект из двух приборов: подключаемый к компьютеру плоский планшет, выполняющий роль «бумаги», стилус, выполняющий роль «карандаша». По своей сути, графический планшет является устройством ввода данных в компьютер и заменяет компьютерную мышь и тачпад. Такие устройства широко распространены в сфере дизайна, компьютерных технологий, монтажа видео, в частности, для создания надписей от руки, рисунков, высококачественных изображений.

Таким образом, комбинируя функционал нескольких программ и дополнительного технического обеспечения, был создан логотип, анимации и заставка для будущего видеофрагмента.



Следующим этапом стал этап непосредственно постановки и съемки серии экспериментов по неорганической химии, ориентированных на подготовку будущих бакалавров химического образования на основе написанного сценария и плана. Постановка экспериментов проходила в лабораториях кафедры химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова К(П)ФУ. Также на диктофон было записано методическое комментирование к видеофрагментам. Запись видео одновременно со звуком в тех случаях, когда методическое комментирование является едва ли не важнейшей частью видеофрагмента с образовательной точки зрения, ведет к тому, что в результате придется сделать значительно боль-

ше дублей, чем при монтаже. Сам микрофон, встроенный в камеру, будет записывать параллельно с полезным звуком некоторое количество дополнительных шумов, например, звук перемещения зума камеры, так как, изменение положения линз в некоторых моделях камер происходит как механический процесс, сопровождающийся звуком трения различных составных частей камеры. Также было подобрано музыкальное сопровождение и сгенерированы звуковые акценты (которыми стали нейтральные звуки аккордов, проигрывающихся на пианино) в программе для нотной записи и воспроизведения [1].

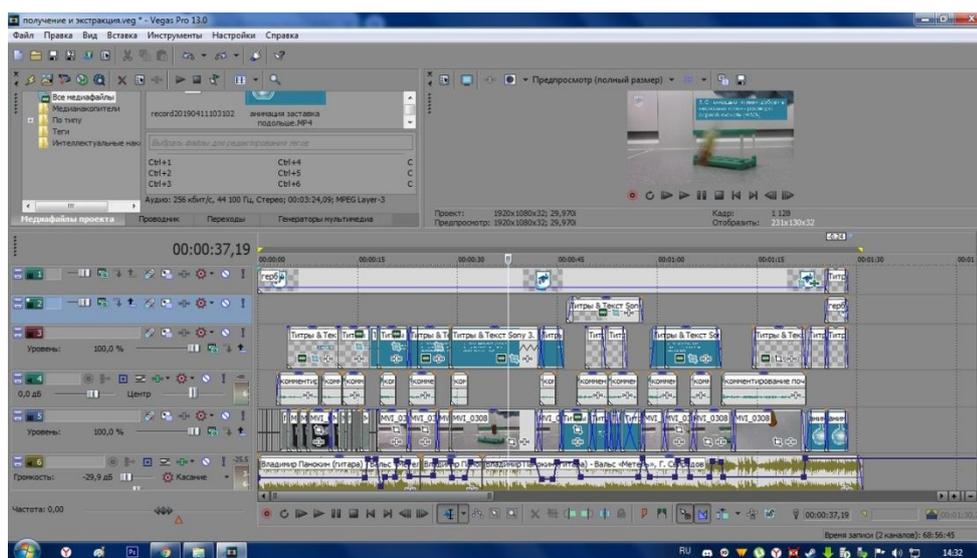


Рис. 5. Процесс монтажа видео в Sony Vegas PRO 13.0

Финальным этапом создания нашего учебного видеофрагмента стал его монтаж из «сырого» съемочного материала, наполненного лишними кадрами и шумами, от которых необходимо было избавиться [6], а также привести итоговый видеофрагмент к конечному виду (см. рис. 5). Для этого мы совмещали дея-

тельность в двух видеоредакторах: Sony Vegas PRO 13.0 и VSDC Video Editor.

К особенностям видеоредактора Sony Vegas PRO 13.0 можно отнести мощный инструментарий, широкий спектр визуальных эффектов, работу с текстом. Также эта программа требует чрезвычайно высокой производительности компьютера.



Программа VSDC Video Editor [3] использовалась нами для записи видео непосредственно с экрана (Sony Vegas не обладает такой функцией), но не для редактирования видеофрагментов. Из плюсов можно выделить сравнительно невысокие требования к производительности ПК, возможность создания Gif-анимаций, возможность работать с визуальными эффектами.

Итогом нашей работы с видеороликом стала его демонстрация во время занятий по неорганической химии студентам 1–4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. Химия» с дальнейшим анализом его использования. После небольшой коррекции методических рекомендаций мы разместили видеоролик на площадку edu.kpfu.ru (MOODLE) в рамках цифрового образовательного ресурса «Химия (для нехимических специальностей и направлений)». Этот видеоролик можно использовать в процессе обучения студентов, будущих учителей химии, в ходе подготовки студентов к производственной (педагогической) практике по химии, в ходе обучения студентов не химических специальностей и направлений.

Мы пришли к выводу, что видеофрагменты как элементы цифровизации обучения по неорганической химии способствуют формированию предметных, надпредметных и метапредметных компетенций выпускников, молодых специалистов, в области химического образования.

Библиографический список

1. Бесплатная программа для создания музыкальных композиций [Электронный ресурс] // MuseScore. URL: <https://musescore.org/ru> (дата обращения 25.05.2019).
2. Бучатский А. Н. Особенности подготовки видеоматериалов для дистанционного обучения // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. III Международная научно-техническая и научно-

методическая конференция: сборник научных статей. – Санкт-Петербург : СПбГУТ, 2014. – С. 57–62.

3. Джалимова Т. Р., Низамов И. Д. Процесс цифровизации, реализуемый в школьном и вузовском образовании // Образовательная система: новации в сфере современного научного знания сборник научных трудов. – Казань, 2019. – С. 130–133.
4. Куваева А. В., Тарасенко А. П. Практические рекомендации по созданию фильмов в технологии виртуальной реальности // Инновационные материалы и технологии в дизайне. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 99–105.
5. Космодемьянская С. С., Гильманшин И. Р. Особенности формирования надпредметных компетенций в инженерном образовании // Международная научно-техническая конференции «Инновационные машиностроительные технологии, оборудование и материалы – 2018» (МНТК «ИМТОМ-2018») г. Казань 5–7 декабря 2018 г. – Казань. – 2018. Ч. 1. – С. 330–334.
6. Обработка видео с VSDCFree Video Editor [Электронный ресурс] // VSDCFreeVideoEditor. URL: <http://www.videosoftdev.com/ru> (дата обращения 25.05.2019).
7. Низамов И. Д., Космодемьянская С. С. Лабораторный практикум будущих учителей химии в соответствии с требованиями ФГОС // Paradigmata poznání – 1. 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 93 p. – P. 49–53.
8. Joshua P. Digital Video Hacks: Tips & Tools for Shooting, Editing, and Sharing. – O'Reilly Media, 2005. – 400 p.

Bibliograficheskiy spisok

1. Besplatnaya programma dlya sozdaniya muzy`kal`ny`x kompozicij [E`lektronny`j resurs] // MuseScore. URL: <https://musescore.org/ru> (data obrashheniya 25.05.2019).
2. Buchatskiy A. N. Osobennosti podgotovki videomaterialov dlya distancionnogo obucheniya // Aktual`ny`e problemy` infotelekomunikacij v nauke i obrazovanii. III Mezhdunarodnaya nauchno-texnicheskaya i nauchno-metodicheskaya konferenciya: sbornik nauchny`x



- statej. – Sankt-Peterburg : SPbGUT, 2014. – S. 57–62.
3. Dzhaliimova T. R., Nizamov I. D. Process cifrovizacii, realizuemyj v shkol'nom i vuzovskom obrazovanii // Obrazovatel'naya sistema: novacii v sfere sovremennogo nauchnogo znaniya sbornik nauchny'x trudov. – Kazan', 2019. – S. 130–133.
 4. Kuvaeva A. V., Tarasenko A. P. Prakticheskie rekomendacii po sozdaniyu fil'mov v tehnologii virtual'noj real'nosti // Innovacionny'e materialy i tehnologii v dizajne. Materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Sankt-Peterburg, 2018. – S. 99–105.
 5. Kosmodem'yanskaya S. S., Gil'manshin I. R. Osobennosti formirovaniya nadpredmetny'x kompetencij v inzhenernom obrazovanii // Mezhdunarodnaya nauchno-texnicheskaya konferencii «Innovacionny'e mashinostroitel'ny'e tehnologii, oborudovanie i materialy – 2018» (MNTK «IMTOM-2018») g. Kazan' 5–7 dekabrya 2018 g. – Kazan'. – 2018. Ch. 1. – S. 330–334.
 6. Obrabotka video s VSDFree Video Editor [E'lektronny'j resurs] // VSDFreeVideoEditor. URL: <http://www.videosoftdev.com/ru> (data obrashheniya 25.05.2019).
 7. Nizamov I. D., Kosmodem'yanskaya S. S. Laboratorny'j praktikum budushhix uchitelej khimii v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS // Paradigmata poznání – 1. 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské cen-trum «Sociosféra-CZ», 2019. – 93 p. – P. 49–53.
 8. Joshua P. Digital Video Hacks: Tips & Tools for Shooting, Editing, and Sharing. – O'Reilly Media, 2005. – 400 p.

© Низамов И. Д.,
Джалимова Т. Р.,
Космодемьянская С. С., 2019.



УДК 371.38

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Б. Х. Панеш

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-6339-8955,
e-mail: belapanesh1@yandex.ru,*

Л. Л. Багова

*кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-9431-5422,
e-mail: bagova57@mail.ru,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

**THE METHOD OF ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY OF YOUNGER
SCHOOLBOYS IN THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

B. H. Panesh

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID-0000-0002-6339-8955,
e-mail: belapanesh1@yandex.ru,*

L. L. Bagova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0001-9431-5422,
e-mail: bagova57@mail.ru,
Adyghe State University,
Maikop, Republic of Adyghe, Russia*

Abstract. The article is devoted to the actual problem of organization of ecological education of primary school students on the basis of project activities. The technology of solving educational problems by the method of target tasks in educational and extracurricular activities, providing a holistic and systematic perception of the category "man – nature". The authors prove that as a result of the use of this technology in primary school students formed basic environmental knowledge, the ability to allocate cause-and-effect relationships in the studied objects of nature, and in the educational system as the ability to adequately interact with the environment.

Keywords: project activities; environmental education; primary school age.

Сложившаяся в стране экологическая ситуация в значительной степени характеризуется состоянием и уровнем развития экологической культуры у населения.

Анализируя различные концепции экологического образования: общего среднего экологического образования, общего школьного экологического образования, основ экологического мировоззрения как задачи народного образования, организации и развития непрерывного

экологического образования можно сделать вывод, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, направленной на формирование и развитие экологического сознания личности [4].

В настоящее время проблема формирования экологической культуры, продик-



тованная необходимостью гуманизации процессов взаимодействия природы и общества, ставит педагогов перед необходимостью реализации потенциальных возможностей проектной деятельности.

В системе экологического образования особое место занимают проектные методы, использование которых обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска; формирование мотивации, потребности в такого рода деятельности; даёт полноценные, осознанные, оперативно и гибко используемые знания; помогает развитию творческого мышления; выполняет обучающую, воспитывающую функцию. В этой связи экологическая культура как ожидаемый результат экологического образования, связана с самоорганизацией действующих, творческих субъектов, способных на неожиданные решения в сложной экологической обстановке.

Ряд ученых по проблемам окружающей среды и организации экологического образования считают, что такая работа дает возможность иметь больше контактов с миром действительности, больше возможностей для того, чтобы учащиеся отбросили интеллектуальную анонимность, прививаемую в условиях традиционного обучения [1, 3, 5].

Формирование экологических знаний в процессе учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется на уровне запоминания, воспроизводства без установки на их практическое применение. Что касается практической деятельности младших школьников в природе, то их участие в природоохранной деятельности минимально. Следовательно, говорить о наличии у детей умений и навыков, необходимых для исследования и работы в природе, не приходится. Изучение экологической ситуации через выявление причинно-следственных связей в системе «человек – природа – общество»

представляет ситуацию прогнозирования, которая, как правило, носит дискуссионный характер.

Поэтому от личности школьника требуется глубокая проработка и системный анализ изучаемых тем, логический и аргументированный подход к предполагаемым выводам. Система освоенных детьми экологических знаний и опыт их природоохранительной и исследовательской деятельности направлены на формирование универсальных умений – критически анализировать возникающие экологически ориентированные ситуации, находить причинно-следственные связи и пути решения проблем.

Анализ современной педагогической литературы позволяет сделать вывод, что данная тема вызывает большой интерес у многих ученых: А. В. Леонтович, Н. Н. Моисеев, А. В. Миронов, А. И. Савенков и др. [2, 3].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в статье 3, пункте 3 одним из условий проектирования гуманистического образования называется наряду с «принципом приоритета жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры», обозначены необходимость формирования «бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [6].

Экологическое образование выступает приоритетным направлением современной системы образования, а освоение основ экологии является предпосылкой для формирования экологической культуры обучающихся на этапе начальной школы.

Примером реализации проектной технологии является метод целевых заданий. Процесс обучения по методу целевых заданий есть непрерывный процесс разрешения учениками под руководством учи-



теля тех или иных актуальных заданий (практических или научных). Этот процесс складывается из следующих основных этапов или ступеней:

1 этап (подготовительная стадия). Постановка задачи, планирование и предварительная организация. Заключается, прежде всего, в подведении учащихся к осознанию наличия и необходимости разрешения того задания, которое стоит на очереди. Это очень важная стадия работы, так как от того, какой интерес установился в начале у ребенка, какое создалось у него настроение, от этого зависит в значительной степени успех всей работы. Существует ряд объективных факторов позволяющих ученику выполнить задания, это:

- степень актуальности задания,
- связь с предыдущим опытом ребёнка,
- увлекательность содержания,
- соразмерность с силами ребёнка и реальными возможностями.

Задача учителя – знать эти условия и судить на их основании о том, стоит ли предлагать в данный момент то или иное задание.

Постановка, осознание задания является важным исходным моментом в работе по методу целевых заданий.

2 этап. Накопление материала, его обработка. Общение и выводы. Заключается в накоплении и проработке материала, необходимого для выполнения целевого задания. В основу выполнения задания кладутся детские наблюдения и исследования, а не готовые знания. Наблюдения и исследования могут быть организованы путём экскурсий, обследования или опроса соответствующих лиц. Собираемый таким образом материал не дает еще ответа на выдвинутые проблемы, а представляет собой только данные, которые подлежат обработке. В результате обработки накопленного материала поставленная пробле-

ма оказывается охваченной со всех сторон, после чего необходимо перейти к обобщению и выводам.

3 этап. Применение добытых знаний на практике. На данном этапе реализуются конкретные дела, подвергаются жизненному испытанию те выводы и обобщения, которые сделаны на основании проработанной какой-нибудь жизненной ситуации, в результате которой получается определенное воздействие на окружающую жизнь.

4 этап. Тренировка или закрепление приобретенных навыков и умений.

5 этап. Учет или подведение итогов. На заключительном этапе необходимо научить ребенка работать организованно, дать ему навыки учета своей работы. Имеет большое психологическое значение, так как ученик уясняет результаты своих действий, что дает возможность к развитию самоконтроля и самооценки, является важным стимулом для дальнейшей работы [2].

Учеными выделяются многие психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся, подчеркивается комплексный подход к их изучению. Основными из этих условий являются максимальная опора на активную мыслительно-интеллектуальную деятельность и творческий потенциал учащихся, ориентация на оптимальный уровень их личностного развития, эмоционально положительная атмосфера обучения, способствующая созданию ситуации успеха, овладение продуктивными формами и новыми способами самостоятельной работы, создание проблемных ситуаций и выбор оптимальных способов их решения, использование творческих практических заданий и другие [1, 5].

Данная технология обеспечивает целостное и системное восприятие категории «человек – природа».



Задача учителя начальных классов – приобщить младших школьников к познанию окружающего мира во всем многообразии его отношений, сделать учебный предмет увлекательным для изучения. В результате организации системы проектов на разных уровнях учебной деятельности: от репродуктивных до творческих, проблемы экологии становятся реальными, жизненно значимыми.

Библиографический список

1. Кузовкова Т. В. Проектная организация школьного естественнонаучного образования как средство реализации эколого-аксиологического подхода: автореф. дис. . канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.
2. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студ. фак. педагогики и методики нач. образ. педвузов. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 360 с.
3. Моисеев Н. Н. Экология и образование. – М., 1998. – 280 с.
4. Моисеева Л. В., Файрушина С. М. Экологическая педагогика: современный аспект // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 71–72. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11157> (дата обращения: 07.07.2019).
5. Новая парадигма развития России в XXI веке. Комплексное исследование проблем устойчивого развития, идеи и результаты / под ред. В. А. Коптюга, В. М. Матросова, В. К. Левашова. – М. : Академия, 2000. – 416 с.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: [https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-](https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/?yclid=4070209828146676958)

29.12.2012-N-273-FZ/?yclid =
4070209828146676958 (дата обращения:
21.06.2019).

Bibliografickij spisok

1. Kuzovkova T. V. Proektnaya organizaciya shkol'nogo estestvennonauchnogo obrazovaniya kak sredstvo realizacii e'kologo-aksiologicheskogo podxoda: avtoref. dis. . kand. ped. nauk. – Ekaterinburg, 2004. – 23 s.
2. Mironov A. V. Metodika izucheniya okruzhayushhego mira v nachal'ny'x klassax: ucheb. posobie dlya stud. fak. pedagogiki i metodiki nach. obraz. pedvuzov. – M. : Ped. o-vo Rossii, 2002. – 360 s.
3. Moiseev N. N. E'kologiya i obrazovanie. – M., 1998. – 280 s.
4. Moiseeva L. V., Fajrushina S. M. E'kologicheskaya pedagogika: so-vremenny`j aspekt // Mezhdunarodny`j zhurnal e'ksperimental'nogo obrazovaniya. – 2017. – № 2. – S. 71–72. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11157> (data obrashheniya: 07.07.2019).
5. Novaya paradigma razvitiya Rossii v XXI veke. Kompleksnoe issledovanie problem ustojchivogo razvitiya, idei i rezul'taty` / pod red. V. A. Koptyuga, V. M. Matrosova, V. K. Levashova. – M. : Akademiya, 2000. – 416 s.
6. Federal'ny`j Zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». URL: [https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-](https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/?yclid=4070209828146676958)

© Панеш Б. Х.,
Багова Л. Л., 2019.



УДК 371.322.043.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ**

Б. Х. Панеш

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID-0000-0002-6339-8955,
e-mail: belapanesh1@yandex.ru,*

Л. Л. Багова

*кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-9431-5422,
e-mail: bagova57@mail.ru,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

**FORMATION OF RESEARCH ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN
ON THE BASIS OF THE ELEMENTARY EXPERIMENTS**

B. H. Panesh

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID-0000-0002-6339-8955,
e-mail: belapanesh1@yandex.ru,*

L. L. Bagova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
e-mail: bagova57@mail.ru,
Adyghe State University,
Maikop, Republic of Adyghe, Russia*

Abstract. In the article the authors reveal the content of the concept of "research skills", revealed their structure, essence, features of formation, determined the content and methods of elementary experiments in the course of the circle work around the world, necessary for the successful formation of research skills in younger students. The teacher should constantly use the research method in the process of teaching the surrounding world, maintain interest in research. The examples of some elementary experiments that contribute to the development of research skills in students are given.

Keywords: research skills; research work; knowledge of the world; Junior schoolboy.

Одной из основных задач современного образования является обучение школьников глубоким и прочным знаниям основ наук, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует от учащихся дополнительных поисковых усилий. В связи с этим основной трудностью для учащихся становится са-

мостоятельный поиск информации, добытие знаний.

На актуальность разработки проблемы формирования исследовательских умений обращают внимание в связи с разработкой теории развивающего (В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.) и проблемного обучения (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер и др.) [2, 3]. В процессе выполнения исследования проявляется самостоятельная мыслительная деятельность школьников. Им



приходится сравнивать, анализировать явления, делать выводы о наблюдаемых закономерностях. Способностью самостоятельно «открывать» учебные истины обладают лишь немногие учащиеся, причем ее наличие является скорее результатом случайного стечения благоприятных обстоятельств, нежели нацеленной работы.

По мнению многих исследователей (А. В. Кулев, Э. Ф. Варганова, И. И. Процик и др.), эффективность внеклассной работы для развития исследовательских умений выше, чем классно-урочной системы. Широкими возможностями по формированию исследовательских умений у младших школьников обладает школьный курс окружающего мира, так как сама специфика этого курса носит исследовательский характер содержания (А. Н. Поддьяков, Л. Н. Алексеева, А. Н. Бекетов) [1, 4].

Исследовательское умение характеризуется сознательным владением совокупностью операций, «являющихся способами осуществления умственных и практических (в том числе творческих) исследовательских действий, составляющих исследовательскую деятельность» [1, с. 26]. На основе вышеизложенного мы определяем понятие «исследовательские умения» как способность учащихся сознательно выполнять умственные и практические действия, соответствующие логике исследования.

Не всякое действие ученика, пусть даже довольно часто выполняемое, следует доводить до уровня умения. Здесь нужно знать меру и дифференцировать доведение действия до умения. Вот почему следует выделять лишь наиболее значимые виды деятельности, доступные для младших школьников, которые следует доводить до умений. Основываясь на этой идее, мы определили состав исследовательских умений: умение выдвигать гипотезы; умение самостоятельно найти недо-

стающую информацию в информационном поле; умение презентовать результаты исследования.

Исследовательская деятельность присутствует при изучении всех школьных предметов. Процесс становления продуктивного мышления младших школьников носит в значительной степени стихийный, неуправляемый характер, что приводит к появлению дефектов, ошибочных способов и приемов мышления. Все это позволяет говорить о целенаправленной работе по формированию мышления, приемов учебной деятельности, в том числе и о формировании исследовательских умений.

Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности учащихся, направленной на формирование и развитие исследовательских умений у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир», является групповая внеклассная работа в виде кружка. Обусловлено это, прежде всего, особенностями проведения данной формы внеклассной работы, позволяющей учащимся самостоятельно выполнять предложенные задания, строить гипотезы, находить нужную информацию, работая в условиях, не сжатых временными рамками, на добровольных началах и по той теме, которая интересна самим учащимся, а не предложена программой.

Помимо всего перечисленного, кружок имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы, что, безусловно, оказывает немаловажное влияние на формирование исследовательских умений.

В качестве примера организации исследовательской деятельности учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы приведем серию элементарных опытов по теме «Состав и свойства



почвы». При организации работы необходимо подводить учащихся к самостоятельному формулированию гипотезы, развивать способность к самостоятельному поиску новых знаний, учить оформлять результаты исследования, обосновывать выводы, сравнивать выдвинутую гипотезу с полученными выводами, делать соответствующие выводы.

Детям было предложено поместить два образца почвы в наполненные водой стаканы, тщательно перемешать и отставить стаканы до конца занятия. В этот момент необходимо проследить за тем, какие гипотезы и предположения выдвигают школьники. Проводится беседа по основным вопросам: что такое почва? как образуется почва?

Дети говорят о том, что почва – это поверхностный слой земной коры, существенным свойством которого является плодородие. Образовалась почва из горных пород, которые изменились естественным путем под влиянием воды, воздуха, тепла и различного рода организмов. Учащимся предлагается подумать над вопросом, что мы увидим в стаканах в конце занятия.

Переходим к выполнению следующих опытов. Нам необходимо определить внешний вид почвы (цвет и структуру). Для этого дети берут два образца почв – чернозем (образец № 1) и глинистую (образец № 2). Определяют цвет, записывают выводы. Структура почвы определяется по величине почвенных комочков с помощью линейки. Дети приходят к выводу, что образцы № 1 и № 2 имеют разную структуру. В образце № 1 преобладают зернистые и мелкозернистые почвенные комочки, они более благоприятны для выращивания сельскохозяйственных культур. В образце № 2 – глинистые, илистые частицы и частицы песчаной фракции. Размеры основной массы частиц, состав-

ляющих глинистую почву, довольно мелкие, что зачастую приводит к ее уплотнению и усложняет обработку таких почв, а также затрудняет рост растений – из-за недостаточной обеспеченности корней кислородом, эта почва менее ценна в агрономическом значении.

Необходимо обратить внимание детей на то, что выводы они должны записать, пронумеровав именно свой образец почвы. После этого учащимся предлагается найти и прочитать статью «Структура почвы», из которой они узнают, какие еще виды почв бывают по своей структуре, где и какая находится (в лесу, в полях, на лугу, и т. д.). Обобщаем выводы и ответы учеников. Выясняем, что дети знают о значении структуры почвы для сельского хозяйства. В конце занятия возвращаемся к первому опыту. Предлагаем выяснить, что же мы обнаружили в стакане. Вода в стакане мутная. На поверхности воды мы видим остатки растений, насекомых, перегной, то есть органические вещества. Внизу – песок, он тяжелый, сразу оседает на дно. Что находится во взвешенном состоянии в стакане, дети определить затрудняются. – Давайте сравним этот стакан и стакан, в котором мы растворили глину. Дети сравнивают, делают обобщения. (Глина в воде разошлась, вода стала мутная. Глина легче песка, ее частицы долго плавают в воде). Следовательно, во взвешенном состоянии в экспериментальном стакане находятся частички глины. Дети записывают вывод в таблицу. (В состав почвы входят органические вещества, песок, глина).

Подводя младших школьников к следующему опыту по выявлению водопроницаемости почвы, необходимо уточнить, что в зависимости от содержания в почве песка, глины, от величины и расположения почвенных частиц, точнее – в зависимости от состава и структуры почвы,



находятся ее основные физические свойства: водопроницаемость, влагоемкость и т. д. Предлагаем найти в источниках и объяснить значение данных свойств. Водопроницаемость (свойство почвы пропускать воду через себя) у различных типов почв неодинакова. Чистый песок очень легко пропускает воду, чистая глина почти совсем не пропускает ее. Становится ясно, что большой процент глины уменьшает водопроницаемость, а большой процент песка повышает ее. Почва с комковатой структурой пропускает воду лучше, чем бесструктурная, пылевидная почва. Дети самостоятельно проводят опыт по пропусканию почвенной взвеси через марлю. Записывают весь ход своей работы; наблюдаемые факты: сколько времени потребовалось для появления первой капли воды у образца № 1 и образца № 2; сколько воды налили; количество фильтрата (воды, прошедшей через почву); сколько воды впиталось в почву. В заключение темы обобщаем весь материал по основным вопросам. Дети овладели разными способами фиксирования результатов элементарных опытов. Научились самостоятельно анализировать результат, делать заключение о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений.

Таким образом, мы можем сделать вывод: исследовательские умения являются одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса. Их формирование помогает школьникам

лучше справляться с требованиями программы, повышает интерес к изучению предмета, развивает логическое мышление, создаёт внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Библиографический список

1. Алексеева Л. Н., Копылов Г. Г., Марача В. Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 25–28.
2. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
3. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М. : Знание, 1974. – 125 с.
4. Поддъяков А. Н. Инвариантный и системно-динамический подходы к обучению исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – 48 с.

Bibliografickij spisok

1. Alekseeva L. N., Kopylov G. G., Maracha V. G. Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashhixsya: formirovanie norm i razvitie sposobnostej // Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov. – 2003. – № 4. – S. 25–28.
2. Zankov L. V. Izbranny'e pedagogicheskie trudy. – M. : Pedagogika, 1990. – 424 s.
3. Lerner I. Ya. Problemnoe obuchenie. – M. : Znanie, 1974. – 125 s.
4. Podd`yakov A. N. Invariantny`j i sistemno-dinamicheskij podxody` k obucheniyu issledovatel'skoj deyatel'nosti // Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov. – 2006. – № 1. – 48 s.

© Панеш Б. Х.,
Багова Л. Л., 2019.



УДК 378.147:811:111

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОТИВИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

К. А. Улитина

Е. А. Конистерова

*Ассистент,
ORCID 0000-0003-1985-827X,
e-mail: gersy777happy@mail.ru,
старший преподаватель,
ORCID 0000-0001-8583-6269,
e-mail: konisterova@mail.ru,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

THE PECULIARITIES OF THE MOTIVATION PROCESS IN THE ENGLISH LESSONS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

K. A. Ulitina

E. A. Konisterova

*Assistant,
ORCID 0000-0003-1985-827X,
e-mail: gersy777happy@mail.ru,
senior teacher,
ORCID 0000-0001-8583-6269,
e-mail: konisterova@mail.ru,
Tula State Pedagogical University
named after L. N. Tolstoy,
Tula, Russia*

Abstract. This article is devoted to the ways of raising students' linguistic motivation at non-linguistic universities. The article also touches upon the importance of studying a foreign language at present, considers the effective methods to increase students' motivation for studying a foreign language and explains their peculiarities.

Keywords: pedagogical progress; cognitive activity; educational and cognitive motivation; scientific conference; role-plays; discussions; authentic sources.

На сегодняшний день эффективный учебный процесс является залогом педагогического прогресса. Особенно это касается уроков иностранного языка, которому сегодня уделяется особое внимание в связи с осознанием ценности иноязычных умений и навыков. Стоит отметить, что в школах иностранный язык не теряет свою актуальность, так как является базовым предметом учебного плана, а многие даже выбирают этот предмет для сдачи государственного экзамена. Наиболее серьезно дело обстоит с институтами выс-

шего образования, где студентам неязыковых специальностей необходимо изучать иностранный язык. Важно понимать, что, будучи студентом неязыковой специальности, интерес студента к изучению языков значительно ослабевает, а сама дисциплина воспринимается как второстепенная или дисциплина по выбору. Исходя из этого, возникает вопрос о способах и методах повышения познавательной активности студентов неязыковых факультетов.



Важно понимать, что рост познавательной активности является результатом правильно подобранных способов мотивации, которые явились бы залогом эффективного образовательного процесса в целом. Ключевым моментом в формировании ориентированного на образовательный процесс студента является заинтересованность, благодаря которой студент способен формировать и совершенствовать свои лингвистические навыки и умения.

Под мотивацией принято понимать внутреннюю психологическую характеристику личности, которая выражается во внешних проявлениях, в том, как человек относится к окружающему миру и к различным видам деятельности. Важно отметить, что если деятельность не обусловлена мотивом или же мотивация недостаточная, то говорить об эффективности процесса обучения крайне сложно [1, с. 23]. То, как ощущает себя ученик в той или иной ситуации, насколько ему комфортно, будет влиять на усилия, которые он приложит к решению поставленной задачи. Поэтому важно, чтобы у студента был интерес к осуществляемой им деятельности, были мотивы для эффективной работы.

Говоря о мотивах, следует понимать не один, а совокупность мотивирующих элементов одной структуры:

учебно-познавательные (интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.);

непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.);

перспективно-побуждающие (ответственность, чувство долга, и др.)

Данные мотивы являются основополагающими в процессе освоения учебной дисциплины, при этом учебно-познавательная мотивация представляет наибольшую значимость. Такие мотивы

формируются в процессе учебной деятельности, когда студент активно участвует в образовательном процессе, осуществляя такие формы работы как: ролевые игры, научно-практические конференции, дискуссии, круглые столы, олимпиады, интегрированные уроки.

Участие в научно-практических конференциях формирует у студентов не только навыки ораторского искусства, но и интерес к научной деятельности, в рамках которой происходит совершенствование интеллектуальной и творческой составляющей. В рамках такого вида деятельности студент самостоятельно подбирает англоязычные источники, анализирует и сопоставляет информацию, а затем презентует в форме публичного выступления.

В целях развития коммуникативной компетенции на иностранном языке может быть использована работа в формате ролевой игры. Такой вид деятельности предполагает активное взаимодействие студентов друг с другом с целью решения поставленной задачи в рамках предложенной ситуации. Метод игры не только способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, но также является эффективным способом совершенствования коммуникативных навыков.

Еще одним мотивирующим способом можно считать дискуссии или встречи дискуссионного характера. Наибольшую эффективность такая форма работы имеет, когда собеседником является носитель языка, которому участники могут задавать вопросы на заданную и наиболее злободневную тему. В рамках такой работы студенты практикуют не только лингвистические умения и навыки аудирования, но и расширяют кругозор, посредством обмена информацией. Кроме того подобного рода встречи помогают преодолевать языковой барьер.

Еще одной формой работы мотивирующего характера является работа с газет-



ными аутентичными источниками. Чтение газетных статей знакомит студентов с газетной лексикой, которая отличается от научной, имеет свою специфику. Кроме того, темы газетных статей наиболее полно отражают иноязычную культуру, то способствует развитию культурологической компетенции и расширяет лингвострановедческие знания. Также газетные статьи могут явиться основой для дискуссионных бесед, что является важным для развития навыка говорения.

В качестве контролирующего этапа могут служить олимпиады, участие в которых может не только позволить студентам оценить свои знания и выявить пробелы, но также расширить знания в области иностранных языков. В процессе подготовки к олимпиадам студент получает расширенные и углубленные знания по предмету, что делает его лингвистически и информационно ориентированным.

В завершении следует отметить, что роль мотивации в процессе освоения ино-

странного языка является неотъемлемо важной. Незаинтересованный студент будет иметь меньше шансов совершенствовать свои языковые умения. Поэтому основная задача в рамках занятий по английскому языку – это организовать работу таким образом, чтобы рост мотивации обеспечил эффективный и результативный процесс.

Библиографический список

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М. : Изд-во МЫСЛЬ, 2006. – 158 с.

Bibliograficheskiĵ spisok

1. Aseev V. G. Motivaciya povedeniya i formirovanie lichnosti. – M. : Izd-vo MY`SL`, 2006. – 158 s.

© Улитина К. А.,
Конистерова Е. А., 2019.



УДК 316

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УМЕНЬШЕНИЯ УРОВНЯ
ВНУТРИРОССИЙСКОЙ МИГРАЦИИ
ПРИ ПОМОЩИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МНОГОФАКТОРНЫХ МОДЕЛЕЙ

А. В. Затонский

*Доктор технических наук, профессор,
e-mail: zxenon@narod.ru,*

Е. Т. Суставова

студентка,

e-mail: kawai-wolf-1997@mail.ru

Т. В. Горлова

студентка,

e-mail: tania.201797@mail.ru

Березниковский филиал,

Пермский национальный

исследовательский политехнический

университет,

г. Березники, Пермский край, Россия

RESEARCH OF THE POSSIBILITY OF REDUCING THE LEVEL
OF DOMESTIC MIGRATION BY MEANS
OF MATHEMATICAL MULTIFACTOR MODELS

A. V. Zatonskiy

Doctor of Technical Sciences, professor,

E. T. Sustavova

e-mail: zxenon@narod.ru,

T. V. Gorlova

student, e-mail: kawai-wolf-1997@mail.ru,

student, e-mail: tania.201797@mail.ru

Berezniki Branch,

Perm National Research Polytechnic University,

Berezniki, Perm Region, Russia

Abstract. This paper identifies the main problems of internal migration of the population in Russia. The dynamics of population migration and the influence of the following factors on it are presented: availability of emergency medical care departments; number of crimes recorded; hydrometeorological dangerous hazards, which caused significant damage to the livelihoods of the population; the number of victims of accidents at work; number of people with cash income below the subsistence minimum; family divorces; the number of unfinished residential buildings; number of newborns born sick. Factor and factorless models of population migration dynamics are presented. Forecast of factors and system response for 3 years is made. The choice of the model was made on the basis of an analysis of the approximation of the initial data and the quality of the post-prediction. A change in the migration of the population has been used to make a forecast given this tendency of factors.

Keywords: population migration in Russia; autoregressive model; linear-multifactor model; state space model; forecasting; post-prediction.

Внутрироссийская миграция является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

Разница между международной миграцией и внутренней в том, что в первом

случае люди перемещаются из одной страны в другую через международные границы, а во втором происходит перемещение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие



расстояния [1]. Миграционные процессы могут вести за собой ряд отрицательных явлений: безработица, изменения в социальной и экономической инфраструктуре в районах прибытия, распространение преступности и заболеваний [2].

В настоящее время крупные экономические центры с разнообразными рынками труда, которые обеспечивают более высокий уровень заработной платы, являются наиболее привлекательными регионами для мигрантов [3]. Кроме этого, крупные центры отличаются наиболее развитой инфраструктурой и более высоким уровнем жизни. Напротив, регионы с низкой оплатой труда и уровнем жизни, неустойчивой ситуацией на рынке труда и низким показателем инвестиционной привлекательности быстро теряют свое население.

Целью данной исследовательской работы является прогнозирование количества людей, мигрировавших в пределах России, с учетом макроэкономических показателей социально-экономического развития страны. Одним из методов исследования социально-экономического развития является построение их моделей и использование для прогнозирования или поддержки принятия решений.

В основном, при моделировании систем используются линейно-

многофакторные модели (ЛММ) [4], модели в пространстве состояний (МПрС) [5], трендовые модели (ТрМ) [6] и авторегрессионные модели (АвРМ) [7].

В качестве критерия выбрали y – количество людей, мигрировавших в пределах России. Факторы, которые влияют на это количество: x_1 – количество отделений скорой медицинской помощи (ед.), x_2 – количество зарегистрированных преступлений (ед.), x_3 – количество гидрометеорологических опасных явлений, которые нанесли значительный ущерб жизнедеятельности населения (ед.), x_4 – численность пострадавших при несчастных случаях на производстве (ед.), x_5 – количество людей с денежными доходами ниже прожиточного минимума, x_6 – количество разводов в семьях (тыс. чел.), x_7 – количество не завершенных строительством жилых домов (ед.), x_8 – количество новорожденных, родившихся больными и заболевших. Такие факторы выбраны по причине их потенциальной связи с процессами миграции, которая далее исследуется в статье. Статические данные о годовых рядах критерия и факторов получены с сайта Росстата [8], где находятся в открытом доступе (табл. 1).

*Таблица 1***Критерий и факторы**

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
y	1910648	3058520	3778462	4014620	4046353	4135906	4131253	4184467
x_1	2940	2912	2841	2704	2657	2561	2458	2338
x_2	2628800	2404800	2302200	2206200	2190600	2388500	2160100	2058500
x_3	467	322	469	455	368	412	380	378
x_4	47700	43600	40400	35600	31300	28200	26700	25400
x_5	17700	17900	15400	15500	16100	19500	19500	19300
x_6	639321	669376	644101	667971	693730	611646	608336	611428
x_7	11600	11400	10200	9100	9100	7700	7100	6300
x_8	601327	619479	643525	630113	637518	614063	597155	534556



Ряды критерия и факторов нормировали для того, чтобы исключить влияние размерности, по формуле:

$$y = \frac{y(t) - \min_i(y(t))}{\max_i(y(t)) - \min_i(y(t))},$$

где $\min_i y(t)$ – это минимум из факторов y ; $\max_i y(t)$ – максимум из факторов.

Проведем корреляционный анализ (табл. 2) для исключения факторов с высокой взаимной корреляцией, а также

факторов с низкой корреляцией с реакцией системы из ЛММ. Для этого воспользуемся формулой:

$$r_{xy} = \frac{\sum((x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y}))}{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum(y_i - \bar{y})^2}},$$

где x_i – значения переменной x , y_i – значения переменной y , \bar{y} – среднее значение критерия y , \bar{x} – среднее значение фактора в годовом ряде.

Таблица 2

Коэффициенты парной корреляция критерия и факторов

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	y
X ₁	1								
X ₂	0,7841	1							
X ₃	0,2856	0,3268	1						
X ₄	0,9654	0,7945	0,3223	1					
X ₅	-0,5628	0,0393	-0,4380	-0,4746	1				
X ₆	0,5593	0,0845	-0,1239	0,4406	-0,7712	1			
X ₇	0,9912	0,7753	0,2064	0,9727	-0,5289	0,5864	1		
X ₈	0,6376	0,3159	0,2474	0,4305	-0,7062	0,6401	0,5705	1	
y	-0,7589	0,8648	-0,2349	-0,8652	0,0765	-0,1616	-0,8023	-0,0649	1

В результате корреляционного анализа были отброшены факторы «Количество отделений скорой медицинской помощи» (x_1) и «Численность пострадавших при несчастных случаях на производстве» (x_4) из-за высокой корреляции с фактором

«Количество не завершенных строительством жилых домов» (x_7).

Построим линейную многофакторную модель динамики количества людей, мигрировавших в пределах России по формуле:



$$y^m(\vec{x}) = a_0 + \sum_{i=1}^n b_i \cdot x_i(t) . ,$$

где a_0 – независимый коэффициент, b_i – коэффициент влияния $x_i(t)$ на $y(t)$, $x_i(t)$ – значение фактора, входящего в вектор факторов \vec{x} .

В результате были получены коэффициенты линейной многофакторной модели: $a_0 = 2,7616$, $a_2 = 0,8282$, $a_3 = -1,011$, $a_5 = 0,2925$. Квадратичная погрешность аппроксимации ЛММ была рассчитана по формуле:
 $= -1,420$, $a_6 = -0,7981$, $a_7 = -1,654$, $a_8 =$

$$S = \sum_{i=1}^n (y_i - y_i^m)^2 = 0,0142 .$$

Из полученных коэффициентов следует, что наиболее значащим фактором является x_7 , то есть число не завершённых строительством жилых домов играет немало важную роль в решении людей мигрировать по России.

Модель ЛММ неплохо аппроксимирует данные, и ее можно использовать для проведения прогноза. Проверим возможность использования факторной модели в пространстве состояний (МПС), построенной по следующим уравнениям:

$$x'(n+1) = a + b \cdot x'(n)$$

$$y(n) = c + d \cdot x'(n)$$

где x' – вектор состояния (из значений факторов в n -й год), a – вектор функции перехода, b – матрица перехода, c и d – параметры функции выхода.

Для модели в пространстве состояний рассчитаем прогноз и постпрогнозы (рис. 1). На этом и всех следующих рисунках по оси ординат отложен порядко-

вый номер года, по оси абсцисс – нормированное значение критерия (количество мигрантов).

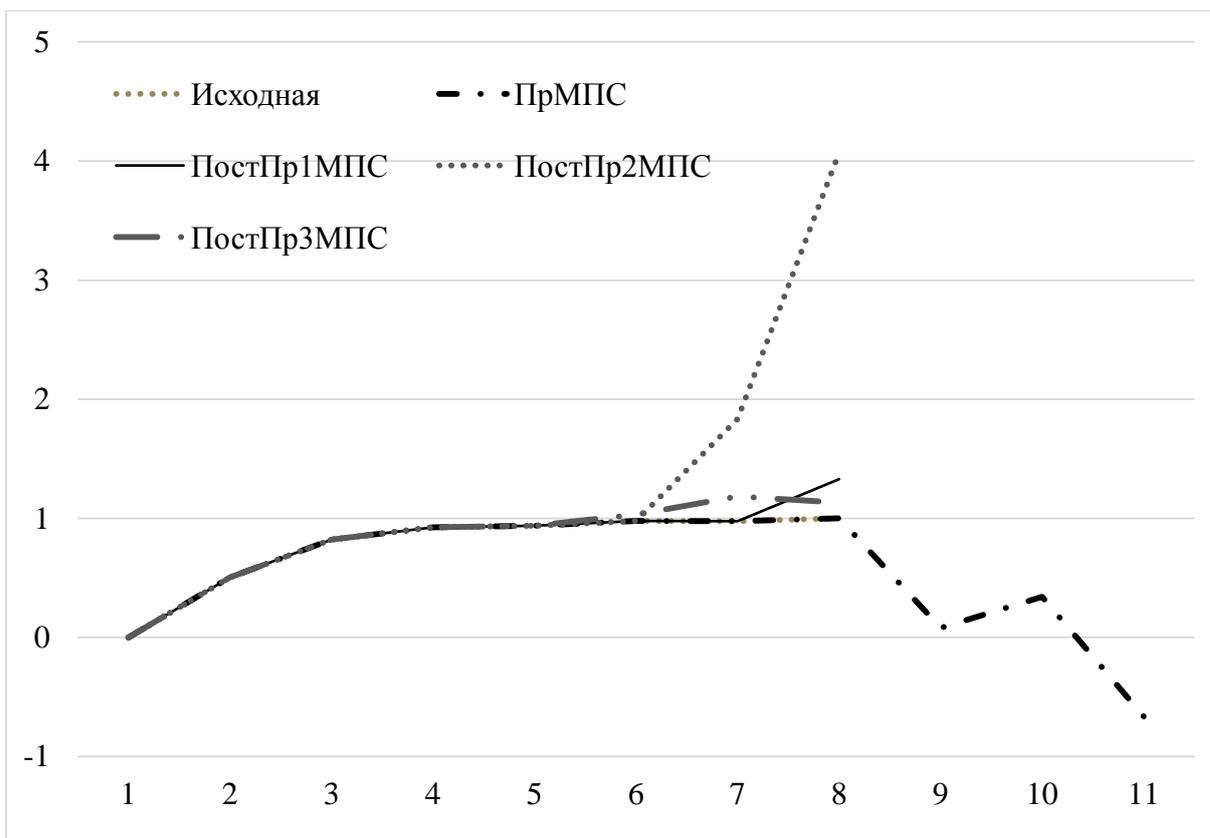


Рис. 1. Прогноз и постпрогнозы, построенные с использованием МПС

МПС имеет чрезвычайно хорошую аппроксимацию критерия $S = 9 \cdot 10^{-9}$, что настолько удивило авторов, что мы многократно проверили расчеты. Однако результат не изменился: квадратичное расхождение по всем компонентам вектора факторов

$S = \sum_i \sum_n (x(n) - x'(n))^2 = 0.013$ = 0.013, а погрешность аппроксимации критерия указана выше. То есть формально она значительно лучше ЛММ. Кроме того, постпрогнозы на 1–2 года, полученные с помощью МПС, значительно лучше, чем полученные с помощью ЛММ (рис. 2).

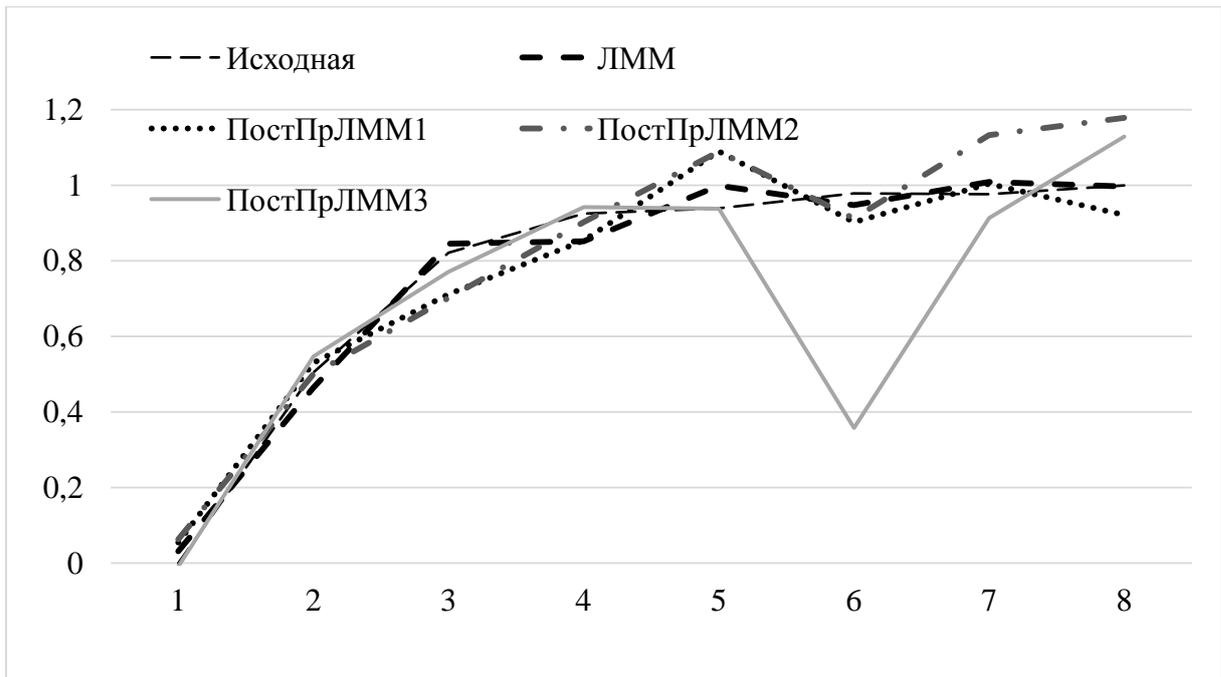


Рис. 2. Прогноз и постпрогнозы, построенные с использованием ЛММ

То есть модель в пространстве состояний формально значительно лучше аппроксимирует исходные данные и имеет значительно лучшие прогнозные свойства, чем ЛММ. Этот вывод, что важно, получен только математически, без всяких допущений или экспертных мнений о том, какая модель лучше.

Однако прогноз миграции по МПС к концу 2020 года предсказывает резкое из-

менение миграции. Что бы понять причину такого поведения модели, рассмотрим отдельно динамику изменений нескольких факторов. Например, спрогнозируем при помощи МПС значения факторов x_2 , x_5 и x_7 (количество зарегистрированных преступлений; количество людей с денежными доходами ниже прожиточного минимума и количество не завершенных строительством домов) (рис. 3).

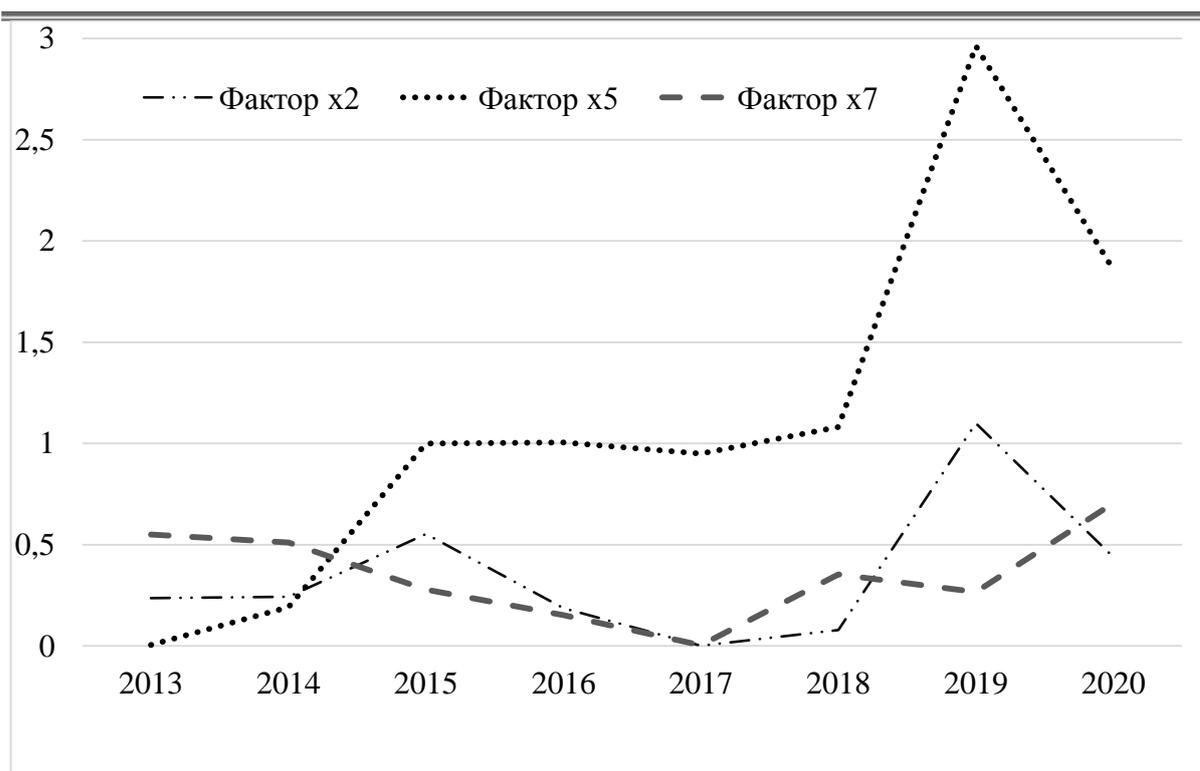


Рис. 3. Тренды и прогноз факторов

Формальный прогноз на период 2019–2020 гг. показывает, что, например, количество людей с доходами ниже прожиточного минимума резко возрастет, как и количество преступлений. Строительство при этом, очевидно, осложнится, и количество незавершенных домов увеличится к концу 2020 года. Таким же образом растут и далее падают разводы, другие факторы тоже ведут себя аналогичным и объяснимым образом.

Теперь характер прогноза миграции становится более понятным – в условиях, когда резко падают доходы и увеличиваются преступления, не до миграции. Прогноз получился довольно апокалиптический, однако он же получен строго формальными методами, с помощью наилучшей модели. Момент такого «развала», очевидно, приходится на 2020 или 2021 год, так как не очень понятно, в какую

именно сторону в конкретных годовых рядах аппроксимируются исходные данные. В дальнейшем исследовании возможности уменьшения миграции нет необходимости, так как она и так падает очень существенно.

Таким образом, при исследовании миграции и ее прогнозировании, неожиданно решена совсем другая задача обнаружения социального кризиса. Насколько это решение близко к истине, покажет близкое будущее.

Библиографический список

1. Миграция в России [Электронный ресурс] - режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_3547.htm;
2. Модели в пространстве состояний [Электронный ресурс] - режим доступа: http://sci.alnam.ru/book_ids.php?id=23.
3. Основы линейной регрессии [Электронный ресурс] - режим доступа:



- <http://statistica.ru/theory/osnovy-lineynoy-regressii>.
- Преимущества и недостатки миграции [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://zagrandok.ru/migraciya-v-rf/migracionnyi-uchet/plyusy-i-minusy-migracii.html>.
 - Стационарные нестационарные стохастические модели для прогнозирования и регулирования - [Электронный ресурс] - режим доступа: http://sernam.ru/book_boks1.php?id=6.
 - Трендовая модель [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://economy.ru.info/info/21826>.
 - Федеральная служба государственной статистики - [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
 - Difference between Internal and International Migration - [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://topdifferences.com/difference-between-internal-and-international-migration/>.
 - Osnovy` linejnoy regressii [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: <http://statistica.ru/theory/osnovy-lineynoy-regressii>.
 - Preimushhestva i nedostatki migracii [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: <http://zagrandok.ru/migraciya-v-rf/migracionnyi-uchet/plyusy-i-minusy-migracii.html>.
 - Stacionarny`e nestacionarny`e stoxasticheskie modeli dlya prognozirovaniya i regulirovaniya - [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: http://sernam.ru/book_boks1.php?id=6.
 - Trendovaya model` [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: <https://economy.ru.info/info/21826>.
 - Federal`naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki - [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: <http://www.gks.ru/>.
 - Difference between Internal and International Migration - [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: <http://topdifferences.com/difference-between-internal-and-international-migration/>.

Bibliograficheskiy spisok

- Migraciya v Rossii [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: http://geolike.ru/page/gl_3547.htm;
- Modeli v prostranstve sostoyanij [E`lektronny`j resurs] - rezhim dostupa: http://sci.almam.ru/book_ids.php?id=23.

© *Затонский А. В.,
Сустава Е. Т.,
Горлова Т. В., 2019.*



УДК 314.04

**НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В КАЗАХСТАНЕ**

Р. У. Рахметова

*Доктор экономических наук, профессор,
e-mail: rakhmetova@rambler.ru,
Университет Туран-Астана,
г. Нур-Султан, Казахстан,*

**NORMATIVE MODEL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT
OF DEMOGRAPHIC PROCESSES IN KAZAKHSTAN**

R. U. Rakhmetova

*Doctor of Economics, professor,
e-mail: rakhmetova@rambler.ru,
Turan-Astana University,
Nur-Sultan, Kazakhstan*

Abstract. The article presents a normative model of demographic processes with respect to fertility rates. The actual change in demographic growth rates for 2015–2017 was diagnosed with a normative model, which characterizes the change in the structure of fulfilled and unfulfilled reference ratios of indicators, in terms of the direction of changes towards the goals set by the normative model. This article was written in the framework of the project №AR0513419 GF "Prospects of the demographic development of the regions of Kazakhstan in the context of "Mangilik Yel".

Keywords: fertility; number; sustainability; inversion; normative model.

В истории демографии отмечается, что чем ниже развитие человеческого потенциала, тем выше рождаемость, это подтверждается на примере Казахстана. Из всех среднеазиатских республик Казахстан активно вошел в мировой глобальный процесс: высоко развиты международные связи и активно развивается человеческий потенциал, введено обязательное трехязычие в образование и т. д. Поэтому на процессы

развития по всем направлениям имеются влияния глобализации, по многим положительно, а на демографические процессы отрицательно.

Известно, что в природе некоторые показатели имеют верхнюю и нижнюю границу, как показатели рождаемости и смертности. Изучая динамику основных показателей демографии по Казахстану в целом видим, что есть пределы возможности по рождаемости (рис. 1).

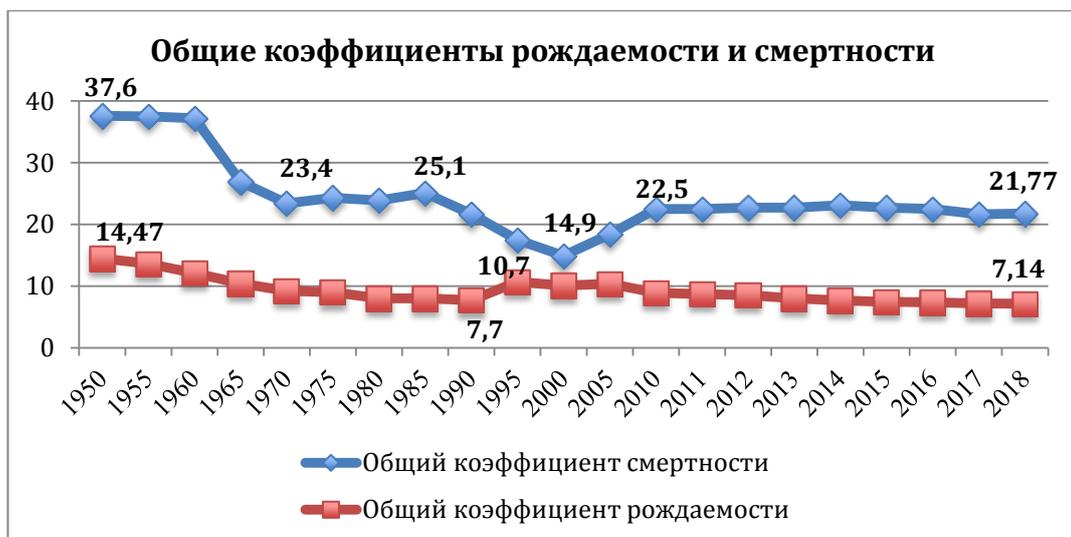


Рис. 1. Динамика общего коэффициента рождаемости и смертности за 1950–2018 гг. [1]

Мы видим, что в 50–60-х годах прошлого века общий коэффициент рождаемости был выше 37, где на одну женщину репродуктивного возраста приходилось около 4 детей, а коэффициент смертности – 14,47. Это, конечно же, свидетельствует о высоком спросе на рождение ребенка в соответствии с низким культурным, образовательным уровнем и высокой долей сельского населения страны в то время, а величина смертности, сравнительно высокой – говорить о низком уровне медицинских услуг. Начиная с семидесятых годов, по мере экономического развития страны, стремление женщин детородного возраста учиться и получать образование, желания карьерного роста, повышение интереса к проживанию в городе, привело к снижению рождаемости, а также произошло снижение спроса на ребенка.

Тем не менее, в Казахстане в восьмидесятые годы, был повышен коэффициент рождаемости, решивший социальные проблемы, значение которого в 1987 году до-

стигло 25,8. После этого года начались экономические преобразования, то есть нарушения хозяйственных связей в стране, в дальнейшем в первые трудные годы независимости, то есть в 1999 году, рождаемость снизилась до минимума 14,57 ед., и благодаря острой стратегии Главы государства, к 2008 году, достигла 22,6 единиц. К сожалению, с 2008 по 2014 год сложилась стабильная тенденция, а потом в 2015–2018 годах рождаемость стала снижаться. По сравнению с мировыми трендами, по данным за 2015 год, общий коэффициент рождаемости занимает 75 (21,8) место из 187 стран, а суммарный коэффициент рождаемости 73 (2,6) место [2].

Специалисты демографической статистики считают, что за последние десять лет среднегодовая тенденция численности населения Казахстана составляет 1,3 %, что по сравнению с европейскими странами можно считать что, у нас отсутствует демографическая проблема.



Проблема демографии требует глубокого изучения, охватывая множество периодов. За эти семьдесят лет коэффициент рождаемости уменьшился на 43 %, а коэффициент смертности уменьшился на 50 %. В то же время, в последние десятилетия, рождаемость на постоянном уровне, а коэффициент смертности снизился на 19 % и обеспечивало количественный рост населения Казахстана в целом. В связи с этим исследуем глубже уровень рождаемости, выясним причинные связи.

Для проведения диагностики параметров рождаемости используем метод нормативной динамической модели, разработанной российскими авторами [3]. В данной литературе метод был апробирован для определения устойчивости финансового состояния предприятия. Нами впервые данный метод использован для определения причинной связи устойчивого воспроизводства демографических процессов в Казахстане.

Нормативная динамическая модель основана на расчете аналитических коэффициентов, направленных на достижение определенных состояний рассматриваемого объекта с помощью ранжирования статистических показателей. Для ранжирования показателей в динамическом нормативе используем демографические коэффициенты, сформированные как отношение двух показателей. Причем положительная тенденция задает тогда, когда показатель в числителя должен расти быстрее, чем показатель, находящийся в знаменателе.

Динамический норматив диагностики демографического положения представляет собой матрицу нормативных соотношений показателей по темпам роста. При этом в качестве периодов времени принимаются годовые значения этих показателей.

В связи с тем, что предметом исследования является рождаемость, мы рассмотрим основные коэффициенты рождаемо-

сти: общие коэффициенты рождаемости; повозрастные коэффициенты рождаемости в целом; частные повозрастные коэффициенты рождаемости по очередности рождения первыми, вторыми, третьими, четвертыми, пятыми и больше. Таким образом выбрали 7 коэффициентов и анализ соотношений, задаваемых этими коэффициентами и ранжирование их по темпам роста составляет основу нормативной динамической модели.

По формулам расчета значения этих коэффициентов формируем систему показателей в единицах тысяча человек и введем обозначения: среднегодовая численность населения, (Ч); число родившихся всего, (Р); среднегодовая численность женщин в возрасте 15–49 лет, ($Ж_{15-49}$); число, родившихся по очередности рождения первыми, (P_1); число, родившихся по очередности рождения вторыми, (P_2); число, родившихся по очередности рождения третьими, (P_3); число, родившихся по очередности рождения четвертыми, (P_4); число, родившихся по очередности рождения пятыми и больше (P_5).

Выбранные нами все коэффициенты в идеальном случае имеют положительную тенденцию, поэтому для достижения устойчивого развития демографического процесса в стране, темпы значений числителей должны опережать темпы значений знаменателей.

Для роста общего коэффициента рождаемости необходимо чтобы рост числа родившихся опережал рост среднегодовой численности населения: $T(P) > T(Ч)$, где T – означает темп роста. Для роста повозрастных коэффициентов рождаемости женщин в возрасте 15–49, рост числа родившихся опережал рост среднегодовой численности женщин в возрасте 15–49: $T(P) > (Ж_{15-49})$.

Для роста частных коэффициентов рождаемости по очередности рождения, рост числа родившихся по очередности



опережал рост среднегодовой численности женщин в возрасте 15–49: $T(P_5) > (Ж_{15-49})$, $T(P_4) > (Ж_{15-49})$, $T(P_3) > (Ж_{15-49})$, $T(P_2) > (Ж_{15-49})$, $T(P_1) > T(Ж_{15-49})$. Применяя принцип транзитивности, получим соотношения между темпами роста показателей: $T(P_5) > T(P_4) > T(P_3) > T(P_2) > T(P_1) > T(P) > T(Ж_{(15-49)}) > T(Ч)$.

На основе полученных неравенств построена нормативная матрица, в которой элементы верхней диагонали $a_{ij} = -1$, если

$T(\Pi_i) < T(\Pi_j)$, элементы нижней диагонали $a_{ij} = 1$, если $T(\Pi_i) > T(\Pi_j)$, где i, j – номера показателей [3–4]. Нормативная модель обеспечивает устойчивое развитие демографических процессов Казахстана. По этим восьми показателям, имея официальные фактические данные за 2014–2017 годы [1] посчитаем темпы роста к предыдущему году и проведем ранжирование показателей по темпам роста.

Таблица 1

Темпы роста и значения рангов показателей за 2015–2017 гг.

Показатели	Обозначение	Нормативный ранг	2015		2016		2017	
			%	Ранг	%	Ранг	%	Ранг
Число родившихся по очередности рождения: пятыми и больше	P_5	1	111	2	110	3	112	1
четвертыми	P_4	2	112	1	115	1	110	2
третьими	P_3	3	110	3	111	2	106	3
вторыми	P_2	4	103	4	103	4	98	6
первыми	P_1	5	91	8	96	8	90	8
Число родившихся всего	P	6	100	6	100	6	97	7
Среднегодовая численность женщин в возрасте 15–49 лет,	$Ж_{(15-49)}$	7	99	7	99	7	100	5
Среднегодовая численность населения	$Ч$	8	101	5	101	5	101	4

Примечание: рассчитано автором

Анализируя таблицу 1 можно сделать вывод, что 2016 году наблюдался рост динамики многих показателей по сравнению с 2015 годом, а в 2017 году наблюдается снижение по сравнению с 2016 годом. Прежде чем строить матрицу совпадения, рассчитаем матрицу нарушений фактических значения при переходе в следующий период по сравнению с базовым перио-

дом. Таким образом, сравниваем 2016 год с 2015 годом и 2017 год с 2016 годом (таблица 2).

В таблице 2 в графе 2, 3 и 9, 10 заполнены ранги показателей за соответствующий период. Графа 4 и 9 означает количество инверсий снижения рангов, а графа 5 и 10 число инверсий повышения рангов. Снижение рангов означает снижение тем-



пов, а повышение рангов означает повышение темпов роста. По данной таблице 2 из восьми показателей у одного снизился ранг темпов роста, например родившие по

очередности пятыми и больше снизил ранг на 1 уровень, пропорционально повысился ранг – рождаемость по очередности третьими.

Таблица 2

Инверсия показателей при переходе в следующий период

Показатели	2015	2016	Инверсия 2015–2016		Показатели	2016	2017	Инверсия 2016–2017	
	Ранг	Ранг	$i < j$	$i > j$		Ранг	Ранг	$i < j$	$i > j$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
P ₄	1	1	0	0	P ₄	1	2	1	0
P ₅	2	3	1	0	P ₃	2	3	1	0
P ₃	3	2	0	1	P ₅	3	1	0	2
P ₂	4	4	0	0	P ₂	4	6	2	0
Ч	5	5	0	0	Ч	5	4	0	1
P	6	6	0	0	P	6	7	1	0
Ж ₍₁₅₋₄₉₎	7	7	0	0	Ж ₍₁₅₋₄₉₎	7	5	0	2
P ₁	8	8	0	0	P ₁	8	8	0	0
Итого			1	1	Итого			5	5

Демографическое положение в 2017 году по сравнению с 2016 годом имеет 10 нарушений, то есть 5 показателей снизили ранг, отсюда можно полагать, что в 2017 году создалась демографическая ситуация, которая требует изучения, выявления причинной связи. Значение демографической устойчивости, которая определяется оценкой близости фактических и норма-

тивно установленных соотношений в динамической модели меняется от 0 до 1, чем ближе к 1 установленные нормативы выполняются, процесс устойчиво развивается. Для расчета устойчивости демографического развития построим таблицу инверсий за 2015–2017 г. по сравнению с нормативной моделью.



Таблица 3

Инверсия показателей по сравнению с нормативом за 2015–2017 гг.

Показатели	Ранг	Ранги			2015		2016		2017	
		2015	2016	2017	i<j	i>j	i<j	i>j	i<j	i>j
P ₅	1	2	3	1	1	0	2	0	0	0
P ₄	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0
P ₃	3	3	2	3	0	0	0	1	0	0
P ₂	4	4	4	6	0	0	0	0	2	0
P ₁	5	8	8	8	3	0	3	0	3	0
P	6	6	6	7	1	1	1	1	2	1
Ж ₍₁₅₋₄₉₎	7	7	7	5	1	1	1	1	1	3
Ч	8	5	5	4	0	3	0	3	0	4
Итого					6	6	7	7	8	8

Посчитаем оценку устойчивости демографических процессов за 2015–2017 годы по формуле:

$$Y_{2015} = 1 - \frac{M(F, H)}{n(n-1)} = 1 - \frac{6+6}{8*7} = 1 - \frac{12}{56} = \frac{44}{56} = 0,786$$

$$Y_{2016} = 1 - \frac{M(F, H)}{n(n-1)} = 1 - \frac{7+7}{8*7} = 1 - \frac{14}{56} = \frac{42}{56} = 0,750$$

$$Y_{2017} = 1 - \frac{M(F, H)}{n(n-1)} = 1 - \frac{8+8}{8*7} = 1 - \frac{16}{56} = \frac{40}{56} = 0,714$$

где: Y – оценка устойчивости по соответствующим годам, M(F,H) – сумма инверсий фактических (F) значений показателей относительно нормативной модели (H) по годам, n – число показателей.

По их значениям понимаем, что устойчивость рождаемости в стране в 2015 году выше среднего, а в 2016 году немного ухудшилась, а в 2017 году еще снизилась. Ошибка исследователей в том, что демографическое положение характеризуется по численности населения, а этот показатель у нас стабильно растет, то есть в 2015 г – 17,542 млн человек, в 2016 го-

ду – 17,794 млн, в 2017 году 18,037 млн человек.

А число рождаемости в 2015–2017 годы соответственно снизилась: 398,5 тысяча, 400,7 тысяча и 390,3 тысяча детей. При стабильном снижении показателей смертности, влияние изменчивого положения рождаемости по фактическому году возможно незначительно, но через поколения



окажет влияние на количество женщин фертильного возраста.

На основе анализа мировых тенденций и демографического развития Казахстана за полувековой период, выявлено, что существующие тенденции схожи и являются результатом влияния элементов мировой глобализации. В тоже время отмечаем, что они могут зависеть не только от материальной поддержки демографического вопроса, но и от социально-психологического сознания человека.

Исследование показало, темпы роста рождаемости последние десять лет ослаблены, из-за спада рождаемости в 1991–2003 годах, в которых через одно поколение привело к снижению числа женщин фертильного возраста, то есть не произошла замена материнских поколений дочерьми.

Результаты использования нормативной модели показывают, что хотя численность населения за исследуемый период увеличивается в среднем на 1,4 %, а устойчивость демографических процессов снижена. Причинами являлись уменьшение числа женщин фертильного возраста и рождаемости в целом. Рост численности населения обеспечивало темпы роста рождаемости по очередности рождения более трех детей.

В заключение можно сказать, что Казахстан, в целом, находится на стадии демографического перехода от расширенного к суженному воспроизводству. В настоящее время демографическая ситуация характеризуется ростом численности населения, чего не достаточно, так как важнее сохранить уровень прогрессивного воспроизводства.

Библиографический список

1. Мировой атлас данных// <https://knoema.ru/>
2. <https://www.stat.gov.kz>.
3. Погостинская Н. Н., Погостинский Ю. А. Системный анализ финансовой устойчивости. – Спб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 96 с.
4. Прикладные модели эконометрики: монография / под редакцией профессором Дубровой Т. А., Рахметовой Р. У., 2011. – 324 с.

Bibliografickij spisok

1. Mirovoj atlas danny`x// <https://knoema.ru/>
2. <https://www.stat.gov.kz>.
3. Pogostinskaya N. N., Pogostinskij Yu. A. Sistemny`j analiz finansovoj ustojchivosti. – Spb.: Izd-vo Mixajlova V. A., 1999. – 96 s.
4. Prikladny`e modeli e`konometriki: monografiya / pod redakciej professorov Dubrovoy T. A., Raxmetovoj R. U., 2011. – 324 s.

© Рахметова Р. У., 2019.



RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical

order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: PP-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example PP-German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proofread and edited.

Information about the authors

Family name, first name
Title, specialization
Place of employment
Position
ORCID
Contact address (with postal code)
Mobile phone number
E-mail
The required number of printed copies



ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: sociosfera@seznam.cz. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном по-

рядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 6–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид ПП-ФИО, например: **ПП-Петров ИВ** или **PP-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

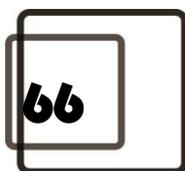
E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук





ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	



**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.



**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.
Academia Rerum Civilium – Vysoká škola politických a společenských věd

PARADIGMATA POZNÁNÍ

Interdisciplinární vědecký časopis

№ 3, 2019

Šéfredaktorka – Ilona G. Dorošina

*Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.*

*Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, sta-
tistics, proper names and other information.*

Redaktorka – Ž. V. Kuznecova
Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 8.08.2019. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 6,7.
100 kopií.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
IČO 29133947
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphaera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz