



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague
Penza State Technological University
Penza State University

**INFORMATIZATION OF SOCIETY:
SOCIO-ECONOMIC, SOCIO-CULTURAL
AND INTERNATIONAL ASPECTS**

Materials of the IX international scientific conference
on January 15–16, 2019

Prague
2019

Informatization of society: socio-economic, socio-cultural and international aspects: materials of the IX international scientific conference on January 15–16, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 57 p. – ISBN 978-80-7526-362-9

ORGANISING COMMITTEE:

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Lyudmila I. Naydenova, doctor of sociological sciences, professor.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Shakhrutdin G. Seidov, doctor of Political Sciences, professor of Penza State University.

Bozhena Ivanovska, Ph.D., Dean of the Faculty of Philology, School of Tourism and Foreign Languages (Poland).

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines informatization of society. Some articles deal with theoretical and methodological aspects of research issues of the information society. A number of articles are covered informatization of society and changes in socio-economic life of the country. Some articles are devoted to information and communication technologies and their application in the social and cultural life of the community. Authors are also interested in informatization and features of the development of dialogue between cultures.

UDC [002:004]:316.774

ISBN 978-80-7526-362-9

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCH ISSUES OF THE INFORMATION SOCIETY

Goncharov V. N.

Information in the context of development of information society:
social and philosophical analysis5

II. INFORMATIZATION OF SOCIETY AND CHANGES IN SOCIO-ECONOMIC LIFE OF THE COUNTRY

Паршиков А. Е.

Социологические аспекты информатизации общества
в современных условиях.....9

III. SOCIAL AND INSTITUTIONAL FRAMEWORK FOR THE INFORMATION SOCIETY

Белов В. А.

Информационно-аналитические телепрограммы
как основа информационного общества (на примере телепрограммы
«Воскресное время») 11

Савельев О. Н.

Влияние различных факторов на процесс информатизации системы
управления производственными предприятиями ОПК в период перехода
к цифровой экономике в России..... 20

IV. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR APPLICATION IN THE SOCIAL AND CULTURAL LIFE OF THE COMMUNITY

Krupenkina F. A.

The purposes of studying English 24

Любчук О. К., Крапивина Г. О., Ярченко Ю. В.

Распределенные и параллельные базы данных волонтуризма 28

| | |
|---|----|
| Сартаева Н. Т. Информатизация образования | 30 |
|---|----|

V. INFORMATIZATION AND FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DIALOGUE BETWEEN CULTURES

| | |
|---|----|
| Kolosova O. Yu. Information support: sociocultural aspect of development of society | 32 |
|---|----|

VI. INFORMATIZATION AS A VECTOR OF GLOBALIZATION

| | |
|---|----|
| Ишова О. Inclusion in pre-school education establishments and its possibilities for informatization of modern society | 36 |
| Mubarakov A. M., Ulman M., Alzhanov I. A., Ismagambetova F. A. Information business is computer science or economics? | 39 |
| Шматков Р. Н., Кузовлева А. Н., Харисова А. Р. Информатизация как основополагающий фактор развития современного общества | 41 |

VII. FACTORS OF INFORMATION SECURITY OF A SOCIETY

| | |
|--|----|
| Монахова Л. Ю. Педагогический контекст информационной безопасности ребенка | 45 |
| Шматков Р. Н., Нестерова А. Е., Кузнецова Д. Е. Актуальные виды угроз информационной безопасности | 48 |
| План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019 году | 52 |
| Информация о научных журналах | 54 |
| Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» | 55 |
| Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» | 56 |



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCH ISSUES OF THE INFORMATION SOCIETY



INFORMATION IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF INFORMATION SOCIETY: SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

V. N. Goncharov

*Doctor of Philosophical Sciences,
assistant professor,
North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia*

Summary. Only that part of science which was engaged in consciousness studying, anyway, moved towards understanding of information. Information, despite importance of its ideal form, does not come down to ideal social information though it plays nearly the defining role in that information as a resource and a factor of development moves to the forefront in comparison with resources of material and power (“material” in philosophical sense of the word).

Keywords: informatization; social information; information sphere; social activity; civilization.

The concept of post-industrial society as an information society was developed in works of D. Bella, A. King, J. Martin, A. Norman, S. Nora, J. Neysbita, Y. Masuda, J. Pelton, M. Ponyatovsky, Zh. Zh. Servanus Schreiber, K. Shteynbukh. An idea of the role of information developed into the concept of information society [9, p. 78–82]. Information owing to objective circumstances of historical development poorly joined in the sphere of human work, production of goods and also was an unconscious natural addition to substance, energy, requirement for which was realized in significantly bigger degree [4, p. 118–124].

Information due to the fact that it appears to be a part of reflection (expresses in it an aspect of the variety in the most general terms) acts as a link, a unique exchange factor between material and ideal. It shows one of its important characteristics which is used by mankind for self-development because interaction of ideal and material (on the basis of ideal) in human activity is one of the major sources and mechanisms of social progress [7, p. 123–128].

Ideal social information joins, due to property of reflection, in the material developments, objectifies, opening new opportunities to production as a modern basis of society’s activity. This part of role of information and especially scientific information developed within Marxism in concepts of formation of science by direct productive force though information entity of process of this formation usually was overlooked of sight of researchers [10, p. 57–62].

The property of ideality of a certain (highest) part of social information is that property which has unique and essential advantages over material and power and other material phenomena. All material processes and phenomena can be

studied and it is even ideally reproduce by means of information without considerable movement, transformation and expenditure of material and power and other material resources [2, p. 168–177]. Ideal information, of course, does not exist without material media. The ideal information embodied in special computer information technologies gives a chance to find and enter new qualitative factors, save substance, energy, human resources. Ideal, social, and first of all, scientific information was a powerful factor of transformation of social activity [1, p. 95–100].

Mastering information will not simply increase productivity of labour in administrative and through it in production field of activity. It occurs in the course of informatization, but it is not the only result. More important fact that there will be strengthening and association of intellectual resources of all civilization for its survival and further safe development. Computer equipment and telecommunications, global information means and transformation of all bases and databanks and knowledge into universal property will accelerate transformation of mankind into the uniform interconnected global civilization. Any other real, more powerful and at the same time comprehensive mechanism and means of consolidation of mankind into global system is still unknown [6, p. 136–143].

Information society on a global scale is, along with its other qualities, a uniform human civilization in terms of information appearing to be a material base of realization of ideas of new socio-political thinking [8, p. 87–93].

But it would be wrong to think about informatization process only as something technical and even information and technical though it is also impossible to speak about informatization without it. Informatization is a socio-technical, systemic and pragmatic process, and it is important to direct it in the humanistic direction for information society would be that qualitatively new state where all principles and ideals of humanity will triumph in full. Thereby it is about fundamenta humanization of process of informatization, orientation from the very beginning of any programs of informatization at any level from local, regional to global for the benefit of mankind [3, p. 80–85].

Probably no information society would be a certain perfect condition: problems are inherent in any condition and period of development of society, including relation to information society. Informatization appears to be a difficult and contradictory socio – technical process. Humanistic orientation of informatization assumes such mutual adaptation of social and technical into single human-machine system that conducting and determining part appears to be a human, social component [11, p. 282–284].

It is assumed that information society is a society founded on knowledge. However from the very beginning human society was founded on knowledge. When it is said that a person is distinguished from an animal only by emergence of production it is obvious impoverishment of its real development, and it goes in the same material and power aspect of worldview, though it is very important [5, p. 6–9]. Another, not less important difference, is person's consciousness

which is closely connected with production and other material forms of social activity. A product of consciousness is knowledge as ideal reflection in a sign form of social and natural reality and it is hardly possible to think of the past of mankind without use of knowledge [14, p. 10–16]. In this sense production of knowledge was always perfect base of mankind as its material basis production of material benefits, and they were from the very beginning interconnected in real activity even if this knowledge was prescientific and primitive. But knowledge is a part of social information, and from this information point of view it is possible to call society an information body [13, p. 39–44]. Quite another matter the fact that the emphasis of human activity from the moment of its emergence was placed on material, material economic factors of development and technologies of activity [12, p. 102–107]. Information components of activity were integrally involved into material and power and were represented as their natural component.

Process of formation of information society assumes in its basis economic and social fields of activity. Knowledge appears to be the most important mechanism of functioning of social processes, and it is recognized as the most essential factor of development, and, first of all, scientific knowledge which is the most important factor of progress. The limitation of material and energetic factors and resources seems to be not only in the quantitative sense (we usually pay attention to it), but also in the qualitative sense (they are really not so various, both in nature, and in production). A qualitative variety of information (and scientific information in particular) has no limits. This qualitative and quantitative boundlessness of knowledge, established during the answer to the second part of the main philosophical question, has direct practical relation to formation of information society and to potentially possible development of social progress.

Information society is special development of informatization. Not only saturation of information, but also means of mastering this resource is important for its characteristic. In the concept of information society the priority is given to the information sphere.

Employment in the information sphere as a new sphere of activity increases, but in other traditional spheres (production of goods) decreases. However at the same time nobody takes into account the fact that information activity itself increases in each separate branch of production of goods.

Bibliography

1. Бакланова О. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 3-1. - С. 95-100.
2. Бакланова О. А., Бакланов И. С. Современная российская социальность в контексте социального конструкционизма // Вопросы социальной теории. - 2015. - Т. 7. - № 1-2. - С. 168-177.
3. Болховской А. Л., Говердовская Е. В., Ивченко А. В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2013. - № 5. - С. 80-85.

4. Говердовская Е. В., Добычина Н. В. Взаимные референции между реальным и виртуальным пространством: новая коммуникационная среда // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 7. - С. 118-124.
5. Daraganova Yu.S. Философия науки // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2011. - № 4. - С. 6-9.
6. Джиева Д.А., Камалова О.Н. Значение сенсорных технологий в жизнедеятельности человека // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2011. - № 1. - С. 136-143.
7. Ерохин А. М. Научно-информационный аспект исследования социокультурного развития общества в области культуры и искусства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - № 2. - С. 123-128.
8. Камалова О.Н., Карпун А.Б. Основные структурные элементы политической власти // Гуманитарные и социальные науки. - 2010. № 1. - С. 87-93.
9. Колосова О. Ю. Социальная информация в системе управления обществом: философский анализ // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2016. - № 1. - С. 78-82.
10. Колосова О. Ю. Теоретико-методологические аспекты экологической безопасности социально-экологических систем в контексте общественного развития // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2014. - № 3. - С. 57-62.
11. Лобейко Ю.А. Социальная активность личности в обществе: социально-педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. - 2014. - № 7-2 (46). - С. 282-284.
12. Лобейко Ю. А. Педагогическая деятельность и педагогическое сознание: социальный аспект // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2014. - № 13. - С. 102-107.
13. Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Православный тип культуры: идея и реальность // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2015. - № 3 (82). - С. 39-44.
14. Матяш Т. П., Матяш Д. В., Несмеянов Е. Е. «Науки о природе» и «науки о духе»: судьба старой дилеммы // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2015. - № 1 (80). - С. 10-16.



II. INFORMATIZATION OF SOCIETY AND CHANGES IN SOCIO-ECONOMIC LIFE OF THE COUNTRY



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А. Е. Паршиков

*Генеральный директор,
ООО МКК «Инвест-Парк»,
г. Калуга, Россия*

Summary. The models of research practices that extend the boundaries of social research in the digital network environment are considered: "computational social Sciences", "computational sociology", "electronic social science", "digital social Sciences", "digital sociology", "digital social research".

Keywords: computational sociology; electronic social science; digital social sciences; economic sociology; management sociology; digital sociology; digital studies.

С начала двухтысячных годов заметно возросли глубина и масштаб доступных исследователям различных социальных цифровых данных [1, с. 25], которые все сильнее проникают в различные академические, социальные и управленческие практики и теории. Сетевое цифровое пространство, нет сомнений, на себе испытывает влияние всевозможных массивов корпоративных созданных технологически и накопленных практически массивов данных, так называемых стэков или вертикально интегрированных социальных сетей, которые имеются в распоряжении таких компаний как Amazon, Apple, Google, Facebook, Microsoft. Организовываются в них и различные подразделения, цель которых – анализ им доступных по роду своей деятельности крупных объемов социальных цифровых данных. Технологии стэков, с одной стороны, предоставляют различным ученым всё больше аналитических, эмпирических и логических возможностей. А с другой стороны, они всерьёз угрожают любым традиционным социальным исследованиям, при всём при этом концентрируя производство, сбор и анализ данных в ряде исследовательских центрах и в корпоративных лабораториях ряда технологических компаний. Такая ситуация приводит постепенно к тому, что к текущему времени вместо социологов новейшими экспертами сред социального медиа являются, чаще всего, аналитики и алгоритмисты больших данных стэков, а также новых видов коммерческих стартапов по сбору и анализу данных и "лабораторий политики".

По прогнозу в 2020 году наука вступит в новый свой 4-ый этап развития. В итоге эволюцию научных исследований, а также каждой дисциплины под влиянием информационно-компьютерных технологий соавторы

труда «Четвертая парадигма» разделяют на 2 ветви – это Вычислительная-Х и Х-информатика. При этом под переменной величиной Х можно обозначить какую-либо научную дисциплину и спрогнозировать её развитие [1, с. 25–33]. Согласно данному способу рассуждения в сетевой цифровой среде следует выделить 2 вида социологии: социальную информатику (т. е., цифровые социальные науки, электронные социальные науки, цифровые социальные исследования) с различными возможностями сбора, хранения и анализа информации и вычислительную социологию (т. е., вычислительные социальные науки) с возможностями накопления и анализа социальных данных.

Термин «вычислительные социальные науки» появился в 2009 году и предназначался тогда для описания научного направления, в котором исследовались всевозможные огромные по объему источники данных (такие, например, как данные блогов, микроблогов, e-mail, веб-источников) с целью изучения поведения различных людей.

Сейчас существует несколько различных определений «вычислительных социальных наук». По К. Чэффи-Ревилья «вычислительные социальные науки» – интегративный междисциплинарный поиск в социальном исследовании посредством вычислений при увеличивающемся масштабе информационных процессов [1, с. 25–33]. Д. Ваттс считает термин «вычислительные социальные науки» ярлыком, который призван описывать симуляции агент-основанных моделей. Данные науки обозначают возникновение взаимопересечения социальных и компьютерных наук, взаимодействия, которые включают в себя анализ web-масштабных данных наблюдения, различных виртуальных экспериментов в лабораторном стиле и всевозможное вычислительное моделирование [1, с. 25–33].

В корпорации «Микрософт» даже создано подразделение вычислительных социальных наук. При этом, в определении «вычислительных социальных наук» добавляется статистика, полагая, что это междисциплинарная область, привлекающая экспертизу, масштабные статистические и машинообучаемые методы, и охватывающая несколько самостоятельных социальных наук, включая психологию, политическую науку, социологию, маркетинг, экономику, когда преобладают масштабные поведенческие, демографические и сетевые данные для исследования человеческих взаимоотношений и активности [1, с. 33].

Вывод. Нет сомнений, что коммуникационные технологии предоставляют перемены и различные новые возможности для методов и методик, с помощью которых многие социальные ученые проводят свои исследования.

Библиографический список

1. Журавлева, Е.Ю. Социология в сетевой среде : к цифровым социальным исследованиям // Социологические исследования. 2015. № 8. С. 25–33.



III. SOCIAL AND INSTITUTIONAL FRAMEWORK FOR THE INFORMATION SOCIETY



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЛЕПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (на примере телепрограммы «Воскресное время»)

В. А. Белов

*Магистрант,
Череповецкий государственный
университет,
г. Череповец,
Вологодская область, Россия*

Summary. This article is devoted to the systematization and analysis of information about the TV-program «Sunday time» as an important component of the basis of the information society, as an information and analytical source-an object that is the result of human activity and contains diverse information about the past and the present of different segments of society. This work defines the features of the TV program «Sunday time», which, along with the subject-logical transmission of information messages and their analysis, are to form a certain public opinion on a wide range of issues of national and international importance. And, as a consequence, in the implementation or non-implementation of certain actions by the population, which could have a key impact on their future.

Keywords: information and analytical TV-programs; information society; public opinion.

Информационно-аналитические телепрограммы – телепрограммы, в которых за определенный промежуток времени представляется обобщенная, систематизированная информация и анализ произошедших событий, имеющих общественно значимый интерес для зрительской аудитории.

Информационно-аналитическая телепрограмма «Воскресное время» выполняла значимую роль в жизни советского и постсоветского общества последней четверти XX – первой четверти XXI вв., оказывая влияние на народные массы в целом и на отдельных людей в частности. Телепрограмма, так или иначе, затрагивала ценности всех граждан СССР, России и иных государств, и отношение в обществе к ней сильно варьировалось.

Журналисты и ведущие телепрограммы подробно рассказывали о произошедших за неделю событиях, которые, по их мнению, затрагивали интересы большей части населения страны. Телепрограмма позволяла зрителям сэкономить время поиска и получения большого объема сведений (у них не было необходимости в просмотре разных каналов, чтобы получить целостную информационную картину мира). Круглые сутки корреспондентские пункты телепрограммы работали в десятках регионов России, стран СНГ, дальнего зарубежья и др.

Журналисты телепрограммы не только информировали население страны о произошедших событиях. Они проводили их тщательный анализ: выявляли их разные вероятные причины и прогнозировали возможные последствия, представляли разные точки зрения по спорным вопросам. Журналисты привлекали к обсуждению событий и их результатов квалифицированных отечественных и зарубежных экспертов, часто узнавали мнение о них простых граждан России и иностранных государств.

Новости, которые анализировались в эфире телепрограммы, носили не только политический и экономический характер, многие темы имели непосредственную связь с актуальными бытовыми проблемами России. Часто сюжеты телепрограммы посвящались обсуждению событий в сферах культуры, образования, медицины, демографии, спорта, международных отношений и др. Многими героями материалов являлись конкретные представители населения (как российские, так и иностранные граждане), определенные большие и маленькие группы населения разных стран. Часто центральным объектом рассмотрения и анализа являлись события. Объект внимания телевизионной программы всегда реально существовал.

Плюрализм демонстрируемых в эфире мнений экспертов и простых представителей населения, аргументированность и логика высказываний, объективность суждений – факторы, которые давали целевым аудиториям телепрограммы важную для них возможность ориентироваться в рассматриваемых журналистами и специалистами проблемных темах.

По результатам сбора и анализа информации по конкретным примерам относительно телеведущих телепрограммы можно сделать вывод о том, что действующий формат формировал личную известность каждого ее ведущего. Ведущими телепрограммы становились только уже признанные, но еще относительно малоизвестные населению России журналисты. Для максимально эффективного осуществления своей работы, они всегда могли приспособиться к меняющейся в студии телепрограммы, в стране и в мире условиям, применив на себя различные типажы, которые в конкретных случаях лучше соответствовали социальным ожиданиям аудитории.

Можно выделить целый ряд важных признаков, относительно которых телепрограмма «Воскресное время» относится к формату информационно-аналитических телепрограмм, выступая основой информационного общества, имея при этом специфические особенности.

Рассматриваемые в данной работе выпуски телепрограммы «Воскресное время» в свободном доступе расположены в поисковой системе и интернет-портале «Яндекс» [3].

1. Еженедельный выход телепрограммы в эфир (за исключением июля, августа, а также праздничных воскресных дней).
2. Хронометраж телепрограммы составляет 1,5–2,5 часа.
3. Разнообразность тематики и проблематики телепрограммы.

Рассматриваемые телепрограммой «Воскресное время» новости не ограничены охватом территории. В ее поле зрения есть российские собы-

тия, например: в репортаже Кирилла Брайнина «Дайте жалобную книгу» о прошедшей прямой линии президента России Владимира Путина с гражданами страны. В телепрограмме рассматриваются происшествия ближнего зарубежья, например: в репортаже Екатерины Кибальчич «...или бег на месте» об отставке и профессиональных перспективах премьер-министра Украины Арсения Яценюка. Анализируются в телепрограмме события дальнего зарубежья, например: в репортаже Евгения Баранова «Чистосердечное признание» об откровениях президента США Барака Обамы и о проведении предвыборных кампаний претендентами на пост президента страны. Примеры репортажей приводятся из выпуска телепрограммы «Воскресное время» от 17 апреля 2016 года.

Телепрограмма «Воскресное время» охватывает широкий круг тем и проблем всех сфер жизни общества. В качестве примера рассматривается выпуск телепрограммы от 24 мая 2015 года. Тема культуры представлена репортажем корреспондента Александра Лякина «Миллион голосов» о прошедшем накануне конкурсе песни «Евровидение» и репортажем корреспондента «Первого канала» в США Анны Нельсон «Бессмертия у смерти не прошу», посвященному 75-летию со дня рождения российского и американского поэта, эссеиста, переводчика и лауреата Нобелевской премии по литературе 1987 года Иосифа Бродского. В выпуске телепрограммы затронута тема политики, она представлена в репортаже Антона Верницкого «Страна Зеро» о принятом парламентом Украины законе, в котором говорится, что официальный Киев не будет соблюдать права человека в непризнанных республиках Донбасса и в репортаже Кирилла Брайнина «Стрельба по-македонски» о требованиях граждан страны в отставку правительства. Тема экономики (одновременно и тема здравоохранения) представлена репортажем Михаила Акинченко «Фармагеддон» о многократном повышении цен в аптеках России. В выпуске затрагивается военная тема, которая представлена в репортаже Яны Подзюбан «Стон камней» о захвате запрещенной в России и в ряде других стран международной террористической организацией «Исламское государство» древнего сирийского города Пальмиры. Выпуск телепрограммы включает репортаж Екатерины Кибальчич на тему образования «Куда уходит детство?» об отсутствии у современных детей, занятых основным и дополнительным образованием, свободного времени.

Обозначены темы конкретного выпуска телепрограммы «Воскресное время», но это далеко не все темы, которые затрагивались в выпусках телепрограммы за весь период ее существования.

4. Различные хронологические рамки новостей, обсуждаемых в эфире телепрограммы. Рассматриваемые события могут быть минутной, часовой, дневной, недельной, месячной, годовой, многолетней давности, кроме того распространены прямые эфиры. В качестве примера рассматривается выпуск телепрограммы от 13 сентября 2015 года. С новостями часовой и минутной давности, подводя итоги избирательного дня, из здания Цен-

тральной избирательной комиссии в прямой эфир вышла корреспондент телеканала Александра Черепнина. Видеокадры дневной давности о приезде в республику Крым президента России Владимира Путина и бывшего премьер-министра Италии Сильвио Берлускони прокомментировала телеведущая Ирада Зейналова. Новости недельной давности представлены в репортаже Екатерины Березовской «Фильм как предчувствие» о фуроре на Венецианском кинофестивале фильма Александра Сокурова «Франкофония». События месячной и годовой давности затронуты в репортаже Екатерины Кибальчич «Игра в подкидного» о причинах трагических событий на Украине.

5. Образ ведущего. В качестве примера рассматривается образ ведущей телепрограммы Ирады Зейналовой. Как правило, не сам ведущий собирает и анализирует новости, но его обязанность – умело и тактично подать их. На наш взгляд, с этим данная телеведущая справляется безукоризненно. Отличительными чертами при подаче информации Ирадой Зейналовой можно назвать четкую дикцию, выразительную интонацию, интеллигентность, эрудицию, умение «сохранить лицо» в любых ситуациях и дать зрителям уверенность в том, что они получают самую достоверную и объективную информацию. По поводу внешнего вида телеведущей можно сказать, что она придерживается образа строгой деловой женщины. Гардероб представлен классическими костюмами, разного цвета пиджаками и рубашками. В телепрограмме периодически выходят репортажи самой Ирады Зейналовой. Например, ее сюжет от 15 февраля 2015 года «Иди и смотри» о жизни детей в Донецкой области во время военного конфликта на Украине.

22 апреля 2014 года президент России Владимир Путин подписал указ о награждении Ирады Зейналовой орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени, согласно указу ведущая награждена «за высокий профессионализм и объективность в освещении событий в Республике Крым».

6. Телепрограмма «Воскресное время» является информационно-аналитическим форматом, поскольку проводит многоаспектный анализ событий (предоставляет информационные и аналитические материалы в выпуске). Сюжеты телепрограммы характеризуются плюрализмом мнений, объективностью высказываний, аргументированностью и логикой.

В качестве примера рассматриваются сюжеты Олега Шишкина и Ивана Прозорова «Лишь бы не было войны» и Евгения Баранова «Все заинтересованные лица» от 10 апреля 2016 года. Общая тема сюжетов: обострение Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном в начале апреля 2016 года. Журналистами представлена информация об истории и причинах конфликта: Нагорный Карабах – спорная территория в Закавказье между Арменией и Азербайджаном и т.д. Упоминается в телепередаче количество убитых за время конфликта людей: со стороны Армении – 6 тысяч человек, со стороны Азербайджана – 7 тысяч человек. Рас-

смачивается журналистами положение дел в регионе на момент выхода телепрограммы в эфир.

Корреспондентами обозначены точки зрения обеих сторон конфликта, а также независимых экспертов. В репортаже были представлены мнения жителей Армении (композитора и профессора Европейской государственной консерватории Михаила Кокжаева, а также сельских пастухов и торговцев). В телепрограмме обозначены мнения армянских беженцев из Азербайджана (среди них Лидия Еремян), армянско-азербайджанской семьи из Владимирской области России (семья Аделя Мамедова), жителей Азербайджана (среди них Эльвин Керимов, Намик Джанатов, Лалазар Хасанли, Джошкун Алиев, Ферутдин Алиев). Также представлены взгляды представителей Организации Объединенных Наций, Государственного департамента США, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, директора Евразийского коммуникационного центра Алексея Пилько, главного редактора информационного агентства «REGNUM» Модеста Колерова. Журналистами обозначены взгляды премьер-министра России Дмитрия Медведева, начальника сектора кавказских исследований Российского института стратегических исследований Артура Атаева, директора исследовательского центра «Ближний Восток – Кавказ» международного института новейших государств Станислава Тарасова.

7. Центральным объектом рассмотрения журналистов телепрограммы может быть человек, группа лиц, событие, какие-либо конкретные предметы. Объект всегда реально существует. В качестве примера рассматривается выпуск телепрограммы от 27 декабря, который стал последним в 2015 году.

Корреспонденты телепрограммы, подводя итоги года, затрагивают в репортажах широкий спектр событий. Часть репортажей телепрограммы связаны с такими событиями, как: Парад Победы и проведение акции «Бессмертный полк» в Москве, выступление президента России Владимира Путина на Генеральной Ассамблее ООН, снятие санкций с Ирана, строительство базы российских ВВС и борьба с террористическими группировками в Сирии. Журналисты рассматривают и другие события: террористический акт в салоне российского самолета в небе над Египтом, расстрел российского бомбардировщика турецким истребителем, террористические акты в Париже и др.

В последнем выпуске года телепрограмма представила специальный сюжет, где напомнила о выдающихся личностях, ушедших из жизни в течение минувшего года. Среди таких людей упоминаются: народная артистка СССР Елена Образцова, народная артистка России Римма Маркова, певец Демис Руссос, писатель Валентин Распутин, солист группы «А'Студио» Батырхан Шукенов, писатель Аркадий Арканов. Также журналистами упоминаются: народная артистка СССР Майя Плисецкая, музыкант Би Би Кинг, целительница Джуна Давиташвили, певица, телеведущая

и киноактриса Жанна Фриске, народный артист СССР Лев Дуров, народный артист России и кинорежиссер Эльдар Рязанов и многие др.

Таким образом, видно, что телепрограмма охватывает широкий круг событий федерального и мирового значения, и объектами сюжетов нередко становятся конкретные личности.

8. Композиционные особенности телепрограммы «Воскресное время» являются своеобразным методом борьбы за внимание аудитории.

Раз в неделю в точно отведенное время миллионы людей включали данную телепрограмму, чтобы узнать о самых последних событиях, произошедших в стране и в мире. Телепрограмме позволяют привлекать и удерживать внимание большой аудитории особенности композиции.

На наш взгляд, одно из лучших определений композиции было сформулировано советским литературоведом Яковом Зунделовичем. Под композицией произведения в широком смысле этого слова следует понимать совокупность приемов, использованных автором для «устроения» своего произведения, приемов, создающих общий рисунок этого произведения, распорядок отдельных его частей, переходов между ними и тому подобное. Таким образом, сущность композиционных приемов сводится к созданию некоторого сложного единства, и значение их определяется той ролью, которую они играют на фоне этого целого в соподчинении с его частями [1].

а) В качестве первой композиционной детали рассматриваются анонсы – короткая по времени часть программы, которая должна вызвать интерес у зрителей к максимально большей части выпуска.

Анонсы телепрограммы характеризуются максимально простой речью. В проанализированном анонсе телепрограммы практически не используются сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Когда такого рода предложения имеют место быть, телеведущий речевыми паузами отделяет простые предложения в составе сложного.

Отличительной чертой анонсов телепрограммы «Воскресное время» является чередование демонстрации видео, сопровождаемого комментарием ведущего (первая часть анонса конкретной новости) и кадров, сопровождаемых голосами непосредственных героев сюжетов выпуска (вторая часть анонса конкретной новости).

В качестве примера рассмотрен анонс выпуска телепрограммы от 29 ноября 2015 года. Здесь комментарии ведущей сменяются демонстрацией мнений экспертов шесть раз.

Представленная ведущей информация о личном распоряжении премьер-министра Турции расстрелять российский бомбардировщик и о том, как турецкие военные успели получить разрешение на атаку российского самолета и поднять свои истребители в небо, сменяется комментарием президента России Владимира Путина, назвавшего такой поступок Турции «ударом в спину».

Информация о расстрелявших катапультировавшихся летчиков российского бомбардировщика и об общих чертах у атак на российских журналистов и летчиков сменяется комментарием военного обозревателя Виктора Баранца о том, что на поиск российских солдат был направлен отряд специального назначения турецкой армии.

Информация о введении Россией санкций против Турции и о приостановлении бизнес-сотрудничества между двумя странами сменяется комментарием премьер-министра России Дмитрия Медведева о введении запрета деятельности структур Турции на территории России.

Информация об обещании России и Франции координировать усилия по борьбе с терроризмом и о борьбе стран НАТО с этой международной угрозой сменяется комментарием французского историка и политолога Эммануэля Леруа о том, что Турция сбивла российский самолет, чтобы помешать созданию альянса России и Франции.

Информация о возвращении поставок электричества в Крым сменяется комментарием местной жительницы о том, что население готово подождать полного восстановления энергомота на полуостров.

Информация о растратах государственных чиновников сменяется комментарием руководителя Общероссийского народного фронта «За честные закупки» Антона Гетта об отмене закупок элементов роскоши государственными служащими на сумму более шести миллиардов рублей.

Повествование о каждой новости начинается с произношения какого-либо интересного, запоминающегося словосочетания, выполняющего роль заголовка. В данном выпуске были: «Турецкий демарш», «Огненное небо», «Взять след», «Охота на волков», «Ударом на удар», «Ничего личного», «Откровенный разговор», «Осознанная необходимость», «Да будет свет», «Свои бараны и колхозы», «Руки на стол».

б) Важные детали телепрограммы – быстрый темп речи и четкость произношения слов ведущими. Эти особенности позволяют за 1,5–2,5 часа выпуска телепрограммы проинформировать население о главных событиях страны и мира за предыдущую неделю, а также провести их многосторонний анализ.

Такая особенность телепрограммы являются и своеобразным методом борьбы за внимание аудитории, так как создает чувство важности и даже необходимости просмотра данного выпуска. У телезрителей создается ощущение, что данная телепрограмма содержит множество важных для них новостей, но время на их трансляцию ограничено. Пройгнорировав данную передачу сейчас, другой возможности получить структурированную информации, сопровождаемую комментариями экспертов, телезритель может и не получить. Особую важность телепрограмма приобретает, если учитывать, что это последняя информационно-аналитическая программа недели, а на следующей – будут новые события, которые, конечно, частично будут продолжением событий этой недели. Таким образом, чтобы не упустить важных моментов этой недели и понимать причины собы-

тий следующей, зрителю необходим просмотр этого выпуска телепрограммы.

в) Не менее важны для привлечения внимания зрителей телепрограммы, а также увеличения их численности субтитры. Они содержат самую важную информацию выпуска, цитаты корреспондентов и героев сюжета. В первую очередь, субтитры предназначены для граждан с нарушением слуховой деятельности, но ими также пользуются телезрители как дополнительными источниками информации, если не расслышали голосовые комментарии. В телепрограмме «Воскресное время» субтитры представляют собой размещенное на синем фоне бегущей строки внизу экрана текстовое сопровождение видеоматериала, имеющее вид письменных символов белого цвета.

г) Отличительной чертой телепрограммы являются его заставки начала и окончания программы. Они также используются для привлечения внимания телезрителей. С 10 февраля 2008 в телепрограмме используется красная заставка, в которой вращается земной шар, в конце заставки в середине экрана отображается полупрозрачная полоска с надписью «Воскресное», а в правом углу экрана слово «Время». Затем идет движение кадра по всей студии (под слегка отличающееся от программы «Время» музыкальное сопровождение), которое заканчивается у стола ведущего. При выходе с рекламного блока движение кадра по студии к столу ведущего начинается от видеостены с изображением заставки передачи. В конце телепрограммы снова идет движение кадра по всей студии, затем отображается заставка окончания на оранжево-розовом фоне, только полупрозрачная полоска с надписью «Воскресное» и слово «Время» отображаются уже в левом углу экрана.

Основной темой телепрограммы является музыка Георгия Свиридова «Время, вперед!». Она использовалась в большинстве заставок программы времён СССР. Начиная с 1994 года, в заставке вновь использовалась музыка «Время, вперед!». В 1996 году музыка была переписана Сергеем Чекрыжовым. Первоначально планировалось убрать музыку Свиридова, но затем её было решено оставить, используя аранжировку Чекрыжова. Эта версия использовалась до последних выпусков телепрограммы. С сентября 1999 года к музыке был прибавлен «космический» эффект, который синхронизировался с переходом кадра на ведущего [2].

д) В увеличении зрительской аудитории имеет значение расположение новостей в выпуске. Как правило, телепрограмма начинается с наиболее важных новостей, заканчивается второстепенными, но интересными и ненавязчивыми сюжетами. В качестве примера рассматривается выпуск телепрограммы от 27 декабря 2015 года.

Характеризуя прошедший год, телеведущая Ирада Зейналова начинает выпуск словами: «Он был очень тяжелым, тревожным, полным надежд, разочарований, страхов. Если попробовать перевести год в цифры, это упавшая до 36 долларов нефть, подскочившие цены на прилавках, это

миллионы беженцев в Европе, это 5240 боевых вылетов с базы Хмеймим». После тих слов следуют сюжеты о прошедшем параде Победы, выступлении президента РФ В. Путина на Генеральной Ассамблее ООН, взаимоотношениях со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Заканчивается выпуск телепрограммы сюжетом корреспондента Екатерины Березовской «Герои нашего времени». Сюжет содержит информацию о подвигах простых людей, спортивных достижениях страны, триумфе на музыкальном конкурсе «Евровидение» певицы Полины Гагариной, победах российских режиссеров на международных кинофестивалях, присуждении Нобелевской премии по литературе русскоязычному автору Светлане Алексиевич. Также журналистами рассматривается получение российского гражданства многократным чемпионов мира по боксу Роем Джонсом, чемпионом мира по джиу-джитсу Джефом Монсоном, голкипером московского «Локомотива» Марикат Гелермой, голливудским актером Кэри-Хироюки Тагавой.

Завершается выпуск положительными новостями, чтобы у людей осталось ощущение чего-то приятного (вспоминаются размышления Штирлица о том, как обставить свой визит так, чтобы хозяева запомнили не его цель, а лишь слова, произнесенные при прощании).

По обозначенным признакам телепрограмма «Воскресное время» относится к информационно-аналитическим телепрограммам, выступая основой информационного общества, однако выделяется среди огромного массива как информационно-аналитических телепрограмм, так и всех телепрограмм в целом.

Библиографический список

1. Бродский, Н.Л. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Н.Л. Бродский, А. Лаврецкий, Э. Лунин и др. (ред.) – М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925.
2. Информационный проект «ФБ.ру». URL: www.fb.ru (дата обращения: 03.01.2018).
3. Поисковая система и интернет-портал «Яндекс». URL: <https://yandex.ru> (дата обращения: 03.01.2018).

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ОПК В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ

О. Н. Савельев

*Doctor of Philosophy (PhD),
заместитель директора по БРиК,
АО «Опытно-конструкторское бюро
микроэлектроники»,
г. Калуга, Россия*

Summary. The article deals with the influence of various factors on the process of informatization of the management system of industrial enterprises of the defense industry in the period of transition to the digital economy in Russia. The certain position on formation of information support at the production enterprises is presented.

Keywords: information technology; sociological research; economics; economic sociology; sociology of management.

Понятие «цифровая экономика» стремительно входит в нашу жизнь. Эта тематика становится предметом многих разноплановых обсуждений в экспертном сообществе, органах государственной власти и в обществе в целом. Президент России В. В. Путин в своем послании Федеральному собранию 2016 года заявил следующее: «Предлагаю запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения – цифровой экономики. В ее реализации будем опираться на российские компании, научно-исследовательские и инжиниринговые центры страны. Это вопрос национальной безопасности, технологической независимости России, нашего общего будущего...» [1, с. 14]. Касаясь вопросов национальной безопасности, стоит особо подчеркнуть важность эффективного управления производственными предприятиями оборонно-промышленного комплекса (далее по тексту – ОПК), которое немислимо без использования информации.

Своевременная и достоверная информация позволяет системе управления приобрести целенаправленный и эффективный характер. Отсутствие необходимой системы эффективного использования информатизации затрудняет своевременное, оперативное получение необходимых данных о состоянии и развитии предприятий, конъюнктуре рынка, возможных изменениях социально-экономической ситуации в ОПК.

В Распоряжении Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» прямо говорится, что «В подобных социально-экономических условиях развитие сфер деятельности необходимо осуществлять с применением информационно-телекоммуникационных технологий на качественно новом уровне, позволяющем использовать потенциал данных в цифровой форме

как ключевой фактор производства, а отрасль информационных технологий должна создавать для этого необходимые платформы и сервисы» [2, с. 21].

Успех управления процессом информатизации в большинстве своем определяется ее инфраструктурой, которая представляет собой базовую составляющую информатизации ОПК. Инфраструктуру информатизации можно охарактеризовать как систему взаимодействующих и взаимосвязанных информационно-коммуникационных систем, предприятий, организаций и учреждений без которых невозможно достичь эффективного функционирования информационных потоков, в частности, и информационных процессов, в общности. Инфраструктура информатизации является основным критерием, определяющим темпы развития предприятий ОПК.

Опыт передовых стран показывает, что в современных условиях глобальной конкуренции на мировом рынке шансы на успех имеет тот, кто способен создать и развивать инфраструктуру формирования, реализации и эффективного использования информационной продукции, тот, кто обладает наиболее эффективным механизмом информационной деятельности, поэтому развитая информационная инфраструктура становится ключевым критерием для эффективного функционирования ОПК. Она должна обладать специфическим набором свойств, которые должны в полной мере содействовать реализации инжиниринговых технологий по созданию и реализации информации в масштабах ОПК страны в целом.

В этой связи возникает необходимость разработки форм комплексного анализа процесса информатизации, что в настоящий момент отсутствует и, как следствие, не ведется его систематическое изучение. Методология реализации социолого-статистического анализа процесса информатизации должна включать:

- выделение и классификацию субъектов информационной инфраструктуры;
- разработку комплекса показателей необходимых и достаточных для формирования адекватной оценки состояния и уровня развитости процессов информатизации;
- формирование перечня достоверных источников информации, которые послужат для расчета показателей.

На основании этого для формирования основы анализа состояния информационной инфраструктуры необходимо сформировать четкое представление о самом понятии субъекта инфраструктуры информатизации, а также выявить всевозможные субъекты информационной инфраструктуры и разработать для них универсальную классификацию.

Социолого-статистический анализ процесса информатизации ОПК состоит из следующих составляющих:

- определение источников финансирования информатизации и распределение финансирования по местам возникновения затрат;
- анализ человеческого капитала предприятий ОПК;

- проведение инвентаризации материальной составляющей информатизации ОПК, подсчет имеющихся средств информационно-коммуникационных технологий.

Основной целью таких исследований является получение достоверной и полной статистической информации по информатизации предприятий ОПК. Исполнение перечисленных положений позволит создать полноценную характеристику уровня развитости информационной инфраструктуры ОПК.

Основным залогом технологического прорыва и обеспечения непрерывного развития в производственной сфере является направление инвестиций на информатизацию, инновационное предпринимательство. Государственная политика в области информатизации должна рассматривать опыт использования эффективных форм внедрения информационных технологий как в отдельных отраслях ОПК, так и четко представлять информатизацию как глобальный процесс.

Для достоверной оценки эффективности информатизации нужна гибкая и динамичная система критериев, которая должна соответствовать требованиям современных условий хозяйствования и наиболее полно отражать все процессы в информационной сфере.

Проблема оценки эффективности информатизации постоянно находится в центре внимания ученых. При этом, информатизация, как правило, рассматривается в трех основных аспектах:

- научно-техническая эффективность;
- социальная эффективность;
- экономическая эффективность.

Цифровая экономика оказывает существенное влияние на темпы роста валового внутреннего продукта Российской Федерации [3, с. 42] и только совместное использование всех перечисленных составляющих способно реализовать процесс информатизации как полноценную и эффективную программу развития ОПК в переходный период цифровизации экономики в России. При этом, эффективное информационное обеспечение производственных предприятий ОПК возможно только в том случае, когда поступающая информация своевременна и оперативна. Только такая информация, которая поступает, обрабатывается, интерпретируется и используется вовремя, тогда, когда возникает необходимость в принятии того или иного решения, служит оптимизации, повышению эффективности управления производственными предприятиями ОПК. Соблюдению этого требования в решающей степени способствует применение современных информационных технологий [4].

Библиографический список

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию». Доступ СПС Консультант Плюс.

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Доступ СПС Консультант Плюс.
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Доступ СПС Консультант Плюс.
4. Постановление Правительства РФ от 28.08.2017 № 1030 «О системе управления реализацией программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с «Правилами разработки, мониторинга и контроля выполнения планов мероприятий по реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации»). Доступ СПС Консультант Плюс.



IV. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR APPLICATION IN THE SOCIAL AND CULTURAL LIFE OF THE COMMUNITY



THE PURPOSES OF STUDYING ENGLISH

F. A. Krupenkina

*Senior lecturer of the department
of foreign languages,
KSU named after A. Baytursynov,
Kostanay, Kazakhstan*

Summary. The article is devoted to the purposes of studying English in Kazakhstan, when English is one of the dominating world languages. Knowledge of several languages always expanded communication and integration abilities of the countries and the people. The learning of foreign languages is recognized socially significant as pledge of ensuring practical and professional activity of the person in modern multi lingual and the multicultural world.

Keywords: competitiveness; necessary knowledge; multilingualism; language; skills; language courses.

Kazakhstan, having headed for mastering his citizens three languages, proceeds from today's realities: the trinity of languages will be the evidence of competitiveness of the country, the President of our country N. A. Nazarbayev speaks about it in messages from 2006 till nowadays.

Today, when English is one of the dominating world languages, it isn't so easy to present that it has happened recently and that, for example, at the time of Shakespeare some million people spoke English and other people of the world didn't consider this language necessary knowledge at all.

In the modern world the problem of exchange of information is of particular importance. The main transmission medium of scientific information is scientific publications on this or that specialty. It can be articles in scientific magazines, monographs, theses and so on therefore training of students of universities in summarizing and annotation of scientific texts on their specialty is represented important.

Knowledge of several languages always expanded communication and integration abilities of the countries and the people. Multilingualism in modern Europe is the standard norm.

"Once great Abay urged Kazakhs to learn Russian, intuitively he understood that through Russian and the Russian culture our people will be able to be acquainted with world culture. And occurred.

In the 21st century before us there are new tasks:

“Remaining faithful to own sources, developing the native language and culture, we have to be built in dynamic universal processes of the technological and humanitarian plan. It is possible by means of English”. (From an interview of the Minister of Culture and Information of RK Ermukhamet Ertysbayev).

English has received the status of world language thanks to the fact that it became native for many countries on all continents of the world. It had been begun "to export" in the 17th century, and first of all, to the countries of North America. Therefore the modern importance it is obliged by the, first of all, to the unknown growth of the population in this region which was promoted, in turn, by big influx of immigrants in 19-20 centuries.

People who know English can be divided into three groups: native speakers for which it is native; the bilinguals knowing it as the second language; and also those people who have to use it for practical purposes (during study or work). Every seventh inhabitant of the Earth is from one of these three categories. Incredibly, but fact: English is also language of 75 % of all correspondence and 60 % of phone calls.

The knowledge of several languages always expanded communication and integration abilities of the countries and the people. Multilingualism in modern Europe is the standard norm. The linguistic wealth attracts strong social and psychological effect of "open thinking". The citizens, who are fluent in several languages, will be competitive persons both within the country, and abroad. The learning of foreign languages is recognized socially significant as pledge of ensuring practical and professional activity of the person in modern multi lingual and the multicultural world. English becomes the first world universal language. It is the native language of 500 million people in 12 countries of the world. It is much less, than about 900 million speaking on Mandarin adverb of Chinese.

But 600 million else speak English as the second language. And some more hundreds of millions have certain knowledge of English which has the official or semi-official status approximately in 68 countries. Though as many people may be speaking various dialects of Chinese as well as English-speaking, English, undoubtedly, is more widespread geographically, really more universal, than Chinese. And its use grows at surprising rates.

Today in the world there are about 1,5 billion people speak English. The English which is the most taught language doesn't replace other languages, and supplements them.

The foreign language skills are an obligatory component of vocational training of the modern expert of any profile. As the experience shows, now teachers are compelled to consider insufficient level of knowledge and abilities of many graduates of high schools of the town and rural schools.

The foreign language is necessary, first of all, for successful career development. Practically each large company has in an asset of communication with foreign firms. Also quite often activity is tightly started on numerous foreign partners and it isn't surprising, taking into account that, how strongly our econ-

omy was integrated into world. The best indicator is the world crisis. If still there was "Iron Curtain", then any crisis hasn't concerned us.

For these reasons for the employer to catch now in ranks of employees of the person who is well knowing English is just the dream of "silver plate". Such person can be much more useful to firm, than the whole department of office employees who well understand the Microsoft Word program and a solitaire "Kosynka". Now employers get rid of similar intensively, according to them, office ballast, and at the same time try to discover the real experts with knowledge of foreign languages constantly. Situation in labor market is difficult. But the clever person with knowledge of English will be able to use such situation in the country and to become a winning party, and not to remain in ranks the unnecessary office employees. It is possible to benefit by each situation – it is necessary to understand only that it is required in labor market and that you can offer. It is enough to you to learn English, and chances not only to remain at work, but also to receive more highly paid position become more than real. The enterprises in the next several months will shake from themselves unnecessary office workers of the most various rank, and on their places will recruit really clever and knowing experts.

English language learning also opens doors to understanding of the computers' world. Now less specialties which didn't demand the minimum skills of work with the personal computer remain, and highly paid work without good knowledge of the computer can't already almost be found. A large number of computer programs are available today only in English therefore if you make plans about employment, somehow connected with computer technologies, then English language learning is just necessary for you.

When you master English, you will have an access to almost unlimited resources for training and self-improvement. You will be able to obtain information on any topic interesting you and also to discuss it with other people. Books, newspapers, magazines – all these offer improbable amount of useful material for training, but the majority of these valuable resources is issued only in English. Also there will be an opportunity to understand favourite music and to watch movies in original language. Original language is always clear, than translated one which loses the initial meaning.

It is possible to communicate directly with foreigners knowing English, to learn their culture and traditions. Also it is possible to go abroad, without fear to remain unclear. If you are lost in the unfamiliar city it will be possible to ask easily where you are. Going abroad, we see boundless opportunities of mankind and beauty of our planet. And it does our life brighter and saturated.

Now there are many opportunities of studying English for students. It is possible to learn English at our Kostanay state university. There is a department of foreign philology where the qualified teachers work. Last year at this department experts from the USA taught. Also, at our university, there is a department of foreign languages where language courses of English, German and the Kazakh languages are conducted. Today at our department, more than 100 people,

9 groups study at language courses of English. Language courses for schoolchildren, students and teachers are planned. The advertising leaflet is already developed and announcements at high schools are placed.

Also, there is an opportunity to learn English in other organizations. For example, in Kostanay regional universal scientific library named after L. Tolstoy, there is the American corner where it is possible to learn English language and to improve skills of colloquial English. The purpose of activity of the American corner is the organization of cross-cultural exchange for strengthening of mutual understanding between the people of Kazakhstan and the United States in the territory of Kostanay region. Also, there are such programs as Work and Travel and a mandrel of students abroad on mobility. As for Kazakhstan, annually more than 3000 students take part in this program. The program is implemented with assistance of the U.S. Department of State. All participants for stay in the USA receive the status of "Exchange Visitor" and the official work permit.

I like one proverb of Johann Goethe: "He who does not know foreign languages does not know anything about his own." Personally, I think that to know foreign languages today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. So let`s to learn foreign languages and discover with them many interesting things in our life!

Bibliography

1. <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
2. Наталия Шурыгина, "Образование и Бизнес" №41(65) 15.11.2000г..
3. <http://www.learn-english.ru/theory.php>
4. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Рубцова М. Г, 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2004. - 544 с.
5. Muradova N. T. Training in the professional focused communication in a foreign language of students of not language higher education institutions / N. T. Muradova, S. A. Erdanov//the Young scientist. – 2013. – No. 11. – Page 822-824.
6. Abdrakhmanova T. M. Technical college: the professional focused training in a foreign language [Text] / T. M. Abdrakhmanova//Problems and prospects of a development of education: materials VI междунар. науч. конф. (Perm, April, 2015). – Perm: Mercury, 2015. – Page 245- 247.

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ ВОЛОНТУРИЗМА

| | |
|------------------------|---|
| О. К. Любчук | <i>Доктор государственного управления, профессор,</i> |
| Г. О. Крапивина | <i>кандидат государственного управления, доцент,</i> |
| Ю. В. Ярченко | <i>кандидат исторических наук, доцент, Приазовский государственный технический университет, г. Мариуполь, Украина</i> |

Summary. The distributed and parallel databases of information and analytical support for volunteerism are presented. Their distinctive features are highlighted. Identified their signs. Used fragmentation and replication.

Keywords: distributed databases; parallel databases; volunteering; fragmentation; replication.

Доминируют в применении ИКТ в социокультурной жизни общества распределенные (РБ) и параллельные (ПБ) базы данных, которые позволяют создать наиболее эффективное информационное обеспечение (ИО), в частности в волонтуризме. При этом рабочие станции носителей волонтуризма (НВ) интегрируются в его распределенную среду [1]. РБ и ПБ позволяют НВ обрабатывать информацию с высокой производительностью [2]. Но разработка и внедрение РБ и ПБ требует научных исследований по структурированию ИО волонтуризма, что определяет актуальность проблемы [3]. Мировой опыт создания ИО волонтуризма не предусматривает многоуровневую систему обработки информации, в т.ч. государственными органами, что является существенным отличием взгляда авторов на волонтуризм.

Цель работы – исследование роли РБ и ПБ в ИО волонтуризма, волонтерских организаций и государственных органов. Соответственно, сформулированы задачи: дать представление о РБ и ПБ волонтуризма, выявить их отличительные особенности и определить подобные признаки их составляющих. Методы исследования – диалектический и функциональный анализ, фрагментация и репликация.

РБ волонтуризма – это совокупность логически связанных баз НВ, которые распределены в компьютерной сети и определяют особенности базы: наличие совокупности узлов приема запросов и узлов данных каждого НВ. Последние могут хранить данные, а первые – нет; логика структуры узлов опирается на их собственную основную и внешнюю память, операционную систему (ОС) и возможность выполнять программные приложения. Узлы функционируют независимо.

Базы волонтуризма физически распределены по узлам данных методами фрагментации и репликации данных. В РБ каждое отношение фрагментируется по горизонтальным или вертикальным разделам [4]. Горизонтальная фрагментация выполняется с использованием селекции, которая

направляет каждый кортеж информации к одному из разделов, руководствуясь предикатом фрагментации. Например, один раздел состоит из полей «Код акции волонтуризма», «Название акции волонтуризма», «Адрес лагеря волонтуристов», а второй – поля «Код акции волонтуризма», «Адрес лагеря волонтуристов» и «Контактная информация менеджера лагеря волонтуристов». С помощью фрагментации данные РБ приближаются к месту их наиболее интенсивного использования, что снижает затраты на их перемещение и уменьшает размеры запросов РБ. Фрагменты данных можно реплицировать по характеру доступа к ним, который определяется ключом и предоставляет каждому НВ статус доступа к одним и тем же данным с различных узлов.

ПБ предполагают альтернативы от непосредственного переноса существующих баз с обработкой только интерфейса ОС до комбинаций алгоритмов параллельной обработки и функций баз данных, приводящих к новой конфигурации ИКТ. Таким образом, решение проблемы ИО волонтуризма усиливает мощность отдельных составляющих путем их интеграции в целостную систему на основе соответствующих ПБ однородных НВ. И РБ, и ПБ привязаны к некоторой формальной структуре (например, реляционной модели (РМ)) с доступом к ней через единый высокоуровневый интерфейс [5]. РМ носителей волонтерства соответствует полной функциональности баз и не сводится ни к распределенным файловым системам, ни к системам обработки транзакций. Обработка транзакций – только одна из ее функций, кроме которой она еще обеспечивает функции запросов и структуризации данных.

Высокая производительность ПБ обеспечивается за счет сочетания нескольких решений, которые взаимно дополняются: применение ОС, отвечающих специфическим потребностям ПБ; параллелизм; оптимизация; сбалансированные нагрузки. РБ и ПБ повышают надежность, благодаря репликации данных, которая исключает отдельные точки отказа. В среде РБ и ПБ упрощается решение вопросов, связанных с ростом объема баз волонтуризма или потребностей НВ по их обработке и редко возникает необходимость в серьезной перестройке системы. В будущем РБ будут поддерживать иерархические сетевые структуры, узлы которых могут быть кластерами высокоскоростной ИКТ.

Библиографический список

1. DeWitt D., Gray J. Parallel database systems: the future of high performance database systems, 1992.
2. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных. – М.: Вильямс, 2008. - 1328 с.
3. Борецька Н.П., Крапівіна Г.О. Добровольчество: інноваційна форма соціально-трудових відносин. Соціально-трудові відносини: теорія і практика. – Київ, КНЕУ, 2011. – №2. – 143 с. – С.12-18.
4. Крапівіна Г.О. Модель інформаційно-аналітичного забезпечення добровольчої акції. Вісник Львівського інституту економіки і туризму. - Львів, ЛІЕТ, 2011. - № 6. – 316 с. - С.95-99.

5. Крапівіна Г.О., В.В. Лавпоног, С.М. Номбре. Реляційна модель наочної області інформаційно-аналітичного забезпечення добровольчої акції. Якість життя: проблеми, пріоритети і перспективи.- Донецьк, ДІРСП, 2010. - 359 с. - С.155-160.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Т. Сартаева

*Магистр, старший преподаватель,
Казахстанский национальный
педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article discusses the essence of the concept of "informatization of education." Its essence consists in the exponential growth of the amount of socially significant information (scientific, technological, cultural, etc.). It also explains how the process of informatization of education is going on today. Identified means of informatization of education.

Keywords: education informatization; ICT; information resources; society informatization.

Информатизация образования – это довольно сложная современная тенденция, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения [1].

Информатизация образования (от лат. informatio – разъяснение, изложение) – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует, во-первых, совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей; во-вторых, совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучающегося в современных условиях информатизации общества; в-третьих, создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; в-четвёртых, создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых [2].

Процесс информатизации образования включает в себя систему мероприятий:

- оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;
- подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;
- создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне, формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно-действующие семинары, конференции) [3].

Средства информатизации образования это компьютерное аппаратное и программное обеспечение, которое используется для достижения образовательных целей. К основным средствам информатизации относятся:

- средства для записи и воспроизведение звука и видео;
- радио и телетехника;
- проекционное и оптическое кинооборудование;
- компьютерные средства обучения – программы, учебники;
- телекоммуникационные средства обучения [3].

Вывод. Информатизация образования – это сложный и длительный процесс, направленный на внедрение в обучение средств ИКТ и новых методик обучения. Он имеет как преимущества, так и недостатки. Его основная цель состоит в повышении качества образования на всех уровнях.

Библиографический список

1. <http://fb.ru/article/256501/informatizatsiya-obrazovaniya---eto-tehnologii-informatizatsii-obrazovaniya>
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 109-110.
3. Пашенко О. И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 257 с.



V. INFORMATIZATION AND FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DIALOGUE BETWEEN CULTURES



INFORMATION SUPPORT: SOCIOCULTURAL ASPECT OF DEVELOPMENT OF SOCIETY

O. Yu. Kolosova

*Doctor of Philosophy, assistant professor,
Stavropol branch of Krasnodar university
of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation,
Stavropol, Russia*

Summary. Information activity in the field of culture can be carried out in various combinations, each of which can bear particular functional meaning – everything depends on structure and nature of a research, results of the analysis of information situation on a subject, accounting of real information requirements. It grants the right to claim that scientific research can be considered as a number of consecutive stages of development of various cultures in the public system.

Keywords: information; knowledge; scientific research; culture; cultural researches.

Principles of organization of stage-by-stage information support of scientific research in the sociocultural sphere of society are possible in several directions [5, p. 21–24]. Let's consider structure of each of them and requirement which are imposed to their information support.

First direction is general acquaintance with a problem, research objective. At this stage the level of readiness of a problem, its prospect, connection with adjacent problems becomes clear. Nature and volumes of known and unknown information are compared, tasks are formulated, ways of their decision are defined, planning of scientific research is carried out [9, p. 123–128]. During the considered period the relation to information is generally fact-finding. The considerable share of uncertainty is typical of information requirements. It is not clear what information is necessary. Here the task is very often formed on the basis of the most general information of survey nature and also at the expense of the prior information known from earlier gained knowledge [4, p. 118–124]. Survey information enters into the corresponding scientific problem, allows revealing its relevance and prospects, and indicates communication of this scientific direction with others in parallel developing [6, p. 21–24]. In the considered subject field selection of relevant information is carried out. The need for bibliographic information (most often broad theme) usually arises at the end of the first stage when tasks and research objective are formulated, when subsequent

course of scientific search is clear. The sharpness of need for this type of information depends on its dispersion in various information massifs [1, p. 95–100].

Second direction is accumulation of information on a research subject, analysis and assessment of information situation. The purpose of a stage is definition of degree of information completeness of the research. For assessment of the situation mainly retrospective information in the form of thematic lists of references, abstract reviews, scientific reports and also scholarly literature on research subject is used [2, p. 168–177]. Recently the escalating of information need from the allied scientific industries is traced that is connected, first of all, with the complex nature of many researches.

Paying the main attention to retrospective information, it is necessary to monitor the current knowledge to be aware of the latest advances in the sphere of professional interests and also if conditions allow, resorts to informal channels of obtaining scientific information [3, p. 80–85].

Data processing is creative process. In process of studying of the presented sources borders of information search appeared more accurately, degree of completeness of necessary information is realized, estimated relation to information connected with realization of goals of the research is developed. As a result of analysis of the accumulated information, explanation of information situation there is an opportunity with sufficient validity to make specification of research problem. By that time preliminary strategy of scientific search is finally developed and discussed [8, p. 136–143].

Third direction is creation of hypotheses and choice of working hypothesis. Process of promotion of hypotheses is aspiration to plan ways of new search in the developed problem. Method of solution is defined, creation of hypothetical model of result is carried out, that is description of imagined required result in the form of working hypothesis [7, p. 6–9].

Accepted as the working, hypothesis defines the way and the nature of the further research. It, organizing appropriately prior information, establishes initial (for this time, for this research) priority scale for consumption of information further, forms information dominant [10, p. 87–93].

As a result of use of arriving information in consciousness there is a complete frame of reference, beliefs which are used in the course of development of the corresponding object. The integrative information interest defines the relation to consumption of information. In the considered period there is a need for the fullest information on the studied subject. Information support is characterized by deep processing of information, increasing requirements to its quality. At this stage information which would allow answering arising questions is demanded [11, p. 282–284].

Fourth direction – the proof of a working hypothesis is a period which is crucial for achievement of goals of a research. The essence of its contents consists in the choice from many ways of solving the task of a research of the most optimum in definition of a technique of search of the new scientific facts, theoretical assessment and their analysis: depending on features of the conducted re-

search and experiment or by the theoretical analysis of its initial bases that, always takes place while cultural researches [13, p. 177–182].

Process of the proof of working hypothesis itself from the information point of view come to logical coordination of prior information for some judgments (information) relied on other judgments (information) which validity is proved. The information need, as a rule, has purposeful nature. First of all, that information data necessary for confirmation of the made hypothesis is demanded. They impose requirements to careful selection of information, accurate differentiation of known and unknown, which is subject to development. In general requirements to information at this stage are very changeable and in many respects are defined by specifics of research, nature of solvable tasks [14, p. 10–16].

At this stage we carry out general assessment of achieved results of scientific search that is connected with preparation of the interim report and publications on a subject, expeditious bringing to scientific community of results of a research [12, p. 102–107].

Fifth direction is formation of conclusions, summary of results of researches. Here results of research are generalized; results are made out in the form of report and final publications. The received conclusions are compared with originally accepted research task. The possibility of practical application of the received results are made. When summing up scientific work we do not usually resort to new information. However when determining tasks on continuation of a research, while preparation of recommendations there can be a need for an information of problem nature.

In conclusion we will note that an accurate definition of direction of process of a research, specific objectives and ways of their decision, deep analysis of information situation, knowledge of results which are supposed to be received as a result of scientific development is a defining conditions that it is process consistently will be provided with information strictly according to real objective requirements, with obligatory accounting of interrelations of all stages of a research and information support of sociocultural development of society, various systems of activity in the field of culture.

Bibliography

1. Бакланова О. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8. - № 3-1. - С. 95-100.
2. Бакланова О. А., Бакланов И. С. Современная российская социальность в контексте социального конструкционизма // Вопросы социальной теории. - 2015. - Т. 7. - № 1-2. - С. 168-177.
3. Болховской А. Л., Говердовская Е. В., Ивченко А. В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2013. - № 5. - С. 80-85.
4. Говердовская Е. В., Добычина Н. В. Взаимные референции между реальным и виртуальным пространством: новая коммуникационная среда // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 7. - С. 118-124.

5. Гончаров В. Н. Информационная потребность в обществе: социокультурный аспект // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2012. - №6. - С. 21-24.
6. Гончаров В. Н. Информатизация образования общества: фундаментальный аспект исследования информатики // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 3-1. - С. 21-24.
7. Daraganova Yu.S. Философия науки // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2011. - № 4. - С. 6-9.
8. Джиоева Д. А., Камалова О. Н. Значение сенсорных технологий в жизнедеятельности человека // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. - № 1. - С. 136-143.
9. Ерохин А. М. Научно-информационный аспект исследования социокультурного развития общества в области культуры и искусства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - № 2. - С. 123-128.
10. Камалова О.Н., Карпун А.Б. Основные структурные элементы политической власти // Гуманитарные и социальные науки. - 2010. № 1. - С. 87-93.
11. Лобейко Ю.А. Социальная активность личности в обществе: социально-педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. - 2014. - № 7-2 (46). - С. 282-284.
12. Лобейко Ю. А. Педагогическая деятельность и педагогическое сознание: социальный аспект // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2014. - № 13. - С. 102-107.
13. Несмеянов Е. Е. Соотношение религии и науки в гуманитарном знании и современном обществе (по материалам монографии К.В. Воденко и А.А. Мекушкина «Христианство и наука: история и современность» (М., 2014)) // Гуманитарий Юга России. - 2015. - № 1. - С. 177-182
14. Матяш Т. П., Матяш Д. В., Несмеянов Е. Е. «Науки о природе» и «науки о духе»: судьба старой дилеммы // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2015. - № 1 (80). - С. 10-16.



VI. INFORMATIZATION AS A VECTOR OF GLOBALIZATION



INCLUSION IN PRE-SCHOOL EDUCATION ESTABLISHMENTS AND ITS POSSIBILITIES FOR INFORMATIZATION OF MODERN SOCIETY

O. Ilishova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Berdiansk State Pedagogical University,
Berdiansk, Ukraine*

Summary. The article highlights the relevance of the problem with informatization as a vector of modern society globalization and, as a consequence, the necessity of inclusive education for vulnerable categories of children. The significance of the inclusion phenomenon in the conditions of various social institutes, in particular, establishments of pre-school education, is presented. The commitment of society to enable every child, regardless of his/her needs and other circumstances, to fully realize the potential, bring him/her benefits and become a full its member is determined. The role of inclusive groups' educators of pre-school education establishments is revealed, who deeper understand the individual needs, differences and peculiarities of children, which ensure the process of more effective cooperation with all participants in the educational process.

Keywords: inclusion; society; informatization; pre-school education establishments.

In today's conditions, the problem of informatization as a vector of globalization of modern society becomes very actual, which leads to a steady increase in the number of children who need special education and upbringing. At the core of inclusive education there is no discrimination against the younger generation and equal treatment of all people, but special conditions must be created for children with developmental problems, children of migrants, etc.

The teaching of such children is based on the principles of balanced pedagogy, which implies the diversity of people as a natural phenomenon. Due to the restrictions on communication, self-service, and movement their development largely depends on meeting their needs by other people, which is a multifaceted process of social-pedagogical integration and inclusiveness, in particular. Education for children with developmental problems, migrant children is one of the most important tasks for Ukraine and its social institutions, pre-school establishments, in particular, that enable the creation of an inclusive environment, where everyone can feel the need for his/her existence [2].

So, all establishments of the pre-school, secondary, vocational, and higher education systems should be inclusive, that is, ensure maximum participation in the educational process for all their participants, including children with special needs. In Ukraine, inclusive education is still at an early stage, and inclusive ed-

educational establishments are called those in which children with disabilities develop in inclusive classes/groups [3].

In inclusive classes (groups), children with special needs are included in an educational process that is continuous, which increases the participation of each child in the educational process and reduces the cases' number of exclusion from it. Pre-schoolers comprehend the basics of independent life, learn new forms of behavior, communication, interaction, and learn to identify activity, initiative, consciously make choices, reach agreement in solving problems, and make independent decisions. The society is obliged to give every child, regardless of his/her needs and other circumstances, the opportunity to fully realize the potential, bring him/her benefits and become a full its member [5].

Inclusiveness is the process of ensuring and increasing the degree of individuals' participation in public life, and the inclusive approach in the education system is in the fact that education establishments of different types should be open to all children, regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other characteristics [2, p. 54].

Inclusive education is carried out in an institution that provides the system of necessary educational services, in particular: adapts curricula and plans, physical environment, methods and forms of education in accordance with the needs of children with different nosologies, uses existing community resources, engages parents, co-operates with specialists for provision of special services [1].

Supporters of joint education distinguish the following positive aspects of inclusive education in pre-school establishments:

- the stimulating influence of more capable peers through targeted communication, that is, improving the cognitive, motor, linguistic, social, and emotional development of children;
- the opportunity to get acquainted with life in a wider range, that is, children have the opportunity to establish friendly relationships with healthy peers who play the role of models for them and to participate in public life;
- mastering of new skills and abilities is functional;
- training is conducted with the focus on the strong qualities, abilities and interests of children;
- the possibility of revealing humanity, compassion, mercy, tolerance in real life situations, which is an effective means of moral upbringing of pre-schoolers;
- educators of inclusive groups better understand the individual peculiarities of children;
- educators master various pedagogical techniques that enable them to effectively promote the development of children, taking into account their individuality;
- specialists (doctors, specialist teachers, other specialists) begin to perceive children more holistically, and also learn to look at life situations through the eyes of children [3; 4, p. 5–6].

Consequently, the educators of inclusive groups in pre-school establishments understand the individual needs, differences and peculiarities of children deeper, which provide a process for more effective cooperation with all participants in the educational process. Prospects for the development of inclusiveness in pre-school establishments – providing quality education for all pre-school children, and a comprehensive educational establishment must create the appropriate conditions and environment for the informatization and individualization of the educational process in the conditions of modern society globalization.

Bibliography

1. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі : початкова ланка. Путівник для педагогів : Навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва, О. М.Таранченко. – К., 2010. – 96 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д.Звереві. – 2-ге видання. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
3. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад. Навчально-методичний посібник [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://osvitamk.org.ua/publ/posibniki_metod_rekomendaciji_dajdzhesti_zbirki/osvita_ditej_z_osoblivimi_potrebami/navchalno_metodichnij_posibnik_indeks_inkluziji_doshkilnij_navchalnij_zaklad/37-1-0-1536
4. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами (вступ в інклюзію) / Л. Гупало, Р. Юськевич. – Львів : Департамент гуманітарної політики, 2013. – 32 с.
5. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А. А. – К. : «А.С.К.», 2012. – 308 с.



VI. INFORMATIZATION AS A VECTOR OF GLOBALIZATION



INFORMATION BUSINESS IS COMPUTER SCIENCE OR ECONOMICS?

| | |
|----------------------------|--|
| A. M. Mubarakov | <i>Doctor of Pedagogical Sciences, professor, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan,</i> |
| M. Ulman | <i>Ph.D., professor, The Czech University of Life Sciences, Prague, Czech Republic;</i> |
| I. A. Alzhanov | <i>PhD students,</i> |
| F. A. Ismagambetova | <i>L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan</i> |

Summary. This article observes the development of information business, reveals the concept of business informatics from the point of view of computer science and economics. Describes the role and importance of information business in modern organizations.

Keywords: information business; computer science; business informatics.

Educational informatization is a global social process, which peculiarity is that dominant kind of activity in the sphere of social production is acquisition, accumulation, producing, processing, storage, transmission and use of information realized on the basis of the modern facilities of microprocessor and computer technology and also on the basis of different means of data exchange.

The economy permeates almost the whole society with invisible threads. The economic reality is quite broad. Knowledge of the laws of economics, the internal interrelationships of its individual parts allows to manage rationally, with the greatest benefit. After all, economics is a social science, relations between people [3].

In many educational institutions, information technologies are still considered innovative – that is, new, able to significantly change, optimize the educational process.

Currently, areas such as computer science and business are so strongly interconnected that an increasing number of researchers and practitioners use the term “smart technologies” and “smart society” to describe the processes taking place there. The society begins to apply technologies for the conscious transformation of economic, social and managerial processes through their optimization, autonomy and provision of opportunities for collective activity. Processing of complex events, the Internet of Things, radio frequency identification of objects, cloud computing – all of these technologies to a greater or lesser extent determine the development of business, enterprises and society as a whole.

The time has come to combine Computer Science and Economics. Because to optimize and automate business processes, any company needs to develop a model that will fully meet the business requirements for the software being implemented.

Business and computer science have significant mutual influence. On the one hand, one can speak of “business driven by computer science”, which, on the basis of information technologies, creates new business opportunities (technological entrepreneurship). The business of technology companies is often built around a certain technological innovation, on the basis of which the choice of the sphere of scientific and technical activity, the generation and testing of ideas, market analysis, the creation of laboratory and prototypes, and the advancement of technology are made.

On the other hand, “computer-driven business”, in which opportunities are created to optimize existing companies by adapting new technologies and systems. This brings qualitative changes in the experience of consumers' interaction with products and services, the nature of the relationship between producers and consumers, the organization of working space, means of communication, management and production processes and many other aspects.

Therefore, the field of application of knowledge of business informatics is quite wide – this includes business consultants and business analysts, traders, developers of information systems, employees of departments within companies for the development of corporate information systems.

The direction of training IT-specialists, provides training in the application of information and communication technologies to support the development strategy of enterprises, solving functional business problems in the field of corporate finance, marketing, personnel management, logistics, etc. [1].

An IT specialist should be able to collect, analyze, formalize data, document and agree on system requirements in his functional area, develop project documentation, test functionality based on business requirements and functional requirements, participate in the systems implementation and maintenance processes (support requirements) and more [2].

Considering that the processes of informatization of modern society and the closely related processes of informatization of all forms of activity are characterized by processes of improvement and mass distribution of modern information and communication technologies, it should be noted that informatization is not so much a technological, as a social and even cultural process associated with significant lifestyle changes. New information technologies do not supplement traditional ones. They complement the existing, expand the practical possibilities of integrated control, allow for a new look at management, thereby contributing to the implementation and maintenance of the information model implemented on the basis of modern means of microprocessor and computing technology, as well as various means of information interaction and exchange.

The active use of information technology allows to make significant adjustments to economic relations, communication and interdependence; com-

pletely reverse the idea of enterprise management, model business processes, work out the most effective plans for strategic development of the company, optimize its work in all areas, ranging from business activities to staffing [4].

Unlike humanitarian specialties, the demand for which is gradually decreasing, the direction of business informatics is at the point of growth in demand, and over the next decade, professionals in this field will have the most extensive employment opportunities. Because business informatics is the application of information technology in business. It is a strategic, transforming business function and area of activity that is critical for the competitiveness of modern organizations.

Thus, today business informatics plays the role of a driving force to create new business models and companies.

Bibliography

1. Атлас новых профессий Сколково: Вторая редакция, 2015. URL: <http://issuu.com/2.07/docs/atlas-2-blok-web.compressed/1?e=0/12371671>
2. Панышин, Б. Как грамотно распорядиться информацией? / Б. Панышин // Финансовый директор. – 2009. – № 7/68.
3. Пугачев, М. И. Экономическая информатика: Введение в экономический анализ информационных систем / М. И. Пугачев, Е. И. Анно, М. Р. Когаловский. – М.: ИИФРА-М, 2005.
4. Хорошилов, А. В. Управление информационными ресурсами: учебник / А. В. Хорошилов, С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская; под ред. А. В. Хорошилова. – М.: Финансы и статистика, 2006.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Р. Н. Шматков

А. Н. Кузовлева

А. Р. Харисова

*Кандидат физико-математических наук,
доцент, заместитель декана,
студенты,
Сибирский государственный
университет путей сообщения,
г. Новосибирск, Россия*

Summary. The article is devoted to the actual today problem of using information resources. The main content of the study is an analysis of the impact of information on all areas of society. The statistics on the basis of Informatization of some countries are given. The presented arguments will be of interest not only to specialists in Economics and information technologies, but also to society as a whole.

Keywords: information; globalization; information society.

Информатизация общества – глобальный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов. В процессе информатизации общества происходит преобразование тради-

ционного технологического способа производства и образа жизни в новый постиндустриальный, на основе использования кибернетических методов и средств [4].

Целью информатизации является улучшение качества жизни людей за счет увеличения производительности и облегчения условий их труда.

Настоящая революция произошла тогда, когда человечеству ученые представили шедевр – электронную вычислительную машину, или, более привычно, компьютер.

С этого времени начался процесс усвоения информации и информационных технологий, который обуславливает прогресс человеческого сообщества на всех этапах исторического развития на макро и микроуровнях [3].

Следует более подробно рассмотреть данные понятия. Микроуровень характеризуется стремлением отдельных социальных единиц, социальных групп, и социальных объединений к информатизации и как следствие увеличение общей информационной базы; консолидацией, рационализацией, ассимиляцией информационных ресурсов и информационных технологий в совокупности определяющих прогресс общества; формированием новых и/или укрупнением существующих социальных и социально-правовых образований на базе общего информационного пространства. Макроуровень при рассмотрении его в исторической перспективе характеризуется тремя взаимозависимыми, циклическими процессами – увеличением объемов информатизации, ростом уровня жизни общества – прогрессом и как следствие укрупнением общего информационного пространства. На микроуровне начальным этапом является интенция отдельных социальных единиц, социальных групп, и социальных объединений, а на макроуровне работают объективно сформировавшиеся факторы процесса информатизации. Цикличность данных процессов можно проследить в исторической перспективе в отношении каждой из сфер человеческой жизнедеятельности. Современный этап развития общества позволяет констатировать факт выхода из периода циклического развития, на новый уровень информатизации, благодаря достигнутому техническому оснащению в области ИКТ и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнению информационного пространства.

В соответствии с современной научной терминологией данное укрупнение информационного пространства мы можем назвать глобализацией, благодаря которой формируется новый тип общества, характеризующийся всеобъемлющей информатизацией на базе современных ИКТ, именуемый «постиндустриальным» или «информационным обществом». Первой страной, начавшей процесс информатизации, являлась США.

США для внутреннего рынка выпускали:

- в 1980 г. – 95 % всех телефонных аппаратов и 80 % телевизоров;
- в 1991 г. – 25 % телефонных аппаратов и 10 % телевизоров.

Среднегодовой процент доли экспорта США в Японию в торговле телекоммуникациями за период 1986–1991 гг. составил 8 % , а импорта телекоммуникационного оборудования из Японии – 38 %.

Постоянная тенденция к уменьшению доли востребуемых потребителями американских товаров на внутреннем рынке привела к многочисленным проблемам в экономике США. Для выхода из создавшегося положения принимаются меры по интенсификации информатизации всех сторон деятельности американского общества, а именно:

- увеличение инвестирования в новые исследовательские разработки;
- улучшение качества образования;
- развитие международного сотрудничества на стадии разработки продукта;
- повышение качества рабочей силы и ряд других мероприятий.

Этот опыт важно учесть при разработке государственной политики информатизации нашей страны, так как, производя информационные технологии, можно иметь все преимущества и условия для развития других высоких технологий и экономики. В большинстве развитых стран понимают, что без чрезвычайных усилий отставание в области информационных и коммуникационных технологий может стать необратимым для их развития в целом.

Для сопоставления и оценки возможностей страны интерес могут представлять концепция и основные идеи программы информатизации в Японии, которая в настоящее время занимает лидирующее положение в мире по производству современных информационных продуктов, услуг и технологий.

Цель японского проекта – связать те услуги, которые раньше предлагались отдельно. Для этого все виды информации от телефонных посланий и телепрограмм до собственно компьютерной продукции должны передаваться по одному общему кабелю. В перспективе каждый абонент кабельной сети сможет получить несколько услуг одновременно. Большое внимание в проекте также уделяется созданию терминалов для неопытных пользователей с интеллектуальным интерфейсом, где ввод информации осуществляется голосом.

Предполагается, что полное осуществление проекта информатизации займет 20 лет и потребует около 100 млрд. дол. капиталовложений.

Кроме того, несмотря на неудачу с созданием компьютеров 5-го поколения, принята рассчитанная на 10 лет общей стоимостью 480 млн. дол. программа разработки новых типов компьютеров. Результатом процесса информатизации является создание информационного общества, где манипулируют не материальными объектами, а символами, идеями, образами, интеллектом, знаниями [5].

Следует отметить, что процесс информатизации является важным в настоящее время. Он затрагивает различные сферы общества. С помощью сетевых технологий мы можем общаться с людьми из разных концов мира,

появилась даже возможность совершать покупки, не выходя из дома, при помощи электронных магазинов. Персональные компьютеры облегчили работу врачам и учителям, пожарным и милиционерам, почтальонам и бухгалтерам, а также представителям прочих профессий. Просмотр фильмов, прослушивание музыки, чтение книг, игра – во всем этом компьютер – верный помощник.

Таким образом, мы можем констатировать, что благодаря достигнутому в настоящее время техническому оснащению в области ИКТ и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнению информационного пространства общество вышло из состояния циклического развития в области информатизации. Современный этап развития общества в области информатизации достиг максимально возможного масштаба – глобализации, в связи с чем происходят трансформации во всех сферах жизни общества в политике, экономике, культуре, медицине, сфере труда и занятости.

Библиографический список

1. Соколова И.В. [Sokolova I. V.] Социальная информатика. – М., 2003.
2. Зиновьева Т.В. Основные социологические термины. Учебное пособие. Изд-во ЮУрГУ, 2006. 66 с.
3. Машурян И. С. Информатизация как основополагающий фактор развития общества // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 270-273. URL <https://moluch.ru/archive/43/5256/>
4. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации". Принят Государственной думой 25 января 1995 г.
5. Информатика: Учебник/ Под ред. проф. Н. В. Макаровой. –М.: И74. Финансы и статистика, 1997. – 768с.: ил. С. 5.



VII. FACTORS OF INFORMATION SECURITY OF A SOCIETY



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА

Л. Ю. Монахова

*Доктор педагогических наук, доцент,
Институт управления образованием,
Российской академии образования,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The article actualizes the threats associated with the uncontrolled communication of the child on the Internet. The pedagogical aspects of the phenomenon of information security are determined and an example of educational content for children and parents on Internet safety is described.

Keywords: digital identity; Information security of the child; Information threat; learning content on online safety.

Развитие инструментального обеспечения инновационных процессов в образовании связывается с внедрением в учебную практику информационных и коммуникационных технологий. Они, с одной стороны, значительно упрощают процедуру отыскания и «присвоения» знания обучающимися; позволяют сделать информационный обмен массовым; способствуют формированию глобального информационного образовательного пространства и связывается с информационными свободой и правом.

С другой стороны, вся деятельность, связанная с генерированием, тиражированием, обработкой, потреблением информации принадлежит человеку и может представлять информационную угрозу.

В этих условиях возникает такой феномен как информационная безопасность.

Безопасное функционирование личности обучающегося в информационном пространстве зависит от того, насколько он защищен от воздействия внешних и внутренних угроз, которые могут навредить его психическому и физическому здоровью, а также процессу адекватной социализации.

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации утверждается, что первоочередной задачей в области национальных интересов является обеспечение защиты прав человека на «формирование безопасной среды оборота достоверной информации» [4].

Таким образом соблюдение баланса интересов между информационной свободой личности и ее информационной безопасностью становится проблемой, носящей междисциплинарный характер и выходящей на общественный и государственный уровень [3].

Феномен информационной безопасности многоаспектен и исследуется разными научными дисциплинами. Рассмотрим его в рамках педагогического контекста.

Современный ребенок достаточно рано получает практически неконтролируемую возможность использовать весь спектр коммуникативных возможностей сети Интернет. И хотя он еще не имеет устойчивых социальных моделей поведения, не в состоянии анализировать и фильтровать информацию, часто, в силу занятости родителей, испытывает дефицит родительского внимания и любви, оказывается не вовлеченным в продуктивную деятельность по интересам со сверстниками, начинает икать «замещающий контент» в социальных сетях, форумах, чатах. Посещает разного толка информационные сайты и блоги. «Коннектится» на сайтах знакомств, увлекается онлайн играми агрессивного характера.

Среди опасностей для детей, которые связываются с коммуникацией в Интернете, наиболее часто указываются следующие: конфликтное, агрессивное общение; оскорбления и унижения; порнография и сексуальные домогательства; психологическое давление и насилие; мошенничество и вымогательство; зависимости (наркотики, алкоголь, курение); пропаганда суицида и экстремизма [2].

Основной причиной, которая приводит ребенка к поиску соответствующей его настроением сетевой коммуникации является падение авторитета родителей и школы. Кроме того, в общественном сознании наблюдается утрата понимания значимости формирования у подрастающего поколения навыков творческого и продуктивного труда в коллективе, когда на каждого его члена возложена определенная обязанность, и за результаты своей деятельности надо нести ответственность перед обществом. В этих условиях социализация ребенка осуществляется в сетевых сообществах, которые в достаточно большом числе случаев прививают ему антисоциальные формы поведения, которые в дальнейшем транслируются на реальный мир.

Обозначим одну из угроз, связанную с цифровой идентичностью личности. Чаще всего при обращении к тому или иному ресурсу Интернет необходима процедура идентификации, для пользователя она выражается в учетных, регистрационных или иных информационных записях. При этом априори допускается несовпадение представленной цифровой и реальной идентичности. Дети как правило не задумываются об опасности, связанной с выкладыванием в свободный доступ своей личной информации. Фотографии свои и родителей, телефоны, адрес проживания и номер школы, любимые места пребывания, мечты и желания – становятся достоянием большого количества людей, среди которых могут быть и антисоциальные элементы. Первоочередная задача родителей и педагогов донести до сознания ребенка, что подобная информация может стать опасной для всей семьи.

В качестве примера учебного контента, который может быть полезен для школьников, учителей и родителей это краткий курс по безопасности в интернете, представленный на портале Stepik [1]. Курс представлен тремя разделами: защита от вредоносных программ, безопасность аккаунтов и безопасные онлайн-платежи.

В курсе в доступной форме излагается материал, посвященный правилам безопасного поведения в интернете и способам защиты своего компьютера от вредоносных программ. Поясняется, как защититься от взлома свой аккаунт и что делать, если его взломали. Рассказывается, как обезопасить себя от выманивания денег через СМС, «официальные письма», под видом благотворительности, поддельных магазинов, предложений о выгодной работе и т.п. Слушатель узнает, как осуществлять безопасные покупки с онлайн-кошелька и банковской карты, будет понимать, что необходимо делать, если с его счетом возникли проблемы.

Каждое занятие построено по следующей схеме: представление темы видеороликом; текст, предназначенный для изучения; тест, который необходимо пройти, показав, что материал усвоен.

Если тестирование пройдено, то обучающемуся выдается бесплатный сертификат, свидетельствующий об успешном прохождении курса «безопасность в интернете» с оценкой, полученной в результате.

Каждый курс на портале Stepik имеет вкладку «Отзывы», где желающий может оставить свое впечатление от курса, сделать комментарии и высказать пожелания. Превалирующее большинство отзывов тех, кто прошел этот курс – положительные, что убедительно доказывает его привлекательность и полезность для потребителя.

Библиографический список

1. Безопасность в интернете <https://stepik.org/course/191> (дата обращения: 07.01.2019).
2. Информационная безопасность детей / <http://konferencii.ru/info/127455> (дата обращения: 07.01.2019).
3. Туликов А.В. Информационная безопасность и права человека в условиях постиндустриального развития: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017.-24с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 50. Ст. 7074.

АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Р. Н. Шматков

*Кандидат физико-математических наук,
доцент, заместитель декана,*

А. Е. Нестерова

студенты,

Д. Е. Кузнецова

*Сибирский государственный
университет путей и сообщения,
г. Новосибирск, Россия*

Summary. The article is devoted to current threats to information security. This text discusses the sources and causes of the cited information security threats. Also in this report, with the help of diagrams, there are seven main types of threats and nine of the most dangerous ones. The ways of solving these threats are shown.

Keywords: information security; automated system.

Информационная безопасность в широком смысле – это система средств защиты информации от какого-либо воздействия, независимого от того, что располагается в основе воздействия естественных факторов или причин искусственного характера.

Принципы информационной безопасности

1. Целостность передачи данных должна быть в первоначальном виде. Только владелец данного информационного ресурса может изменять, удалять и добавлять информацию.

2. Конфиденциальность – это параметр, который указывает на необходимость дозировать доступ к информационным ресурсам для ограниченного числа людей.

3. Доступность информационных ресурсов – это характеристика информации, которая находится в свободном доступе.

4. Надежность информации является показателем качества информации, означающей ее точность.

Обеспечение и поддержание безопасности включают в себя совокупность мер, которые предотвращают несанкционированный доступ третьих лиц. Меры информационной безопасности так же защищают электронные ресурсы от повреждений, копирования и искажения. Все задачи должны решаться одновременно, только тогда будет надежная защита.

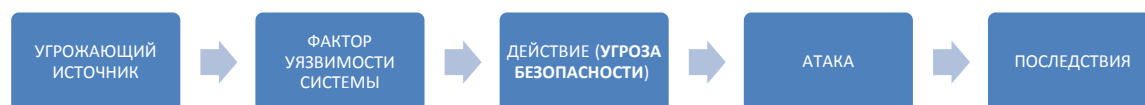


Схема № 1

В схеме № 1 можно увидеть логическую цепочку трансформации информации.



Схема № 2

Рассмотрим основные параметры вероятных угроз информационной безопасности автоматизированных систем.

1. По степени преднамеренности выражения (угрозы спровоцированные ошибками или небрежностью сотрудников / намеренно допустимые угрозы).

2. По характеру возникновения (искусственные угрозы безопасности АС / угрозы созданные воздействием на АС физических действий или природных явлений).

3. По непосредственной причине.

4. По степени зависимости от активности АС.

В настоящее время для современных IT систем, является обязательным элементом АС обработки информации. Атакующая сторона должна преодолеть подсистему защиты, а потом только появится возможность нарушить целостность АС. В настоящее время почти невозможно достичь идеальной и полной системы защиты, появляются только вопросы в средствах и времени, требующиеся на ее обход. Защитная система также может нести в себе угрозу, поэтому для стандартных защищенных информационных систем нужно учитывать шесть видов компьютерных угроз.

В схеме № 2 представлены семь основных видов угроз информационной безопасности.

Исходя из данных схемы № 2, можно сделать вывод, что виды компьютерных угроз могут быть обусловлены естественными и искусственными факторами, так же последние подразделяют на угрозы неумышленного и умышленного характера. К естественным угрозам относятся природные явления, а искусственные угрозы зависят напрямую от человека. Непреднамеренные же угрозы возникают из-за неосторожности, невнимательности или незнания человека. Преднамеренные угрозы, в отличие от предыдущих, создаются специально.

Нежелательный контент – это наиболее распространенная проблема. Данная угроза включает в себя вредоносные программы, спам, запрещенные сайты.

Несанкционированный доступ – просмотр информации человеком, который не имеет разрешения пользоваться данной информацией. Данная угроза приводит к более серьезной, к утечке информации.

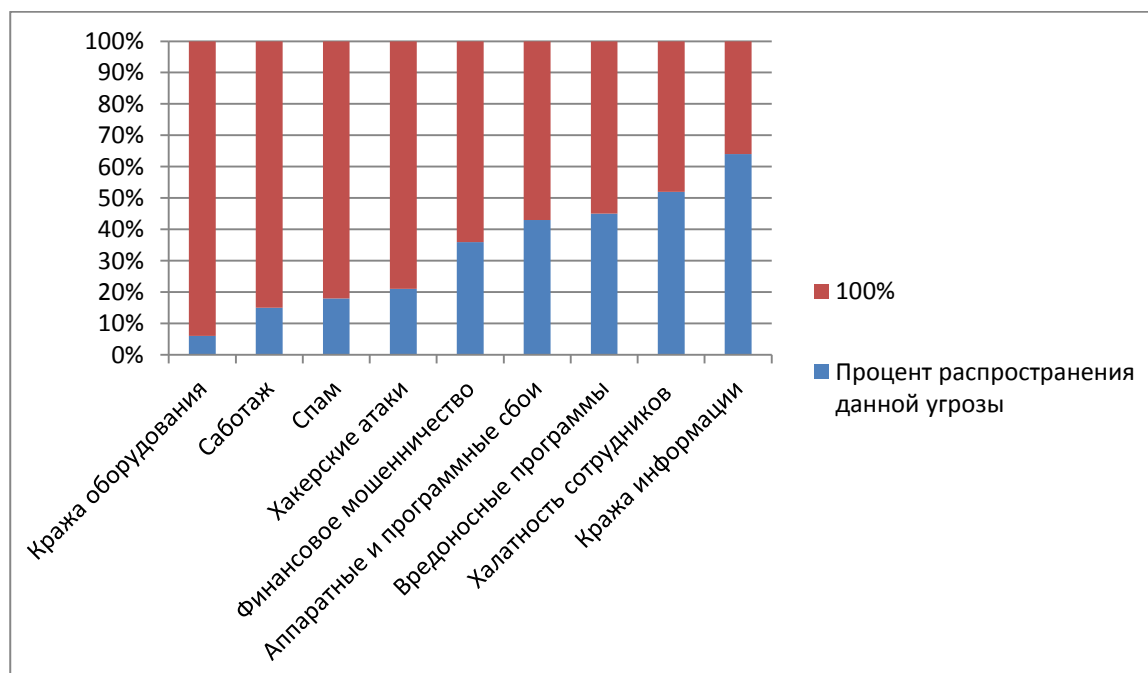


Диаграмма 1

Наиболее опасными считаются угрозы, представленные на диаграмме № 1.

Источниками угроз информационной безопасности могут быть абсолютно различные. Начиная от примитивного подбора пароля до агрессивной атаки на инфраструктуру.

То, чем производится атака, зависит от типов информации, ее расположения, способа доступа. Если атака рассчитана на неопытность жертв, можно использовать спам-рассылки.

Таким образом, оценивать угрозы информационной безопасности необходимо комплексно и при этом методы оценки будут различаться во всех случаях индивидуально. Этап защиты информации в настоящее время является самой актуальной и требует внимания в любом предприятии. Защищать нужно не только персональный компьютер, но и все технические приспособления, хранящие информацию. Все данные могут стать оружием в руках злоумышленников, поэтому конфиденциальность современных IT-систем должна находиться на высшем уровне.

Задержки у атакующей информацией безопасность стороны возможны только в связи с прохождением системы защиты. Нет никаких абсолютных способов защитить себя от угроз. Следовательно, система защиты информации должна постоянно совершенствоваться, так как мошенники также улучшают свои методы. Еще не изобретен универсальный способ, который устраивает всех и дает стопроцентную защиту. Важно остановить вторжение злоумышленников на раннем уровне.

Библиографический список

1. Сайт/интернет-ресурс http://infoprotect.net/note/vidyi_i_istochniki_ugroz_informacionnoj_bezopasnosti
2. Сайт/интернет-ресурс <https://www.anti-malware.ru/threats/information-security-threats>
3. Сайт/Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0
4. Сайт/интернет-ресурс <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/ugrozy-informatsionnoj-bezopasnosti/>



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

| Дата | Название |
|------------------------|--|
| 20–21 января 2019 г. | Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций |
| 25–26 января 2019 г. | Региональные социогуманитарные исследования: история и современность |
| 5–6 февраля 2019 г. | Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений |
| 10–11 февраля 2019 г. | Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности |
| 15–16 февраля 2019 г. | Психология XXI века: теория, практика, перспективы |
| 16–17 февраля 2019 г. | Общество, культура, личность в современном мире |
| 20–21 февраля 2019 г. | Инновации и современные педагогические технологии в системе образования |
| 25–26 февраля 2019 г. | Экологическое образование и экологическая культура населения |
| 1–2 марта 2019 г. | Национальные культуры в социальном пространстве и времени |
| 3–4 марта 2019 г. | Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы |
| 15–16 марта 2019 г. | Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность |
| 20–21 марта 2019 г. | Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика |
| 25–26 марта 2019 г. | Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований |
| 29–30 марта 2019 г. | Развитие личности: психологические основы и социальные условия |
| 5–6 апреля 2019 г. | Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия |
| 7–8 апреля 2019 г. | Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира |
| 10–11 апреля 2019 г. | Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке |
| 15–16 апреля 2019 г. | Информационно-коммуникационное пространство и человек |
| 18–19 апреля 2019 г. | Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования |
| 20–21 апреля 2019 г. | Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук |
| 22–23 апреля 2019 г. | Социально-культурные институты в современном мире |
| 25–26 апреля 2019 г. | Детство, отрочество и юность в контексте научного знания |
| 28–29 апреля 2019 г. | Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия |
| 2–3 мая 2019 г. | Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования |
| 10–11 мая 2019 г. | Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире |
| 13–14 мая 2019 г. | Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы |
| 15–16 мая 2019 г. | Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия |
| 20–21 мая 2019 г. | Текст. Произведение. Читатель |
| 22–23 мая 2019 г. | Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы |
| 25–26 мая 2019 г. | Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества |
| 1–2 июня 2019 г. | Социально-экономические проблемы современного общества |
| 10–11 сентября 2019 г. | Проблемы современного образования |
| 15–16 сентября 2019 г. | Новые подходы в экономике и управлении |
| 20–21 сентября 2019 г. | Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы |
| 25–26 сентября 2019 г. | Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения |

| | |
|------------------------|--|
| 28–29 сентября 2019 г. | Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации |
| 1–2 октября 2019 г. | Иностранный язык в системе среднего и высшего образования |
| 5–6 октября 2019 г. | Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований |
| 12–13 октября 2019 г. | Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития |
| 13–14 октября 2019 г. | Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях |
| 15–16 октября 2019 г. | Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия |
| 17–18 октября 2019 г. | Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации |
| 20–21 октября 2019 г. | Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования |
| 25–26 октября 2019 г. | Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов |
| 28–29 октября 2019 г. | Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции |
| 1–2 ноября 2019 г. | Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия |
| 3–4 ноября 2019 г. | Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования |
| 5–6 ноября 2019 г. | Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы |
| 7–8 ноября 2019 г. | Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления |
| 15–16 ноября 2019 г. | Проблемы развития личности: многообразие подходов |
| 20–21 ноября 2019 г. | Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования |
| 25–26 ноября 2019 г. | История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему |
| 1–2 декабря 2019 г. | Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях |
| 3–4 декабря 2019 г. | Проблемы и перспективы развития экономики и управления |
| 5–6 декабря 2019 г. | Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук |

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

| Название | Профиль | Периодичность | Научометрические базы | Импакт-фактор |
|--|------------------------|-------------------------------|--|--|
| Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» | Социально-гуманитарный | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor | <ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • РИНЦ – 0,107. |
| Чешский научный журнал «Paradigmata poznání» | Мультидисциплинарный | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) | <ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,884 |
| Чешский научный журнал «Ekonomické trendy» | Экономический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) | |
| Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika» | Педагогический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |
| Чешский научный журнал «Akademická psychologie» | Психологический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |
| Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka» | Социологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |
| Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti» | Филологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague
Penza State Technological University
Penza State University

INFORMATIZATION OF SOCIETY: SOCIO-ECONOMIC, SOCIO-CULTURAL AND INTERNATIONAL ASPECTS

Materials of the IX international scientific conference
on January 15–16, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 16.01.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz