



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Chelyabinsk State Pedagogical University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**ACTUAL ASPECTS OF PEDAGOGY
AND PSYCHOLOGY
OF ELEMENTARY EDUCATION**

Materials of the IV international scientific conference
on April 18–19, 2019

Prague
2019

Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education : materials of the IV international scientific conference on April 18–19, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 30 p. – ISBN 978-80-7526-392-6

ORGANISING COMMITTEE:

Evgeniya Yu. Volchegorskaya, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogics, psychology and substantive procedures at Chelyabinsk State Pedagogical University.

Natalia A. Belousova, doctor of biological sciences, assistant professor, head of the department of mathematics and natural sciences and methods of teaching mathematics and natural science at Chelyabinsk State Pedagogical University.

Galina A. Shiganova, doctor of philological sciences, professor, head of department of Russian language and literature and methods of teaching Russian language and literature at Chelyabinsk State Pedagogical University.

Natalia V. Lukinykh, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, dean of the faculty of training primary school teachers at Chelyabinsk State Pedagogical University.

Marina V. Zhukova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Chelyabinsk State Pedagogical University.

Alla F. Matushak, doctor of pedagogical sciences, professor of Szczecin Higher School Collegium Balticum, Poland.

Galina N. Mousse, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, Dean of the Faculty of Preschool and Primary Education Orenburg State Pedagogical University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education. Some articles deal with psychological and pedagogical aspects of building a culture of healthy and safe lifestyle of younger students. A number of articles are covered actual problems of teaching of disciplines of philological cycle in elementary school. Some articles are devoted to features of formation of spiritual and moral values in children of primary school age. Authors are also interested in formation of the basis of artistic and aesthetic culture in primary school children.

UDC 37.3

ISBN 978-80-7526-392-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING OF DISCIPLINES OF PHILOLOGICAL CYCLE IN ELEMENTARY SCHOOL

- Бучилова И. А., Савич Е. В., Белянкина В. А., Филичева Т. М.**
Изучение особенностей языковой личности ребенка-инофона
младшего школьного возраста в аспекте этнической
и языковой идентичности.....5
- Казакевич В. А.**
Ребус-метод обучения чтению как средство освоения
слоговых структур обучающимися с особенностями
психофизического развития.....7
- Рубцова Е. А.**
Урок технологии как интерактивная среда для развития
одаренности младшего школьника9

II. FEATURES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

- Архипкина М. С.**
Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном
пространстве 13
- Хрусталева Н. В.**
Нравственное воспитание школьников 18

III. INTERACTION OF SCHOOL AND THE FAMILY AS A FACTOR OF FORMATION OF THE PERSON OF THE YOUNGER STUDENT

- Качанова С. А.**
Формирование социально-бытовой компетенции как условие
успешной социализации обучающихся с лёгкой интеллектуальной
недостаточностью 22
- План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2019 году..... 25

Информация о научных журналах	27
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	28
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	29



I. ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING OF DISCIPLINES OF PHILOLOGICAL CYCLE IN ELEMENTARY SCHOOL



ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ИНОФОНА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ¹

И. А. Бучилова

*Кандидат психологических наук, доцент,
Череповецкий государственный
университет,*

Е. В. Савич

учителя,

В. А. Белянкина

Средняя общеобразовательная школа

Т. М. Филичева

№ 18,

г. Череповец, Россия

Summary. This article discusses the features of ethnic and linguistic identity of children a foreign language at primary school age. Suggested questions for the survey on the stated problem. Discusses the results of the survey children a foreign language.

Keywords: children-inophones; primary school age; language identity; ethnic identity.

Согласно концепции Пиаже, в младшем школьном возрасте ребенок уже четко идентифицирует себя со своим государством, выдвигает основания для идентификации (национальность родителей, место проживания, родной язык) [1, с. 250].

Объектом нашего экспериментального исследования является языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста в аспекте этнической и языковой идентичности. Исследование проходило в марте 2019 года на базе МАОУ «СОШ № 18» города Череповца Вологодской области. В качестве информантов выступили 8 двуязычных детей, обучающихся в начальной школе. В эксперименте приняли участие школьника разных национальностей: четверо детей таджикской национальности, двое узбеков, азербайджанец и армянка.

Нами была разработана анкета, включающая 11 вопросов: Какой язык является родным для твоей мамы? Какой язык является родным для твоего папы? Какой твой родной язык? На каком языке с тобой обычно говорят дома? Как давно твоя семья живет в России? К какой национальности или народу ты себя относишь? Трудно ли тебе говорить по-русски? Тебе трудно: списывать текст; писать диктант; писать изложение; писать

¹ Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-412-350003 «Создание электронной базы речевых ошибок детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных школах города Череповца Вологодской области»).

сочинение по-русски? Есть ли в русских текстах незнакомые тебе слова? Можешь ли ты писать на языке своих родителей? На каком языке ты думаешь? Отметим, что первые шесть вопросов заимствованы нами из анкеты в авторстве Д. А. Александрова и В. А. Иванюшиной [2].

Рассмотрим результаты анкетирования. В качестве родного языка родителей указали национальный язык (таджикский, узбекский, азербайджанский, армянский) 100 % интервьюеров. Своим родным языком считают национальный язык 87,5 % детей, русский язык считают родным 12,5 %. Язык домашнего общения в четырех семьях – национальный (50 %), в трех семьях – используется два языка (37,5 %), в одной семье – русский (12,5 %). Относят себя к русскому народу 37,5 % испытуемых, к другим национальностям – 62,5 %.

Семьи, в которых воспитываются дети, проживают в России от 9 месяцев до 20 лет. Средняя продолжительность проживания данных семей в России составляет 8,5 лет. В семьях трех детей, относящих себя к русским, дома говорят с ними по-русски или на двух языках. И эти семьи достаточно длительный период проживают в России. В семьях, из которых дети относят себя к другим национальностям, языком домашнего общения является национальный язык. Итак, язык домашнего общения, длительность проживания семьи в России оказывают значительное влияние на формирование языковой и этнической идентичности.

Некоторые трудности в устном общении с друзьями, одноклассниками, учителями отметили 37,5 %, а затруднения в письме – 62,5 % информантов. Никто из детей не отметил наличие трудностей при списывании текста. Затруднения при написании диктантов указали 50 % детей, при написании изложений – 50 %, при написании сочинений – 62,5 %. Таким образом, самым простым письменным заданием для детей является списывание текста, а самым сложным – сочинение. При этом все испытуемые отметили, что в русских текстах часто или иногда встречаются незнакомые им слова. 50 % испытуемых на языке своих родителей писать не умеют. Думают 62,5 % испытуемых на русском языке, на языке своих родителей – 12,5 %, а на двух языках – 25 %.

Таким образом, мы наблюдаем некоторое противоречие в структуре языковой личности ребенка-инофона: с одной стороны, родным языком инофон считает язык своих родителей, с другой стороны, большинство из них думают на русском языке. Считаем, что выявленные особенности языковой личности инофонов необходимо учитывать при преподавании дисциплин филологического цикла в начальной школе.

Библиографический список

1. Александров Д.А., Иванюшина В.А. Дети-мигранты: результаты исследования, проблемы и перспективы. С.-Пб., Научно-учебная лаборатория социологии образования и науки. 2012. URL: <http://ff.nashauche>

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 368 с.

РЕБУС-МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ СЛОГОВЫХ СТРУКТУР ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В. А. Казакевич

Учитель,
Вспомогательная школа № 24,
г. Орша, Беларусь

Summary. This article examines the problems of teaching children with special psychophysical development. New approaches to the formation of reading skills of students in the conditions of a secondary school are revealed.

Keywords: communicative competence; "Rebus-method"; problem-oriented analysis.

Сегодня совершенно очевидно, что в обществе снижается статус чтения. Это общемировая тенденция, и во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития любой страны.

В современных условиях можно констатировать, что формируются принципиально новые подходы к обучению чтению обучающихся в условиях вспомогательной школы.

Именно «Ребус-метод» способствует такой категории детей освоить слоговые структуры. Для того, чтобы в полной мере был реализован принцип этого метода, необходимо все указанные задания выполнять обязательно вслух, громко и чётко. Важно, чтобы ребёнок понял, что «Ребус-метод» - это игра, которая имеет два правила.

Первое правило – как из целого слова выделить на слух его первый звуковой склад (в слове *ложка* не первую букву *л* и не первый слог *лож*, а именно первый склад *ло*).

Уже с первых минут занятия детей увлекают удивительные превращения одних слов в другие. Задача учителя – продемонстрировать правила игры и удержать себя от ненужных объяснений. Не нужно объяснять ребёнку, что такое звук, слог или звуковой склад. Не нужно рассказывать, какими и сколькими буквами склад записывается. Не нужно даже показывать картинки или предметы. Нужно всего лишь внятно и ритмично, слово за словом, произнести:

ЛОЖКА-ЛО

Важно, чтобы ребёнок понял, что его приглашают принять участие в интересной, увлекательной игре.

Как показывает практика, детям очень нравится играть с именами:

МАША-МА

После того, как дети научились выделять первый склад в словах, мы приступаем ко второму правилу – как из нескольких целых слов, громко и ритмично произнесенных вслух одно за другим, выделить их первые склады и понять новое получившееся слово.

Мы начинаем играть с двумя словами одновременно:

НОЖНИЦЫ, ГИРЯ – НО- ГИ

На этом этапе мы уже замечаем, что дети с особенностями психофизического развития начинают часто ошибаться, забывая исходные слова, теряют последовательность звуков, пытаются «угадать» конечное слово. Это обусловлено индивидуально-психологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями. Отмечается недостаток концентрации внимания, неумение сосредоточиться. Чтобы облегчить выполнение заданий, нужна опора на наглядность в виде предметов или их изображений.

ГОЛУБЬ, РЫБА – ГО-РЫ

Обращаем внимание на то, что предметы необходимо называть слева направо. Часто ребёнку поначалу нужно помогать, указывая на картинки пальцем. Получается, что ребенок, глядя на последовательность символов, произносит закодированные в них слова. Именно так происходит освоение слоговых структур.

Постепенно отпадает необходимость произносить полные названия предметов, изображенных на картинках – достаточно ограничиться одними лишь складами.

Следующая наша задача – постепенно, одну за другой, заменить картинки на буквы. Делается это, например, так:

ЛАМПА, ДОМ, НИТКИ

Написав вместо картинки буквы, мы оставляем в поле зрения ребенка подсказку, по которой он может легко догадаться, как надо читать незнакомое буквосочетание. Тут важно отметить, что пара букв «согласная-гласная» воспринимается ребенком фактически как единый неделимый склад. Ребенку не приходится учиться сливать отдельные буквы в слоги, как того требуют традиционные методики.

После того, как ребенок полностью переходит от картинок к буквам, он, собственно, уже умеет почти полноценно читать по складам.

Именно такие простейшие действия учителя помогают детям быстро научиться читать.

В ходе проблемно-ориентированного анализа исходного и конечного результатов навыка чтения можно утверждать, что «ребус-метод» даёт быстрый и положительный результат. За один месяц применения этой методики 100 % обучающихся с интеллектуальной недостаточностью освоили слоговые структуры, 60 % самостоятельно читают односложные слова, 40 % достигли уровня послогового чтения небольших предложений в замедленном темпе.

Таким образом складывается гуманистически ориентированный учебно-воспитательный процесс, который формирует индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографический список

1. Боровская И.К., Змушко А.М. Программа по русскому языку вспомогательной школы с русским языком обучения 1отделение I-V классы.-Минск: Национальный институт образования,2007
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов.-М:Просвещение, 1991. – 224
3. Коноплёва А.Н.;науч.ред. Лещинская Т.Л. Условия и механизмы повышения качества специального образования.-Минск:Нар.асвета, 200
4. <http://www.rebus-metod.net/obuchenie-chteniyu/rebus-metod>

УРОК ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Е. А. Рубцова

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. This article observes the problem of gifted children and the role of technology teachers in uncovering this giftedness. General education programs at school are not adapted to work with gifted children in technology lessons. In this connection, the question is being analyzed how to rebuild the system of education in general and on the lessons of technology to change the attitude towards “non-standard” children.

Keywords: gifted children; education system; technology lesson; teacher.

Проблема одаренности рассматривается сегодня многими учеными как одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Выявление и развитие одаренных детей сегодня выступают на первый план в отечественной системе образования. Актуальность данной проблематики объясняется потребностями современного общества в неординарной творческой личности. Не случайно, в очередном Послании Президента РФ Федеральному Собранию была озвучена идея о «формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одаренных детей» [1]. Подчеркивалось, что вся система образования России должна выстраиваться по принципу того, что все дети обладают определенными талантами и могут добиться успехов в науке, в творчестве, в спорте, в профессии, в жизни.

Именно такие талантливые дети определяют успех нашей страны во всех областях науки и культуры и различных сферах жизнедеятельности.

Целый ряд отечественных и зарубежных ученых исследовали одаренность (Дж. Рензулли, П. Торренс Н. С. Лейтес, Д. Б. Богоявленская, Ю. Д. Бабаева, А. В. Запорожец, Б. М. Теплов и др.). Исследователи классифицировали различные категории одаренных детей. Дети, относящиеся к первой категории выделялись чрезвычайно ускоренным интеллектуальным развитием. В большинстве своем, они обучаются в специализированных школах и интернатах. Вторая категория включает детей с очень высокоспециализированным уровнем способностей, например к математике, музыке, спорту и т. д. Эта группа детей имеет возможность обучаться как в специальных школах, так и в обычных школах. Третья категория состоит из достаточно большого количества детей, обучающихся в обычной школе, но их отличает от остальных ребят особенная предрасположенность к овладению того или иного учебного предмета, ранняя психологическая зрелость, высокий уровень социальной культуры.

Все три категории одаренных детей отличает исключительная успешность в обучении, высокая скорость переработки и усвоения учебного материала. Как отмечает Ю. Д. Бабаева, для таких детей так же характерна быстрая потеря заинтересованности к повседневным кропотливым делам, так как наиболее значимыми для них являются принципиальные вещи и большой объем материала. С такими детьми на уроке работать сложно, но интересно; нужна особая система обучения, особый подход [2, с. 63].

Д. Б. Богоявленская писала о том, что склонность к одаренности проявляется уже в детстве, однако, как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить: приучать к усидчивости, приучать трудиться, приобщать к творчеству, к самостоятельному принятию решений. При этом нужно понимать, что чаще всего такие дети не терпят давления, притеснений, окриков, стандартизации подходов к работе [3, с. 115].

При многообразии подходов к рассмотрению одаренности детей, все же фактом остается недостаточное исследование вопроса развития одаренности детей младшего школьного возраста на уроке технологии. Очевидно, что общие программы образования в школе, не очень хорошо приспособлены для работы на уроках технологии с теми, кто проявляет особые способности и креативность. Отсюда вытекает проблема: как перестроить систему обучения в целом и в частности на уроках технологии, чтобы изменить отношение к «нестандартным» детям.

Значимость учителя технологии заключается, во-первых, в рассмотрении и выявлении одаренности у ребёнка; во-вторых, в активизации у них познавательного интереса и, в-третьих, в подведении таких обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности. При выборе методов обучения мы должны отказаться от воспроизводства детьми репродуктивного мышления и действий по аналогии и развивать у них нелиней-

ное (продуктивное) мышление. Уроки технологии выступают именно такой организованной интерактивной средой, где можно использовать различные формы и методы для развития творческих способностей младших школьников и применять нестандартные методы обучения, такие как проектная технология, проблемное обучение, исследовательский метод обучения, кейс-технология. Применение этих методов помогут педагогу научить школьника побеждать, если у него есть определённые природные (естественные) данные: развитая логика, цепкая память, наличие более высоких интеллектуальных способностей, доминирующая, активная, не насыщаемая познавательная потребность и, что очень важно, радость от умственного труда. Нужно обучать не только знаниям, а умению самостоятельного накопления различной информации и способам творческой работы с ней.

Принимая во внимание то, что творческие дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, для дальнейшего развития их одаренности важным является выбор таких форм организации работы на уроке, как индивидуальные задания, парную работу, а так же временами практиковать работу в группах и коллективах. Это достаточно проблематично, т.к. такие дети, в своем большинстве, индивидуалисты и им сложно работать в команде. При этом, не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие одаренные дети очень чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Использование интерактивных методов для развития творческих способностей младшего школьника на уроках технологии осуществляется по прохождении определенных этапов. Первый этап можно определить, как диагностический, когда учитель проводит диагностику уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся. Именно на этом этапе есть возможность рассмотреть и выявить одарённость ребёнка. На втором этапе происходит выстраивание системы личного отношения ученика к освоению материала. На третьем этапе учитель выстраивает индивидуальную образовательную программу для одаренного ребенка. На четвертом этапе осуществляется деятельность по реализации индивидуальной образовательной программы учеником: активизируется познавательный интерес и учащиеся мотивируются к достижению высоких результатов в учебной деятельности. Пятый этап – рефлексивно – оценочный, когда можно увидеть и оценить некоторые результаты осуществляемой учебной деятельности.

Очевидно, что для реализации творческих способностей учащихся учителю нужно развивать у них умение ставить творческие цели и подчинять свою деятельность их достижению. Важно научить таких детей планировать и осуществлять контроль своей деятельности, а так же умение нестандартно решать проблему [4].

Библиографический список

1. Послание Президента Федеральному Собранию.
<http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. – С.275-294
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 320 с.
4. Вахрушев М. В. Формирование креативного мышления на уроках технологии посредством деятельностного подхода // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 11. – С. 59–61. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770152.htm>.



II. FEATURES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

М. С. Архипкина

Учитель,
МОБУ Лицей № 59,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия

Summary. The period of primary school age is favorable for the education of patriotism. Younger students are open to new knowledge, trust the teacher, emotionally responsive. The purpose of Patriotic education - the development of moral qualities, civic responsibility, social activity of the student, the formation of a positive attitude to the Motherland. We raise awareness of our small Motherland – the city of Sochi, develop civic identity and ethnicity in the form of awareness of "I" as a family member, a representative of the people, a citizen of Russia, a sense of belonging and pride in our country and its history. We create an event environment in the educational space: quizzes, competitions, lessons of courage, volunteering, research projects.

Keywords: patriotism; morality; social activity; Junior schoolboy; love for Russia

Одной из важных задач современного образования является патриотическое воспитание обучающихся. Цель патриотического воспитания – развитие нравственных качеств, гражданской ответственности, социальной активности школьника, формирование позитивного отношения к Родине. «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», – писал А. Н. Толстой [цит. по 2]. Патриотизм – это чувство, возникающее у человека при отождествлении себя с определенной национальной, этнической и территориальной общностью.

Патриотизм как одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражается в любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ. Национальное самосознание есть идентификация и отождествление себя в единстве со своей национальной или этнической общностью (этноса, нации, народа), объединенного происхождением, культурой, языком, территорией. Именно национальное самосознание составляет основу патриотических чувств. А. В. Сухарев [4, с. 576] выделяет три этапа развития патриотического сознания человека: этап раннего этни-

чески-территориального самосознания (младший школьный возраст), этап национально-политического самосознания (подростковый возраст), этап государственно-патриотического самосознания (юность и взрослость). Он утверждает, что формирование и развитие патриотических чувств возможно только через эмоционально окрашенное отношение личности к своей малой родине и государству в целом, событиям прошлого и настоящего, ожиданиям и их реализации.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам благоприятен для воспитания патриотизма, так как для младших школьников свойственна открытость новым знаниям, доверие к учителю, повышенная восприимчивость, эмоциональная отзывчивость, искренность переживаний, подражательность. Знания, впечатления, эмоциональная окраска событий, пережитых в данном возрасте, перейдут в сферу личностных смыслов. Я. А. Каменский [1] писал о том, что воспитание патриотизма происходит поэтапно, начинаясь от любви к близким значимым взрослым, своему дому, месту проживания к любви к отечеству в целом.

На настоящем этапе прописаны планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, смыслового чтения, которые можно формировать в урочной (кубановедение, литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология и др.) и внеурочной деятельности. В урочной деятельности на разных предметах у учащихся формируются знания о Краснодарском крае и России, традициях, культуре, народностях, географии и истории. Во внеурочной деятельности мы стараемся сделать акцент на повышении осведомленности о своей малой родине – городе Сочи. В контексте патриотического воспитания мы в значительной мере реализуем освоение личностных универсальных учебных действий, связанных с формированием учебно-познавательного интереса к темам, связанным с патриотическим воспитанием, способствуем развитию гражданской идентичности и этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, развитию чувства сопричастности и гордости за свою страну и ее историю.

Когнитивной составляющей патриотического воспитания в лицее выступает овладение знаниями об истории своей семьи, школы, культурно – исторических и природных особенностях города, края, государства, социально-экономическими и общественно-политическими представлениями. Эмотивной составляющей выступает переживание учениками положительного эмоционального отношения к интериоризируемым знаниям, проявление любви к ближнему окружению, принятие обычаев и менталитета одноклассников, привязанность к территориально-климатической среде края, восхищение народным творчеством, уважение к историческому прошлому родины, гордость за трудовые и боевые заслуги народа, проявление интереса к поиску сведений о своей родине, потребность в расшире-

ние кругозора, стремление участвовать в коллективных и общественных мероприятиях на благо семьи, школы, города, края, страны. Конативная составляющая – это реализация полученных знаний в деятельности: участие в общественно – полезных мероприятиях, бережное отношение к вещам и имуществу, осознанность в поступках и уважительное отношение к жителям своего города, их языку, традициям, культуре, уважение к историческому прошлому своей Родины и своего народа, желание заботиться о других людях и об интересах Родины, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, символы государства, народ, стремление участвовать в проектной и исследовательской деятельности для расширения полученных знаний.

Как писал С. Л. Рубинштейн [3, с. 225]: «Патриотическое становление индивида, происходит как процесс, состоящий из двух взаимосвязанных уровней: на психологическом – формирование представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений, на идеологическом – формирование патриотического сознания, взглядов, идей и убеждений». Составляющими патриотических чувств являются: чувство принадлежности к своему государству и его народу; уважение к истории, культуре, традициям, верованиям, менталитету; увлечение героическими подвигами прошлого и современности; чувство гордости за успехи государства, боль за неудачи; любовь к родной природе; почитание родного языка, традиций, обычаев, обрядов родной страны; ностальгия при разлуке с Родиной; чувство национального достоинства. Поэтому в своей работе мы придерживаемся воспитания патриотизма через создание событийной среды в образовательном пространстве. Это традиционные праздники в рамках воспитательного плана образовательного учреждения, квизы на темы: «Краснодарский край – изобильный край», «Обычаи и традиции народов Кубани», «Наши земляки – годность страны», «Самое синее Черное море» и др., конкурсы плакатов по тематическим направлениям предметных недель в образовательном учреждении: «Мы разные – мы вместе», «Сочи и города-побратимы», «Геометрия Сочи», «История курорта», «Пословицы кубанские, что арбузы астраханские», «Знаменитые земляки» и др.

В лицее проходят уроки мужества «Вклад Кубани в Великую Победу», «Вывод советских войск из Афганистана», на которые приходят ветераны Великой Отечественной и Афганской войн. Ежегодно ученики начальных классов готовят макеты для школьной экспозиции боевой техники «Отчизны гордость боевая и сила духа та, что победит!», проходят месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Святое дело-Родине служить!», обучающиеся готовят посылки и письма военнослужащим срочной службы подшефной воинской части № 69793 в рамках акции «Мир начинается с тебя».

В рамках патриотического воспитания в лицее создан отряд юнармейцев, которому присвоено имя героя Рошинского Андрея Ивановича. Наши ученики старших классов – победители в конкурсах «Лучшая строе-

вая выучка» и «Лучшее исполнение строевой песни». Организовано волонтерское движение, которое работает в трех направлениях «Милосердие» (помощь ветеранам и пожилым людям), «Экология» (сбор макулатуры, использованных батареек, уборка берегов), «Здоровье и спорт» (участие волонтерами-старшеклассниками в спортивных мероприятиях в г. Сочи).

Формирование твердой установки в сознании наших учеников – юных сочинцев – на ответственное отношение к своему городу, проявление заботы, уважения и взаимопомощи к его жителям проходит и в рамках участия в городской долгосрочной программе Хартии жителей Сочи «Я люблю Сочи!» в пяти основных направлениях: «Я улыбаюсь солнцу, городу, тебе!» (Сочи – город для всех и для каждого), «Я проявляю доброту и милосердие!», «Я делаю город чистым, модным, красивым!» (Сочи – уютный город), «Я занимаюсь спортом, берегу здоровье, живу с удовольствием!» (Сочи – город здоровья), «Я познаю мир через музыку, природу, историю!» (Сочи – город-праздник). Работа в этом направлении позволяет сформировать у учащихся установки важности поддержания красоты и чистоты родного города, чувство ответственности за происходящее в своем доме, школе, городе, чувство сопричастности с природой, желание творить, жить с пользой для общества, развивают социальную ответственность, коммуникативную компетентности, повышают эмпатичность восприятия окружающей действительности. Основные положения Хартии [5] мы стараемся привить нашим ученикам:

– Я счастлив, я живу в одном из красивейших городов нашей великой России. Меня окружают счастливые люди. Я готов улыбнуться первым!

– Я помогаю друзьям и мало знакомым людям, я внимательный и участливый. Я не прохожу мимо чужой беды! Я всегда делюсь с окружающими своей радостью. Потому что я живу в самом счастливом городе!

– Сочи – мой дом. Мой чистый и красивый дом! Я люблю свою улицу, свой двор! Я отвечаю за красоту и чистоту в своем доме. И я не один, нас много – ответственных сочинцев!

– Я всегда двигаюсь вперед. Каждый день я проживаю с пользой для своего здоровья. Я пользуюсь всеми доступными способами, чтобы быть сильным и здоровым человеком! Я счастлив, я живу в гармонии с окружающим миром и людьми!

– Я воспринимаю жизнь через музыку, поэзию и природу! Они меня поддерживают в трудную минуту и приносят мне удовольствие. Я изучаю историю своего родного города, богатого и хлебосольного края, своей прекрасной страны! Мне некогда скучать и грустить, я тороплюсь делиться с друзьями своими знаниями и впечатлениями.

В рамках патриотического воспитания в начальной школе ученики лица готовят индивидуальные и коллективные проекты и исследования. В первых классах исследования являются сотворчеством учащихся и родителей «Генеалогическое древо моей семьи», «История моей семьи в истории города Сочи», «Интервью с любимым учителем», «Заповедные тропы го-

рода Сочи». Во вторых классах исследовательская деятельность связана изучением с достопримечательностями и природой Адлерского района, где проживают ученики, после выступлений проводятся коллективные экскурсии на освещаемые в исследованиях места: музей истории Адлера, музей Гамбузии, обезьяний питомник, террариум, Адлерский маяк, река Мзымта, парки и храмы Адлера, пещеры и каньоны. Это позволяет погрузиться в мир знаний, получить позитивные впечатления, активизировать потребность к изучению и развивать чувства сопричастности, любви и гордости за свою малую родину.

В третьем классе коллективные проекты направлены на изучение исторических фактов в развитии Адлерского района под общей темой «Окно в прошлое», когда изначально ученики получают вектор изучения в виде исторической телеграммы, которая является посылом для всестороннего исследования: «Адлерская птицефабрика вывела новую породу кур «Адлерская серебряная», «Совхоз «Южные культуры» вырастил казанлыкскую розу», «Плانتации пробкового дуба заложены недалеко от Кудепсты», «Адлер» и «Адлерская янтарная» форели выведены на племенном форелеводческом заводе», «Барабуля, кефаль и камбала перерабатывается на Адлерском рыбзаводе», Кондитерская фабрика в Адлере начала выпуск мармелада в виде зайчиков» и др. Данная тематика связана с тем, что многие промышленные предприятия, которые являлись гордостью района, давно закрыты. Многие ученики задаются вопросами на тему названия остановок общественного транспорта Адлерского района или бытующих закрепленных у жителей названий. Изучение позволяет узнать историю данной территории или предприятия, реализуемые проекты, занятость горожан и достижения. Подобные проекты позволяют не только повысить осведомленность, но развивают гордость за достижения страны, могут служить посылом для потребности восстановить и возобновить работу данных территорий в своем районе.

Мы верим в то, что, став взрослыми гражданами нашей страны, наши выпускники вернутся в родной Адлерский район и будут служить на благо развития любимого города Сочи, тепло вспоминая годы обучения в лицее и лицейский гимн, который они с гордостью поют:

К истории мы города причастны,
Мы родились, и мы вырастем здесь.
Жить в Адлере – большое это счастье,
Учиться в нашей школе – это честь...
...Мы – юность, мы – Россия молодая,
Нам жить, и город строить и любить!

В четвертых классах работа направлена на изучение населенных пунктов Большого Сочи. Объединившись в творческие проектные группы, учащиеся изучают историю названий, население, особенности жизненного уклада, достопримечательности отдельных населенных пунктов города Сочи (Лазаревское, Солоники, Головинка, Вардане, Лоо, Уч-дере, Даго-

мыс, Мамайка, Сочи, Мацеста, Хоста, Кудепста). При работе над коллективными проектами, ученики погружаются в удивительные факты о версиях названий, узнают о быте и традициях первых народностей, заселивших местность, окунаются в эпоху военных действий, узнают о великих поэтах и художниках, воспевавших красоту этих мест, творивших свои произведения на побережье, знакомятся с храмами, дольменами, ущельями и каньонами, питомниками растений, целебными источниками и современными достопримечательностями.

Таким образом, охватывая разные направления, мы строим работу по патриотическому воспитанию в нашем образовательном пространстве, считая, что воспитание патриотизма проходит ступени от любви к семье, через привязанность и гордость за малую родину, к любви к отечеству и потребности сделать страну лучше, богаче и счастливее.

Библиографический список

1. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955, 565 с.
2. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал, 2005. №4. С. 89 - 98.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: 2002, 720 с.
4. Сухарев А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии / А.В. Сухарев. - М.: Институт психологии РАН, 2008. – с. 312-576.
5. Хартия жителей Сочи <http://library-sochi.ru/hartiya/1/>

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. Хрусталева

*Студент,
Владимирский государственный
университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article reveals the peculiarities of moral development and education of schoolchildren. The basic means of moral enlightenment are listed, some recommendations to teachers are given.

Keywords: education; morality; school age; means of education.

Нравственное воспитание является основой всей концепции воспитания. Нравственное воспитание в школьном возрасте заключается в формировании у детей нравственного отношения к обществу, окружающим его людям, Родине, труду, к самому себе.

Нравственное воспитание ребенка заключается в том, что бы при помощи методов, форм и средств образования, воспитать ребенка полно-

ценной, гармоничной личностью, обладающей высокой нравственной культурой.

Нравственное воспитание школьника заключается в умении сопереживать, уважать чувства, мнение и личное пространство окружающих его людей, а также ценить и уважать их.

В педагогике выделяют несколько направлений нравственного воспитания детей школьного возраста, к ним относятся [2, с. 214]:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание патриотизма;
- прививать любовь к художественной литературе;
- эстетическое развитие детей;
- развитие детского общественного движения;
- совместная работа школы и семьи.

Дети в школьном возрасте очень восприимчивы ко всему, что касается моральных аспектов жизни. Они обладают такими качествами как доброта, бескорыстность, сопереживание, желание научиться чему-то новому. Именно знания и навыки, полученные детьми в школьном возрасте, становятся основополагающими. Основы нравственного воспитания школьников в первую очередь закладываются в семье. Поэтому уровень нравственного воспитания зависит не только от характера ребенка, но и от отношений, складывающихся в семье и обществе, жизненной позиции.

Следует заметить, что не все семьи обладают необходимыми знаниями, для воспитания нравственных качеств у ребенка. Существуют семьи, которые не ценят нравственные человеческие качества, и в данном случае полагаться в вопросах нравственного воспитания только на семью нельзя.

Поэтому образовательное учреждение несет большую ответственность за воспитание детей школьного возраста.

Существуют различные средства нравственного воспитания школьников, такие как [1, с. 34]:

- пример (личный пример). Личный пример в нравственном воспитании школьников стоит на первом месте. Дети смотрят на педагога и стараются ему подражать. Нельзя учить детей быть добрыми и терпеливыми, если педагог сам срывается на детях или не обращает внимания на факты издевательства в классе;

- работа с родителями. Педагогу необходимо вести беседы с родителями, так как для ребенка одним из главных средств нравственного воспитания является родительский пример и отношения складывающиеся внутри семьи, как члены семьи относятся друг к другу;

- чтение художественной литературы. Для детей необходимо выбирать литературные произведения, содержание которых отвечало бы поставленной задаче – воспитанию высоконравственного человека. В процессе нравственного воспитания, необходимо учить детей анализировать произведения, поступки героев и их отношения, а также делать выводы. Воспитание нравственности заключается в том, что бы научить детей ви-

деть хорошие черты в характерах отрицательных персонажей, рассуждать о них, почему они делают плохие вещи, чего им не хватает, что нужно сделать, чтобы герой перестал так себя вести;

- мероприятия по нравственному воспитанию. К таким мероприятиям в условиях школы могут относиться: конкурсы рисунков или поделок, экскурсии, проведение праздников, классные часы, лекции. Нравственное воспитание идет бок о бок с другими видами воспитания (патриотическим, экологическим, эстетическим, духовным и физическим), поэтому мероприятия часто интегрированы (участие детей в озеленении города, в Параде Победы и так далее).

Такое важное направление педагогики как нравственное воспитание школьников призвано находить методы, которые отвечают потребностям современных реалий, которые могли бы раскрыть смысл нравственных ценностей для детей школьного возраста.

Школьный возраст – прекрасное время для формирования духовно-нравственной личности. В процессе воспитания у школьников нравственных качеств, важно чтобы воспитательная деятельность педагога была направлена на организацию взаимодействия с детьми, с учетом их возрастных и личностных характеристик [4, с. 9].

При организации процесса нравственного воспитания в условиях образовательного учреждения наиболее важным является системный подход к обучению.

Важность нравственного воспитания детей наиболее ярко проявляется в современный период в связи с утратой людьми нравственных норм и ценностей, что находит свое отражение в растущей агрессивности, незрелости молодежи, бездуховности. Отсутствие моральных ценностей и пренебрежение моральными нормами становится обычным делом.

Таким образом, нравственное воспитание является одним из основных элементов воспитательного процесса не только в условиях образовательного учреждения, но и в семье. Заботясь о нравственности, мы способствуем тому, что ребенок вырастет честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и сможет найти свое место в жизни.

Библиографический список

1. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание школьников: [монография] / И. Т. Гайсин ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Казань : Отечество, 2015. - 130 с.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: система учебников Перспективная начальная школа. - Москва : Академкнига / Учебник, 2015. - 31 с.
3. Ирхина Ю.Ю. Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию "Жизнь дана на добрые дела" / Ю.Ю. Ирхина // В дружбе народов - сила России: сборник материалов по интернациональному и духовно-нравственному воспитанию школьников. - Новосибирск: Сибпринт, 2015. - С. 52-57.
4. Илларионова Л.П. Нравственное воспитание школьников в социокультурном пространстве организации дополнительного образования: (монография) / Илларионо-

- ва Л. П., Кузнецова А. Г. ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - Москва : Перспектива, 2015. - 141 с.
5. Сулейманова Ф.М. Нравственное воспитание младших школьников: теория и практика: монография / Ф.М. Сулейманова. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. - 95 с.



III. INTERACTION OF SCHOOL AND THE FAMILY AS A FACTOR OF FORMATION OF THE PERSON OF THE YOUNGER STUDENT



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

С. А. Качанова

*Учитель,
Вспомогательная школа № 24,
г. Орша, Витебская область, Беларусь*

Summary. In the article there is a speech about necessity of formation of key competences of pupils with intellectual disabilities. The essence of social competence, defined pedagogical tools aimed at the formation of social competence of students with mild intellectual disabilities.

Keywords: socialization; social competence; educational environment.

Сегодня, в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с нарушениями интеллекта. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными [1].

Применительно к специальному образованию идея развития личности, социализированной и способной самостоятельно строить свою жизнь, является чрезвычайно актуальной. В условиях современного специального образования приоритетной становится ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личностных качеств, их познавательных и созидательных способностей, т. е. на формирование ключевых компетенций.

Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается способность и готовность обучающихся самостоятельно действовать в жизненно важных ситуациях.

Одним из приоритетных направлений специального образования является формирование социально-бытовой компетенции и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития. Главнейшей задачей специального образования Республики Беларусь является сделать ребенка с особенностями психофизического развития не отчужденным, а полноправным гражданином, способным самому строить свою жизнь [1].

Таким образом, одной из ключевых образовательных компетенций в специальном образовании является социально-бытовая компетенция. Она

означает владение знанием и опытом, позволяющими быть гражданином (знать и исполнять свои права и обязанности), быть подготовленным к социально-трудовой сфере (знать и уметь пользоваться правилами участника производительного труда, потребителя, покупателя, клиента, пациента, быть сведущим в сфере семейных отношений и обязанностей, в сфере профессионального самоопределения и трудового законодательства). Обучающиеся овладевают знаниями, необходимыми для жизни, а также трудовыми умениями и функциональной грамотностью [3].

Формирование социально-бытовой компетенции является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит усвоение ребенком жизненного опыта. Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую деятельность. Это обеспечивает реализацию потенциальных возможностей учеников и позволяет проявлять им самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности. Вопросы формирования социально-бытовой компетенции важны в обучении детей, так как готовят их к выходу во взрослую жизнь, к самостоятельности, учат культуре поведения в семье и обществе. Ключевые компетенции формируются в различных видах деятельности: Коммуникативной, предметно-практической, игровой, учебной и т. д.

Формирование социально-бытовой компетенции должно представлять собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие обучающимся необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально – бытовых знаний и умений.

Цель педагогической работы – достижение каждым ребёнком с лёгкой интеллектуальной недостаточностью максимально возможного для него уровня социально – бытовой компетентности.

Учителю необходимо чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке воспитанников. Необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т. е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Важно сделать максимально наглядным весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.

Следует отметить, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью охотно участвуют в игровых формах работы. В каждой игре со-

здается объект игрового моделирования, в качестве которой может быть любая жизненная ситуация из будущей самостоятельной жизни. Игра позволяет "прожить" определенную ситуацию, изучить ее, спроектировать и оценить свои решения.

В своей практике сюжетно-ролевую игру применяю как один из ведущих методов обучения. Провожу их на этапе закрепления материала: «Я еду домой», «В магазине», « В гости к другу», «Мамины помощники», «На приеме у врача», «Телефонный разговор», «Парикмахерская» и т. п.

Целесообразно использовать задания поискового характера: дети не получают готовые знания, а открывают их для себя в процессе непосредственного действия с предметом окружающей действительности, его познания на основе ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Актуальным является закрепление изучаемого материала в практической продуктивной деятельности.

На уроках всегда следует обращаться к личному опыту детей, их положительным впечатлениям и эмоциям.

Успешность работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет учитель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения, насколько всё это интересует детей.

Библиографический список

1. Коноплева А.Н. Задачи и приоритеты специального образования: Проблемы, пути их решения// Дэфекталогія. 2005. - № 6.
2. Лещинская Т.Л., Олешкевич В.И. Социализация детей с особенностями психофизического развития в педагогическом контексте // Дэфекталогія. 2004. - № 3.
3. Лисовская Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании // Дэфекталогія. 2006.,- № 5



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
22–23 апреля 2019 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2019 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2019 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях

3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Chelyabinsk State Pedagogical University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ACTUAL ASPECTS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION

Materials of the IV international scientific conference
on April 18–19, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 19.04.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,1.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz