



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

**PROBLEMS AND PROSPECTS
OF PROFESSIONAL EDUCATION
DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the IX international scientific conference
on April 10–11, 2019

Prague
2019

Problems and prospects of professional education development in the 21st century: materials of the IX international scientific conference on April 10–11, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 48 p. – ISBN 978-80-7526-390-2

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems and prospects of professional education development in the 21st century. Some articles deal with formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to innovative psycho-pedagogic technologies in modern professional education. Authors are also interested in topical issues of training professionals.

UDC 337

ISBN 978-80-7526-390-2

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS

Suleimenova Zh., Shaimerdenova Zh., Duisebekova Zh. Effectiveness of formative assessment of formation of speech culture of students	5
---	---

II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

Афонина Р. Н., Малолеткина Т. С. Педагогические условия самостоятельной учебной деятельности студентов.....	12
Лисицкая Л. Г. Практико-ориентированный подход к реализации основных профессиональных образовательных программ	15
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Чибисова Д. А. Проблема формирования готовности будущего учителя технологии к практическому применению экономических знаний в технологической подготовке.....	19

III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

Афонина Р. Н. Результаты оценки значения естественнонаучной подготовки студентами гуманитарных профилей подготовки педагогического вуза.....	22
Кондратьева С. Б. Профессиональная этика педагога и ее роль в формировании духовно-нравственного развития учащихся	25

IV. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Savitskaya T. N., Shumbasov A. M.

Quality control as a tool to estimate the efficiency of education28

Абдыгаликова Г. А., Калдыбаев К. С., Абдыгаликов Д. Д.

Некоторые вопросы систематизации информации в интернет-технологиях с учетом социальных коммуникаций30

Туна С., Исаев А. И.

Вопросы формирования готовности будущих учителей к оцениванию результатов обучения учащихся.....32

V. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS

Эльмурзаева Р. А.

Соотнесение понятий «научно-методическая компетентность» и «научно-методическая культура» преподавателя36

VI. THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN IMPROVING THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Хахова О. А.

Опыт международного сотрудничества кафедры социальной работы ВГСПУ как платформа развития профессионального образования в области социальной работы39

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019 году43

Информация о научных журналах 45

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 46

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 47



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS



EFFECTIVENESS OF FORMATIVE ASSESSMENT OF FORMATION OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS

Zh. Suleimenova

*Doctor of pedagogical sciences, professor,
Kazakh National Women`s
Teacher Training university*

Zh. Shaimerdenova

MA, PhD Student,

Zh. Duisebekova

MA, PhD Student,

Suleyman Demirel University,

Kaskelen, Kazakhstan

Summary. One of today's urgent issues is the acceleration and improvement of schoolchildren's right speaking skills. It is the duty of a teacher to work with directions to develop the spoken language, to absorb the main linguistic features, combine spiritual education and knowledge.

The article provides ways of developing the speech culture of the students. Formative assessment methods are used for the formation of students' speech culture.

Keywords: speech culture; language culture; students; formative assessment; content of updated content.

One of the most important issues today is the formation of the culture of speech in schoolchildren. In the content of the updated education, the development of verbal speech using new teaching technologies takes a special place in the learning process. Nowadays, the challenge in the field of education is to increase the student's commitment to a clear speech. Because the culture of speech, along with the requirements in the general linguistic culture of oral speech, requires the preservation of specific forms. By shaping the culture of speech among students, we can improve moral qualities, humanize their personality, improve their ability to communicate freely in other situations and thereby improve their leadership skills. Such principles are essential for the improvement and development of the student. The main purpose of the education is to let them absorb the noble qualities of our people and to educate them according to the requirements of modern times.

The impact of the school and the parents and the influence of the student, influences the formation of a student's speech culture. Speak masterfully, bring culture without distorting ideas play a key role in communicating with people.

In the program "Use and development of languages" of the President of the Republic of Kazakhstan, the Head of State states that "the future of Kazakhstan is in the Kazakh language". Without a culture of language, it is

impossible to develop as a whole nation. I believe that the problem of expressing opinions of students in upbringing in the field of education should be considered first. The pedagogical dictionary defines this as follows: "Schoolchildren's language culture is the level of written and oral language learning based on the learning process and the people's language relationships. It is characterized by significance, prudence, richness, beauty and the general language norms of the language" [3, p. 26].

Language culture is the level of written and oral language development in the learning process, in the family, on the basis of mutual relations of people. This is a skill of keeping the language clean, keeping the rules correctly, clearly, accurately, impressively and literally. Speech is a very complex thing, which serves for the purpose of mutual interpretation, exchange of opinions, news and information. Through the speech process, a person enriches his life, attitude to society, knowledge and experience. It is known that the weapon of the mind is a word. By means of the word, various thoughts arise and act. Acceptance and understanding of words are interrelated processes. Proper acceptance of the word, understanding are interrelated with sensation and attention.

The reasons for the shortcomings in the language of students are: 1. Environmental impact (Family, school, friends); 2. Deficiencies in the language of individual learners; 3. Absence of speaking skills; 4. Distortion of words due to imitation of the culture of another nationality, etc.

According to research of M. Balakayev, T. Konyratbaev, S. Kirabaev, Sh. Berkimbayeva, N. Ualiev and other researchers, there are several reasons for the development of students' speech culture: 1. Low interest of students in belles-letters. Education of young people in the culture of language is associated with a great deal of reading of literary works.

The less readers of the fiction have a small vocabulary, and It is also clear that their culture of speech and logical delivery of ideas is also low; 2. Infrequent visiting of cultural centers and rare discussion about it; 3. It is that parents do not pay enough attention to the culture of the speech of their children; 4. The effect of the linguistic environment; 5. To oblige the formation of language culture for language lessons and to separate other subjects from this problem; 6. Use in a narrow circle of samples of folk pedagogy and folklore in family education; narrow circle of using samples of literature; 7. This is something that most teachers do not pay special attention to this issue, etc. "The path to language culture is long and difficult" [2, p. 27] – says scientist Balakayev.

In order to reduce these difficulties, you can offer language exercises with the students and discuss the books read out of the classroom and ask each student to express their opinion and thoughts. In this case, students, who are incapable of speaking clearly, should speak and express their thoughts in the classroom.

Speech technique depends on the full learning of your voice. Speech rapidity, intonation, pause, and diction play an important role. Establishment of

the education of speaking culture is a question that came from the today's social and public demand. The main criterion in this regard is to improve the ability to use the culture of speech effectively in the context of the debate, self-development in the lessons. At the present time, in teaching a culture of speech, the student is given the opportunity to study on the basis of his own research and is given the opportunity for great conditions to acquire skills. In this regard, the ability to think of the student in all aspects is given by the method of self-study, which opens the way for the student to self-study, corresponding to the opponent's answer to various situations, and which contributes to the expansion of his linguistic view. It is necessary, to implement students' speech culture through didactic and methodological principles, in order to give students a high level of speech culture.

Using the latest information and technology in accordance with state basic programs, the student should not lose his spiritual, national identity. In our environment, students should keep themselves free, get used to speaking in order to clearly exchange opinions, understand the meaning of each word, strive to learn nature, pay attention to every word, enrich vocabulary and improve their communication style. Nowadays, the development of students' oral speech skills is a key requirement for today. Language development, implementation of language teaching tools, development of students' language, learning lexic and grammar skills, developing their using skills in sentences. Word, phrase, and sentence are the guides for language action. You need an active resource for speaking. Because it is not difficult for a man with rich vocabulary to express his own opinion.

In this context academician R. Syzdykova considers: "One of the main reasons for need is the development of our common culture, including the development of the social use of language. The demand for that development is also growing. It is first thing. On the other hand, the Kazakh language and problems of speech culture have never been widely discussed and were not targeted as they are now. That is why it is the turn. The third reason, we don't want to hide, it's because our practice of oral speech has some flaws, either due to ignorance or negligence, or for other reasons" [4]. That's why schoolchildren have a number of important needs besides the above mentioned issues in the formation of proper communication skills. Firstly, schoolchildren can improve their moral qualities, humanize their personality by forming the right language skills and secondly, the student who are accustomed to speaking without complacency in front of group of students learns how to develop leadership skills and express their own ideas. Thirdly, a student who is accustomed to speaking and writing clearly and completely his thoughts acquires an interest in the lesson and improves his academic performance in the classroom. Fourth, a student who uses every word in his speech, by appointment, will enrich the basics of national education, which tomorrow will enhance the status of the Kazakh language. Only if the students purposefully form the right language

skills in every lesson in the methodical system, their interest in the discipline will wake up and their activity in the classroom will increase.

In addition, the most important effect of a smile, melody, rhythm and a warm smile when talking with a child I. M. Yusupov says: “In pedagogical relations, looking at the child and smiling is the most important tool of dialogue. [5, p. 157]. The smaller the person you are talking to, the more he needs to appreciate the adult’s silent and warm smile. This will be important not only in the educational process. The main goal of students' correct speech skills is to, in addition to improving students' educational and professional skills, also develop their creative and thinking abilities and, in linguistic relationships, rid them of jargons, words of barbarism and words of parasites.

We found that in our work it is effective to develop such correct conversational skills: the ability of students to express their ideas accurately and organized. There are so many words that are not related to the thoughts of students speaking the correct language. In some sentences, one word is repeated several times, which makes it unclear what the student is saying. These shortcomings show that the student’s skills in properly speaking are very bad. In developing the right speech skills of students, the ability to correctly and collectedly express their thoughts plays an important role. To do this, consider the following questions – the student must tell their thoughts organized and focused. To make them create a small dialogue or monologue by the method of question and answer – and use the knowledge and skills acquired in the Kazakh language. One of the shortcomings found in the language of students is the use of ready-made forms that have become habitual because they are often found in everyday speech and they have become very familiar to the ears, as well as the use of proverbs and sayings in their language. In fact, even if a student understands the meaning of proverb and saying, he rarely uses them in speech. Such deficiencies slow down the effectiveness of the child's language. At the same time, in the development of a student’s speaking skills, special attention is paid to their motivation of words and manner of speaking. Every thought and word has its own motive.

All of the above refers to the main characteristics of the correct development of speech skills. It should be noted that correct and quickly mastering all the basic signs of correct speech skills in the first lesson, in one class, plays an important role in shaping the correct language of speech, as well as the importance of having aesthetic tastes, as well as the taste of using words appropriate to their meaning drowning. It also plays a central role in the formation of students' vocabulary, in expressing their opinions accurately and clearly. Because a student who is used to speaking effectively and clearly in front of a group, not only uses words appropriately and correctly, but also learns the effectiveness of speech.

Developing vocabulary for students based on language development, introducing new words, learning the correct and systematic expression of their thoughts and teaching them to speak correctly is our main goal. If you keep

these three processes together and connected with the topic of daily grammar, then the goal of language development will be achieved as a result.

When developing students' language, methods are needed in which phrases could be made from words, from phrases to make sentences, from sentences to compose complex thoughts, and then to create a story or an essay from complex thoughts, that is, the ability to interact with words, systematize an idea and explain it in writing.

In the development of students' language, the formative assessment of education is also important in line with the current updated content of education.

In daily formative assessment for the development of the speech language, you can divide them into the following groups and can lead them in such a system:

1. The method of visual speech. Teaches telling stories describing the appearance of nature, illustrations of drawings or what was seen at the exhibition, the effects of various cultural places and living and inanimate creatures in the form of illustrations. Student responsibility is enhanced by learning to describe. Because, describing something, describing the features and characteristics of the subject, the student looks for the name of each concept and enriches the vocabulary.

2. Methods for reading text. Reading a text is a common category of oral, written, and language development. Reading the text, the presentation of the text – one of the ways to learn the language for students.

3. Methods of inventing stories and poems. Students are very imaginative. That is why students are asked to invent a small story from their imagination, fairy tales and poems. It develops oral, written speech of students. Writing work plays an important role in the development of students' language.

4. Written work can be conducted in the form of:

- 1) Notification

- 2) Report

- 3) Narrative methods.

You can also force them to write stories by offering different topics or by answering questions. The main object of student language development is an essay. The purpose of writing an essay is to teach a student to express his point of view and thoughts in a literary language, write correctly and engage in creative search, and expand his logical thinking.

5. Interpretation method based on colored pictures or in relation to their environment.

Using these methods, it is possible to develop vocabulary and improve their language based on verbal and written narrative. Depending on his/her own environment there are topics like "My friend", "My dad", "My puppy" and etc.

6. Expressive reading method. One form of language development is expressive reading. The beneficial aspect of this is that learners are trained to preserve their speech language and literary language norms.

It helps to love poetry, to use vocabulary correctly and improve the skills to systematically narrate. Another great way to develop language skills is forcing students to tell everything they know, showing them enlarged images of different characters and asking "What fairy tale do I meet?", "Do you know me?" and teach them to describe what they see. This will help students increase their interest in reading a work of art. Most importantly, students develop their conversational skills with speaking. Learning something by heart, reading, describing the content, questions, answers to the tasks, characterize the characters, filling in specific graphs based on the comparative method, etc. If these methods are repeated periodically, they will have a good result. In order to express your thoughts beautifully and expressively, it is important to work with a dictionary. The development of the vocabulary of students through the explanation of complex words, phrases. The main purpose of teaching illustrative features in the use of vocabulary is to supplement the vocabulary with new additional figurative words and phrases.

We also consider new teaching and learning methods such as "Learning through dialogue" and "Teaching how to teach". Learning based on dialogue, and mutual interviewing of students with each other, and student-teacher dialogue is a way to help students organize and develop their thoughts and opinions. Method of critical thinking – develop critical thinking of students and teachers. As for the students: they can fully understand and think comprehensively, fully express their thoughts, feel free to express their thoughts even if their thoughts are wrong, and each student makes a decision with the help of different opinions.

Evaluate learning (collective evaluation) to evaluate, praise, summarize. Evaluation for learning (formative) to evaluate for each group of students or by type of evaluation. It can be assessed by different criteria, signs, gestures, by means of a tree of knowledge and various formative assessments. Using ICT helps students work with the interactive whiteboard, draw pictures using this, get information using the Internet and view subject pictures.

Applying the strategies mentioned is very rational. Students will develop such skills as drawing conclusions, coming to a conclusion, choosing the most effective, solving problems, exchanging thoughts with others, changing their point of view if necessary, and the ability to defend their opinion in front of a group. With these new approaches and strategies: "Sangwane", "Venn Diagram", "Author's Chair", "Essay", "Semantical Map", "What I Know and What I Knew", "Cubism", "Fishbaum" and. etc. the child will be able to demonstrate their creativity and ability.

This gives the child the opportunity to think and develop freely, deeply, comprehensively [1].

It is the duty of a teacher to work with directions to develop the spoken language, to absorb the main linguistic features, combine spiritual education and knowledge. In conclusion, the role of the above-mentioned areas of education,

with the use of new technologies in their daily workshops, is important to the formation of students' oral speech skills.

Bibliography

1. Abdurakhmanova G. Didactic capabilities of communicative technologies. "School Kazakhstan", Almaty, 2006, №3, 17-19.
2. Balakayev. M. Language culture and Kazakh language teaching. - Almaty, School, 1989. - 96 p.
3. Pedagogical dictionary. M.: Publishing House Acad. Ped Science, 1960. - 774 p.
4. Syzdyk R. The melody of word. – Almaty, «Sanat», 1995., 117 p.
5. Yusupov A.V. Pedagogical Interaction: Theory and Practice of Study Dialogue on the Soul Language / A. V. Yuusupov. -M. : Knowledge – 1999.



II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Р. Н. Афонина

*Доцент,
Алтайский государственный
педагогический университет,*

Т. С. Малолеткина

*доцент,
Алтайский государственный
медицинский университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The process of independent learning activity can be as productive and productive as possible if it fully corresponds to the personal tasks and motives for receiving education. For successful self-education under the conditions of modern large loads it is necessary to cultivate certain personal qualities, readiness for self-improvement and self-development. Independent acquisition of new knowledge by students is the most important condition for effective activity, the decisive role in this process belongs to the student's own actions with educational material, his independent work aimed at mastering scientific knowledge, skills, research skills and creativity.

Keywords: pedagogical process; independent educational activities of students; creative didactics.

Эффективность педагогического процесса по утверждению Ю. К. Бабанского [3] зависит от условий, в которых он протекает. В рамках данного исследования мы выделяем следующие педагогические условия: ориентация содержания и методики преподавания учебной дисциплины на развитие творческого мышления студентов; формирование опыта решения стандартных и нестандартных задач, сочетание фундаментализации с системно-деятельностным подходом, организация самостоятельной учебной деятельности.

Для воплощения в реальном учебном процессе целевой установки на формирование и развитие умений самостоятельной учебной деятельности студентов необходимо использование универсального принципа антропологического знания, предполагающего рассмотрение человека как субъекта, как носителя смыслов, исходя из его способности к саморазвитию. Самостоятельное приобретение обучающимся новых знаний является важнейшим условием эффективной деятельности, решающая роль в этом процессе принадлежит собственным действиям студента с учебным материа-

лом, его самостоятельной работе, направленной на овладение научными знаниями, умениями, навыками исследования и творчества [1].

Креативная дидактика, на основе которой может осуществляться организация освоения содержания учебной дисциплины позволяет кардинально изменить образовательный процесс. Основные изменения заключаются в том, что обучаемый переходит из ранга объекта педагогического воздействия в ранг субъекта творчества, а традиционный учебный материал из ранга предмета освоения переводится в ранг средства достижения созидательных целей. Такой способ изучения открывает перед студентами новые грани изучаемого материала, позволяет повысить степень заинтересованности и уровень мотивации, способствует развитию творческих способностей.

Приведем основные характеристики педагогических условий креативной дидактики.

1. Ориентация содержания учебной дисциплины на развитие творческого мышления студентов. Основным элементом учебного процесса становится не знание, а информация. Специфичность креативной технологии состоит в реализации возможности развития способности обучающегося создавать и извлекать знания из получаемой информации.

2. Формирование у студентов опыта решения стандартных и нестандартных задач основано на овладении обобщенной структурой решения задач, включающей ориентирование, планирование, использование и контроль. Обобщенная структура решения задач предполагает выделение предмета задачи, описанного в ней явления, процесса; соотнесение содержания задачи с имеющимися знаниями; обнаружение метода решения задачи; анализ полученного результата.

3. Доминирование в преподавании учебной дисциплины приемов организации учебной деятельности студентов, направленных на развитие творческого мышления. Успешность развития творческого мышления зависит от уровня сформированности основных мыслительных операций способности к анализу, синтезу, к сравнению и установлению причинно-следственных связей, критичности и способности выявлять противоречия и др.

4. Сочетание фундаментализации и системно-деятельностного анализа при освоении обучающимися содержания образования. Комплексное изучение процессов и явлений, осуществляемое с позиций системного анализа, позволяет выявить наиболее существенные закономерности исследуемых явлений.

5. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

В основе организационной, практической и познавательной деятельности лежит принцип самообучения. Его реализация зависит от умения студента организовывать самостоятельную познавательную деятельность.

Система самоорганизации предполагает наличие следующих умений:

- самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками;
- отбирать и конструировать способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам учения;
- применять усвоенные знания в ходе решения реальных проблем;
- взаимодействовать с преподавателем по наиболее значимым и сложным вопросам усваиваемого фрагмента учебного курса;
- возвращаться к пройденному материалу, изучая его с новых позиций и более глубоко.

Студент должен быть научен не только самостоятельному приобретению знаний в результате усвоения общечеловеческого опыта, но и критической оценке своей деятельности. Показателями развитой рефлексивной позиции являются критичность мышления, строго контролируемое отношение к поступающей информации; стремление студента доказывать и обосновывать свою позицию, ставить вопросы, вести дискуссию, готовность к адекватной самооценке [2].

Процесс самостоятельной учебной деятельности может быть максимально продуктивным и результативным, если в полной мере он соответствует личностным задачам и мотивам получения образования. Для успешного самообразования в условиях современных больших нагрузок необходимо воспитание определенных личностных качеств, готовности к самосовершенствованию и саморазвитию. В связи с этим требуется вносить изменения в организацию самостоятельной работы студентов с учетом воспитательного и деятельностного аспектов в самообразовании.

Библиографический список

1. Ан С.А., Афолина Р.Н., Синцова Л.К., Сытых О.Л. и др. Философия сознания в образах и понятиях: коллективная монография /Под ред. С.А. Ан, В.В. Маркина. – Барнаул : АлГПУ, 2015. 167 с.
2. Афолина Р.Н. Использование мультимедийных средств обучения как необходимое условие формирования учебно-творческой деятельности студентов // Информатика и образование. 2009. № 1. С. 103-105.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. 192 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Л. Г. Лисицкая

*Доктор филологических наук, доцент,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир, Россия*

Summary. The analysis of historical approaches to the question of the practice-oriented approach in education, modern regulatory documents allowed the author to justify the relevance of the identified problem. Having identified the characteristics, criteria indicators of practice-oriented education, the author commented on them using the example of his work. This made it possible to formulate a conclusion on the need to bring the system of pedagogical education in line with the standards of the teacher's professional activity and the federal state educational standard.

Keywords: quality of education; regulatory documents; criteria indicators; practice-oriented approach in education.

Вопрос о практико-ориентированном подходе в образовании всегда был актуален, сведения о чём мы находим в истории педагогики. Учёные, внёсшие неоценимый вклад в дело образования и искавшие в своё время ответ на классический вопрос: каким должен быть современный учитель, высказывали свои концептуальные, основополагающие идеи.

Я. А. Коменский, разрабатывая свою педагогическую систему, предложил в её основе переход от теоретической деятельности педагога к практической и наоборот. Основной акцент делается на том, что школа должна учить и теории, и практике. К. Д. Ушинский отмечал, что одни теоретические знания не обеспечивают успешной работы учителя, необходимо ещё и овладеть практическими приёмами преподавания. А. С. Макаренко, который раскрыл и требования к личности учителя, говорил, что педагог должен быть человеком бескорыстным, нравственно полноценным, трудолюбивым, всесторонне образованным. В. А. Сухомлинский считал, что хороший учитель – это человек, который в совершенстве владеет умениями и навыками педагогической деятельности, по существу – мастер своего дела. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что каждая эпоха приносит свою парадигму в педагогическую подготовку учителя, наполняя её собственными представлениями о характере и содержании методов и технологий реализации. Одной из таких парадигм является практико-ориентированное образование, которое с начала 1990-х гг. активно реализуется в образовательных программах ведущих университетов мира.

Высокий уровень знаний, получаемый в системе советского образования, был признан во всём мире. Его достоинством была фундаментальность и научность. Проблема российского образования сегодня, как отмечают многие учёные, особенно практики, представители работодателей,

наши социальные партнёры, в другом: как от фундаментальных знаний перейти к инновациям и обеспечить подготовку специалиста к конкретной работе, т.е. практико-ориентированное образование начинает занимать приоритетные позиции. Это закреплено:

- в «Законе об образовании в РФ», так статья 69 гласит: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1];

- в Федеральном государственном образовательном стандарте: ФГОС ВО определяет особенности прикладного бакалавриата: компетенции и результаты освоения, объём практической части обучения, тип использованных образовательных технологий, формы реализации образовательного процесса [3];

- в Профессиональном стандарте «Педагог»: утверждённый в 2013 году профессиональный стандарт «Педагог» ориентирует вузы на подготовку учителя, готового к переменам, мобильного, способного к нестандартным трудовым действиям, ответственного и самостоятельного в принятии решений, постоянно демонстрирующего своим ученикам умение учиться Данный документ определяет трудовые действия, знания и умения, которыми должен владеть современный педагог [2].

Возрастающие требования общества, учащихся и их родителей к личности и профессиональной подготовке педагога, ставят перед современными учителями задачу постоянного обновления и совершенствования знаний и умений, ориентации на ученика будущего. По мнению многих учёных, основной причиной недостаточной профессиональной компетентности выпускников и их низкой конкурентоспособности выступает отсутствие опыта практики в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо скорректировать требования к профессиональной подготовке будущих педагогов и согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определённой области.

Анализируя разные точки зрения на сущность практико-ориентированного образования, выявляя его особенности, мы выделили характерные его черты и прокомментировали их на примере работы кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Одним из критериев является усвоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении определённых задач. Примером, подтверждающим наличие данного критерия практико-ориентированного образования, могут служить такие формы работы, как фокус-группа, дискуссионные качели,

метод проектов и т. д. Метод фокус-группы (или, как его ещё называют, фокусированное интервью) представляет собой по сути дела групповую дискуссию, в ходе которой выясняется отношение участников к тому или иному виду деятельности или продукту этой деятельности. В рамках научно-методического сотрудничества с дошкольными образовательными организациями систематически проводятся заседания творческой фокус-группы.

«Дискуссионные качели» как одна из форм усвоения учебной информации через практическое применение знаний и умений активно используется в учебной деятельности. Проведённые с первокурсниками, они стали первым научным испытанием для первокурсников как начинающих исследователей и проба пера для старшекурсников, определяющая уровень их компетентности вести научную дискуссию.

Следующая особенность – междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, профессиональным, конструируемым с помощью методов проблемно-ориентированного и проектного обучения. Результатом становится экзамен по предмету в форме защиты проектов. Студенты двухпрофильного бакалавриата «Начальное образование и русский язык», изучая цикл исторических лингвистических дисциплин, в частности «Старославянский язык», в соответствии с рабочей программой дисциплины работали над проектом «Источники изучения старославянского языка». Задача проектной работы: показать будущим учителям, как исторические процессы в языке отражаются на состоянии современного русского языка, что профессионально важно. Занятие имело открытую форму: присутствовали представители деканата, преподаватели кафедры, был приглашен на занятие протоиерей храма Святой Троицы, который рассказал о значимости Псалтыри в духовном становлении человека.

Критериальный показатель практико-ориентированного обучения: создание условий для постепенного «наращивания» профессиональной квалификации – от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности – реализуется через традиционно проводимые контрольно-диагностические мероприятия в форме конкурсов профессиональной деятельности. Такая форма «наращивания» профессиональной квалификации позволяет студентам проявить самостоятельность и творчество в педагогическом проектировании уроков.

Формирование профессионального опыта студентов через их «погружение» в профессиональную среду в ходе разных видов практик на протяжении всего периода обучения осуществляется в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Одна из центральных фигур в современном образовательном процессе, свидетельствующем о практико-ориентированной направленности процесса обучения – «работники из числа руководителей и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой про-

граммы» [3]. Привлечение к научно-исследовательской и учебно-методической деятельности представителей работодателей – это обязательное требование ФГОС, мы его выполняем, привлекая социальных партнёров к проведению занятий, контрольных мероприятий, государственной итоговой аттестации, организации практики, проводим совместные заседания кафедры для решения текущих проблем, приглашаем на научные мероприятия.

Таким образом, главная задача процесса модернизации педагогического образования состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федерального государственного образовательного стандарта.

Библиографический список

1. Закон об образовании в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/>

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

А. Н. Сергеев
Ю. С. Дорохин
Д. А. Чибисова

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия,*

Summary. The article substantiates the need for the formation of economic knowledge of the future teacher of technology and substantiates the need for the formation of practical readiness for the use of economic knowledge in professional activities. The conditions under which the formation of readiness for the practical application of economic knowledge in technological training will be successful are given.

Keywords: teacher of technology; professional activity; higher education; economic knowledge.

Современный этап развития общества характеризуется требованиями более высокого уровня, которые предъявляются к учителю технологии современной школы. Эти требования постоянно трансформируются с развитием общества и науки. Социально-профессиональный заказ, отражающий совокупность результатов обучения, формируется на основе социально-профессиональных требований. Содержание образования будущего учителя технологии на ступени высшего образования, как правило, находит свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). В результате обучения у выпускника формируется набор компетенций, которые он должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Анализ примерной основной образовательной программы (ПООП) основного общего образования (ООО) показал, что в содержание школьной предметной области «Технология» включаются новые разделы как машиноведение, электротехника, сельхозпроизводство, биотехнологии, медицинские технологии, сервис. Все вышеупомянутые области являются весьма многогранными, и выпускник школы должен овладеть общими представлениями об этих направлениях. Происходящее расширение содержания технологической подготовки в школе требует модернизации содержания образования основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и внесения соответствующих изменений в учебные планы и рабочие программы дисциплин.

В настоящее время технологической подготовке молодежи в настоящее время не уделяется должного внимания, что затрудняется также нали-

чием множества подходов и концепций, как к ее содержанию, так и к практической реализации предлагаемых концепций. Анализ педагогического аспекта проблемы технологического образования как школьников, так и будущих учителей технологии предполагает определение сущности и специфики данного явления. Одной из ключевых задач технологии является использование теоретических знаний в практических целях. Оно имеет огромное положительное значение и для развития этих специальностей.

От улучшения качества и эффективности подготовки учителя технологии, от соответствия уровня сформированных компетенций современным социально-профессиональным требованиям во многом будет зависеть эффективность всей системы образования, так как именно на ее плечи ляжет не только реализация программ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), но и подготовка учащихся к будущей трудовой профессиональной деятельности, которая будет реализовываться в условиях стремительного технологического развития России.

Самой обширной из новой области технологического образования, указанной в ПООП (2015 г.) является сфера, область профессиональной деятельности которой является удовлетворение потребностей населения – сервис, которая неразрывно связана с экономической наукой. Современная экономическая наука особое внимание уделяет диагностике рыночной ситуации и колебаний спроса-предложения в сфере сервиса, используя в этих целях инструментарий специальностей маркетологов, аналитиков, прогнозистов, создавая экспериментальные модели поведения потребителей, технологий обслуживания и реализации различных категорий товаров и услуг.

Вместе с тем следует отметить, что продолжающееся расчленение когда-то единой экономической науки на макро-, микроэкономику и другие имеет и свои отрицательные стороны. Одна из отрицательных сторон заключается в некоторой разрозненности и фрагментарности общетеоретических представлений. Будущий учитель технологии при реализации своей профессиональной деятельности может встретиться с реальной многоаспектной и сложной хозяйственной практикой. Он должен приступить к ней, овладев глубокими знаниями по фундаментальным дисциплинам. Фундаментальная теоретическая подготовка в области экономики и управления – залог успешной реализации экономической деятельности будущего бакалавра педагогического образования.

Качественная экономическая подготовка позволит правильно обосновать целесообразность той или иной технологической разработки, рассчитать ее себестоимость и возможную цену при её реализации на рынке, спрогнозировать потребность отдельных категорий людей в конкретных товарах и услугах, что имеет огромное значение. Поэтому серьезное значение приобретает аналитическая работа по различным направлениям, связанная с изучением и прогнозированием потребностей населения. Таким образом, качественная экономическая подготовка позволяет будущему

учителю технологии решать профессиональные задачи на более высоком уровне.

В настоящее время ведутся многочисленные исследования, ориентированные на поиск научно обоснованных подходов к определению содержания технологической подготовки как школьников, так и будущих учителей технологии, основные направления которых находят свое отражение в многочисленных концепциях технологического образования школьников.

Наглядно прослеживается противоречие между необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей технологии, направленной на формирование практической готовности к практическому применению экономических знаний в технологической подготовке, соответствующей современным социальным требованиям и требованиям ФГОС ООО и отсутствием четких представлений о технологии ее реализации.

Формирование готовности к практическому применению экономических знаний в технологической подготовке будет успешным при соблюдении ряда условий:

1) научно обоснованно сформулированы цели освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, отражающей актуальное содержание и оптимальную структуру профессиональной подготовки, произведен выбор необходимых средств и технологий обучения, а также форм организации учебного процесса и текущего контроля успеваемости студентов;

2) проведения обновления материально-технического оснащения дисциплин и активное внедрение в процесс обучения современных средств ИКТ и необходимого программного обеспечения;

3) актуализации учебно-методического обеспечения изучаемых дисциплин, обеспечивающих формирование готовности к практическому применению экономических знаний в технологической подготовке.



III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Р. Н. Афонина

*Доцент,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article discusses the results of the evaluation of the content of training students in a pedagogical university. Analysis of the study of students' needs allows us to understand why they need to study the natural science discipline, which to some extent influences what can be accepted as acceptable content. A survey of students enrolled in correspondence courses and working in educational institutions made it possible to concretize aspects of the practical significance of science education in the professional activities of humanities teachers. As situations in which the teacher needs to use natural science knowledge, most of the questionnaires are marked out activities in connection with the implementation of the environmental education of schoolchildren. The demand for natural science education and the understanding of its significance are quite high, both in the opinion of students studying at humanitarian universities and in the assessment of university professors.

Keywords: natural science training; students of humanities training of a pedagogical university.

Получение объективной информации об оценке содержания естественнонаучного образования определяет необходимость изучения мнения по данному вопросу студентов и преподавателей. Анализ изучения потребностей студентов позволяет понять, почему им требуется изучение естественнонаучной дисциплины, что в определенной мере оказывает влияние на то, что может быть принято в качестве приемлемого содержания [1]. В связи с тем, что изучение потребностей студентов на начальном этапе образовательного процесса не представляется возможным, проведение изучения потребностей проводилась в динамике образовательного процесса. Результаты анкетирования студентов позволили определить мнение этой группы респондентов относительно целей, которые они ставили перед собой для изучения учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Вместе с этим были получены ответы респондентов по приоритетным темам учебной дисциплины, изучению которых они отдают предпочтение, и ситуаций, в которых выпускникам будет необходимо использовать естественнонаучные знания. В анкетировании, проводившемся в те-

чение восьми учебных семестров 2015–2018 гг., приняли участие 245 студентов 2–5 курсов института физического воспитания и спорта и института физико-математического образования АлтГПУ. Изучение результатов анкетирования студентов по постановке целей для изучения дисциплины показало, что в качестве доминирующей цели выступает общекультурное и всестороннее развитие личности (данная цель характерна для ответов 54 % анкетированных). На втором месте стоит цель приобретения знаний для эффективного осуществления будущей педагогической деятельности (данная цель была определена в 40 % анкет). И на третьем месте стоит цель, связанная с получением диплома о высшем образовании (такая постановка цели характерна для 6 % анкетированных студентов). Анализ ответов студентов по выделению наиболее значимых тем учебной дисциплины показал, что в качестве наиболее важных для студентов являются темы, связанные с методологией научного познания в построении общенаучной картины и ее астрономической и экологической составляющих. Значимость данных тем определяется в связи с отсутствием астрономии и экологии в школьной программе, и понимаем необходимости их изучения современным специалистом [2]. Результаты опроса студентов о значимости естественнонаучных дисциплин в гуманитарном вузе показали, что 80 % студентов считают их необходимыми, 8 % опрошенных студентов считают их нужными, поэтому рассматривают их в качестве дисциплин, изучаемых по выбору, и 2 % студентов не считают естественнонаучные дисциплины значимыми и нужными. В качестве ситуаций, в которых будущим выпускникам педагогического вуза будет необходимо использовать естественнонаучные знания, в большинстве анкет студентов отмечена деятельность в связи с осуществлением экологического воспитания школьников. Также выпускниками рассматриваются ситуации использования естественнонаучных знаний в профессиональной педагогической деятельности для обеспечения межпредметных связей на уроках, подготовки лекций, экскурсий.

Опрос студентов, обучающихся по заочной форме обучения и работающих в образовательных учреждениях, позволил конкретизировать аспекты практического значения естественнонаучного образования в профессиональной деятельности педагогов-гуманитариев. Результаты опроса о значимости естественнонаучных дисциплин в гуманитарном вузе свидетельствуют о том, что 81 % студентов считают их необходимыми, а 19 % считают их нужными, и поэтому данные дисциплины должны входить в перечень учебных дисциплин, изучаемых по выбору студентов. Проведенный опрос показал, что 83,5 % респондентов используют естественнонаучные знания в своей педагогической деятельности, из них 64 % используют имеющиеся знания для реализации междисциплинарного аспекта содержания учебных предметов гуманитарного цикла, 36 % применяют естественнонаучные знания во внеклассной и воспитательной деятельности в непосредственной связи с экологическим воспитанием учащихся.

Для выявления приоритетов фундаментальных и общекультурных компонентов содержания естественнонаучной подготовки будущего учителя гуманитарного профиля мы использовали метод экспертной оценки. В качестве экспертов выступали преподаватели профильной кафедры, обеспечивающей учебный процесс по естественнонаучной подготовке, студенты и учителя средних общеобразовательных школ. Следует отметить, что анализ экспертной оценки свидетельствует об однородности результатов и отсутствии существенных отклонений в ответах. Все преподаватели, отвечая на вопрос о значимости естественнонаучного образования, указали на необходимость изучения естественнонаучных дисциплин студентами гуманитарного вуза. Значимость конвергенции естественнонаучного и гуманитарного знания в естественнонаучном образовании гуманитариев также отметили все респонденты. На вопрос о приоритетности рассмотрения в качестве ядра знаний фундаментальной и эмоционально-ценностной составляющих получены утвердительные ответы всех экспертов. Результаты экспертной оценки убедительно свидетельствуют о значимости всех тематических модулей и элементов, входящих в содержание информационной составляющей естественнонаучного образования, реализуемого в гуманитарном вузе. Таким образом, следует сделать вывод о том, что востребованность естественнонаучной подготовки и понимание ее значимости являются достаточно высокими, как по мнению студентов, будущих учителей гуманитарных профилей, так и по оценке преподавателей педагогического вуза.

Библиографический список

1. Афолина Р.Н. Значение естественнонаучного образования в становлении целостного мировоззрения личности будущего специалиста гуманитарного профиля // Формирование целостного мировоззрения современной личности. – Барнаул : АлтГПА 2012. С. 10–16.
2. Афолина Р.Н., Лесных Е.А., Синцова Л. К. Парадигма целостности в современном естествознании как общенаучное основание построения содержания естественнонаучного образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса.– Воронеж : ВЦНТИ, 2015.– С. 3–7

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

С. Б. Кондратьева

*Кандидат философских наук, доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the role of professional ethics of the teacher as an important component of interaction "teacher - student". Special attention is paid to the categories of "humanism", "tolerance", "empathy", underlying the formation of moral imperatives in the younger generation. It is shown that the creation of a favorable moral climate in the educational space is impossible without the teacher's knowledge of the basics of professional ethics and the successful implementation of this knowledge in their professional activities.

Keywords: professional ethics of the teacher; morality; moral imperatives; empathy; tolerance; ethical code of the teacher.

В последнее десятилетие все чаще звучит призыв к возрождению духовно-нравственных ценностей, утрата которых приводит к деморализации общества, к потере нравственных ориентиров и проявлению агрессии, в том числе и в подростковой среде. А потому, обращение к этическим вопросам позволяет говорить о возрастающей роли профессиональной этики педагога в современном образовательном пространстве.

Профессиональная этика педагога, функционирующая в качестве нравственного императива и детерминируемая нормами морали, не выходит за рамки общепринятых моральных установок, принятых в социуме. Она лишь акцентирует внимание на нравственных требованиях, характерных для выполнения профессиональных педагогических задач. Нормативная этика педагога выступает как регулятор нравственных взаимодействий в практической деятельности человека. При этом этические императивы должны учитывать современные тенденции развития общества и предъявляемые к профессиональной деятельности педагога общественные запросы. Поэтому профессионально-этический кодекс педагога на первое место ставит гуманизм и ответственность за результаты труда. Руководствуясь в своей деятельности гуманным отношением к детям, учитель берет на себя ответственность за их воспитание, формируя общественное отношение к своему труду. Уважение к ребенку, понимание его проблем и поиск совместных решений подчеркивают гуманную основу педагогического труда. Профессионализм учителя складывается из многих составляющих его деятельности, но только высоконравственная личность способна руководствоваться ценностями высокой морали в профессии.

В рамках анализа функционирования профессиональной этики следует отметить два фактора, которые неразрывно связаны между собой и дополняют друг друга. Этими факторами являются наличие профессиона-

лизма педагога и его ответственность за свой труд, которая невозможна без осознания педагогом своего профессионального долга. Исследование проблемы ответственности профессионала невозможно без постановки целого спектра вопросов, раскрывающих сущность его содержания. Например, насколько правильно осознает и реализует человек предъявляемые к нему морально-нравственные и профессиональные требования; способен ли он нести ответственность за результаты и последствия своего труда. Все вышперечисленные положения четко закреплены в Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина, акцентирующие внимание на моральных качествах педагога как основе формирования нравственной личности будущего. Вступая в профессиональное взаимодействие с учащимися, учитель должен помнить, что ученик его деловой партнер и автономная личность, поэтому все нормы делового общения относятся и к учащимся. Кроме того, каждое подрастающее поколение имеет на бессознательном уровне свои трансцендентные задачи. Каждое поколение, социализируясь, воспринимая нормы культуры и морали, тем не менее бессознательно упраздняет устаревшие нормативы и призвано реализовать новые, соответствующие социальным реалиям, ценности.

Первые этические знания ребенок получает в семье, где поведение старшего поколения проецируется на поведение ребенка, формируя в его сознании первые представления о морали и нравственности. На этапе школьного образования происходит социализации личности и развитие способности взаимодействия в коллективе. Как правило, в начальных классах ребенок выделяет доброту как главное качество личности учителя. Становясь старше, он оперирует другими этическими категориями. Однако доброе отношение учителя к своим ученикам никогда не остается незамеченным. В связи с этим в работе учителя возникает дилемма: как сочетать в своей работе требовательность и доброту. Поэтому в рамках современного социального контекста задача педагога состоит в создании такого благоприятного климата, в котором каждый учащийся смог бы почувствовать к себе уважение и ощутить заботу. Организация педагогического процесса, в том числе и взаимодействия с учениками, у каждого учителя индивидуальна. Несомненным остается одно – задача учителя в создании такого микроклимата, при котором каждый ученик будет чувствовать себя полноценным участником педагогического процесса. Это возможно лишь в случае, когда учитель откроет для себя индивидуальность и неповторимость каждого своего воспитанника, а его профессионализм будет основан на идеях гуманизма.

Библиографический список

1. Александрова З.А., Кондратьева С.Б. Профессиональная этика. – М.: МПГУ, 2016.
2. Викторук Е.Н., Ардюкова О.С. Профессиональная этика педагога: от инерционного сценария к инновационному // Вестник прикладной этики. – 2015. - № 46. С.163-182.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Кондратьева С.Б. Роль профессиональной этики в формировании этнокультурной компетентности современного педагога // Интерактивная наука. – 2018. - № 3(25). С.74-76.
5. Корецкая И.А., Манухина С.Д. Влияние этики на профессиональную деятельность // Вестник Университета. – 2014. – № 8. С.188-191.
6. Скрипова Н.Е. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации кадров. – 2015. № 2(23). С.28-35.



IV. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



QUALITY CONTROL AS A TOOL TO ESTIMATE THE EFFICIENCY OF EDUCATION

T. N. Savitskaya

*Senior lecturer,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
named after M. F. Reshetnev,
Krasnoyarsk, Russia,*

A. M. Shumbasov

*Bachelor,
Institute of Information Technology
and Telecommunication,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technology
named after M. F. Reshetnev,
Krasnoyarsk, Russia*

Summary. This article deals with the problem of students' academic performance in the Siberian State University named after M. F. Reshetnev. New trends in achievements of different social groups are investigated with the aim of establishing effective instrument of social mobility and social equalization of educational opportunities.

Keywords: students; progress; session; performance; results.

This paper is addressed to the problem of students' academic performance in the Siberian State University named after M. F. Reshetnev and performed by the students of this University. The aim of this study is to control the quality of academic performance of the students enrolled in the university, and to develop new mechanisms for improving the curriculum in the context of the development of the whole range of educational mechanisms used. The need for research was also dictated by the task of evaluating the effectiveness of training as a tool to attract students to graduate.

In the framework of research, the following parameters were singled out as the criteria for analyzing students' performance:

- 1) Average grade of students at the end of the session;
- 2) The proportion of students in the subgroup whose average score for the session is higher than the average in the subgroup (the proportion of students is higher than the average);
- 3) The proportion of students in the subgroup who passed the session exams only for "good" and "excellent", (the proportion of students for "good" and "excellent").

Within the framework of the study, the method of distributing of the listed groups into 7 categories of academic performance was chosen as a mechanism determining the effectiveness of instruments for entering higher education institutions ,demonstrating maximum performance results, demonstrating academic performance above average, showing average performance results, showing student performance below average; showing no results (lack of data).

Now we turn to the analysis of the data about the students who are enrolled in 1–2 year. The study of students’ results in 3–4 courses was also provided. In the frame of research students were asked the following questions:

- 1) What marks did you get for the exams in the previous semester?
- 2) What age did you enter the University?
- 3) What was the number of points you had when applying?
- 4) Do you or your parents have a degree of disability?
- 5) Are you a local student or a visitor? If a visitor, then where are you from?
- 6) Do you have a desire to study at this Institute?
- 7) Are you interested in the subjects you study?

Next, for the distribution into categories of achievements, the data series of one parameter of achievement of a group of students of one form of study and one course were divided into 4 equal intervals between the maximum and minimum values, which were assigned the corresponding category of achievements. Each of the enrollment groups listed, depending on falling into one or another category of performance was assigned a conditional score in the range of a rational series from 2 to 5. Based on the results of the study, the average conditional score of the group was calculated without taking into account those cases when their performance data were not available.

The study analyzed the performance data of students enrolled in 1–2 courses. The study also analyzed the performance results of students enrolled in 3-4 courses.

According to the results of two sessions (winter 2017/2018 academic year and summer 2017/2018 academic year) the following conclusions can be drawn:

- 1) Competitions demonstrate their effectiveness in identifying children who are prone to creativity, and the benefits for the winners and prize-winners of competitions confirm their effectiveness as a tool of social elevator and leveling the social opportunities for education;
- 2) Confirmed the focus on a high level of performance of children of the dead soldiers; those who entered on a general basis and have an average score of GCSE below 49, confirmed their abilities as the lowest level of performance;
- 3) The GCSE confirmed its effectiveness as a tool for predicting the academic performance of people entering on a general basis;
- 4) The features of the results of this stage of the study are highlighted; those who served for at least three years demonstrated a high level of academic performance, and therefore they should be classified as a privileged category,

which could potentially be an effective social stratum to search for people who are focused on studies;

5) According to the results of two sessions, students who have only one parent under the age of 20 – a first degree handicapped, have not confirmed their ability to actively develop educational material;

6) In relation to the preferential category of students under the age of 23 who are orphans or left without parental care, the tool of preferential income does not have an adequate impact on their social growth, as evidenced by their performance indicators. This category of students is the only preferential category whose average performance can be assessed as minimal.

In order to identify steady trends in academic performance of various social strategies in order to form effective tools of social elevator and social equalization of educational opportunities in the legal field, you should continue monitoring the progress of university students and record the dynamics in the medium term.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯХ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Г. А. Абдыгаликова

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Казахский агротехнический университет
им. С. Сейфуллина,*

К. С. Калдыбаев

*старший преподаватель,
студент,*

Д. Д. Абдыгаликов

*Евразийский гуманитарный институт,
г. Нур-Султан, Казахстан*

Summary. The article describes an example of information transfer and highlights aspects of the acquisition of knowledge using elements of the theory of social communication.

Keywords: amount of information; social communications.

В настоящее время образовательный процесс как реальный процесс коммуникаций включает в себя одновременно множество ее видов, при этом одними из основных каналов получения и обмена знаниями являются средства интернет-технологий. Инновации психолого-педагогических технологий образовательного процесса, по нашему мнению, включают в себя одновременное рассмотрение двух основных параллельных процессов: процесс приобретения и систематизации знаний, а также социальные коммуникации как процесс взаимодействия обучаемого и педагога. Для усвоения и преобразования информации в знания изучаемой предметной области необходимо накопленные данные систематизировать: выявить виды и уровни данных предметной области, находящиеся в сложном взаимодей-

ствии и влияющих друг на друга. Активно включаясь в процесс создания контента как наполнения информацией электронных обучающих средств, педагоги применяют интуитивно правила современных информационных технологий: объектно-ориентированное программирование и применение слоев.

В качестве демонстрационного примера предложенного подхода рассматривается код Хемминга, предназначенный для исправления однократных ошибок. На приемной стороне получена кодовая комбинация 1001001, требуется определить ее правильность.

В таблице продемонстрирован процесс решения. Построены три слоя, которые демонстрируют ошибку во втором слева разряде кода.

Слои	Алгоритм																																										
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000;"></td> <td></td> <td style="background-color: #008000;"></td> <td></td> <td style="background-color: #008000;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: #800080;"></td> <td style="background-color: #800080;"></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #800080;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #8B4513;"></td> <td style="background-color: #8B4513;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	0	0	1	0	0							+													-														+			<p>В клетках, выделенных цветом, должно быть четное количество единиц. Первый слой один через один закрашенных клеток, второй слой два через два, третий четыре через четыре и т.д. Количество закрашенных и пустых клеток в слоях 1, 2, 4, 8, 16, 32, ... и начинаются они с позиции с тем же номером слева направо.</p>
1	0	0	1	0	0																																						
+																																											
	-																																										
			+																																								

Наиболее эффективно звуковое сопровождение решения предложенного примера.

Основной причиной недостаточной полноты передачи информации в электронных обучающих средствах является дефицит времени на их создание, в результате в электронных обучающих средствах два вышеперечисленных параллельных процесса учитываются и наблюдаются только в видео-уроках. По мнению исследователей [1], не так важны виды и классификация социальных коммуникаций, а интересны критерии систематизации. К ним относят, прежде всего, *наличие или отсутствие правил общения* – ролевых предписаний. Законы философского отображения действительности предполагают традиционное выделение двух основных видов коммуникации между людьми: ролевой и личностной.

Правила систематизации для двух вышеперечисленных параллельных процессов приобретения знаний и процесса взаимодействия как социальной коммуникации при переходе от бумажной технологии к электронной изменились, точнее отсутствуют правила эффективного электронного общения как составляющей педагогического процесса. В данном случае отсутствие подразумевает, что правила, присущие бумажной технологии обмена информацией неправомерно перенесены на электронные носители [2]. Личностные особенности обучающихся при предложенном подходе к объяснению не играют существенной роли, так как отбор аудитории, для которой интересен код Хэмминга уже предусматривает необходимый уровень предварительных знаний.

В настоящее время, когда инновации рассматриваются как проявления законов информационных систем, включая формулы Шеннона и других основоположников и исследователей теории о количестве информации, педагогические технологии направлены на уточнение новых особенностей восприятия и усвоения информации обучающимися. Чем больше неопределенность ожидаемой информации, тем большее количество или, другими словами, энтропию она содержит.

Уточнение критериев социальных коммуникаций и предварительная обработка данных педагогом с учетом электронного носителя и энтропии принимаемых обучаемым данных позволяют переводить процесс приобретения знаний на современный уровень переработки информации.

Библиографический список

1. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. – М.: Гардарики, 2008
2. Абдыгаликова Г.А., Саткенов А.С. Социальные аспекты интеллектуализации электронных обучающих средств. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. №34

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

С. Туна
А. И. Исаев

*Докторант,
докторант,
Международный казахско-турецкий
университет им. Ходжи Ахмеда Ясави,
г. Туркестан, Казахстан*

Summary. This article discusses the following issues methodological aspects of the formation of the readiness of future teachers to assess learning outcomes. The features of criteria-based evaluation of learning outcomes are discussed. The role of pedagogical practice and methods of teaching the subject in the readiness of future teachers to assess the results of training are determined.

Keywords: higher education; methodology; training of future teachers; evaluation of learning outcomes.

Современная система образования нуждается в компетентном учителе, который владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками, выделяется ценностным отношением к педагогической деятельности. Компетентность преподавателя, как субъекта менеджмента, характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством социальных установок и его психолого-педагогической подготовленности. Главное в характеристике его личности – знание предмета,

эрудиция и педагогическое мастерство. Вместе с тем, среди комплекса компетенций учителя большое значение имеет управленческая компетенция.

Отметим, что управленческая компетентность является главным понятием в теории управления человеческими ресурсами. Профессиональная компетентность, как общее понятие, широко используется в современной теории менеджмента, но остается предметом значительных разногласий и споров. В различных научных источниках имеются разные подходы к определению компетентности. К тому же содержание этого понятия учеными и практиками в разных странах мира не однозначно, поскольку нет единой общепринятой трактовки этого термина [1].

Вместе с тем, в структуре управленческой компетентности педагога особую роль занимает умения (компетенций) контроля и оценивания результатов обучения.

Проверка и оценивание результатов обучения школьников является весьма существенной составляющей учебно-воспитательной работы и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства, формы организации, результат) соответствует современным требованиям общества, педагогической и методической наук, основным приоритетам и целям образования в школе. Система контроля и оценки учебно-воспитательного процесса позволяет установить ответственность учителя и школы в целом за качество педагогического процесса. Результат деятельности учителя определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровня их воспитанности и развития [4].

Система контроля и оценки не может ограничиваться проверкой усвоения знаний и формирования умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Поэтому, подчеркивая его важность и значимость Н. Д. Кучугурова в своем исследовании отмечает, что «Типичным недостатком в работе достаточно большой группы учителей (около 69 %) является несовершенство контроля за деятельностью обучающихся и, как следствие этого, блокировка развития их оценочных суждений об уровне знаний, умений и навыков. При этом каждый педагог как бы «подгоняет» учащихся под себя, а в итоге – одинаковые аттестаты с разным «весом» оценок в них» [2, 3].

Функция управления контроля учебного процесса и оценивания очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так ...», «что нужно сделать, чтобы ...») и осу-

ществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и учениками [5].

Контролю подлежат все этапы учебной работы, влияющие на решение задач учебного процесса. Не все учащихся являются инициативными и добросовестными, некоторые просто не могут обойтись без «чуткого руководства». Кроме этого, контроль учебной работы учащихся должен осуществляться на всех этапах учебного процесса в образовательных учреждениях.

Отсюда следует, что данный компонент деятельности педагога приобретает особое значение, поскольку если раньше при оценке достижений педагог, в первую очередь, ориентировался только на результат сформированности предметных знаний, умений и навыков, то сегодня его должен интересовать процесс формирования личности в учебной деятельности, и, прежде всего, – путь усвоения знаний и приобретения профессиональных компетенций.

Поэтому в целях более полного и детального ознакомления сущности и содержания технологии оценочной деятельности в вузах Казахстана будущие учителей общеобразовательных школ изучает дисциплину «Технологии критериального оценивания». Названный курс охватывает такие темы:

1. Психолого-педагогические основы разработки нормы оценивание учебных достижений учащихся.
2. Критериальные оценивание как процесс.
3. Особенности системы оценивание личностно-ориентированном обучении (оценивание, оценка).
4. Функции педагогической оценки (нормативные, информационно-диагностические, оценочные, стимулирующие, воспитательные и др.).
5. Целеполагание и их роль в оценивание.
6. Формирующие оценивание.
7. Техника формирующей оценивании.
8. Портфолио – это средства оценивание учебных достижении учащихся.
- 9 Этапы заполнения портфеля.
- 10 Самооценка.
- 11 Суммарные оценивание.
- 12 Таксономия Б. Блума.

В результате изучения данного курса будущие педагоги вооружается знанием и умением оценивания результатов обучения. Теоретические знания у студентов реализуется во время педагогической практики, а также уточняются и конкретизируются в процессе изучение методике обучение предмета.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать следующие выводы.

Проверка и оценка достижений обучающихся является важной составляющей процесса профессиональной подготовки будущего учителя,

требующая учета и особого внимания со стороны педагогов высшей школы, которая должна соответствовать современным достижениям педагогической науки, социальным требованиям и стратегическим приоритетам современной высшей школы.

Вместе с тем, контроль и диагностика результатов обучения учащихся требует высокого уровня самостоятельности и критичности мышления будущего учителя в системе его профессиональной подготовки, так как процесс оценивания учебных достижений учащихся требует корректировки целей и задач обучения, поиска и принятия новых решений, позволяющие достичь эффективности образовательного процесса.

Библиографический список

1. Зимина Е. Ю. Управленческая компетентность педагога профессиональной школы <https://docplayer.ru/58917539-Upravlencheskaya-kompetentnost-pedagoga-professionalnoy-shkoly.html>
2. Контролирующая роль учителя <https://infourok.ru/statya-kontroliruyuschaya-rol-uchitelya-993375.html>
3. Кучугурова Н.Д. Формирование у будущего учителя умения осуществлять контроль учебно-познавательной деятельности школьников. Автореф. дисс. ... к. п. н. 13.00.01. Ставрополь. 1996. 21 с.
4. Подласый И.И. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
5. Функции и контролирующая роль учителя на уроке <https://infourok.ru/funkcii-i-kontroliruyuschaya-rol-uchitelya-na-uroke-993185.html>



V. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS



СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Р. А. Эльмурзаева

*Проректор
по научно-методической работе,
Чеченский институт
повышения квалификации
работников образования,
г. Грозный,
Чеченская Республика, Россия*

Summary. The article identifies the features of the concepts of scientific and methodological competence and scientific and methodological culture of the lecturer. These characteristics are of interest to determine the strategy of lecturer professional development.

Keywords: scientific and methodical culture; scientific and methodical competence; lecturer; additional professional education.

Профессиональная деятельность преподавателя включает в себя достаточно много аспектов. В целом эта деятельность сосредоточена на таких видах деятельности как учебная, методическая и научная. При этом все эти виды деятельности тесно взаимосвязаны. Научная деятельность рассматривается не только как осуществление педагогических исследований, но и как методическая проработка научных знаний, освоение научно-обоснованных подходов к преподаванию и их реализация в учебной деятельности.

Преподавательские, методические и научно-педагогические знания и умения, а также качество осуществления педагогической деятельности, отражающие процесс проектирования и реализации образовательных программ соответствующего уровня, является основанием для выявления ответственности преподавателя занимаемой должности и в целом свидетельствуют о наличии специфического качества – научно-методическая компетентность [5].

При этом любая образовательная организация, руководствуясь нормативными требованиями и методологией непрерывного профессионального образования, ориентирует преподавателя на профессиональный рост. Программы повышения квалификации, профессиональное самообразование направлены на повышение профессионального уровня, т.е. совершенствование, получение новых компетенций, освоение новых способов деятельности.

В свете актуализации гуманно ориентированного и культурологического подходов данные формы повышения квалификации предполагают поддержку развития не только профессиональных, но социально-культурных компетенций. Такие компетенции, например, предусмотрены стандартами подготовки бакалавров, магистров и специалистов высшей квалификации в системе профессионального образования [7].

Современные исследования отражают необходимость развития различных аспектов профессионально-педагогической культуры как перспективы качественного роста профессиональной компетентности [4].

Н. Н. Алова и Р. К. Романова акцентируют внимание на интегративном характере такой культуры. Исследователи устанавливают взаимосвязь качества профессионально-педагогической подготовленности, умелости в осуществлении педагогической деятельности и развитости личностных качеств, необходимых для успешного решения педагогических задач [1].

И. А. Горбунова, отмечает прикладной характер педагогической культуры, как отражение общей культуры в деятельности педагога. При этом такая культура представляет собой систему, которая включает в себя «профессионально значимые личностные качества педагога, профессионально-необходимые знания, умения и навыки, педагогический опыт, творческий подход к решению задач обучения и воспитания» [3].

В. Л. Бенин определяет функции педагогической культуры в профессиональной деятельности: трансляция социального опыта, регулятивная, семиотическая, аксиологическая, креативная. Причем эти функции реализуются в разных формах трансляции социального опыта [2].

Эти исследования связывают данный вид культуры со спецификой профессиональной деятельности. В последние годы все больше исследований посвящено проблематике уточнения видов профессионально-педагогической культуры. Применительно к интегративной деятельности преподавателя профессионального образования, можно говорить об актуализации исследования такого феномена как научно-методическая культура как вида профессионально-педагогической культуры применительно к деятельности преподавателя [6]. Этот вид культуры отражает интегративный характер учебной, методической и научной деятельности преподавателя, опосредованной в характеристиках научно-методической компетентности. В реализации этой компетентности прослеживается связь с трансляционной, регулятивной и семиотической функциями культуры. Наряду с научно-методической успешностью можно выделить этический, эмоционально-ценностный и творческо-рефлексивный компонент. При этом аксиологическая и креативная функции обуславливают развитие научно-методической компетентности на качественно ином уровне. Высокий уровень научно-методической культуры позволяет педагогу не только эффективно реализовывать образовательные цели, осознавая их ценность, но творчески преобразовывать педагогическую действительность, вносить вклад в педаго-

гическую практику. Таким образом, признается значимость культуры как основы развития личности педагога-профессионала.

Эта взаимосвязь позволяет нам говорить о возможностях профессионального роста преподавателя, связанных с зарождением такого качества как научно-методическая культура. Что, в свою очередь, определяет содержание педагогических стратегий повышения квалификации преподавателей.

Библиографический список

1. Алова Н.Н., Романова К.Е. Пути формирования педагогической культуры преподавателя профессионального лица // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – №3. – 80-84.
2. Бенин В. Л. Педагогическая культура: ее содержание и специфика. - Уфа: изд-во БГПИ, 1994. - 190 с.
3. Горбунова И.А. Педагогическая культура как феномен социально-педагогической среды // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – №4. – 85-90.
4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система // Гаудеамус. – 2002. – №1. – С 20-30.
5. Мешев И.Х. Научно-методическая компетентность преподавателей вузов МВД России как проблема педагогического исследования // Общество и право. – 2014. – № 4 (50). – С. 305-308.
6. Подповетная Ю.В. Развитие научно-методической культуры преподавателя вуза с использованием комплекса задач // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. –№1(18). – С. 13-20.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)». URL: // <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf> (дата обращения 28.03.2019)



VI. THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN IMPROVING THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION



ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВГСПУ КАК ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

О. А. Хахова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article presents the experience of international cooperation gathered by social work department of VSSPU while working with European universities. Major areas of this cooperation are described. Possible innovations in the social education are analyzed.

Keywords: international cooperation; social work; artistic-creative technologies; international project.

В последние годы система высшего образования в области социальной работы претерпела значительное развитие, что обусловлено с одной стороны утверждением профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н), в котором представлены новые требования к качеству профессиональной подготовки; а с другой – вступление в силу 1 января 2015 г. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», который внес существенные изменения в систему социального обслуживания.

В связи с вступлением России в Болонский процесс (2003 г.), переходом к стандартам третьего поколения международное сотрудничество в области социального образования оказало положительное влияние на развитие профессионального образования.

Международное сотрудничество кафедры социальной работы ВГСПУ началось довольно давно и определяет различные направления в поиске путей подготовки бакалавров социальной работы. Так, например, открытие специальности «социальная работа» (стационарная форма обучения) произошло в 1993 году благодаря активной поддержке немецких коллег по проекту в области социальной работы. Большинство преподавателей кафедры социальной работы прошли длительные и краткосрочные стажировки в вузах-партнерах, принимали активное участие в междуна-

родных проектах, конференциях, семинарах как на базе ВГСПУ, так и за рубежом.

Большое влияние на становление и развитие кафедры социальной работы ВГСПУ оказало сотрудничество с Берлинской Евангелической высшей школой социальной работы и социальной педагогики. Так с 1991 по 1994 гг. в ходе Международного проекта «Подготовка социальных работников в ВСПУ» с первым набором студентов и социальных работников работали приглашенные преподаватели из Берлина, которые проводили для них лекционные и практические занятия, организовывали различные семинары для педагогов и практикующих социальных работников.

Международное сотрудничество кафедры с Университетом профессиональной подготовки Арнема и Наймегена (с 1991 г.) способствовало развитию международного проекта (с 1996 по 2000 гг.) Tempus/Tacis JER 10219 «Развитие учебного плана и программ по специальности социальная работа, обучение и повышение квалификации преподавательского состава» (Россия, Германия, Дания, Нидерланды). Главной задачей проекта являлась разработка и внедрение нового учебного плана по социальной работе, который интегрировал российский и европейский подходы. Данный проект способствовал привлечению к совместной работе профессорско-преподавательский состав других кафедр факультета (психологии) и факультетов университета (инженерно-педагогический, педагогики и методики начального обучения).

С 2002 по 2004 гг. в европейском сетевом проекте Tempus/Tacis NR 22129 «Диссеминация результатов международного сотрудничества в подготовке специалистов по социальной работе» были распространены результаты международного сотрудничества, внедрены инновационные (художественно-творческие) технологии в практику работы различных социальных учреждений региона.

Значительный ресурс в программно-методическое обеспечение образовательного процесса внесло международное сотрудничество с Германией по линии немецкого академического обмена (DAAD), проекта «Подготовка социальных работников и социальных педагогов» (Высшая специальная профессиональная школа г. Мерзебург, г. Ганновер, Германия) и программ «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями» (Высшая специальная профессиональная школа г. Мерзебург, Германия, 2012 г.), «Социальная работа с детьми и молодежью в России и Германии» (Университет прикладных наук г. Гамбург, Германия, 2014 г.), «Особенности социальной работы с жертвами социальных конфликтов» (Высшая специальная профессиональная школа г. Мерзебург, Германия, 2015 г.).

Многолетнее международное сотрудничество кафедры социальной работы ВГСПУ осуществлялось в следующих направлениях:

– эволюция учебных планов и программ подготовки социальных работников (внедрение практико-ориентированных курсов, разработка системы практикумов профессиональной подготовки и т. п.);

– применение прикладных методов обучения студентов (методы проектов, активизация самостоятельной работы студентов и т.п., где студентам предоставляется непосредственная возможность самим организовать многочисленные проекты, в которых могут быть апробированы на практике и оценены знания конкретных методов);

– внедрение инновационных художественно-творческих технологий в подготовку социальных работников (благодаря международному сотрудничеству на кафедре собран уникальный фонд – две художественно-творческие мастерские (музыкально-драматическая студия и студия ИЗО), оснащенные современными мультимедийными средствами, что также гарантирует высокий уровень практико-ориентированного образования при подготовке социальных работников средствами музыки, театра, танца, живописи, графики, декоративно прикладного творчества);

– совершенствование системы качества подготовки специалистов (реализация программы на факультете);

– распространение опыта международного сотрудничества на региональном уровне (внедрение в практику работы социальных служб и учреждений Волгограда и области инновационных художественно-творческих технологий).

Подобный опыт международного сотрудничества открыл новые возможности для введения инноваций в сферу образования в области социальной работы:

– межкультурная коммуникация выступала с одной стороны как способ развития культуры, а с другой – как средство осуществления коммуникативных связей. Взаимное узнавание культур, практика межкультурной коммуникации явились необходимыми условиями образования в современной глобально взаимосвязанной действительности. В этом контексте мы говорим, прежде всего, не о заимствовании европейских форм и методов социального образования, а об организации и участии в совместных образовательных и исследовательских проектах, когда диалог систем образования выступает как диалог культур.

– академическая мобильность – участие студентов и преподавателей в программах обмена, что делает региональный вуз более конкурентоспособным среди других вузов.

– участие в международных проектах, что позволяет привлекать новые источники финансирования.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что все те изменения, произошедшие благодаря международному сотрудничеству (усиление материально-технической базы и библиотечного фонда кафедры, внесение изменений в учебные планы и программы, уникальные профессиональные связи, сложившиеся между волгоградскими и зарубежными

учеными и т. п.) явились мощным организационным и профессиональным ресурсом в развитии профессионального образования в области социальной работы.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
18–19 апреля 2019 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2019 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the IX international scientific conference
on April 10–11, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 15.04.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,3.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz