



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL
AND SOCIOLOGICAL ISSUES
OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY**

Materials of the V international scientific conference
on February 10–11, 2019

Prague
2019

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality: materials of the V international scientific conference on February 10–11, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 68 p. – ISBN 978-80-7526-370-4

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila I. Naidenova, doctor of social sciences, professor.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications branch in Krasnodar.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor, general director of SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality. Some articles deal with theoretical and methodological approaches and principles of research questions of personality professionalization. A number of articles are covered formation and development of training and employment of professional qualities of the person. Some articles are devoted to health problems and health saving of professionalization subjects. Authors are also interested in social, psychological and ethical problems of a professional career.

UDC 377

ISBN 978-80-7526-370-4

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION

- Кайгородова Т. В., Лысенко Л. М., Шлегель С. В., Барбашов В. П.**
О необходимости, условиях и возможностях формирования
исследовательской культуры студентов в учебном процессе.....6
- Швацкий А. Ю.**
Психологические принципы разработки модели субъекта
профессиональной деятельности..... 11

II. THE PRINCIPLES AND CONDITIONS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION

- Качалова Л. П.**
Дидактическое сопровождение магистрантов в научно-исследовательской
деятельности с использованием приемов картирования.....3

III. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON

- Кожанова О. В., Андриюшина А. В., Пятикова С. В.**
Здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога 17
- Кожанова О. В., Андриюшина Е. В., Рудакова А. К.**
Профессиональное становление и развитие личности..... 19
- Прудникова М. Э.**
Развитие межкультурных коммуникаций на китайском языке,
как одна из важных профессиональных черт будущих специалистов
туризма и сервиса..... 20
- Рябчиков А. А.**
О показателях мотивационно-ценностного компонента
исследовательской культуры курсантов военных вузов..... 25
- Тимошенко В. В.**
Психологическая культура как личностный ресурс профессиональной
субъектности будущих офицеров..... 28

Чиждкова М. Б., Юдаева Ю. А.	
Профессионально-важные качества врача в представлениях студентов-выпускников медицинского вуза.....	31
Швацкий А. Ю.	
Этапы становления профессиональных качеств личности	37

IV. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Мирошникова О. С.	
Особенности формирования позитивного имиджа частных дошкольных образовательных организаций	40
Хапачева С. М., Рубцова С. И., Едыгова Н. Н.	
Психолого-педагогическая программа формирования эмоциональной устойчивости педагога.....	42

V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL INTERACTION BETWEEN MANAGERS AND EMPLOYEES

Ульяшина Н. А., Каплина Т. Ф., Кислова Е. Г., Королев М. А., Мокина Е. С.	
Стратегия работы повышения профессионализма и профилактики конфликтных ситуаций в рабочем коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудников в зависимости от занимаемой должности	49

VI. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS

Кожанова О. В., Андриюшина А. В., Пятикова С. В.	
Здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога	51

VII. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS

Демонова Я. О.

Проблемы формирования профессиональной идентичности
выпускников вузов..... 53

Поленов Д. Ю.

Актуальные проблемы проектного управления персоналом вузов..... 57

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2019 году..... 63

Информация о научных журналах 65

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» 66

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 67



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION



О НЕОБХОДИМОСТИ, УСЛОВИЯХ И ВОЗМОЖНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. В. Кайгородова

Л. М. Лысенко

С. В. Шлегель

В. П. Барбашов

Кандидат исторических наук, доцент,

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент,

кандидат философских наук, доцент,

кандидат филологических наук, доцент,

Российская академия

народного хозяйства

и государственной службы

при Президенте РФ, Алтайский филиал,

г. Барнаул, Алтайский край, Россия

Summary. The article is devoted to the study of the formation of research culture, research skills of students in the educational process, as well as the generalized experience of the organization of research work of students in AF Ranepa. The ways of improving the training of a researcher in the field of management and Economics.

Keywords: culture, research culture, research activity, research skills, research work.

Глобализация, информатизация образования, интеграция науки, образования и производства, наряду с другими тенденциями развития современного общества, являются причинами и обязательными условиями повышения требований к современному специалисту.

Во всех сферах производства работодателями востребованы специалисты, которые, с одной стороны, обладают глубокими профессиональными знаниями, с другой, способные быстро ориентироваться в потоках информации и управлять ими, критически переоценивать свой социальный опыт и адаптироваться к изменяющимся условиям, а при необходимости изменить профиль своей деятельности.

Соответственно, значительно возросла роль инновационной и научно-исследовательской составляющей вуза наряду с традиционными – учебным и образовательным сегментами.

На уровне становления личности потенциал исследовательской культуры трудно переоценить и он в полной мере используется для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Исследовательская основа этих компетенций востребована на уровне вуза и будущих работодателей.

Решение поставленных задач предполагает высокий уровень продуктивной деятельности человека, способности генерировать новую, по сравнению с содержащейся в учебном материале, информацию, решать проблемы, возникающие в ходе учебной деятельности [8, с. 29].

Соответственно, формирование основ исследовательской культуры студента, развитие навыков исследования, осуществление исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеучебной деятельности становится актуальным направлением современного образования.

Феномен «культура» можно рассматривать как мощное комплексное образование. Понятие «культура» является сложным и многочисленные попытки дать его наиболее полное определение, а также применение разнообразных подходов к его дефиниции, еще раз доказывает его сложность, многогранность и многоаспектность. Существующие определения не противоречат, а дополняют друг друга, а также общей чертой для большинства определений является то, что все они опираются на анализ таких явлений, как «культура личности, культура общества», в связи с тем, что культура – это общественное явление и не может существовать вне человека.

В контексте нашего исследования культура рассматривается как исследовательская культура – синтетическое динамическое образование, часть общей культуры личности, которое характеризуется активной позицией специалиста и его готовностью к решению личностных и профессиональных заданий с помощью научного познания и научного исследования.

О. Н. Шихова приходит к выводу о том, что исследовательская культура как способность личности реагировать на изменения, ориентироваться в динамично меняющейся социокультурной реальности не может объясняться только рамками следования общим правилам познания окружающей действительности, в анализе ее развития необходимо учитывать изменения, происходящие на уровне общества, образования, личности, определяющие особенности ее освоения [10, с. 22].

Л. А. Каирова, относительно профессиональной деятельности педагога, определяет исследовательскую культуру как вид профессионально-педагогической культуры, основой которой является исследовательская и педагогическая деятельности, направленные на решение педагогических проблем методами педагогического исследования и выделяет в ее структуре аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты [4, с. 11].

В общем контексте теории деятельности С. Л. Рубинштейн [6, с.36] определяют исследовательскую деятельность, как специфическую человеческую деятельность по предмету, средствам, способам, продукту и результату, а также по требованиям, предъявляемым к самому субъекту этой деятельности (И. А. Зимняя) [3, с. 384], которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных потребностей [3, с. 712].

В. А. Андреев под исследовательскими умениями понимает «...умение применять соответствующий прием научного метода в условиях решения проблемы, выполнения исследовательского задания» [1, с. 25].

Л. А. Каирова доопределяет понятие исследовательских умений, относя их к комплексным, т.е. умениям, которые складываются из знаний о способах и средствах осуществления исследовательской деятельности и умений использовать эти знания в исследовательском процессе. В состав умения могут входить несколько действий, умение есть результат обученности человека, в частности, обученности исследовательской деятельности [3, с. 94–95].

Педагогическими условиями формирования исследовательской культуры на начальном этапе образования, по мнению И. В. Носаевой, являются:

- ориентация педагогов на исследовательскую культуру личности как значимую цель образования;
- опора на познавательные интересы учащихся как движущую силу процесса обучения;
- организация обучения учащихся основам исследовательских методов;
- разработка и реализация программ обогащения исследовательского опыта учащихся [5, с. 20].

Если обратиться к требованиям ФГОС основного образования то отметим, что выпускники школы имеют определенный опыт выполнения исследования. И нам важно, что основы исследовательской культуры закладываются уже в школе.

Соответственно, исследовательская деятельность студента выстраивается с учетом данного факта. Исследование, выполняемое обучающимися вуза, является профессионально-ориентированным: оно имеет четко обозначенную перспективную задачу, связанную с достижением выпускника достаточным уровнем профессионализма, необходимого и достаточного для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Номенклатуру действий, лежащих в основе исследовательской деятельности, Е. А. Шашенкова определяет в виде сторон, где первая сторона – интеллектуально-исследовательская – включает собственно интеллектуальные операции и собственно исследовательские действия, вторая – информационно-рецептивная – действия с информацией, и третья – продуктивная сторона исследовательской деятельности включает проведение исследования, обработку полученных данных, фактов [9, с. 45–46]. Она отражает результаты проведения исследования в таких формах литературной продукции, как реферат, научная статья, научный отчет, доклад, тезисы, курсовая, дипломная работа, монография, диссертация.

Перечисленные виды исследовательских действий прямо или опосредованно могут успешно усваиваться студентами в процессе изучения ряда дисциплин при определенной методике организации деятельности студентов на лекционных, семинарских (практических) занятиях. Вероятно, это возможно в том случае, если преподаватель отходит от привычной

образовательной практики в рамках «учебно-трансляционной парадигмы» образования [6]. Практически каждая учебная дисциплина, закрепленная в учебном плане, обладает потенциальными возможностями для организации исследовательской деятельности студентов (например, различные виды исследовательских работ).

Конспект (свободный, тематический). Свободный конспект представляет совокупность выписок, цитат, высказываний по изучаемой проблематике, а в тематическом конспекте студент отвечает на проблемные, обобщенные вопросы с использованием различных источников.

Заслуживает внимания и выполнение аннотаций, что позволяет не только дать характеристику текста, но и выявить основные проблемы, которые затрагивает автор, соотнести выводы и предположения с целью работы, оценить значимость текста. Эти виды исследовательских работ дают возможность студентам приобрести элементарные навыки анализа текста. Следующие виды, такие как написания отзыва, рецензии, требующие высказывания критических оценочных суждений с точки зрения полноты, корректности освещения той или иной проблем, основаны на глубоком анализе научного текста.

Приобрести навыки создания научного текста требуют включения студента в работу по написанию доклада, научной статьи, реферата.

Особое значение приобретают различные виды исследовательских заданий, в процессе выполнения которых студенты осваивают методы научного познания, а также осуществление мониторинга сформированности исследовательских умений обучающихся. Выполнением указанных направлений и видов работ не исчерпываются возможности образовательного процесса в вузе.

Формирование исследовательской культуры студентов представляет собой многоаспектный процесс, успешность которого определяется и содержанием образования, и оптимальным соотношением репродуктивных и исследовательских методов, и позицией преподавателя и обучающихся, и востребованностью специалиста-исследователя.

Определение условий формирования исследовательской культуры, определяет круг практической работы педагогического коллектива по организации научно-исследовательской работы студентов Алтайского филиала РАНХиГС. Результатом являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний студентов и их практическое применение; формирование таких исследовательских умений, как самостоятельное формулирование гипотезы, разработка и проведение эксперимента, обработка и обобщение результатов исследования, обобщение материала в форме доклада, курсовой, выпускной квалификационной работы. Данные цели реализуются поэтапно.

Методическо-организационная сторона обучения исследовательской деятельности студентов обеспечивается специальными дисциплинами: «Основы информационной культуры», «Методология научного исследова-

ния», «Методы статистической и математической обработки результатов исследования».

На первом и втором курсах студенты осваивают работу по реферированию литературы, выступают с докладами по теме реферата в пределах семинарских занятий, конференций, самостоятельной работы под руководством преподавателя, далее в процессе обучения студенты выполняют ряд курсовых работ по различным дисциплинам (все направления подготовки), на выпускном курсе пишется выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (8-й семестр) с защитой ее на заседании государственной экзаменационной комиссии.

В целом, организации научно-исследовательской работы в учебном процессе и во внеучебной деятельности студентов, в Алтайском филиале РАНХиГС уделяется огромное внимание. Считаем, что это необходимое условие подготовки современного конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Андреев В.А. Основные характеристики и логика педагогического исследования. – М., 2002.
2. Зимняя И.А. Элементарный курс педагогической психологии. – М., 1992.
3. Каирова Л.А. Совершенствование коммуникативных умений в процессе формирования исследовательской культуры будущего учителя // Коммуникация в образовании: начальная школа: сборник статей. г. Барнаул, 2008.
4. Каирова Л.А. Формирование технологического компонента исследовательской культуры учителя начальных классов: автореф. дис. на соискание ученой степени канд.пед. наук // Л.А.Каирова. г. Барнаул, 2008. 23 с.
5. Носаева И.В. Педагогические условия формирования исследовательской культуры учащихся на начальном этапе образования. Текст.: автореф.дисс.к.п.н. // И.В.Носаева. СПб., 2001. 20 с.
6. Прокументова Г. Н. Самостоятельная работа в вузе: как быть – вот в чем вопрос [Текст] / Г. Н. Прокументова // Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.1. Феноменология образовательных инноваций : коллективная монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 2005. 255-266 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
8. Татур Ю.Г. О проектировании образовательных программ в современном университете // Университетская книга. – 2000. – №1.
9. Шашенкова Е.А. Развитие исследовательских умений и культуры на ранних ступенях непрерывного образования // Сборник научных работ преподавателей педагогических колледжей г. Москвы. М., 2000.
10. Шихова, О.Н. Исследовательская культура современной студенческой молодежи: социологический аспект: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата социальных наук / О.Н.Шихова. – Екатеринбург, 2014.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Ю. Швацкий

*Кандидат психологических наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт, (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article is devoted to analysis of the problem of personal professionalization. The main types of professional models are defined. Psychological principles for such model drafting are described.

Keywords: professional activities; subject of activities; model, psychological principles.

Психологические исследования проблемы профессионализации личности, в рамках решения задач подготовки специалистов высокой квалификации, направлены на разработку модели субъекта профессиональной деятельности.

Само слово «модель» этимологически восходит к термину «модус», «образец», которому должна следовать деятельность человека. Различают два вида моделей: модель субъекта профессиональной деятельности и модель подготовки субъекта профессиональной деятельности.

При построении модели субъекта профессиональной деятельности, обычно предлагаются либо модели личности профессионала, куда включаются качества и свойства специалиста, в совокупности обеспечивающие успешное решение профессиональных задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности, либо модели деятельности профессионала, описывающие различные виды профессиональной деятельности, ее сферы и структуру, типичные профессиональные ситуации и способы их решения, профессиональные задачи и функции.

Модель подготовки субъекта профессиональной деятельности строится для организации профессионального обучения. К одной из разновидностей моделей подготовки можно отнести и модели развития профессиональной деятельности, основанные на системно-деятельностном анализе профессии, который предполагает не столько выделение некоторых «всеобщих» для любой профессиональной деятельности элементов, сколько предметно-специфических особенностей конкретного вида деятельности. Таким особенным выступают комплексы профессиональных характеристик профессионала, представляющие в целом иерархически организованную и многомерную систему, взятую в своем становлении и развитии [1].

Применение деятельностного подхода, разработанного в отечественной психологии С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым, к решению данной проблемы позволило нам выделить основные принципы построения модели субъекта профессиональной деятельности: 1) целостность, т.е. необходимость системного отражения деятельности и совокупности глав-

ных ее составляющих; 2) динамичность – отражение процесса формирования и развития профессионала, последовательность повышения его профессиональных качеств; 3) иерархичность, т.е. соподчиненность и взаимообусловленность характеристик; 4) амбивалентность – взаимодополняемость и единство противоположных качеств, возможность анализа и выявления характеристик с помощью парных понятий; 5) открытость – возможность использования модели для различных целей и ее дальнейшей трансформации и модернизации без существенной перестройки ее структуры [2].

Модель, сформированная на этих принципах, отражает всю совокупность профессиональных характеристик (их содержание и организацию), необходимых для реализации основных видов деятельности, выявляет и дифференцирует уровни профессиональной квалификации на разных стадиях развития специалиста. Существенными характеристиками профессионализма с позиции деятельностного подхода являются, с одной стороны, степень освоения субъектом методов и средств профессиональной деятельности, а с другой стороны, мера их изменчивости. Они отражают все сферы профессиональной деятельности и могут быть использованы как основание для построения модели на всех уровнях развития деятельности. В такой модели профессиональные знания выступают как средство реализации характеристик в деятельности.

Благодаря системному характеру модели, она может выполнять следующие функции: гносеологическую, обеспечивающую возможность анализа профессиональной деятельности субъекта; прогностическую, благодаря которой появляется возможность планировать последовательность развития необходимых профессиональных качеств, предвидеть возможность их изменения; учебно-образовательную, позволяющую намечать структуру и содержание профессиональной подготовки, а также обеспечивать необходимые условия для совершенствования и расширения межпредметных связей в подготовке и в дальнейшем повышении квалификации специалиста; управленческую, которая обеспечивает регулирование взаимосвязи деятельности и образования, контроль за качеством подготовки на различных ступенях развития деятельности; репрезентативную, определяющую закрепление в обществе наиболее типичного образа профессионала.

Библиографический список

1. Ломакина Т. Ю. Современные требования к разработке модели специалиста // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2009, № 3. – С. 27-33.
2. Швацкий А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности: монография. – М: Флинта, 2015. - 175 с.



II. THE PRINCIPLES AND CONDITIONS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION



ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ КАРТИРОВАНИЯ

Л. П. Качалова

*Доктор педагогических наук,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск,
Курганская область, Россия*

Summary. Modern higher education in the format of competence-based approach determines the purpose of research work of undergraduates the formation of competencies that are necessary for the implementation of research activities in the field of education, the acquisition of experience of participation in scientific events, the formation of the ability to enter into a research position, independently carry out independent research, to project the actual problems of pedagogy in the field of education. This goal touches the main tasks of research work of undergraduates: the development of skills of independent research; obtaining new results; the formation of skills of research individually or in a team; the formation of knowledge in the field of methodology of scientific and pedagogical research, methods of scientific research; the formation of interest in scientific creativity, creative thinking, research independence; training in ways of independent solutions to research problems. The above tasks determine the relevance of the problem of inclusion and support of undergraduates in research activities by identifying and creating special didactic conditions and technologies to solve this problem using the techniques of mapping technology.

Keywords: research activities of undergraduates; intellectual maps; mapping techniques; didactic conditions of the organization and activation of research activities of undergraduates.

Актуальность решения проблемы вовлечения и организации научно-исследовательской деятельности магистрантов обуславливает необходимость упорядочения терминологического поля, уточнения понятий «научно-исследовательская деятельность магистрантов», «организация научно-исследовательской деятельности», «дидактические условия включенности в научно-исследовательскую деятельность магистрантов».

Понятие «исследовательская деятельность обучающихся» в научных формулировках достаточно многозначна. Так, под данным понятием понимается деятельность продуктивного характера лично и социально значимая и которая осуществляется на основе познания логики научного поиска в рамках образовательного процесса, а продуктом данной деятельности являются субъективно новые знания о самом исследуемом объекте [4, с. 153]; это компонент учебной работы, который представлен как един-

ство мотивационной сферы, методов и форм научного познания, которые необходимы для осуществления исследовательского поиска [5]; особый вид интеллектуально-творческой деятельности, построенной в результате функционирования механизмов поисковой активности на основе исследовательского поведения [2, с. 34].

Можно утверждать, что научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузе есть необходимая часть подготовки специалиста, который способен творчески мыслить, использовать методы, направленные на осуществление научного поиска и на этой основе достигать результатов в личностном и профессиональном плане.

Известно, что организация научно-исследовательской деятельности магистрантов и их вовлечение в нее процесс не хаотичный, а специально организованный. С этой позиции перед нами стоит задача выявления дидактических условий, обеспечивающих результативность организации данного вида деятельности магистрантов. Включенность магистрантов в научно-исследовательскую деятельность с использованием технологий картирования непосредственно связана с развитием исследовательской и познавательной активности, а это значит, необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность магистрантов, использовать задания поискового исследовательского характера для развития исследовательской самостоятельности и исследовательской активности. Для этого организация научно-исследовательской деятельности должна содержательно быть «живой», проблемной, «интригующей». С другой стороны, без дидактико-технологического сопровождения, научно-исследовательская деятельность будет «деятельностно-недосказанной», то есть необходимо включать магистрантов в активный поисково-исследовательский процесс, обучающий и мыслительно-структурирующий формат данной деятельности. В этом аспекте составление ментальной карты, способствующей упорядочению теоретического материала, отражающего сущность и содержание научно-исследовательской деятельности.

Указанные постановки требуют создания дидактических условий: мотивация и активизация магистрантов к научно-исследовательской деятельности; выработка практически необходимых знаний, умений и опыта проведения исследовательской работы; использование технологий обучения, направленных на формирование исследовательской компетенции; введение в теоретический блок занятий новейших достижений современной педагогической науки; развитие способности к творческому решению исследовательских задач, рациональной интерпретации исследовательских проблем, возникающих в результате осуществления исследовательского поиска; вовлечение в анализ конкретных исследовательских проблем и решение задач; развитие умения структурировать научную информацию и оперировать ею в новых ситуациях.

Объединяющим названные условия является дидактическое сопровождение на основе применения технологии картирования, предназначен-

ной для индивидуального использования интеллектуальных карт, способствующих успешному выполнению организационных и структурирующих задач [3, с. 31].

Суть технологии картирования заключается в составлении интеллектуальных карт, отражающих усваиваемые теоретические основы исследовательской деятельности, основные научные понятия, обеспечивающие различные виды исследований, идеи, которые положены в основу исследования.

В контексте данного исследования применимы интеллектуальные карты нескольких видов: *интеллектуальные карты – ассоциации*, в которых, например, выдвигаемую проблему следует записать одной фразой, отражающей идею ее решения; *пиктографические интеллектуальные карты*, которые в схематической иллюстративной форме выражают суть научного понятия; *дидактико-практические интеллектуальные карты* сосредоточены на составлении ведущих вопросов, носящих учебный, личностный и информативный характер, и в которых следует поставить вопросы: каковы основные аспекты исследуемой проблемы, какие научные понятия сопровождают данное исследование, какие понятия являются ведущими; *интеллектуально-аналитические карты*, в которых необходимо отразить тезисно содержание, средства, методов для проведения различных форм научно-исследовательской работы; *интеллектуально текстологические карты* – текстологическое описание научных источников в зависимости от темы исследования в форме аналитического конспектирования, например, в табличном варианте заполнить столбцы, отражающие основную идею исследования, новизну, теоретическую значимость ее, спроецировать в контекст собственного исследования; *прогностические интеллектуальные карты* – отражают прогностическое видение постановки проблемы исследования, гипотезы, выделение методов исследования, проецирование цели на результат и другие.

Функциональное преимущество интеллектуальных карт заключается в том, что их составление носит индивидуальный характер; данный вид работы магистрантов позволяет объективно оценить результаты аудиторной и внеаудиторной работы магистранта, уровень развития их мышления, когнитивности, креативности [1]; интеллект-карты способствуют мотивации магистрантов к компенсирующим доработкам; стимулируют мыслительный процесс, направленный на поиск и решение поставленной научно-исследовательской проблемы и пути решения ее выдвигаемыми задачами; способствуют систематизации субъективно и объективно новых знаний.

Анализ результаты использования технологии картирования в научно-исследовательской деятельности магистрантов показал, что в таком формате дидактического сопровождения у магистрантов не вызывает трудности работа с научными источниками, их экстраполяция в контекст своего исследования, они осведомлены в составлении методологического аппарата, могут формулировать цели и задачи, видеть логику исследования, магистранты приобретают опыт самостоятельного ведения научно-

исследовательской работы, магистранты проявляют заинтересованность и включенность в процесс собственного развития, наконец, приемы картирования способствуют самостоятельному освоению методов исследования, освоение новых способов осмысления логики научного исследования, что характеризует готовность к проведению опытно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации.

Библиографический список

1. Бубенцова Ю.А. Технологическая карта как инструмент управления учебной деятельностью магистрантов // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(11). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(11\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(11).pdf) (дата обращения: 28.01.2019).
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельности учащихся (сборник статей) [Текст]/ А.В. Леонтович. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – 110 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192с. С.31.
4. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. 2006. № 3. С.152-158.
5. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов / Сост. В.А. Семёнова – Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП, 2012. – 14 с.



III. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

О. В. Кожанова

А. В. Андриюшина

С. В. Пятикова

*Гештальт-терапевт,
преподаватель психологии;
студентки,*

*Шахтинский педагогический колледж,
г. Шахты, Ростовская область, Россия*

Summary. The article discusses the issues of health-saving professional competence of the teacher, talks about the importance of applying health-saving technologies in the pedagogical process, about the health-saving competence of the teacher, as a professionally significant personality quality

Keywords: health-saving professional competence of the teacher; healthy lifestyle; health-saving nature of the activity of the teacher.

Понятие «здоровьесберегающая компетентность» становится актуальным на современном этапе развития образования – в свете изменения стандартов образования, изменений, предлагаемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», правительственных инициатив и проектов.

В документах, регламентирующих педагогическую деятельность, идет речь лишь о психолого-педагогической подготовленности педагога, заключающей в себе знания:

- методологических основ и категорий педагогики;
- закономерностей социализации и развития личности;
- сущности, целей и технологий воспитания и обучения;
- законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей [2, с. 38].

Понятие компетентности включает в себя определенный объем знаний, умений и практического опыта, необходимых в данной области.

Компетентности педагога в вопросах культуры здоровья и здорового образа жизни является актуальной проблемой современной педагогики.

Одной из важных составляющих понятия здоровьесберегающей компетентности являются знания педагога в области основ культуры здоровья, ЗОЖ, здоровьесберегающих технологий. В данном случае педагог должен не только обладать информацией по данным вопросам, но и вла-

деть теоретическими, практическими и методическими знаниями, составляющими основу здоровьесберегающей педагогики [3, с. 74].

Современный педагог должен владеть знаниями о своем здоровье и быть осведомлен о здоровье своих воспитанников. Он должен быть знаком со здоровьесберегающими технологиями, применяемыми на практике, осознавать ценность здоровья, воплощать эти ценности на практике – в отношении и к собственному здоровью и к здоровью воспитанников.

В вопросах здоровьесбережения педагог должен направлять внимание воспитанников на проблемы здоровья и формировать у них устойчивый интерес к тем видам деятельности, которые укрепляют, поддерживают и развивают здоровье, воспитывать культуру сохранения здоровья, основанную на правилах здорового образа жизни. Такое воздействие педагога будет вызывать у воспитанников желание укреплять свое здоровье и заботиться о здоровье окружающих людей.

В качестве одной из важнейших составляющих здоровьесберегающей компетентности необходимо назвать способность педагога самостоятельно приобретать новые знания и умения в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья и использовать их в практической деятельности [1, с. 12].

Важным вопросом является вопрос коммуникативной компетентности педагога, который предполагает умение грамотно и корректно получать информацию о состоянии здоровья воспитанников, тактично консультировать родителей по организации здорового образа жизни детей, построить теплые и доверительные отношения с субъектами образовательного процесса, создать комфортную психоэмоциональную атмосферу общения.

Здоровьесберегающая компетентность педагога представляет собой интегральное профессионально значимое качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к организации педагогической деятельности в сберегающем, формирующем и укрепляющем здоровье аспектах, основанной на интеграции знаний о здоровье и опыта по сохранению и укреплению собственного здоровья [4, с. 40].

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая технология под ред. В. В. Давыдова М, Педагогика, 2017г.
2. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации, М., 2015.
3. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2016.
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций, М., 2016.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

О. В. Кожанова

Е. В. Андриюшина

А. К. Рудакова

*Гештальт-терапевт,
преподаватель психологии,*

студентки,

*Шахтинский педагогический колледж,
г. Шахты, Ростовская область, Россия*

Summary. This article deals with the problems of professional formation of the individual, raises questions of socialization of the individual in the profession, professional growth and skill.

Keywords: Professional formation of personality, primary professionalization, professional adaptation, creativity and skill.

Профессиональное становление — это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда) [1, с. 65].

В юношеском возрасте перед человеком встает серьезная проблема выбора будущей профессии, а ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. Находясь еще на пороге школы, молодые люди планируют свое будущее, они уже готовы сделать серьезный выбор.

Выбрав учебное учреждение, человек приобретает новый опыт отношений в связи с изменившимся статусом. Новая социальная роль – роль студента предполагает формирование новой системы отношений в коллективе, поиск своего места в группе сверстников.

С получением диплома об образовании наступает стадия профессиональной адаптации. И снова меняется роль и положение в обществе. Теперь уже выстраиваются новые отношения в новом коллективе – трудовом. Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает.

На стадии первичной профессионализации человек приобретает опыт профессиональных отношений, адаптируется к новым условиям, привыкает к ответственности и учится принимать самостоятельные важные решения.

На следующем уровне профессионализации происходит совершенствование трудовых умений и навыков, вырастает производительность труда, появляется профессиональный опыт. В случае успешности в профессии и достижения высоких результатов у человека вырастает самооценка, он критически относится к неудачам в профессиональной деятель-

ности, может планировать свою деятельность, изменять методы и подходы к решению важных вопросов в профессиональной сфере.

Следующая стадия – стадии профессионального мастерства. Людям, достигшим совершенства в профессии свойственна высокая степень ответственности и самостоятельности в решении профессионально значимых вопросов. Такие работники отличаются высокой творческой и социальной активностью, они активно применяют на практике новейшие технологии, находят новые способы решения профессиональных задач, постоянно самосовершенствуются и саморазвиваются, достигая высокого уровня профессионального мастерства.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяются следующие стадии:

- профессиональная подготовка;
- профессиональная адаптация;
- первичная и вторичная профессионализация;
- профессиональное мастерство [2, с. 12].

Библиографический список

1. Бодалев А.А. Психология общения. М.-Воронеж, 2015.
2. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 2015.

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ, КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЧЕРТ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИЗМА И СЕРВИСА

М. Э. Прудникова

*Кандидат психологических наук, доцент,
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. This article analyzes the problems of intercultural communication of future specialists of tourism and service, learning Chinese language. In order to strengthen good-neighborly relations between the students of our two countries, the teachers introduce Russian and Chinese students to the theory and practice of intercultural communication, form a stable positive attitude towards each other, contributing to the development of tolerant youth consciousness in the student environment. They are determined efficient technologies, realized during of learning Chinese at the University.

Keywords: intercultural communication; Chinese language; tourism; service.

В настоящее время явно прослеживается активный интерес к изучению культур разных народов, особое место исследователи уделяют диало-

гам и конфликтам культур. В наше непростое с точки зрения диалога культур время, все же открываются новые возможности, виды и формы общения, главным условием которых является взаимопонимание, терпимость и уважение к культуре партнеров по коммуникации. Наиболее значима проблема межкультурной коммуникации как важнейшей профессионально значимой черты для будущих работников туристской отрасли, чья деятельность напрямую связана с представителями других культур, поэтому изучение истории и культуры Китая, межкультурных коммуникаций по средствам китайского языка сегодня оказывается значимым [1].

Специалистам в сфере туризма ежедневно приходится сталкиваться с решением задач коммуникативного характера не только на родном, но и на иностранном языке. Деловые встречи с китайскими партнерами, переписка, работа с инкаминговыми туристами, анимационная деятельность в зарубежных гостиницах, подписание договоров, обсуждение условий продаж, все это требует от работника туротрасли не только знания языка, но и знаний, связанных с культурой, историей страны, с представителями которой в данный момент работает менеджер туризма. Межкультурный барьер намного острее воспринимается представителями культур. Он гораздо опаснее и неприятнее языкового и приводит достаточно часто к отрицательным последствиям [6].

На сегодняшний день Россия входит в двадцатку ведущих туристических держав. Профессионализм персонала, занятого в сфере туризма является показателем конкурентоспособности организации. От качества предоставляемых услуг зависит репутация и успех фирмы на рынке туризма, особенно на это следует обращать внимание при работе с иностранными клиентами, которые могут сравнивать предоставляемый сервис с услугами, оказываемыми в своей стране. Успешность работы с зарубежными партнерами сегодня зависит не только от хорошего знания иностранного языка, но и от умения найти правильную линию поведения во время общения с представителями другой культуры. Туристская деятельность невозможна без знания особенностей других культур и проявления уважения к ним. В подобных нюансах помогает разобраться межкультурная коммуникация [5].

Межкультурная коммуникация – адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам. Поэтому, для работников туротрасли, которые способны стать посредниками между культурами, знание культурных традиций, обычаев, нравов народов, населяющих Китай, как и знание китайского языка, жизненно необходимо. Будущие работники туристской отрасли нуждаются также в знаниях, которые дали бы им возможность, с одной стороны, ориентироваться в межкультурных различиях народов, помогли бы вести диалог с представителями других культур, а с другой стороны, достойно представлять свой народ и культуру в любых ситуациях общения. Составными элементами межкультурной коммуникации являются, прежде всего: этниче-

ское самосознание, межнациональное согласие, язык межнационального общения, а также другие элементы [1].

Как показывает исторический опыт, большинство межнациональных конфликтов возникает на почве незнания, непонимания, неприятия, неуважения культур других народов. Известны случаи, когда туристы – представители разных культур и народов отказывались лететь в одном самолете, ехать в одном автобусе, жить в одном отеле, садиться за один стол в ресторане.

Большое количество конфликтов возникает на почве приверженности разным религиям. Достаточно серьезной проблемой в наше время является терроризм и очень неспокойная ситуация в мире. Круг территорий, посещаемых с целью историко-культурного познания сузился, что, конечно, тоже тормозит развитие межкультурных коммуникаций в туризме и является неразрешимой на сегодняшний момент проблемой.

Содержание и результаты многообразных межкультурных контактов во многом зависят от способности их участников понимать друг друга и достигать согласия, которое главным образом определяется этнической культурой каждой из взаимодействующих сторон, психологией народов, господствующими в той или иной культуре ценностями. В культурной антропологии эти взаимоотношения разных культур получили название «межкультурная коммуникация», которая означает обмен между двумя и более культурами, продуктами их деятельности, осуществляемый в различных формах [2].

Между культурами России и Китая существуют значительный различия в том, как и какие средства коммуникации используются при общении с представителями других культур. Так, представители западных культур больше внимания обращают на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то, как сказано. Для таких культур характерна точность использования понятий, логика высказываний. Для американской культуры характерен такой тип коммуникации, как «короткий разговор». Большинство американцев используют его в деловом общении. Они задают вопросы, на которые не предполагают получить ответы. Индивидуализм американской культуры заставляет их высказываться ясно и четко, сразу выдвигать свои аргументы, чтобы вызвать ответную реакцию у оппонента. Представители восточной культуры склонны обращать внимание на контекст сообщения.

Содержание и результаты межкультурной коммуникации во многом зависят от преобладающих в какой-либо культуре ценностей, норм поведения, установок и т. д. Во взаимосвязи культуры и коммуникации происходит взаимное влияние друг на друга.

Важно отметить роль изучения китайского языка в формировании профессионала в сфере туризма и сервиса. Знание языка партнера по бизнесу всегда располагает к более доверительному общению. Но, мало знать язык, нужно уметь его правильно использовать. Обучение китайскому

языку как реальному средству общения неразрывно связано с изучением общественной и культурной жизни стран изучаемых языков. Непосредственное общение с представителями других культур на их родном языке – является постоянным межкультурным общением.

Благодаря полученному опыту межкультурного общения мы смотрим на мир шире и терпимее относимся к культурному своеобразием других народов. А если это сопровождается теоретическим изучением феномена культуры, мы не только получаем представление о том, как улучшить взаимоотношения с людьми, но реально осознаем воздействие собственной культуры на нас, наше мировосприятие и поведение [1].

Сегодня специалисты по туризму и сервису активно участвуют во всех сферах межкультурной коммуникации, а, следовательно, обучаясь в вузе, они должны уметь управлять процессами, происходящими в многонациональных обществах, должны осознавать влияние национальной и корпоративной культуры на поведение человека и уметь применять полученные знания и навыки для достижения наилучших результатов своей деятельности.

В настоящее время проблемы межкультурной коммуникации, диалога между культурами и представителями разных народов стоят особенно остро. И все же, конфликта быть не должно, должен быть диалог, к этому надо стремиться, несмотря на ухудшение отношений со многими странами мира [1].

Международный туризм всегда служил и должен служить, прежде всего, целям сплочения, единения, взаимопонимания и мира между народами и культурами. Это одна из основных миссий международного туризма. На международном и национальном уровне должны прилагать усилия по налаживанию межкультурной коммуникации в туризме. К числу таких мер следует отнести подготовку специалистов международной туристской деятельности в области межкультурных коммуникаций, которая давала бы специализированные знания, умения и навыки, способствующие эффективному межкультурному общению [4].

Китай становится все больше и больше популярным. Кто-то желает найти в Китае партнеров, кто-то мечтает посетить разные исторические места, кто-то увлекается поистине удивительной историей и культурой этой страны. Китай – это действительно одна из самых загадочных стран мира, которая отличается величайшим культурным наследием, которая готова передать все свои знания и опыт наследникам. В связи с процессами глобализации, новыми для России межкультурными контактами, быстрым ростом экономики, новых технологий, миграции населения и другими явлениями значительно возрастает необходимость развивать межкультурные компетенции для понимания коммуникантов, принадлежащих к разным этнокультурам как внутри страны, так и за ее пределами. Обратной стороной глобализации являются межличностные, межгрупповые и межкуль-

турные конфликты, вызванные стремлением сохранить свою культурную идентичность, своеобразие и уникальность культуры.

В данной ситуации как никогда важно научить будущих специалистов по туризму и сервису эффективно взаимодействовать друг с другом в условиях мультикультурного общества и в контексте межкультурной коммуникации. Изучение китайского языка и межкультурной коммуникации при равенстве контактирующих культур вызвано необходимостью межкультурного понимания в условиях открытого общества, осознания того факта, что «чужие» – не «странные», а другие [3].

Важнейшей составляющей межкультурной коммуникации является, как известно, знание языка. Тем более это важно в условиях соседства России и Китая. Познавая «чужую» культуру, будущие специалисты по туризму и сервису лучше узнают свою, включая язык как часть культуры, поскольку известно, что своя культура осознается только в процессе межкультурной коммуникации. Сопоставление и популяризация русской культуры (ценностей, когнитивных установок, убеждений и других культурных категорий) в России и за рубежом поднимет престиж русской культуры и выведет Россию на новый уровень общения [2].

С развитием международной торговли и глобальных связей в области науки и политики растут усилия ученых, мультинациональных организаций и правительств разных стран, направленные на то, чтобы углубить взаимопонимание и наладить диалог. Все очевиднее становится тот факт, что для этого требуется не только более интенсивное и полномасштабное изучение иностранных языков, но и понимание чужих обычаев и культур.

В целях укрепления добрососедских отношений между студентами наших двух стран преподаватели знакомят студентов с теорией и практикой межкультурной коммуникации, формируют устойчивое позитивное отношение друг к другу, способствуя развитию толерантного сознания молодёжи в студенческой среде.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность /В.В. Бойко. - СПб.: Питер, 2017. - 373 с.
2. Гумбольдт Вильгельм. Язык и философия культуры /Гумбольдт В.; под общ. ред. Гулыгин А.В. и Рамишвили Р.В. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 252 с.
3. Маслов А.А. Российско-китайское сотрудничество: состоялся ли «поворот на Восток»? / А.А. Маслов. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/news/printable/14351>.
4. Ольшанский Д.А. Межкультурная коммуникация: насилие перевода //Коммуникация: теория и практика в различных социальных контекстах. - Пятигорск, 2012. - 315 с.
5. Рогова Г.В. Технология обучения иностранным языкам /Г.В.. Рогова //Иностранные языки в школе. -2016. - № 2. - С. 74-80.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация /С.Г. Тер-Минасова, М.: «Slovo», 2015. - 229 с.

О ПОКАЗАТЕЛЯХ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

А. А. Рябчиков

*Старший помощник
начальника отдела подготовки
научно-педагогических кадров,
Военно-воздушная академия
им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина, г. Воронеж, Россия*

Summary. Research culture as difficult personal education includes a number of components. The motivational and valuable component defines orientation of the cadet on research activity, forms motives of personal self-realization in the scientific sphere, stimulates development of professionally significant qualities.

Keywords: research culture; motivational and valuable component; interest in a research; valuable relation to a research.

Учитывая метадеятельностный, интегративный характер исследовательской культуры, её основные характеристики, и, придерживаясь идей Н. В. Ардашевой, И. Х. Милиева, О. Г. Морозовой, А. Л. Шиховой о компонентах исследовательской культуры, а также идей системного подхода о том, что под структурой понимается совокупность не всех, а лишь некоторых компонентов, связей, отношений, элементов, определяющих качество этой системы, мы считаем целесообразным определить структурную организацию исследовательской культуры курсантов военных вузов в виде трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-операционального и креативно-рефлексивного.

Мотивационно-ценностный компонент выступает базовым для других компонентов исследовательской культуры, определяя успешность процесса и результата ее воплощения в учебно-профессиональную деятельность, прежде всего, через направленность личности курсанта на исследовательскую деятельность. Вслед за В. Н. Мясищевым мы рассматриваем направленность личности как «доминирующее отношение» курсанта в целом к учебно-профессиональной и, в частности к исследовательской деятельности, к окружающим, к самому себе, природе, обществу, которая выявляется в его интересах, ценностях, интеллектуальных, волевых способностях, мотивационной сфере и т. д.

По нашему мнению, одним из важнейших проявлений исследовательской культуры, в том числе и курсанта военного вуза, следует назвать мотивацию, которая начинается с интереса к исследованию нового и тесно связана с личностной мотивацией «как внутренней позицией личности» (Божович Л. И., 2001), «как побуждениями, определяющими содержание,

направленность и характер деятельности личности» (Коджаспирова Г. М., 2005), «как процессом побуждения себя к деятельности для достижения личных целей» (Шакуров Р. Х., 1994).

В этой связи одним из критериев сформированности мотивационно-ценностного компонента может выступать направленность личности курсанта военного вуза на исследовательскую деятельность, как важную составляющую его учебно-профессиональной деятельности, характеризующуюся «...интересами, склонностями, убеждениями и идеалами личности, отражающими ее мировоззрение, выражающуюся в гармоничности и непротиворечивости знаний, отношений и господствующих мотивов поведения и действий личности, проявляющуюся в мировоззрении, духовных потребностях и практических действиях. ...» [2], представленную «установками, интересами, потребностями, создающими мотивационную обусловленность деятельности человека, его поведения в соответствии с конкретными жизненными целями» [1] и отражающую ценности – «... избираемые, относительно устойчивые, заинтересованные отношения ...» [3], в том числе к исследованию.

Рассматриваемый критерий, на наш взгляд, может быть оценен по таким показателям, как: интерес к исследованию и ценностное отношение к исследованию.

Интерес к исследованию мы рассматриваем как форму «...проявления познавательных, поисковых, исследовательских и практических потребностей учебно-познавательной деятельности; ... выражения активности, которая обеспечивает направленность личности и помогает становлению приоритетов личности» [5]. Это стремление курсанта к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения исследовательскими, профессиональными знаниями, компетенциями. Такая познавательная активность побуждается личностной потребностью курсанта в успешной учебно-профессиональной деятельности, проявляется в инициативе курсанта, направленной на совершенствование собственной исследовательской культуры и самовыражение, самореализацию в учебно-профессиональной деятельности.

Курсанты, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, имеют высокий уровень творческого потенциала, активны, ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов.

Успешное формирование мотивационно-ценностного компонента исследовательской культуры предполагает создание у курсанта четкого представления и осознания внутреннего ориентира его исследования, и, в первую очередь, ценностей, которые определяют его позицию и отношение к самому себе и окружающим, моделируют содержание и характер планируемого и проводимого исследования.

Результаты проведенного опроса показали, что интерес к исследовательской деятельности проявляют только лишь около 38 % курсантов. Около 65 % респондентов заявили, что уровень сформированности их ис-

следовательских умений находится на высоком уровне. Однако, практика свидетельствует о том, что около 75 % курсантов не готовы и не способны выполнять исследования уровня конкурсных научных работ, более 50 % курсантов испытывают трудности при написании научных статей или тезисов, около 30 % обучающихся затрудняются написать доклад или сообщение для выступления на семинарском занятии. При выполнении выпускной квалификационной работы среди наиболее часто встречаемых трудностей респонденты выделили: формулирование методологического аппарата исследования (цель, задачи, объект, предмет, новизна, значимость исследования) – 55 %, аналитический обзор и систематизация различных подходов к проблеме исследования – 30 %, подбор методов и методик для проведения эмпирического исследования – 45 %. Несмотря на выявленные достаточно невысокие показатели исследовательских умений, около 60 % опрошенных курсантов считают, что успешность в исследовательской работе – это залог высоких результатов в профессиональной подготовке, возможность занять определенное место в группе, возможность самовыражения и самореализации.

Среди причин столь слабой подготовки курсантов к исследовательской деятельности, по мнению В. С. Елагиной, выделяются: преобладание формального подхода к процессу формирования исследовательских умений; недостаточная разработанность содержательного и методико-технологического обеспечения исследовательской деятельности будущих военных специалистов в условиях их военно-профессиональной подготовки в вузе [4]. Кроме того, мы считаем, что среди этих причин следует назвать: недостаточную систему мотивации курсантов за успешную исследовательскую деятельность, недостаточность социально-педагогической поддержки курсантов со стороны их научных руководителей, ограниченность научных мероприятий, проводимых не среди курсантов, а совместно с представителями других образовательных и научных объединений.

Воплощая исследовательскую культуру, реализуя исследовательскую деятельность, курсант всегда выражает свое отношение к ней, и такое отношение всегда ценностно ориентировано.

Отношение личности, в том числе ценностное, является и относится к психическим структурам «... не врожденным и не унаследованным, а возникающим, образующимся в процессе наработки человеком индивидуального опыта» [6, с. 348].

Исследуя отношения человека, В. Н. Мясищев определял их следующим образом: «Отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях, переживаниях. Отношение – это сила, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности» [там же, с. 48–49].

Ценностное отношение к исследованию, как показатель сформированности исследовательской культуры курсанта, отражает взаимосвязь его личности и исследования, а также значимость его и для него активной внутренней позиции по отношению к исследованию.

Библиографический список

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. – Воронеж: НПО «Модэк», 1995. – С.208.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – С.205.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест, 2004. – С.147.
4. Елагина В.С. Формирование исследовательских умений у курсантов военного вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – №7. – С.17-29. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181041.htm> (дата обращения 28.01.2019).
5. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. – М., Воронеж, 1995. – 356 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

В. В. Тимошенко

*Начальник учебной лаборатории,
Военно-воздушная академия
им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина, г. Воронеж, Россия*

Summary. The psychological culture of the cadet as the integrated systemic-functional, dynamically changing personal new growth, develops in the polydetermined circle of the military of higher education institution, updating mechanisms of professional and personal self-development and self-realization. Psychological culture is result of updating of the professional Me-concept reflecting semantic orderliness and vector orientation of professional activity on finding of professional competence and professional subjectivity.

Keywords: professional subjectivity; personal resource; psychological culture; cadets.

Не вызывает сомнения факт того, что в современном обществе востребованы специалисты, не только инициативные и самостоятельные, не только легко адаптирующиеся, но, прежде всего, способные активно развиваться и преобразовывать свою деятельность в соответствии с личностными и профессиональными задачами. В этой связи одним из факторов эффективной творческой самореализации и саморазвития выступает профессиональная субъектность.

Различные аспекты профессиональной субъектности рассматриваются в работах Л. В. Абдалиной, А. В. Белошицкого, В. А. Бодрова, Е. Н. Волковой, Л. Г. Дикой, А. В. Зеер, Е. А. Климова, Н. А. Коваль,

И. П. Краснощеченко, Г. А. Миронова, Ю. П. Поваренкова, И. В. Сыромятникова, В. Д. Шадрикова и др. При этом рассматриваемая дефиниция однозначно трактуется учеными как интегральная характеристика:

- включающая профессиональную идентичность, профессиональную направленность, профессиональное мышление, профессиональные компетенции и профессионально важные качества, проявляющиеся конструктивной активностью, направленной на овладение будущей профессией к завершению обучения в вузе, результирующая его субъективную (могу) и объективную (может) готовность к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач [3];
- развивающаяся и реализующаяся в пространстве профессиональной деятельности за счет внутренне детерминированной конструктивно-преобразовательной активности, позволяющей выходить за рамки ситуативной стимуляции деятельности и активно-избирательно и инициативно-ответственно осуществлять ее регуляцию, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач и личностно-профессиональное развитие [4];
- определяющая тенденцию и способность к инициации и регулированию профессиональной активности в соответствии с внутренними критериями эффективности и целесообразности в ситуациях, предполагающих определенную свободу выбора и ответственность за него [6];
- обуславливающая общую способность к иницированию и регуляции целенаправленной активности, самоактуализации своих личностных потенциалов, самореализации и непрерывному саморазвитию во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, самоутверждению в более высоком качестве в системе социальных взаимоотношений [1].

Одним из личностных ресурсов профессиональной субъектности, на наш взгляд, можно назвать психологическую культуру как «функционально-психологическое образование, интегрирующее психолого-акмеологическое содержание и аспекты общечеловеческой, смысложизненной и профессиональной направленности, профессионально-психологической компетентности, личностно-профессиональных качеств и отношений и обеспечивающее творческую актуализацию личностных и профессиональных ресурсов, продуктивность деятельности и удовлетворенность трудом и взаимодействием» [5].

Анализ ФГОС 3++ позволил выделить среди универсальных компетенций, формирование которых предусмотрено в ходе овладения образовательной программой, такую компетенцию как «способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни», определяющую самоорганизацию и саморазвитие будущего офицера через развитие его профессиональной субъектности. Мы полагаем, что среди

требований к личностным качествам выпускников военных вузов непременно следует отметить высокий уровень развития интеллектуальной активности, готовности к саморазвитию, социального и эмоционального интеллекта, креативности, рефлексии, ответственности, эмоциональной устойчивости, аутентичности, толерантности, мотивации непрерывного самосовершенствования, социоориентированные смысложизненные и ценностные ориентации, являющиеся в свою очередь показателями сформированности психологической культуры курсантов.

Очевидно, что без высокой психологической культуры курсантов невозможны:

- отношения творческого сотрудничества между преподавателем и курсантом, индивидуализация обучения;
- согласованность средовых требований и внутренних потребностей и возможностей будущих офицеров;
- активность познавательной деятельности, развитие интеллекта, психики, становление творческих личностей;
- эффективное действие механизмов саморегуляции, самопознания и самоорганизации личности, гарантирующих продуктивное социальное взаимодействие;
- оптимальное психическое состояние субъектов образовательного процесса, обеспечивающее их психическое и соматическое здоровье.

В работах Г. Б. Горской психологическая культура также описана как значимый ресурс для компетентного взаимодействия с окружающей средой и подчеркнута ее роль в становлении субъектности [2].

Профессиональная деятельность офицера объективно сталкивает его с различными психолого-педагогическими явлениями и феноменами, понимание и управление которыми требуют овладения психологической культурой. В рамках образовательного процесса в условиях военного вуза курсанты находятся в процессе активного усвоения ими определенных профессиональных и смысложизненных ценностей, норм, знаний, необходимых для жизнедеятельности в качестве полноправного члена общества в целом, и военно-профессиональной группы в частности. При этом следует отметить, что ценностные ориентации курсантов в силу специфики решаемых функциональных задач не всегда согласуются с сущностным содержанием психологической культуры, что требует серьезной проработки путей и способов решения данной проблемы.

Таким образом, проведенный теоретический анализ и практическая деятельность позволяют рассматривать психологическую культуру курсанта военного вуза как сложное интегральное явление, характеризующееся совокупностью отношений между его элементами, сохраняющих устойчивость в процессе изменения и развития. На этом основании психологическую культуру курсантов военных вузов можно представить совокупностью структурно-содержательных и функциональных компонентов, раскрывающих многообразие существующих между ними связей и отноше-

ний и отражающих ее онтологическую и динамическую стороны, определяющих векторы развития профессиональной субъектности.

Библиографический список

1. Белошицкий А.В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе [Текст]: автореф. дисс. ... докт.пед.наук: 13.00.01. – Воронеж, 2009. – 43 с.
2. Горская Г.Б. Субъектность и психологическая культура личности // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Личность и бытие: субъектный подход. Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа» / под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. – Краснодар, 2005. – С.67-75.
3. Краснощеченко И.П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов [Текст]: автореф. дисс. ... докт.психол.наук: 19.00.13. – М., 2012. – 47 с.
4. Миронов Г.А. Формирование профессиональной субъектности будущих психологов [Текст]: автореф. дисс. ... канд.психол.наук: 19.00.13. – М., 2010. – 25 с.
5. Петровская М.В., Щербаков С.В. Педагогическое взаимодействие как условие формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса в военном вузе // Психология образования в поликультурном пространстве. – Т.3 (№27). – 2014. – С.96-101.
6. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]: автореф. дисс. ... докт.психол.наук: 19.00.13. – М., 2007. – 46 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ВРАЧА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

М. Б. Чижкова
Ю. А. Юдаева

*Кандидат психологических наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
заведующий кафедрой,
Оренбургский государственный
медицинский университет,
г. Оренбург, Россия*

Summary. The article presents the results of a study of the particulars of the ideas of the graduate students of the medical faculty of the Orenburg State Medical University about the professionally important qualities of a doctor. Based on the processing of the data, the authors conclude that at the final stage of training, a kind of integrative center of the professional-personal “portrait” of a doctor is the unity of mnemonic, emotional, communicative qualities and performance properties. Along with this feature of the concept of the professionally important qualities of a doctor, graduates in general are distinguished by a rather high integrity, interconnectedness and interdependence.

Keywords: medical college; graduate student; doctor; professionally important qualities.

Профессия врача в структуре современного общества занимает особое место. Имеющая своей приоритетной целью сохранение и улучшение

здоровья населения, деятельность медицинского работника представляет собой двуединый процесс, включающий формирование совокупности знаний, умений и навыков, с одной стороны, и профессионально-значимых психологических качеств – с другой. Именно в деятельности врача профессиональные знания, умения, навыки генерализуются на личностном уровне индивидуальной смысловой системы и опосредуются деонтологическими нормами профессиональной деятельности [1, с. 60].

В каждой отрасли труда есть свой свод правил, норм и требований, которым должен следовать представитель данной профессии и которые создают основу для формирования обобщенного, стереотипного, в определенном смысле слова, «идеального» образа последнего (О. А. Алексеев, 2008; А. Д. Доница, 2010; Ю. А. Латенко, 2009; С. В. Несына с соавт., 2018; И. В. Пчелина, В. Г. Дьяченко, 2004; Е. Е. Руслякова, 2013; Е. Н. Сухова, 2013; И. Л. Фельдман, 2012; О. В. Ульянкина, Д. А. Чернышев, 2018; Н. Д. Ющук с соавт., 2011 и др.).

Особую актуальность анализ имеющегося «идеального» образа приобретает на профессионально подготовительном уровне, т.е. на уровне обучения будущих врачей в стенах медицинских вузов. Имея в своих представлениях некий обобщенный «образ-идеал» специалиста, студент не только специфическим образом преломляет в нём личностные качества и свойства, но и определяет его в качестве своеобразного ориентира собственного профессионального становления и развития.

Исходя из данных положений, в Оренбургском государственном медицинском университете было проведено изучение профессионально-важных качеств у студентов лечебного факультета. Выборку исследования составили студенты 1 потока 6-го курса (128 человек). Средний возраст испытуемых 22,8 лет.

В качестве психодиагностического инструментария выступила анкета, предложенная студентам для экспертной оценки профессионально-важных свойств субъекта в профессиях с преобладанием элементов умственного труда [2, с. 44]. В нашем исследовании анкета подверглась уточнению содержания некоторых утверждений без изменения смыслообразующих компонентов, исключению отдельных утверждений и включению дополнительных утверждений. В окончательном виде бланк анкеты включал в себя 55 групп профессионально-важных качеств, объединенных в 11 групп (по 5 качеств каждая): 1) аттенционные свойства (свойства внимания); 2) группа свойств наблюдательности; 3) мнемические свойства (свойства памяти); 4) моторные (двигательные) свойства; 5) имажитивные свойства (свойства воображения); 6) свойства мышления; 7) эмоциональные свойства; 8) волевые свойства; 9) речевые свойства; 10) коммуникативные свойства; 11) свойства работоспособности.

В бланке анкеты каждый студент должен был оценить значимость того или иного качества по следующим критериям: 2 балла – совершенно необходимо для профессиональной деятельности; 1 балл – наличие данно-

го качества у врача желательно для профессиональной деятельности; 0 баллов – данное качество не является необходимым для профессиональной деятельности врача.

Обработка данных исследования проводилась в несколько этапов. На первом этапе были детально изучены представления о профессионально-важных качествах врача. Для этого определялось среднее арифметическое (М) оценки значимости каждого качества отдельно и по каждой группе. Существенная информация была также получена при помощи корреляционного анализа г-Спирмена для ранговых данных (с учетом объема выборки значимыми считались корреляции при $p \leq 0,01$).

Результаты первичной обработки данных студентов-первокурсников (в средних баллах) представлены на рисунке 1.

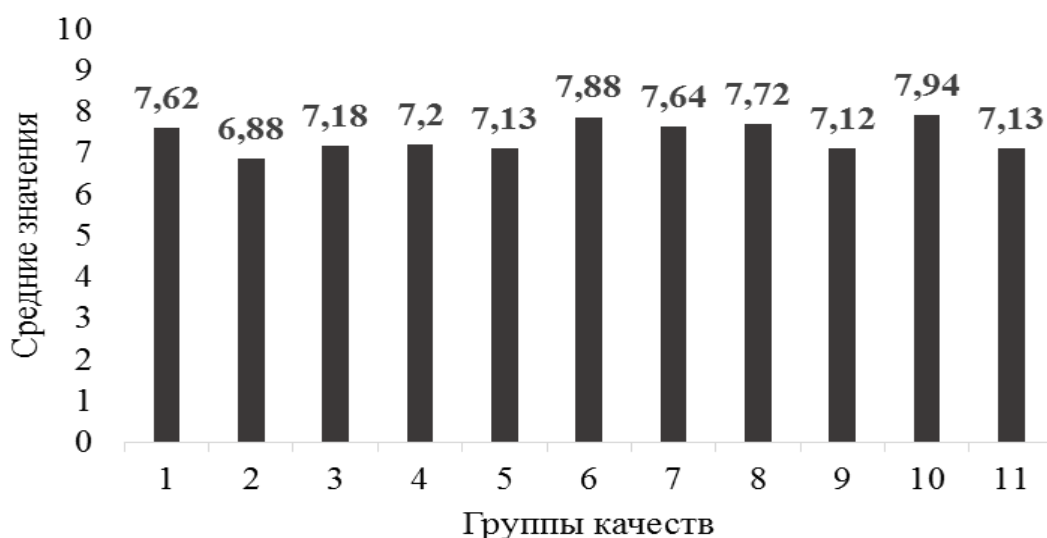


Рис. 1. Средние значения групп профессионально-важных качеств врача в представлениях студентов-выпускников

Примеч.: 1 – внимательные свойства; 2 – свойства наблюдательности; 3 – интуитивные свойства; 4 – моторные свойства; 5 – имажитивные свойства; 6 – свойства мышления; 7 – эмоциональные свойства; 8 – волевые свойства; 9 – речевые свойства; 10 – коммуникативные свойства; 11 – свойства работоспособности

В обобщенном образе медицинского работника у студентов, заканчивающих обучение в медицинском вузе, наибольшую значимость приобретают коммуникативные качества (7,94), свойства мышления (7,88) и волевые качества (7,72). В структуре данных качеств, как отмечают выпускники, самыми необходимыми для профессиональной деятельности являются такие умения, как: быстро находить нужный тон, целесообразную форму общения с пациентом (62,3 %), располагать к себе людей, вызывать у них доверие (63 %), критически анализировать информацию, оперировать ею (63,4 %), делать выводы из противоречивых данных (62,3 %), способность брать на себя ответственность, решительность и мужество в сложных ситуациях (58,9 %).

Достаточно высоко оцениваются респондентами также группы эмоциональных (7,62) и внимательных (7,64) качеств. Большая часть обследо-

ванных студентов 6-го курса указывают на то, что врачу необходимы уравновешенность и самообладание в кризисных ситуациях (74,5 %), эмоциональная устойчивость при принятии ответственных решений (65,6 %), способность удерживать внимание на объекте, несмотря на действие посторонних раздражителей (67,8 %). Наряду с этим необходимо, чтобы у медицинского работника были высоко развиты умения выбирать при наблюдении материал, необходимый для решения данной проблемы (62,3 %), видеть несколько возможных путей и мысленно выбирать наиболее эффективный (62,3 %), связно и логично излагать свои мысли в связанной и развернутой форме (63,4 %), готовность к оперативному использованию имеющегося в памяти материала (63,4 %), способность к быстрдействию в условиях дефицита времени (63,4 %), быстрая вработываемость и способность увеличивать работоспособность на завершающих этапах работы (47,5 %).

В ряду желательных, с точки зрения значимости, качеств врача оказались умение произвольно управлять вниманием в условиях монотонной деятельности (58,9 %), способность подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредотачивая сознательно на них внимание (66,7 %), умение использовать различные средства и способы запоминания материала (52,3 %), согласованность движений с процессами восприятия (47,8 %), способность наглядно представить себе новое, ранее не встречавшееся в опыте, или старое, но в новых условиях (56,7 %), способность перевода образа из одной модальности в другую (58,9 %), умение принимать правильное решение при недостатке необходимой информации или отсутствии времени на её обдумывание (40,1 %), способность передавать другим людям положительный эмоциональный заряд (51,2 %), способность к волевой мобилизации деятельности и поведения (47,8 %), умение пользоваться компонентами невербальной коммуникации (53,4 %), умение согласовывать свои действия с действиями других лиц (40,1 %), сохранение высокого уровня работоспособности за счет алгоритмичности действий (54,5 %).

Наименее значимыми, по мнению большинства испытуемых, являются такие профессионально-важные качества, как: умение сознательно и осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой (5,6 %), способность в течение длительного времени удерживать в памяти большое количество материала (5,7 %), быстрота и точность пальцев рук (12,3 %), способность находить новые и необычные решения (5,7 %), профессиональное чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено (4,7 %), владение иностранными языками (19,6 %), сохранение высокой работоспособности в монотонных и однообразных условиях (5,7 %). К сожалению, в перечень не являющихся необходимыми вошли также наблюдательность по отношению к внутреннему миру человека (12,3 %), оптимизм и позитивная жизненная направленность (8,9 %).

Применение корреляционного анализа к изучаемым качествам показало, что наибольшее количество корреляционных зависимостей имеют

семь качеств: умение согласовывать свои действия с действиями других лиц, сохранение высокого уровня работоспособности за счет алгоритмичности действий, эффективность труда в условиях сочетания длительных интервалов работы и отдыха (по 33 связи), оптимизм и позитивная жизненная направленность, быстрая вработываемость и способность увеличивать работоспособность на завершающих этапах работы (по 32 связи), способность к быстрому запоминанию поступающей информации о свойствах и качествах воспринимаемого объекта, умение сохранить работоспособность в условиях повышенных эмоциональных нагрузок, выносливость и помехоустойчивость в процессе труда (по 31 связи).

Наличие общих для указанных семи качеств положительных корреляций дает основание говорить о том, что чем выше уровень развития мнемических, эмоциональных, коммуникативных качеств и свойств работоспособности, тем более эффективен медицинский работник в долгосрочном и краткосрочном планировании своей деятельности, умении управлять вниманием и сохранять высокую работоспособность в условиях монотонной деятельности, видеть дальше непосредственно данного и очевидного, связно и логично излагать свои мысли в развернутой форме, пользоваться компонентами невербальной коммуникации. В общении с пациентами указанные группы качеств способствуют передаче положительного эмоционального заряда, быстрому нахождению нужного тона и целесообразной формы общения.

В ходе осуществления профессиональных действий способность быстро запоминать поступающую информацию о свойствах и качествах воспринимаемого объекта прямо пропорционально зависит от того, насколько быстро врач умеет устанавливать контакт, длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители, а также прогнозировать исход событий с учетом их вероятности. Продуктивность деятельности медицинского работника возрастает в том случае, если, используя собственные способности вести наблюдения одновременно за большим количеством свойств объекта, подмечать изменения в окружающей обстановке и оперативно использовать имеющийся в памяти материал, он умеет согласовывать свои действия с действиями других лиц. Последнее качество, в совокупности со способностью к волевой мобилизации, играет не последнюю роль и в поддержании высокой работоспособности специалиста.

Существенное место, как показывает корреляционный анализ, в структуре профессионально-важных качеств врача у выпускников занимают эмоциональные качества. Оптимизм и позитивная жизненная направленность положительным образом сказываются на умении располагать к себе людей, вызывать у них доверие, соблюдать этико-деонтологические аспекты в общении с пациентами, сохранять уравновешенность, эмоциональную устойчивость и самообладание в кризисных ситуациях деятельности и при принятии ответственных решений. Высокий самоконтроль эмо-

ций и поведения обеспечивают умение сохранять работоспособность в условиях повышенных эмоциональных нагрузок, распределять внимание при выполнении нескольких действий и удерживать его, несмотря на действие посторонних раздражителей, быстро реагировать на внезапные зрительные и слуховые впечатления, переводить образы из одной модальности в другую и мысленно выбирать наиболее эффективное решение при наличии нескольких альтернатив.

Таким образом, в структуре представлений о профессионально-важных качествах врача у студентов-выпускников ведущее место занимают коммуникативные (умение находить нужный тон, целесообразную форму общения с пациентами, умение располагать к себе людей, вызывать у них доверие), мыслительные (умение критически анализировать информацию, оперировать ею, умение делать выводы из противоречивых данных), волевые (способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях, решительность и мужество в сложных, нестандартных ситуациях), аттенционные (способность удерживать внимание на объекте, несмотря на действие посторонних раздражителей) и эмоциональные (эмоциональная устойчивость при принятии ответственных решений, уравновешенность и самообладание в кризисных ситуациях деятельности) качества.

Своеобразным интегративным центром профессионально-личностного «портрета» врача выступают умение согласовывать свои действия с действиями других лиц, сохранение высокого уровня работоспособности за счет алгоритмичности действий, быстрая вработываемость и способность увеличивать работоспособность на завершающих этапах работы, эффективность труда в условиях сочетания длительных интервалов работы и отдыха, выносливость и помехоустойчивость в процессе труда, оптимизм и позитивная жизненная направленность, умение сохранять работоспособность в условиях повышенных эмоциональных нагрузок, способность к быстрому запоминанию поступающей информации о свойствах и качествах воспринимаемого объекта. В целом, структура профессионально-важных качеств врача у студентов, завершающих обучение в медицинском вузе, представляется достаточно взаимосвязанной и взаимообусловленной. Значительное количество обнаруженных положительных корреляционных связей свидетельствует о гармоничном единстве и равной значимости всех качеств в успешном осуществлении профессиональной деятельности врача.

Полученные результаты открывают перспективные направления дальнейшей разработки данной темы, направленные как на изучение динамики представлений студентов о профессионально-важных качествах врача в процессе обучения в медицинском вузе, так и выявление детерминирующих данные представления факторов и условий (со стороны образовательного процесса и личности самого студента).

Библиографический список

1. Водяха, А.А. Ценностно-смысловые ориентации в структуре профессиональной идентичности врача / А.А. Водяха // Вестник КемГУ. – 2008. – №1. – С. 60-65.
2. Смирнова, Н.В. Обобщенный образ идеального врача в представлениях студентов медицинского вуза / Н.В. Смирнова, Н.В. Попель, В.Л. Стародумова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия «Естественные, общественные науки». Вып. 1. «Педагогика, социальная работа, психология, журналистика, реклама». – 2008. – С. 42-48. [Электронный ресурс]. URL: http://ivanovo.ac.ru/upload/medialibrary/664/psp_2008_1.pdf (дата доступа: 03.11.2017).

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

А. Ю. Швацкий

*Кандидат психологических наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. This article is devoted to analysis of the problem of personal professionalization. The main stages of becoming a professional are defined. Psychological features of each stage are described.

Keywords: professional activities; professional qualities; personality; stages of personal professionalization.

В современном обществе специалист в любой сфере должен быть готов к решению неординарных задач, принятию нестандартных решений, успех которых зависит от уровня его профессионализма, правильности оценки ситуации и выбора оптимальной стратегии и способов действия.

Психологические исследования проблемы профессионализма связаны с работами таких авторов, как: В. Е. Гаврилов, А. В. Карпов, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Н. Н. Нечаев, К. К. Платонов, А. М. Реан, Н. Ф. Талызина, Н. Н. Тарасевич, В. Д. Шадриков и др. Большинство из них связывают становление человека как профессионала с развитием его личности, или определяют профессионализм деятельности через совокупность профессионально-значимых компетенций.

Становление профессиональных качеств личности осуществляется в процессе профессиональной подготовки и включает три основных этапа: предметный, теоретический, практический. На каждом из них формируется и закономерно трансформируется определенный набор профессиональных характеристик, необходимых для решения специфического для каждого этапа круга профессиональных задач [1].

На начальных этапах становления профессионализма внешняя предметная деятельность является исходным пунктом формирования системы

профессиональных характеристик личности, что характерно для базового «предметного» уровня профессионализации. В это время происходит начальное приспособление индивида к социокультурному контексту профессии – формируется комплекс ценностных ориентиров, мотивов, потребностей. Элементарные профессиональные характеристики формируются в виде системы начальных представлений и понятий.

«Теоретический» уровень становления профессионализма отражает результаты процесса формирования у субъекта теоретического отношения к профессиональной деятельности. На данном этапе вырабатываются способы теоретического анализа и нормативно заданные методы деятельности. Пределом «теоретического» уровня профессионализации является способность субъекта к осознанному выполнению своей профессиональной деятельности.

Следующий этап профессионального становления – «практический» – характеризуется как наиболее значимый в творческой биографии специалиста, так как в этот период происходит формирование ядра зрелой личности, образуемого иерархией профессионально значимых для него ценностей. Такие характеристики в дальнейшем становятся первичными, активизируя процесс развития профессиональных качеств.

В дальнейшем, после окончания обучения и переходе к осуществлению профессиональной деятельности, можно говорить о начале нового этапа профессионального развития, которое знаменует стабилизацию профессиональных качеств личности и совершенствование способов реализации профессиональной деятельности.

Совершенствование профессионализма связано не столько с еще более высокой степенью развития профессиональных характеристик, сколько с формированием индивидуальной и личностной направленности творчества субъекта. И здесь принято выделять два уровня: уровень индивидуализации и уровень мастерства. Уровень индивидуализации, по мнению Н. Н. Нечаева, характеризуется свертыванием полученных знаний и методов и, соответственно, укрупнением комплексов профессиональных характеристик, установлением между ними системных связей, что обеспечивает возможности выработки индивидуального «почерка», стиля деятельности [2]. Именно на этом уровне начинают складываться определенные типы деятельности, которые характеризуются выраженной специализацией, профессиональные характеристики организуются в функциональные комплексы, обеспечивающие возможность оперировать более крупными блоками профессионального мышления.

Уровень мастерства определяет высшую степень профессионализма, когда специалист в равной степени владеет искусством созидания, организации, управления и научного анализа. Происходит «персонификация» творчества, характеризующаяся меньшей зависимостью от внешних условий профессиональной деятельности. На этом уровне формируется система

внутренних принципов творчества, личностная профессиональная культура, выступающая категориальной основой подлинной творческой свободы.

Знание этапов профессионализации личности позволит оказывать своевременную помощь субъекту в формировании соответствующих профессионально-значимых компетенций.

Библиографический список

1. Маркова С. М. Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12. С. 49-56.
2. Нечаев Н. Н. Профессия и профессионализм: к задачам психологии профессионального творчества // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2016. № 4. С. 3-15.



IV. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ЧАСТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

О. С. Мирошникова

*Аспирант,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. In this article approaches to a phenomenon image, relevance of its use are considered. Features of formation of positive image of the private preschool educational organizations are revealed; factors of development of the private preschool educational organizations.

Keywords: image; internal image; external image; image of the private preschool educational organization.

В настоящее время наблюдается активный рост частных дошкольных образовательных организаций, поэтому перед руководителями возникает необходимость в продвижении своих организаций. Главной задачей для функционирования становится вопрос имиджа.

Формирование позитивного имиджа способствует более высокой оценки родителем при выборе конкретной дошкольной организации. Частные дошкольные организации обладают большей свободой, чем муниципальные. В первую очередь – частные дошкольные организации имеют полное право на формирование собственного имиджа [6].

Имидж является и финансовым фактором развития частной дошкольной организации, и функциональным, т.е. позволяет лавировать между контролирующими органами и, конечно же фактором кадровым: имидж достойной частной организации позволяет привлечь качественные кадры.

Имидж образовательной организации – эмоционально окрашенный образ учреждения [4, 5, 7]. Правильно – не пускать формирование имиджа на самотек, иначе возможно создание негативно окрашенного имиджа. Поэтому в нашем случае предметом рассмотрения считается сознательно сформированный имидж, который будет оказывать влияние на конкретные группы общества, обладать целенаправленно заданными характеристиками. С целью создания положительного образа (имиджа) организации крайне важны все аспекты деятельности. Нельзя забывать, имидж – явление корпоративное. При создании позитивного имиджа организации важ-

ны все аспекты деятельности. Необходимо помнить, что имидж считается явлением корпоративным, где задействованы все члены коллектива [3].

Фундаментом (ядром) имиджа частной дошкольной организации является основное предназначение организации, ее отличительные характеристики, идея развития [6].

Функционирование дошкольных образовательных организаций складывается из четырех этапов: формирование, утверждение на позициях, осуществление инновационной деятельности, трансформация, ведущая к инновационному витку, либо отмиранию. Каждый этап должен характеризоваться своей имиджевой политикой, как внутренней, так и внешней [4].

Внутренний имидж дошкольной организации формируется при общении детей с родителями, сотрудников данной организации с руководителем и персоналом.

Внешний имидж организации формируется самой территорией детского учреждения, оформлением помещений, названием, то есть символами, которые в сознании клиентов будут вызывать определенные ассоциации с данной детской организацией. Именно с этим аспектом имиджа будет складываться первое впечатление о детском учреждении.

Для формирования позитивного мнения о дошкольной организации важно создать собственный визуальный образ, который будет узнаваться аудиторией при помощи определенных атрибутов. Это могут календари с логотипом организации, фирменные знаки, отражающие название частной организации. На утренниках и других развлечениях используются приглашения, воздушные шары, поздравительные открытки, а также другие элементы фирменного стиля [1, 2].

С целью полного ознакомления родителей деятельностью организации освещает собственная газета дошкольной организации, различные календари с ее логотипом, PR – мероприятия (дни открытых дверей, презентации, специализированные выставки).

Таким образом, для привлекательного, позитивного имиджа дошкольная организация должна опираться на создание элементов своего фирменного стандарта, реализацию своих наработок и идей.

Библиографический список

1. Айзенберг М.Н. Менеджмент рекламы. – М.: ТОО «Интел Тех», Общество «Знание» России, 1993. – 80 с.
2. Бережная М.С. Технология построения имиджа педагога ДОУ // Управление ДОУ. № 5, 2010, с. 33 – 39
3. Гуткович И.Я. Создание элементов фирменного стандарта дошкольного учреждения. 2006 г., с. 2
4. Даниленко Л.В. Имидж учебного заведения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2003. – № 1. – С. 34-49.
5. Жеребненко О.А. Социально-психологические особенности имиджа студента. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике, Белгород, 2008, с. 59.

6. Исследование имиджа дошкольного образовательного учреждения // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №2. – С. 5–7
7. Райков А. Имидж как инструмент управления / А. Райков // Информация и бизнес. – 2012. – № 2. – С. 37–41.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГА

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия,*

С. И. Рубцова

*учитель,
СОШ № 15, с. Еленовское,
Красногвардейский район,*

Н. Н. Едыгова

*учитель,
Хатажукайская СОШ № 6
им. А. Хаткова,
а. Кабехабль,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the psychological and pedagogical program of formation of emotional stability of the future psychologist. Implementation of the structural and functional program and psychological and pedagogical conditions of formation of emotional stability of future psychologists was carried out with the help of personality-oriented program in educational and extracurricular activities of students. The need to take into account the subject-subjective interaction of the teacher with students contributes to the creation of a special didactic communicative environment, providing subjective-semantic communication, reflection and self-development of the future psychologist, forming his emotional stability.

Keywords: emotional stability; psychological and pedagogical conditions; subject-subjective interaction of participants of educational process; personality-oriented program of formation of emotional stability; personality-oriented program of formation of emotional stability.

Психолого-педагогические условия являются существенным, а иногда даже значимым компонентом педагогического процесса, интегрирующим в себе определенную совокупность мер, направленных на достижение поставленной цели.

Психолого-педагогические условия это результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения (воспитания) для достижения целей. Мы понимаем психолого-педагогические условия, как специально создаваемые и целенаправленно организуемые ситуации в процессе обучения и воспитания, при которых достижение дидактических целей осуществляется средствами индивидуального подхода с учетом лич-

ностных особенностей, мотивов и жизненно профессионального опыта обучаемых.

Последовательное формирование эмоциональной устойчивости в нашем эксперименте обеспечивает субъект-субъективное взаимодействие всех участников процесса формирования эмоциональной устойчивости на каждом уровне, построенного на равенстве позиций преподавателя и студента, где педагог актуализирует тенденцию студента к личностному росту, а также актуализирует исследовательскую активность для самостоятельной постановки познавательных проблем. Необходимость учета субъект-субъективного взаимодействия педагога со студентами способствует созданию особой дидактической коммуникативной среды, обеспечивая субъективно-смысловое общение, рефлексивность и саморазвитие будущего педагога, формируя его эмоциональную устойчивость.

Реализация структурно-функциональной программы и психолого-педагогических условий формирования эмоциональной устойчивости педагогов осуществлялась с помощью лично-ориентированной программы в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Программа формирования эмоциональной устойчивости реализовывалась поэтапно:

1. Подготовительный этап – в его процессе осуществлялась базовая психолого-педагогическая подготовка (1–4 курсы). Основной целью этапа являлось получение концептуальных знаний о будущей профессиональной деятельности, основах психолого-педагогической науки, возможностях применения на практике ее методов. Базовая профессиональная подготовка психолога в зависимости от направления подготовки («Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование») предполагала усвоение студентами основ психолого-педагогической науки и включала следующие дисциплины: «Введение в профессию», «Психологический практикум», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Психология личности», «Психология труда», «Психология здоровья», «Психологическая служба в образовании», «Психология стресса» и др.

2. Основной этап осуществлялся в рамках дисциплин специализации и был нацелен на систематизацию знаний психолого-педагогической науки, осмысление их значимости для сохранения психологического здоровья, актуализацию методов психодиагностики и профилактики негативных эмоциональных состояний и свойств личности, отработку навыков саморегуляции.

Дисциплины специализации психолого-педагогического цикла предполагали реализацию следующих задач:

- формирование первоначального интереса к последующему групповому взаимодействию, развитие активной рефлексивной позиции и мотивации;
- проведение первичной диагностики эмоциональной устойчивости, направленной на выявление ее уровня;

- определение основных направлений самостоятельной работы для каждого студента с учетом индивидуальных особенностей (сформированность конкретных компонентов и показателей эмоциональной устойчивости);
- формирование отдельных компонентов эмоциональной устойчивости на основе дифференцированного подхода;
- анализ и оценка со стороны студентов успешности проведенных занятий, формирование устойчивой мотивации к саморазвитию.

Важным элементом основного этапа личностно-ориентированной программы формирования эмоциональной устойчивости являлась самостоятельная работа, которая позволила будущим педагогам проявить активность, субъектность в изучении учебного материала, ориентироваться на собственные интересы при выборе дополнительных заданий, способствовала развитию умения работать с литературными источниками, самостоятельно анализировать их содержание, способствовала возникновению потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Реализация подготовительного и основного этапов формирования эмоциональной устойчивости педагогам и психологам предполагала наряду с традиционными формами учебной деятельности (в цикле преподавания психолого-педагогических дисциплин) включение активных методов обучения: лекции-беседы, дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, анализ ситуаций, диагностические методы, психогимнастику.

3. Рефлексивно-обобщающий этап осуществлялся во внеучебной работе будущих педагогов и предполагал их включение в реализацию квази-профессиональной деятельности: участие в работе волонтерского отряда. Основной целью этапа являлось получение студентами опыта проявления эмоциональной устойчивости в ходе выполнения элементов профессиональной деятельности. Волонтерская работа будущих педагогов и психологов позволяла применять практические психологические умения, способствовала закреплению навыков эмоциональной саморегуляции в двух аспектах: во-первых, практическая деятельность студентов-волонтеров предполагала контроль над своими эмоциональными состояниями в процессе ее реализации; во-вторых, в ходе обучения других студентов и школьников умению распознавать, контролировать и управлять своими эмоциями, достигался более высокий уровень обобщения знаний, применения навыков саморегуляции и психогигиены.

Реализация личностно-ориентированной программы формирования эмоциональной устойчивости будущих педагогов и психологов в вузе осуществлялась на основе интеграции учебной и внеучебной работы. Общая программа тренинга представлена в таблице 1.

Общая программа тренинга

№	Тема занятия	часы
1	Знакомство. Представление программы.	4
2	Стратегии и навыки преодоления стрессовых ситуаций	4
3	Тренинг разрешения проблем и принятия решения	4
4	Тренировка проблеморазрешающего поведения	6
5	Подведение итогов и определение целей на будущее	6

Продолжительность тренинга развития составляет 24 часа. Обязательным условием является выполнение «домашнего задания».

На третьем этапе формирования эмоциональной устойчивости мы использовали тренинг, формирующий психорегуляцию, который включал элементы аутогенной тренировки и дыхательных упражнений. Данный тренинг, использованный нами, был разработан В. С. Лобзиным и М. М. Решетниковым.

Основной задачей тренинга психорегуляции выступало: развитие способностей: мобилизации ресурсов, снижения возбуждения, восстановления сил, регуляция вегетативных процессов.

Методические приемы: беседы, проективное рисование, дискуссии, музыка, релаксационные упражнения, дыхательные упражнения, аутогенная тренировка, самовнушение, «домашнее задание».

В основе формирования эмоциональной устойчивости будущих педагогов и психологов лежит комплекс современных научных знаний о человеке, его становлении, развитии и особенностях. Теоретико-методологические знания о человеке, его физическом и психическом развитии, культуре, здоровье, поведении, коммуникации и составляют содержание плана профессиональной подготовки будущих педагогов и психологов, который включает общегуманитарные, социально-экономические, общематематические, общепрофессиональные предметы и дисциплины специализации. В связи с чем, формирование эмоциональной устойчивости рекомендуется начинать с первого курса, что позволит будущим психологам выходить на практику подготовленными. Выявленные особенности определили психолого-педагогические условия, временной диапазон и перспективы формирования эмоциональной устойчивости.

По каждой разработанной теме планировались занятия трех видов: занятия теоретического характера, организация и проведение наблюдения по специально разработанной программе, практические занятия.

Теоретические занятия предполагали раскрытие предусмотренных темой вопросов, проработку обязательной и дополнительной литературы, подготовку реферативных сообщений.

Такие занятия способствовали формированию у будущих психологов знаний в области исследования эмоциональной сферы. Закреплению полученных знаний помогло выполнение студентами практических заданий.

Второй вид занятий предусматривал знакомство студентов с организацией, содержанием, формами и методами работы, а также проведение соответствующих наблюдений с последующим анализом работы.

Практические занятия были достаточно разнообразны, объединены общей целью: приобщить студентов к практической деятельности и способствовать формированию у них умений профессионального взаимодействия. Практические занятия предусматривали овладения навыками конкретной работы, изучение и адаптацию имеющегося педагогического опыта. Эти занятия существенно отличались от других целевой установкой, направленной на формирование эмоциональной устойчивости.

Особая результативность в процессе формирования эмоциональной устойчивости была выявлена при использовании тренингов.

На первом этапе формирования эмоциональной устойчивости будущего психолога мы использовали тренинг коммуникации, который включал социально-психологический тренинг и тренинг вербальной и невербальной коммуникации. Данный тренинг способствовал формированию коммуникативной компетентности, навыков рефлексии, коммуникативных и перцептивных умений, формированию знаний о конструктивных приемах разрешения конфликтных ситуаций, развитию вербального и невербального выражения эмоциональных состояний.

Основными задачами тренинга коммуникации выступали: формирование установки на общение, развитие умений организовать пространство общения и устанавливать межличностный контакт, овладение навыками мимической и пантомимической выразительности, развитие навыков сотрудничества, овладение моделями поведения для снятия психологических барьеров в общении, развитие умений устанавливать межличностный контакт, развитие умений творческого самочувствия в общении и профессиональной речевой деятельности.

Методические приемы: организационно-деятельностные и ролевые игры, анализ педагогических ситуаций, имитационные игры, профессионально-практическая деятельность, беседы, дискуссии.

Главной особенностью тренинга формирования психорегуляции является интеграция разнообразных приемов, которые представлены основными элементами тренинга. Этими элементами являются: тренированная мышечная релаксация, самовнушение, актуализация рефлексивной функции сознания и развитие способности к сенсорной репродукции, на основе которых реализуются все остальные эффекты аутогенного воздействия.

Предлагаемый комплекс упражнений включает обучающий курс и проводится в групповой форме гетерогенных тренировок. Основная цель обучающего курса – это постепенное развитие у будущих психологов навыков психорегуляции. Этапы проведения психофизиологической и личностной саморегуляции представлены в таблице 2.

Этапы проведения психофизиологической и личностной саморегуляции

№	Комплекс упражнений	Номер занятия							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Успокоение»	*	*	+	+	//	//	//	//
2	«Релаксация»	*	*	+	+	//	//	//	//
3	Тепло: правая рука	*	*	+	+	//	//	//	//
4	Тепло: обе руки		*	*	+	//	//	//	//
5	Тепло: обе ноги			*	+	//	//	//	//
6	«Живот»			*	+	//	//	//	//
7	«Дыхание»				+	+	//	+	//
8	«Сердце»					+	+	+	//
9	«Мобилизация»	*	*	*	//	//			//

Примечание: * - используются полные формулы самовнушений с подкреплением; - используются только задающие формулы самовнушения; // - необходимые ощущения только с помощью «ключевой» формулы упражнения.

На стартовом этапе тренинга в процессе коллективных занятий осваиваются базисные упражнения аутогенной тренировки, и формируются основные навыки самовоздействия на эмоционально-волевую сферу. Этой цели служат, прежде всего, упражнения тренировки мышечной релаксации и упражнения, направленные на развитие ощущения тепла в конечностях с последующей генерализацией ощущений. Являясь базисными, эти упражнения применяются с первого занятия до последнего. Например, если на первом занятии (и последующих трех) упражнения, направленные на общее успокоение содержат пять развернутых формул самовнушения с суггестивным подкреплением, то, начиная с пятого занятия, опускается суггестивное подкрепление и остается пять «задающих» формул, а с девятого – необходимые ощущения вызываются с помощью только одной («ключевой») формулы самовнушения.

В ходе исследования было выявлено, что использование деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий и тренингов – все это делает процесс формирования эмоциональной устойчивости будущего педагога и психолога творческим и профессионально-ориентированным.

Таким образом, успешное формирование эмоциональной устойчивости у будущего педагога и психолога осуществляется не только при условии интеграции базовых профессиональных знаний, умений и навыков, ориентируя всю педагогическую систему вуза на направленность личности обучаемого, его интересы, мотивацию, индивидуальность, признавая его как главного субъекта системы формирования, а также при наличии диагностики, самодиагностики, проектирования, самопроектирования личности и деятельности будущего психолога. Данное условие позволяет, используя активные методы, виды и формы психолого-педагогической подготовки, приобретать личности профессиональную компетентность, личностно-функциональную, поведенческую готовность к деятельности, фор-

мирует ее общую культуру, что, в конечном счете, обеспечивает педагогу и психологу высокий уровень эмоциональной устойчивости.

Библиографический список

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст]/ Л.М. Аболин.-Казань: Изд-во КазГУ, - 2007, -320 с.
2. Зильберман, П.Б. Эмоциональная устойчивость и стресс // Психический стресс в спорте: Материалы Всесоюзного симпозиума./П.Б.Зильберман - Пермь, 2013,- 266 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Знание,- 2009, - 239 с.
4. Мильруд, Р.П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя/ Р.П. Мильруд // Вопр. психол. 2007. № 6.- С.19-24
5. Пряжников, Н.С., Ожогова, Е.Г. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога // Психологическая наука и образование. / Н.С. Пряжников, Е.Г. Ожогова. –М., 2008, - С. 31-38
6. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости. Учебное пособие. / Е.М. Семенова -М.: Изд-во Института Психотерапии, - 2002.- 228 с.
7. Черникова, А.А. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной устойчивости будущего учителя.// Автореф. дис. канд. пед. наук./ А.А. Черникова.- М., 2009,-27 с.
8. Хапачева С.М., Психолого-педагогические условия формирования эмоциональной устойчивости будущего психолога// Современные научные исследования. Выпуск 2 / Под ред. М.П.Горева и В.В.Утемова. / Концепт. - М.- 2014.



V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL INTERACTION BETWEEN MANAGERS AND EMPLOYEES



СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В РАБОЧЕМ КОЛЛЕКТИВЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ

Н. А. Ульяшина
Т. Ф. Каплина

Е. Г. Кислова
М. А. Королев
Е. С. Мокина

*Директор,
заместитель директора
по спортивной работе,
инструктор-методист,
инструктор-методист,
психолог,
Спортивная школа олимпийского резерва
«Вымпел»,
г. Калуга, Россия*

Summary. In article dwells on research which was directed on increase of competence and preventive conflict situations in work environment based on properties of a person's personality. Research was carried out by means of Stusen Dellinger 's psycho-geometric test (in A. A. Alekseeva, L. A. Gromova's adaptation). By results of diagnostics we wrote the methodological guide, which include: the summary table with results of diagnostics, the detailed description of the properties of a person's personality in dependences of a present post and ways of the prevention/decision of conflict situations in work environment.

Keywords: prevention; conflictual behavior; psycho-geometric test; properties of a person's personality; labour activity; work environment.

На сегодняшний день проблема возникновения конфликтов в трудовой деятельности рассматривается многими известными специалистами области конфликтологии, такими как: А. Я. Шипилов, А. Я. Анцупов, Т. Ю. Базаров, А. М. Столяренко и мн. др. [3]. При этом все же отмечается недостаточная изученность особенностей поведения в конфликтной ситуации в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей личности в зависимости от занимаемой должности.

Таким образом, мы разработали стратегию работы, которая позволит повысить профессионализм рабочего коллектива и избежать проявления деструктивных стилей поведения в профессиональных конфликтах.

Нами было проведено исследование 60 сотрудников МАУ СШОР «Вымпел» г. Калуги, направленное на изучение индивидуально-типологических особенностей личности. Данное исследование было осу-

ществлено с помощью психогеометрического теста С. Деллингер (адаптация А. А. Алексеева, Л. А. Громовой) [2]. В результате проведенной диагностики по каждому из сотрудников была составлена характеристика индивидуально-типологических особенностей его личности.

В соответствии с выявленными индивидуально-типологическими особенностями личности, для сотрудников было составлено методическое пособие, которое включило в себя:

1. Общую сводную таблицу психогеометрического теста С. Деллингер (адаптация А. А. Алексеева, Л. А. Громовой), где представлены результаты форм личности каждого сотрудника;

2. Общую сводную таблицу с кратким описанием психологических характеристик выявленных форм личностей;

3. Подробное описание выявленных индивидуально-типологических особенностей форм личностей в зависимости от занимаемой должности и способы предупреждения/решения конфликтных ситуаций:

а) в рабочей и жизненной среде (внешний вид (мужчины, женщины), привычки, пристрастия, увлечения);

в) вербальные и невербальные особенности поведения;

г) психологические свойства форм личностей;

е) особенности поведения в конфликте и стратегия поведения для решения/ предупреждения конфликтной ситуации в зависимости от занимаемой должности.

Данное методическое пособие является эффективным подручным средством для каждого из сотрудников, заинтересованных в повышении своей компетентности и предупреждении конфликтных ситуаций в рабочем коллективе.

Таким образом, с помощью данного методического пособия, на наш взгляд, появляется возможность, во-первых, лучше изучить основные особенности конкретного сотрудника в коллективе, во-вторых, подобрать необходимую стратегию поведения, которая не способна повлечь за собой конфликт при взаимодействии с тем или иным сотрудником и, в-третьих, имеющиеся описания в методическом пособии позволят применять полученные знания не только в рабочей сфере, но и в жизни в целом.

Библиографический список

1. Алексеев, А.А. Психогеометрия для менеджеров/ А.А. Алексеев, Л.А. Громова. - Л.: «Знание», 1991. – 176 с.;
2. Гарбер, Е.И. Психогеометрическое тестирование/ Е.И. Гарбер, В.В. Козача. - Саратов: Научная книга, 1999.- 70 с.;
3. Юрьева, О.Н. Социально-психологические особенности поведения сотрудников органов внутренних дел в профессиональных конфликтах: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / О.Н. Юрьева.- Москва, 2011.- 190 с.



VI. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Кожанова

М. В. Гутова

Е. С. Ерошенко

*Гештальт-терапевт,
преподаватель психологии,
студентки,*

*Шахтинский педагогический колледж,
г. Шахты, Ростовская область, Россия*

Summary. The article deals with the formation of professional qualities of the individual in the process of work activity of children of preschool age. Discusses issues of development of professional and moral-volitional qualities of a preschooler, which are a prerequisite for success in later life.

Keywords: work activities of preschoolers; professionally significant personal qualities; the formation of ideas about the world of professions.

Традиционно в психологии труда рассматривают развитие профессионально важных качеств, которые определяют успешность труда, его производительность [3, с. 36].

Еще А. Н. Леонтьев рассуждал о двух "рождениях личности": первый раз – в дошкольном возрасте, когда выстраивается первая иерархия мотивов и появляется способность от чего-то отказываться; и второй раз – в подростковом возрасте, когда молодой человек по-новому осознает свои мотивы и начинает руководить собственным поведением [2, с. 23].

В дошкольном возрасте закладывается основа личности будущего человека. Одним из важнейших компонентов процесса социализации личности является трудовое воспитание подрастающего поколения. Главной целью трудового воспитания дошкольников является формирование положительного отношения к труду, и, следовательно, развитие профессионально значимых качеств личности.

Труд дошкольника отличается от труда взрослых тем, что в процессе труда дошкольника важен сам результат данного процесса. В процессе трудовой деятельности происходит развитие нравственно-волевых качеств, которые обеспечивают успешность в дальнейшей жизни ребенка. Дошкольники с радостью выполняют деятельность, в процессе которой они решают важные для них проблемы, преодолевают трудности, создают новое и полезное, достигают определенного результата.

Труд дошкольников тесным образом связан с игровой деятельностью – ведущей деятельностью в период дошкольного детства. Необходимо таким образом организовывать труд детей, чтобы все трудовые операции были легкодоступны детям, чтобы труд был интересным и посильным. Таким образом, взрослые смогут формировать профессиональные качества личности такие, как инициативность, ответственность, креативность и творчество.

Организовывая детский труд, следует мотивировать ребенка, давать ему возможность запоминать, удерживать в уме трудовые операции, видеть конкретный результат собственного труда. Это способствует формированию у дошкольников личностных и профессионально-значимых качеств. Так как внимание дошкольников чаще носит непроизвольный характер, у них еще слабо развиты волевые процессы, следует учить детей доводить начатое дело до конца.

Для формирования у детей положительного отношения к труду существенную роль играет совместная со взрослым трудовая деятельность, где взрослый является примером для ребенка. Участие взрослого повышает интерес детей к этим трудовым процессам, воспитывает ответственность за выполнение порученного дела, стремление довести начатое до конца. Их формирование наиболее эффективно протекает в тех случаях, когда дети оказываются в условиях и ситуациях, аналогичных условиям труда в обществе [1, с. 13].

Общий труд сплачивает детей, помогает почувствовать себя единым коллективом. Интерес к труду людей, добросовестность и ответственность как проявление уважения к трудящемуся человеку, дисциплинированность и целеустремленность умение поступаться своими интересами ради общего дела, инициативность, организованность, бережливость и другие качества, наилучшим образом формируются в коллективе [1, с. 32].

Знакомство с миром профессий, наглядный пример трудовой деятельности взрослых, разнообразные экскурсии, музыка и изобразительное искусство, фольклор и художественная литература помогают формировать представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей.

Таким образом, трудовое воспитание играет важную роль в процессе развития личности, в его профессиональном становлении. Уже сейчас ребенок постигает мир профессий и задумывается о своём выборе, который, возможно, повлияет на его дальнейшую жизнь в обществе.

Библиографический список

1. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность», М.: Смысл, Академия, 2005.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. М.: Московский-психолого-социальный институт, 2005.



VII. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Я. О. Демонова

*Аспирантка,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Summary. The article deals with the problems of the education system in modern society, its dynamics and current state. The historical and theoretical analysis of this problem is carried out. The role of personality in the system of education and the influence of this system, society, significant others and features of personal maturation on the formation and transformation of professional identity are analyzed. The paper reveals the theme of the relationship of personal determinants of the graduate with his mental characteristics and traces their dynamics.

Keywords: identity; professional identity; personality; education system.

Qui non proficit, deficit. Кто не идет вперед, тот идет назад. Эта латинская фраза была бы весьма уместна при обсуждении планов развития и переустройства системы образования в Минобрнауки.

Пассивное восприятие информации, лень мышления, полное отсутствие умения мыслить, понимать, неумение осознавать и развивать получаемые знания – приметы современного штампованного упрощенного молодого человека с высшим образованием. (Где же индпошив? Почему везде и всюду ширпотреб? Так и хочется воскликнуть, обращаясь в пустоту).

Алгоритмы и парадигмы понимания и творческого осмысления получаемых знаний, кажется, сегодня просто отсутствуют в общей системе образования, рассчитанной, в лучшем случае, на крепкого середнячка. На средней и высшей ступени преподают некую сумму знаний, а ведь надо, в первую очередь, обучать навыкам [1, с. 87].

«Скудость мысли порождает миллионы единомышленников» (С. Довлатов). На фоне этих миллионов довольно бледно и несовременно выглядит тот, кто хочет научиться мыслить диалектически, критически, а главное, самостоятельно. (Совет: читайте Платона, он – настоящая школа мысли.). Образование не образовывает, не формирует. Хотя, вернее будет сказать, что формирует, но не творца, а потребителя. Образование сегодня как будто не развивает систему, а обслуживает ее. Между тем, без развития образования нет развития государства, нет будущего общества!

Давайте обратимся к русскому языку. Это культурный код нации. Уровень владения языком медленно и верно снижается, вероятно, скоро достигнет критически низкой отметки. А ведь без активного развития языка невозможно развитие нации. Ученые ЮНЕСКО подсчитали, что, примерно, через сто лет из 6000 языков, существующих сегодня на планете Земля, останется не более 600. Боюсь, что темпы «развития» русского языка не позволят ему войти в эти шесть сотен. Если мы не начнем воспитывать мысль и мыслителей, не научим быть самостоятельными в умозрении, в выборе, в действиях [2, с. 52].

Начнем с себя. Напишем в своей жизни ту самую одну хорошую книгу – о себе. Пусть будет в ней рассказано о том, как каждый вписывает себя в культурный ландшафт нации, чем дополняет его, как расцветивает и облагораживает.

Призыв: верните русский язык и литературу на то место, кое им должно занимать! В процессе изучения словесности важен не столько результат, сколько сам процесс (а он должен быть бесконечен). Утвердите, наконец, обязательный список произведений, прочитать которые обязан каждый, претендующий на высокое звание интеллектуала и дайте возможность специалистам вводить в курс другие достойные внимания произведения на факультативных занятиях, в том числе иностранную литературу. Сделайте основными заданиями по литературе те, которые учат излагать свою мысль предельно четко, учат аргументировать эту мысль, опираться на разные точки зрения, анализировать и сопоставлять их. Увеличьте часы преподавания русской словесности. Пополняйте педагогические коллективы самостоятельными творческими людьми, талантливыми учителями-словесниками. Сегодня же в школах мы, к сожалению, чаще наблюдаем тех, кого в период ранней античности называли грамматиками (мелкие служащие, готовые учить и дома, и в классах; они были безвестны и презираемы). О неудачниках говорили: «Он умер или сделался где-то грамматиком» [3, с. 79].

Отрадно осознавать, что в марте 2016 года было создано Общество русской словесности, которое возглавил Патриарх Кирилл. Возвратить «великий, могучий, правдивый и свободный» язык как способ мышления «великого народа» - дело архисложное. Потребуется перестройка системы преподавания языка и литературы, системы образования, которая есть стержень развития общества в целом [4, с. 6; 9, с. 97].

Демонстрировать обеспокоенность ситуацией, которая сложилась в сфере образования и воспитания, это только полдела. Куда более важно, засучив рукава, начать с себя, со своей семьи, своих детей. Простой национальный секрет большого успеха в воспитании и образовании хранит в себе книга-памятник, энциклопедия порядка и дисциплины «Домострой». Оставьте в стороне расхожее мнение о том, что «Домострой» призывает к жестокости, унижению и избиению. Внимательно прочитайте книгу, в центре которой воспитание как непреложный закон. Суть же заключается в

воспитании доброго христианина через неразрывное единство веры, закона и любви. Семья – это та же Церковь, только малая, где глава семьи, отец – пастырь, наставник, который приглядывает за ростом и развитием души каждого своего ребенка. Труд рассматривается как необходимое условие развития и воспитания. Труд есть и проявление творческой природы человека, в труде выражается та роль, которую определил человеку Бог. Помните, Бог изначально поселил человека в райском саду Эдеме для того, чтобы тот возделывал сад и хранил его [5, с. 70].

Сегодня Закон об образовании разрешает различные формы получения образования, а именно: очное, заочное, очно-заочное, семейное, самообразование, а также сочетание этих форм (ст. 17, п. 2-4). Альтернативное образование можно получить в частной школе, в православной школе, в кадетском корпусе. Частные школы компенсируют недостаток индивидуального внимания к ребенку, православные школы воспитывают детей в четкой системе ценностей, способствуют укоренению в русской культуре, кадетские корпуса формируют человека дисциплинированного, выносливого, патриотично настроенного, физически развитого. Но лишь небольшая часть родителей предпочтет альтернативное образование для своих детей. Подавляющее большинство будет обучаться в единой системе. (Пугающее это слово «система»). А система готовит хорошие болванки, делает отличные заготовки для каких-то иллюзорных будущих личностей. Ей, системе, абсолютно все равно, что грамотными должны быть все, по-настоящему грамотными, по правде, а не понарошку. Потому что «грамотность – это утонченная форма вежливости». Прямой переход в область морали и нравственности. Ничто не стоит нам так дешево и не ценится людьми так дорого, как вежливость [6, с. 100]. Можем ли мы говорить о формировании крепкой идентичности себя у молодых людей? Как в таких сложных условиях молодому неокрепшему уму сориентироваться и начать поиск себя как профессионала [8, с. 101]?

Системе все равно, что мы перестали быть самой читающей нацией в мире. Помните, как И. Бродский приобщал американцев к чтению. Он предложил класть в багажники новых автомобилей книги, предложил сопровождать каждую большую покупку семьи книгой-подарком от продавца. Ему было безразлично, что, когда и как читают американцы.

Автор работы «На краю пропасти» Т. А. Хагуров отмечает устойчивую тенденцию – среди нашей молодежи регулярно читают не более 20 %! Утрачена сама традиция домашнего теплого, тихого, уютного, счастливого семейного чтения. Мы не читаем нашим детям, мы включает им телевизор, даем в руки планшет, смартфон, лишь бы не читать ребенку. Мы мало разговариваем со своими детьми, а ведь от этого зависит, как ребенок будет развиваться. Мы не приводим своих детей в храм, не объясняем ход богослужения, не совершаем совместных открытий. Не объясняем, что «влюбиться можно в красоту, но полюбить – лишь только Душу» (Л. Толстой). Мы не делимся своими знаниями, не рассуждаем вместе, не спорим.

Наверное, мы сами немного знаем. Делиться нечем. Мы не учим детей правильно, грамотно, красиво излагать свои мысли [7, с. 102; 8, с. 49].

Не объясняем, что есть волшебные слова, имеющие свою историю, употребляя которые со смыслом и толком, мы согреваем нашу речь дыханием Божьей благодати. Спасибо – «спаси Бог», пожалуйста – «пожалуй, старче». Это наш выбор, это наша позиция. Что ж, Клайв Стейплз Льюис был прав, утверждая: « В конце времени будет только два класса людей: те, которые однажды сказали Богу: «Да будет Твоя воля», и те, которым скажет Бог: «Да будет по вашей воле».

Библиографический список

1. Абдуллаева М. М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М. М. Абдуллаева // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – №. 2. – С. 86-95.
2. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2014. – Т. 22. – №. 4. – С. 51-59.
3. Поваренков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – №. 3. – С. 78-89.
4. Рикель А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 / А. М. Рикель // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2011. – №. 2. – С. 6-6.
5. Слободчикова И. В. Интеллектуальный потенциал молодежи как фактор развития экономики региона / И. В. Слободчикова // Фундаментальные исследования. – 2015. – Т. 1. – №. 11. – С. 67-71.
6. Смолин О. Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал? / О. Н. Смолин // Социологические исследования. – 2015. – №. 6. – С. 91-101.
7. Тамбовцев В. Л. Реформа высшего образования в России: международный опыт и экономическая теория / В. Л. Тамбовцев, И. А. Рождественская // Вопросы экономики. – 2014. – №. 5. – С. 97-108.
8. Хагуров Т. А. Высшее образование: между служением и услугой / Т. А. Хагуров // Высшее образование в России. – 2011. – №. 4. – С. 47-57.
9. Хагуров Т. А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе / Т. А. Хагуров // Социологические исследования. – 2010. – №. 11. – С. 93-104.
10. Хагуров Т. А. Образование в стиле "пепси" (полемиические заметки) / Т. А. Хагуров // Социологические исследования. – 2010. – №. 7. – С. 96-103.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ВУЗОВ

Д. Ю. Поленов

*Докторант,
Казахский национальный университет
им. аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. Project management is a special type of management work, which is placed on the preparatory collegial development of an integrated system model of actions to achieve a unique goal and aimed at the implementation of this model.

As a result of global socio-economic transformations in the world, as well as the reform of higher professional education in the Republic of Kazakhstan, the conditions of existence of universities that have been transformed into subjects of the market of educational services have changed significantly. Competition in the market of educational and scientific services, the struggle for funding have become a reality of the life of those universities that have chosen the path of active development in the new environment.

Keywords: technology to improve the efficiency of University management; University management system; personnel management; quality management; problems of universities.

Современное управление проектом – это особенный вид управления, который тем или иным образом может быть внедрен к управлению разными объектами, но не лишь объектами, которые имеют очевидные свойства проекта. Это подтверждается практическим использованием проектного управления в самых различных областях современного казахстанского руководства.

Начиная с 2000х годов руководство страны заинтересовалось популярным на Западе новым подходом к управлению – проектным, в связи с чем в 2003 году был учреждено Объединение юридических лиц в форме ассоциации «Союз Проектных Менеджеров Республики Казахстан». В 2006 году вступил в действие Национальный стандарт СТ РК ISO 21500-2014 – Руководство по управлению проектами, разработанный и принятый по инициативе и при участии Союза проектных менеджеров РК [7]. Так постепенно этот подход пришел и в сферу образования, и сегодня, как выяснилось, образование собирает первые плоды этого внедрения.

В западной управленческой культуре различают два вида деятельности – текущая операционная – то, что повторяется изо дня в день, и проектная – то, что имеет разовый характер, конкретные цели, рамки по срокам, бюджету, ресурсам, качеству и т.д.

Проекты управляются согласно все общему плану, который помимо привычных сроков, исполнителей, бюджета, включает управление рисками, качеством, персоналом, коммуникациями, закупками. Методика тщательного планирования проекта позволяет сокращать сроки его реализации, эффективнее использовать ресурсы, снижать риски, затраты и повышать качество готовой продукции. Неудивительно, что этот подход стал

так популярен на Западе как в частном, так и государственном секторе. Теперь он завоёвывает и нашу страну.

У проектного управления есть свои стандарты. В мире есть несколько авторитетных организаций, которые их разрабатывают и проводят независимую квалификационную оценку менеджеров на соответствие им. Самые известные из них – американский Институт Проектного Управления (PMI) со стандартом PMBoK 6, британская частно-государственная AXELOS со стандартом PRINCE2, Международная организация по стандартизации (стандарт ISO 21500) и Международная Ассоциация Проектного Управления (IPMA). В нашей стране темой стандартизации проектного управления занимается Союз проектных менеджеров РК, который переводит и адаптирует стандарты ISO в виде национальных стандартов, носящих, зачастую, более рекомендательный характер, нежели обязательный к исполнению.

Сегодня перед университетами возникают нового рода вызовы, связанные как с появлением новых технологий, так и с изменением запросов от государства, общества, бизнеса:

- необходимость поиска новых источников финансирования,
- глобальная конкуренция,
- необходимость к широкому переходу на междисциплинарные исследования,
- развитие «собственной науки» внутри корпораций и глобальных компаний,
- массовизация образования (в том числе конкуренция с онлайн-образованием и MOOC).

Обозначенные вызовы требуют ускоряющихся внутренних изменений, новых подходов к управлению, внедрению лучших практик, используемых в других сферах. Однако в силу специфики научных организаций и университетов, ТОП-менеджмент сталкивается с необходимостью появления адаптированных инструментов управления изменениями и управления проектами.

Внедрение проектного управления, на наш взгляд, сталкивается со следующими сложностями:

- необходимость адаптации существующих методологий и инструментов управления проектами к специфике научно-исследовательских и образовательных организаций (инструменты, применяемые в бизнесе и государственной сфере, не всегда адаптированы к модели университета, характеризующейся большим разнообразием типов проектной деятельности),
- поиска, отбора и распространения лучших практик «готовых моделей» к тиражированию позитивного опыта,
- разработки методических рекомендаций к внедрению управления проектами в университетах,
- развития сообщества профессиональных управленцев в научно-исследовательской сфере и высшем образовании, то есть умеющих

интегрировать интересы бизнеса и власти и эффективно претворять внутренние изменения,

- формирования системы повышения квалификации сотрудников, отвечающих за трансформацию университетов (профессиональное развитие управленческих компетенций с использованием «банка готовых» решений, апробированных в казахстанских реалиях).

Перед такими «активными» институтами встали новые задачи для традиционного университета, но отлично изученные относительно промышленных компаний требования увеличения интенсификации, продуктивности, конкурентоспособности и т.п. Появившееся столкновение институтов с глобальным рынком и мощной конкурентной борьбой привело к переоценке роли высших учебных заведений, как интегратора познаний в обществе [6].

Это значит, что институт становится основным участником и организационным посредником во взаимодействии образовательных и научных структур с созданием и властью. Этот путь развития востребовал от высших учебных заведений расширения ассортимента источников доходов, внедрения новых финансовых подходов, которые были основаны на коммерциализации умственного капитала.

Одним из значимых подтверждений реалиям современного общества идеи высших учебных заведений как интегратора познаний является политика в области образования и науки, которая удачно реализуется в Европейском Союзе. Данная политика находит свое выражение в Болонском процессе – глобальном процессе трансформации образовательных систем. Болонский процесс сформировывает мысль гармоничности государственных образовательных систем, отражающие необходимость в образовании и мобильности рабочей силы в критериях последней недостатка высококвалифицированных профессионалов в Европе.

Развитие этого процесса является одним из положительных проявлений воздействия глобализации на сферу образования. В результате продолжающегося глобального изменения общества появляется надобность разработки современных способов управления в системе высшего образования. Одной из форм инновации в управлении является проектно-направленный подход [2].

Проектно-направленный подход дополняет классическую вертикальную компанию университета (ректорат – факультет – кафедра), сохраняя традиционную систему управления. Удачная реализация нового направления на базе проектной работы института обоснована привлечением профессионалов разного профиля из разных подразделений и факультетов. Одним из узнаваемых управленческих способов, которые применяются в проектно-направленной организации, является создание полуавтономных проектных групп, которые обеспечивают мобилизацию и гибкое распределение человеческих ресурсов для оценки заслуги каждого ограниченного во времени и имеющего современных характер проекта.

Термин «полуавтономная группа» означает, что группа действует согласно миссии, стратегического плана и устава института, но имеет высокую степень самостоятельности при выборе способов решения намеченных целей.

Современные казахстанские университеты делали самые первые шаги в проектной работе, основываясь на программах поддержки образования, которые применяются в Комиссии Европейских сообществ. Одной из известных этих программ является Tempus, которая предоставляет возможность нашим вузам улучшать вещественную и учебно-методические базы, учить экспериментальные группы, реформировать организационную структуру. В качестве индивидуальности этой программы можно отметить то, что средства, выделяющиеся университету, имеют строго ограниченный срок, а предстоящая реализация программы зависит лишь от самого высшего учебного заведения. Опыт роли высших учебных заведений в проекте Tempus продемонстрировал, что в процессе его реализации управление предпочитает делегировать возможности, которые связаны с принятием стратегических решений, главам проектных групп. Все же для обеспечения устойчивой длительной работы проектно-нацеленного института требуются не разовые проекты, а некая обычная отлаженная работа, которая поддерживается определенной организационной структурой.

Разработка формирования проектных групп обязана отвечать неким главным требованиям:

1) в базе технологии обязана находиться парадигма смешанного выделения финансовых средств проектов, что предполагает работу служащих проектных групп на почасовой оплате или как исполнителей договоров оказания услуг, которая будет оплачена в прямой зависимости от вклада каждого участника в реализацию проекта;

2) в технологии должны быть сохранены организационные базы образовательной и научной работе высшего образовательного учреждения;

3) разработка обязана быть ориентирована на значительное повышение заработка служащих и увеличение их должностного статуса в университете за счет интенсификации труда и сотворения дополнительной занятости самого института;

4) в процессе реализации проектной технологии должен быть сформирован трудовой ресурс, который позволяет замещать руководящие вузовские должности;

5) в технологии должен обеспечиваться синергетический эффект при развитии отраслей научных познаний, должны преодолеваются барьеры департаментализации высшего образования, создаваться творческие коллективы служащих различных подразделений института;

6) разработка обязана распространять принципы коммерческой работы всего вуза, обеспечивая тем практическое преимущество [1].

В Республике Казахстан предусмотрена программа развития образования на 2016–2019 годы, разработанная с учетом ведущих мировых трен-

дов, прошедшая широкое обсуждение в педагогическом и научном сообществе. Образование является одним из трех основных субъективных факторов рейтинга человеческого развития и проектный подход позволяет мотивировать людей на активный процесс познания и развития. Соответственно, одной из контекстов рассмотрения данной программы, на наш взгляд, также является рассмотрение образовательных процессов, как одного из итогов современного развития и как нужное условие для системных изменений в разных сферах работе страны, при всем этом, конкурентно способная борьба на рынке образовательных услуг, определяют надобность внедрения современных подходов к управлению учебными заведениями.

Для принятия решений руководству университета нужно иметь информационные механизмы поддержки, которые включают комплексные причины, более много отражающие свойства работе образовательной организации. Перед любым университетом появляется задача сотворения действенной системы управления, которая быть может основана на внедрении в процесс управления информационных технологий, что позволит уменьшить трудовые затраты сотрудников университета, улучшить деятельность подразделений и, в результате, создаст преимущество в конкурентно способной борьбе на рынке образовательных услуг [3].

В текущее время в университетах работают следующие главные модели управления качеством подготовки профессионалов, которые были основаны на последующих способах и подходах [4]:

- оценочный способ управления качеством работе университета (SWOT -изучение);
- доктрина, которая была основана на принципах Всеобщего управления качеством (TQM).

Обобщение опыта высших учебных заведений по улучшению управления, которое было проведено, к примеру, по результатам реализации инновационного проекта развития образования, продемонстрировало, что актуальность сотворения системы действенного управления в сфере высшего профессионального образования обоснована рядом причин, к числу которых отнесены:

- соответствие работе институтов потребностям страны;
- соответствие запросам людей и работодателей;
- относительное понижение муниципальных затрат на образование;
- рост конкурентной борьбы меж университетами за экономные средства;
- развитие непрерывного образования;
- взаимовыгодные процессы в образовании [5].

К трудностям, обусловленным внешними критериями, влияющих на деятельность высших учебных заведений, на наш взгляд, относятся сокращение контингента поступающих из-за «демографической ямы», и как следствие, обострение конкурентно способной борьбы в числе высших учебных заведений, надобность приспособления к постоянно меняющейся комплексу инфраструктурных объектов экономики страны, резвое

изменение нормативной базы регулирующей деятельность университета, трудность современного качества образования и т.д.

К внутренним трудностям управления университетом относятся малая продуктивность и громоздкость административного аппарата, недостающая прозрачность в принимаемых решениях, трудность неизменного поиска рационального пути университета. И, в конце концов, управленческие трудности, которые стоят перед местными университетами, обладающей определенной специфичностью, например, недочет высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, поэтапное сокращение выделения финансовых средств, трудность следующего трудоустройства выпускников по специальности (направлению подготовки).

До того как оценить систему проектного управления университетом, нужно провести изучение опыта нововведений и заслуг в современном менеджменте. Следующим шагом на базе изучения провести корректировку сложившейся положения дел в современном проектном университете.

В итоге, перед высшим образованием стоит ряд вопросов, некоторые из них являются критическими для выживания современного университета, но некоторые из них, можно решить либо минимизировать их отрицательные результаты, применяя инновационные подходы в управлении, в том числе, обширно применяя систему руководства качества, сертифицированную по эталону ISO 9001:2008 на базе информационных технологий, а также принципы проектного подхода к управлению персоналом.

Библиографический список

1. Андросова В.Е., Равлюк И.В., Шахворостов Г.И. Специфика организации эффективной системы административного управления муниципалитета на основе проектного подхода // Регион: государственное и муниципальное управление. 2016. № 4 (8). С. 1–30.
2. Багдасарьян И.С. Проектное управление в социальноэкономическом развитии России. // Экономический рост: факторы эффективного развития. 2017. С.31-37.
3. Жукова Т.Н. Проектный подход в современной теории и методологии управления. // Вестник ИНЖЭКОНА.– 2017. – N 1. – С. 21 – 30
4. Михайлов О.В., Григорян А.Р. Возможность реализации проектного управления в регионе: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, Территорий и систем регионального и муниципального управления. 2016. С.98-102.
5. Селютина Е.Н., Холодов В.А. Проектное управление в муниципальных образованиях: проблемы нормативно-правовой регламентации // Вестник Поволжского института управления. 2017. № 3. С.13-18.
6. Чурилов А. А. Понятие, роль и актуальность проектного управления в России // Молодой ученый. — 2018. — №3. — С. 299-301. — URL <https://moluch.ru/archive/50/6423/> (дата обращения: 20.01.2019).
7. Официальный интернет-сайт Союза проектных менеджеров Республики Казахстан. <https://spmrk.kz>



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 февраля 2019 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2019 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2019 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2019 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2019 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2019 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2019 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2019 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2019 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2019 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2019 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2019 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях

15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY

Materials of the V international scientific conference
on February 10–11, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 11.02.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz