



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

**THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE
AND YOUTH IN A CONTEXT
OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE**

Materials of the IX international scientific conference
on April 25–26, 2019

Prague
2019

The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge: materials of the IX international scientific conference on April 25–26, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 60 p. – ISBN 978-80-7526-395-7

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge. Some articles deal with personal development in ontogenesis. A number of articles are covered life of children and youth in different historical eras. Some articles are devoted to education of the younger generation as one of the most important intensions of the system of education. Authors are also interested in Actual issues of school education.

UDC 316.346+159.922.7/8+37

ISBN 978-80-7526-395-7

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.

© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. LIFE OF CHILDREN AND YOUTH IN DIFFERENT HISTORICAL ERAS

Перунова И. В. Сельский учитель в СССР.....	5
---	---

II. FAMILY AS FACTOR OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF CHILD PERSONALITY

Аннабай О. Проблемы обучения и воспитания в современной школьной системе и в семье.....	9
Копылова О. Ю. Повышение педагогической культуры у родителей обучающихся.....	13

III. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION

Биисова З. Д., Бабинова Е. И. Воспитание толерантности в школе	17
Шакурова Г. Х. Толерантность детей дошкольного возраста.....	20

IV. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION

Беспальчук А. А. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в старших классах.....	23
Морковкин В. В., Сидоров С. В. «Модель ООН» как игровая форма обучения на уроках обществознания .	27
Оболдина Е. А. Обучение младших школьников робототехнике.....	33
Озорнина В. А., Загваздина О. А. Проблемы обновления формы аттестации выпускников основной школы по русскому языку.....	35

Соколова Е. Ю. К вопросу об инновационном характере обучения школьников истории ...	38
Муллина А. Х. Значение мотивации достижений для учебной деятельности детей подросткового возраста	41

V. PSYCHO-PEDAGOGIC ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION

Афони́на Р. Н., Лесных Е. А. Психолого-педагогические аспекты организации естественнонаучной подготовки будущих специалистов гуманитарных направлений	44
Комогорова Ю. В., Светлакова А. А. ТРИЗ-педагогика в развитии творческих способностей обучающихся	46

VI. SOCIAL INTERACTION IN CHILD GROUPS

Соболева А. В., Кокшарова Н. О. Интеграция ребенка в новый класс на разных этапах обучения	50
--	----

VII. ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE WORK IN SCHOOLS

Афанасьева Э. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников	53
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019 году	56
Информация о научных журналах	57
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	58
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	59



I. LIFE OF CHILDREN AND YOUTH IN DIFFERENT HISTORICAL ERAS



СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ В СССР

И. В. Перунова

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. Pedagogy in Soviet times attaches great importance to the activities of the teacher. In the educational process he owns the main, crucial role. This article reveals the essence of the rural teacher in the years of the Soviet Union, and also analyzes the pedagogical experience of V. A. Sukhomlinsky, A. A. Zakharenko, V. O. Shpakovsky in open schools of the USSR.

Keywords: rural teacher; USSR; educational process; educational process; labor education; party organization; ideology; Komsomolets; pioneers; Octobrists; Great Patriotic War.

Нельзя не согласиться с Н. К. Крупской в том, что профессия учителя – одна из самых ответственных, самых благородных, и в том, что ее роль и значение будут только возрастать [2].

В дореволюционной России положение учителя, и особенно учителя сельской школы, являлось нелёгким. В. И. Ленин писал, что они получают нищенскую оплату, окружены сыском, «загнаны», как зайцы».

Абсолютно другим было положение учителя в СССР. Педагогика в советское время придаёт большую значимость труду учителя. В учебно-воспитательном процессе ему принадлежит главная, решающая роль. Сельский учитель в СССР, прежде всего, должен был быть наставником, тактичным советчиком, общественным деятелем, который подает положительный пример для односельчан.

Василий Александрович Сухомлинский на основе своего педагогического опыта в Павлышской средней школе на Украине, в которой проработал директором с 1947 года по 1970 год, считал, что у него как директора школы на первом месте должны стоять не хозяйственные вопросы, а вопросы воспитания. Также он писал, что хороший учитель не всегда приходит в школу с уже готовыми качествами, они формируются в процессе работы в педагогическом и ученическом коллективах.

Условия работы учителя в Советском Союзе были исключительно нелегкими на селе. Специализированные школьные здания строили очень редко, а занятия проходили в две смены. Во вторую смену уроки заканчивались раньше, как только темнелось на улице, потому что не было электричества. До 1936 года учебный год начинался, когда придётся, ведь в се-

лах время начала уроков зависело от хода сельскохозяйственных работ, которые могли проходить 1,5–2 месяца. Также каждый год с наступлением холодов проблема отопления школы была самой главной. В 1930-е, 1940-е годы учителя продолжают проводить уроки в пальто и куртках, в одной аудитории одновременно могло проходить занятие для 1–4 классов.

Роль партийной организации в жизни школ занимает большое место, в организации методической помощи комсомольцам. Учителя сельских школ считают заботу о комсомольских делах воспитанников своей обязанностью. Все реже и реже видят они смысл своей помощи лишь в обычном присутствии на заседаниях комитета ВЛКСМ и комсомольских собраниях, ищут новые активные формы помощи комсомольцам и сотрудничества с ними. Школьные партийные организации практикуют проведение открытых партийных, партийно-комсомольских собраний, где члены партии делятся опытом работы, наглядно учат умению обсуждать выдвинутые вопросы по-деловому и принимать принципиальные, конкретные решения [1]. И комсомольцы такую помощь со стороны старших товарищей оценивают очень высоко.

Есть важный момент воспитательной работы, в котором контакты учителей и воспитанников просто необходимы – это шефство старших классов над младшими, работа комсомольцев (вожатых) с пионерами и в отдельных случаях – с октябрятами [1]. Педагогический коллектив учил активности и самостоятельности, доброте и отзывчивости, дружбе и товариществу, ведь он является первым коллективом взрослых, с которым учащиеся близко знакомятся и за деятельностью которого долгое время наблюдают. Поэтому именно он может дать образец отношения к профессиональному долгу, к труду, к разнообразным общественным поручениям, представление о подлинном коллективе и гуманизме. Совместно с учащимися педагогами проводилась поисковая и художественная деятельность.

Украинскому учителю Захаренко Александру Антоновичу за время своего педагогического труда, удалось реализовать множество педагогических идей, которые обрели статус новаторских. Он являлся директором авторской школы в селе Сахновка. В ней им была создана новая система гражданского, семейного и трудового воспитания, воплощена в жизнь идея школы-семьи. Жизнь этой школы тесно соприкасалась с историей и жизнью села. Учениками проводились поисковые и исследовательские работы, которые были направлены на изучение родословных, результатом которых стала «Энциклопедия школьного рода» (в 4-х томах), которая была издана в 2000 году [6]. Вместе с семьями школьников Александр Антонович преобразовал обычную школу на селе в школу-комплекс, которая обеспечивала развитие детей не хуже городских.

Вячеслав Шпаковский закончил Пензенский государственный педагогический институт им. В. Г. Белинского по специальности «История и английский язык». В своей статье «Советская деревня с 1977 по 1980 гг. Записки сельского учителя» он рассказал о том, что после окончания педа-

гогического института отправился в деревенскую школу, как выражается автор «отрабатывать диплом» [5]. Нашлась школа в селе где, кроме истории и английского языка, еще нужен преподаватель географии, астрономии и труда. Помимо преподаваемых предметов Вячеслав Шпаковский дополнительно вел кружок технического творчества. Учеба началась с 1 сентября, и уже через неделю учителя вместе со школьниками были отправлены на сельхозработы [4].

В школах советской эпохи стремление привить ученикам востребованные трудовые навыки всегда было одним из главных. Сельские школьники были приучены к физическому труду, дети с раннего возраста занимались крестьянским трудом, и в школе должны были освоить приёмы обработки земли, для этого при школах создавались так называемые пришкольные участки, на которых выращивали овощные культуры. В вовлеченности в труд отмечается заразительная сила учительского примера.

С началом войны число учителей сократилось, прежде всего из-за их призыва в армию, а также в связи с добровольным массовым вступлением в ряды народного ополчения. В школах преобладал чисто женский коллектив. Хочу привести для примера учителей из школы, в которой я училась. Она находится в Исетском районе Тюменской области. Валериан Федорович Дувакин, Яков Федосеевич Ионин, Николай Ксенофонович Херувимов, Владимир Флорентьевич Ржевский, Александр Иванович Абатуров – все эти фронтовики-орденоносцы много лет посвятили педагогике. Например, Валериан Фёдорович Дувакин преподавал географию, с 1934-го года являлся директором коммунаровской школы. С началом войны, его призвали на фронт, а когда он вернулся в деревню, то продолжил работу. При нём в 1952 году было возведено новое двухэтажное школьное здание, которое до сих пор сохранилось и эксплуатируется. Он руководил краеведческой деятельностью учеников, а немного позже на базе школы основали музей, которому с 2015 года присвоено имя Валериана Федоровича Дувакина. Вместе с учениками географ буквально обошёл весь Исетский район, были проведены наблюдения и исследования местности, также они занимались сбором информации о районе, об участниках Великой Отечественной войны.

В заключение можно сделать вывод, что сельские учителя советской эпохи – настоящие народные учителя. Несмотря на все трудности и проблемы, с которыми им пришлось столкнуться, они жили с общими целями со всем народом Советского Союза.

С течением времени в селах СССР были построены специализированные школьные здания, с налаженными в них системами отопления и электричества, но другие сложности преподавания в сельских школах Советского Союза остались неизменны: во-первых, отсутствовали новые молодые кадры, поэтому приходилось преподавать несколько предметов сразу, не имея специальной подготовки по ним, следовательно, нагрузка на одного преподавателя превышала нормы [7]; во-вторых, сельские школы в

СССР были скудно обеспечены методическими пособиями, учебниками, картами – это, несомненно, затрудняло образовательный процесс; в третьих, сельская школа в СССР выполняла не только общие для всех общеобразовательных учреждений функции, но также целый ряд других, вызванных необходимостью подготовки школьников к сельскохозяйственному труду [3]. Это можно объяснить тем, что в социально-экономическом плане село сильно отставало от города.

Особенностью труда и деятельности сельского педагога в СССР являлось и то, что он всегда находился под контролем общественности, т.к. села являлись малочисленными, все жители знали друг друга, поэтому действия и поступки учителя были известны всему населению [3]

В сельских школах накоплен богатый положительный опыт сотрудничества педагогических коллективов с учащимися во всех основных видах деятельности, особенно в трудовой, поисковой и художественной. Такое сотрудничество способствовало воспитанию у учащихся чувства сопричастности к делам, жизни своей школы, села, колхоза, совхоза, района и – в конечном итоге – формированию активной жизненной позиции. Большинство педагогов Советского Союза показали своей педагогической деятельностью, своим участием в общественной жизни СССР и в обороне страны, что они добросовестно относились к своей работе и воспитывали новых членов общества – патриотов своей родины, доблестных и честных борцов, искусных работников, мастеров на все руки.

Библиографический список

1. Бондарь Ф. Т., Ефремова М. Н., Тихонова А. В. Особенности организации нравственного воспитания учащихся сельских школ. Вологодский государственный педагогический институт, 1980. – 182 с.
2. Полянский С. Н. Хрестоматия по педагогике. Пособие для учащихся пед.училищ. Изд. 2-е, испр. и доп. М. «Просвещение», 1972. – 512 с.
3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. В. А. Слостенина. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
4. URL:<https://newtonew.com/story/sovetskie-uchitelya-30-h-mezhdu-propagandoy-i-realnostyu> (дата обращения 10.04.2019).
5. URL: <https://topwar.ru/150503-sovetskaja-derevnja-s-1977-po-1980-god-zapiski-selskogo-uchitelja-chast-1.html> (дата обращения 10.04.2019).
6. URL : http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_personalias_zaharenko_oa/ (дата обращения 10.04.2019).
7. URL : <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuju-professiju/spetsifika-dejatelnosti-uchitelja-malokomplektnoj/> (дата обращения 10.04.2019).



II. FAMILY AS FACTOR OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF CHILD PERSONALITY



ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И В СЕМЬЕ

О. Аннабай гызы

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. This article contains general problems of development and educational of children in modern schools and in the family and their solutions. Pedagogical interaction of the schools and the family in the up Bringing. On what basis should the educational system be based, what should be the content of the educational process.

Keywords: problems of education; problems of development; family; school; children.

На сегодняшнем этапе развития начальная школа переживает глубокие изменения. С одной стороны, это положительные преобразования. Так, реализация национальных проектов предполагает процесс вложений в образование, вводятся новые стандарты обучения, проводится анализ участия российских школьников в международных исследованиях. В тоже время, есть и негативные последствия, тормозящие повышение качества образования, а также способствующие усугублению прошлых противоречий.

Некоторые из такого рода проблем относятся к экономическим: низкий уровень заработной платы педагогов, высокая стоимость учебников для учащихся и т. д. Другие проблемы обусловлены сложностью приспособления педагогов к новым стандартам и требованиям. Также медики обеспокоены уменьшением процента здоровых детей, как начальной ступени обучения, так и старшего звена. Отмечается, что в разного рода секциях занимаются. В основном, учащиеся начальных и средних классов, а вот старшее звено практически не посещает секции.

Предпримем попытку разделить проблемы современной начальной ступени образования на внешние и внутренние.

Так, к внешним проблемам относятся проблемные аспекты того или иного времени, которые связаны с социально-экономическими факторами. Сюда можно отнести следующие:

- изменения в социально-политической сфере;
- экономический и экологический кризисы, в результате которых прослеживается снижение процента здоровых детей;
- демографические проблемы;

- кризисные явления в семье;
- развитие средств массовой информации и коммуникаций, которые являются важнейшими факторами социализации ребенка как личности.

Семья важна в воспитании. Потому что воспитание начинается в утробе матери. А образование – это семья, которая начинается в семье и продолжается в школах. Образование – это инвестиция. Результат обучения проявляется в долгосрочной перспективе в жизни человека. Благо образование формируется в детстве и продолжается на всю жизнь.

Кризисные явления в семье воспринимаются как одни из наиболее тяжелых, последствия которых достаточно остро сказываются на системе обучения.

Так, сегодня, на основании данных Федеральной службы государственной статистики (Росстата), на семь браков приходится пять разводов, что способствует росту неполных семей [5]. Как правило, ребенок остается с матерью. И здесь нужно отметить, что для того, чтобы ребенок чувствовал себя адекватно в той или иной окружающей его среде, необходимо воспитание обоих родителей. Но даже и в полных современных семьях, зачастую, воспитание детей полностью ложится на плечи матерей, в результате чего усугубляется социальная и духовная деформация в детской и подростковой среде.

Общества без школьного образования также берут на себя ответственность за обучение в семье. В ходе обучения мать и отец могут обучать своего ребёнка в течение нескольких дней.

А во многих семьях и вовсе детьми не занимается ни отец, ни мать. Это происходит в силу их чрезвычайной занятости или же попросту нежелания этим заниматься. Вследствие этого «воспитателями» становятся социальные сети, игры и средства массовой информации. Семейная педагогика – это система принципов воспитания и обучения детей в семье. Официальная статистика такова, что среднестатистический российский родитель уделяет своему ребенку около 15 минут в день. Большая часть родителей беседует с ребенком, опять же, только по поводу домашних заданий.

Философы характеризуют возникновение и развитие рационализованного, техногенного человека с расчетом вместо морали, с программами вместо долга, с успехом вместо счастья и др. И имя такому человеку – гомутер (гомо+компьютер) [3]. Современный ребенок не такой, каким был ребенок, к примеру, 20 лет назад. Он другой. Зачастую у него нет дворовых товарищей и всей этой дворово-залихватской жизни с приключениями, драками и прочим. Нет школьной организации с романтической атрибутикой, нет единичной веры в свою страну, в светлое будущее.

Необходимо отметить смещение ценностей подростков в сторону материально-прагматического подхода, следствием которого является трансформация таких нравственных качеств, как честность, справедливость, долг, порядочность, совесть, бескорыстие, уважение к старшим.

В результате прослеживается трансформация качеств школьника. Перечислим черты, свойственные современным детям, которые имеют опасные последствия для их роста и взросления:

- переориентация на потребление;
- отрыв от культурных традиций;
- рост уровня тревожности, страхов, который обусловлен стремлением родителей ограничить ребенка от активности и самостоятельности;
- повышение уровня агрессивности (не без участия военизированных компьютерных игр);
- экранная зависимость, усиление потребности в готовых развлечениях;
- повышение недоверия к взрослым.

Усугубление ситуации прослеживается под жестким прессингом информационного пространства, которое все больше заполняет жизнь современного школьника, изменяя психику, и, в итоге, подрывая основы воспитания [2].

Специалисты обеспокоены данным обстоятельством и настоятельно советуют следовать следующим рекомендациям по времени проведения ребенка за компьютером: до 10 минут в день – учащимся вторых классов, до 15 минут в день – учащимся третьих-четвертых классов. Причем, после пребывания за компьютером необходимо выполнять специальные упражнения, чтобы снять напряжение с глаз.

Ещё одна проблема современных учащихся – гиподинамия, возникающая вследствие малоподвижного образа жизни. В школьный период двигательная активность ребенка снижается на 50 %. Основное время занимает школа и учебные задания. От усидчивости зависит качество усвоения школьником программы.

Все факторы, которые описаны выше, непосредственно влияют на духовное и физическое развитие ребенка.

Далее рассмотрим проблемы внутренние начального образования, которые связаны с современным состоянием организации процесса обучения.

Так, до тех пор существует противоречие между практико-ориентированной и академически-ориентированной моделью обучению.

К традиционному предметно-центристскому подходу к процессу образования существует множество претензий среди педагогов, поскольку он нацелен на накопление ЗУНов, коэффициент полезного действия которых очень низок, т.к. оно основано на механическом запоминании больших объемов информации и алгоритмов решения задач.

Также в таком образовательном процессе большая роль отводится знаниям информационного плана, а освоение жизненного опыта в расчет не берется.

Если говорить о минусах имеющей место модели содержания образования, нужно обратить внимание на предпринимаемые попытки улучшения ситуации в начальной образовании. Так, прослеживается тенденция к реализации преемственности образования на границах «дошкольное обра-

зовательное учреждение и начальная школа». Некоторые программы начального образования (например, «Школа 2100») стремятся сохранить единую организацию перечисленных этапов в рамках целостной системы. Для этого разработаны комплексные программы, предназначенные для детей старшего дошкольного возраста, по подготовке их к обучению на первой ступени начального образования.

Существование проблем объективного характера обусловлено тем, что разработчики учебно-методических комплексов ныне в полной мере учитывают современные тенденции. Сюда можно включить следующие проблемные вопросы:

- подача знаний в готовом виде;
- ориентированность на воспроизведение материала в форме единственно верного ответа;
- недостаточный учет большого количества организационных форм для использования теоретических знаний учащихся;
- методики и технологии обучения зачастую не соответствуют возрасту учащихся;
- субъективное оценивание.

Принципы воспитания и обучения учитывают индивидуальные и индивидуальные особенности. Однако в каждой группе детей существуют некоторые индивидуальные различия – как по возрасту, так и в каждом классе, которые часто проявляются в характеристиках развития психических процессов, различиях в уровне развития способностей, а также в направлении интересов и потребностей.

Начиная с 2011 года отечественная образовательная система перешла на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В последние годы удалось добиться крупных достижений в области педагогики и, прежде всего, изучения новых технологий дошкольного и начального образования. Качественные экспертные компьютерные программы помогают управлять процессом обучения и, следовательно, с течением времени достигают меньшего количества энергии и более высоких результатов. Новый стандарт вводит деятельностный подход к системе обучения, где важнее всего – личностное развитие ученика. До введения данного стандарта система образования опиралась на классический подход к представлению учебных итогов в виде системы ЗУНов (знаний, умений и навыков). В новом стандарте перечисляются реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Вводится понятие универсального учебного действия (УУД), куда входят обще учебные знания, общие методы деятельности, над предметные действия и другое. Внедрение УУД соответствует новым социальным потребностям, которые показывают переход нашего государства к информационному обществу. Для сферы образования сформулирована миссия, суть которой заключается в общекультурном, личностном и познаватель-

ном развитии учащихся, что гарантирует формирование такой важнейшей компетенции, как умение учиться. Современные учащиеся-учителя и успешные учебные занятия должны пытаться преодолеть и развивать эти пробелы, чтобы сформировать четкое идеологическое самоопределение для эффективной передачи знаний.

Итак, на сегодняшний день российское образование пребывает в довольно сложной и противоречивой обстановке, но проводится работа по преодолению имеющихся место противоречий и несоответствий.

Библиографический список

1. Имамичи, Т. Моральный кризис и метатехнические проблемы: пролог [Текст] / Т. Имамичи; предисл. А. Л. Доброхотовой // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 73-82.
2. Комарова, Т. С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т. С. Комарова, И. И. Комарова // Педагогика. – 2011. – № 8. – С. 59-68. – Библиогр.: с. 67-68.
3. Радченко, А. Ф. Семья и родительство как основа государственной стабильности / А. Ф. Радченко // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 3-10. – Библиогр.: с. 10.
4. Сапа, А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 2. – С. 24-30.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 1999-2019. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – 27.03.2019.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. Ю. Копылова

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. School and family are the most important institutions for the socialization of the child. Teachers and parents should have a common understanding of parenting, so that parenting is most effective. Pedagogical culture is considered in the article as a means of realizing this unity.

Keywords: pedagogical culture; parents of students; raising the pedagogical culture; work with parents at school.

В современном мире огромную роль играют два общественно значимых института: семья и школа. Они неразрывно связаны друг с другом, и, хотя их функции различны, такие институты необходимы для социализации и всестороннего развития личности ребёнка.

Школа является вторым по значимости институтом после семьи. Именно в школе ребенок в первую очередь получает образование, овладе-

вает умениями и навыками в процессе социализации с другими детьми. Благоприятное развитие и обучение ребенка невозможно без помощи и поддержки родителей. Все чаще мы сталкиваемся с социальными проблемами, которые проявляются в девиантном поведении ребенка. Данная тенденция говорит нам о невыполнении своих прямых обязанностей в отношении детей, либо о неготовности менять, сложившиеся стереотипы в воспитании своего «чада». Обратная же сторона медали говорит нам о недостаточной сформированности педагогической культуры родителей.

Поэтому главной задачей современного общества является формирование педагогической культуры у родителей обучающихся.

Педагогическая культура родителей (в широком социально-педагогическом смысле) – это составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье. Под педагогической культурой родителей (в узком педагогическом смысле) понимается такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания [2, с. 64].

Педагогическая культура имеет свои индивидуальные особенности: зависимость от общего культурного уровня родителей, возраста, образования, во многом от уровня жизни, социального статуса и типа семьи. Данное понятие включает в себя знания о воспитательной деятельности и опыте родителей её осуществлять, готовность нести ответственность за ошибки семейного воспитания, гуманизм и стремление сделать всё возможное для полноценного развития своего ребёнка [1].

В структуре педагогической культуры родителей выделяют следующие компоненты:

- когнитивный компонент – сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, необходимых для полноценного воспитания ребёнка в семье;
- коммуникативный компонент – как правило, это взаимопонимание родителей со своим ребёнком и с другими членами семьи, умение создать благоприятный климат в семье, а также решение различных ситуаций и улаживание конфликтов;
- операционный компонент – умение родителей организовать полноценную жизнь ребёнка в семье и владение методами, приёмами и формами воспитательного воздействия на ребёнка;
- рефлексивный компонент – умение оценивать, применяемые методы и приемы воспитания, анализировать собственные действия в отношении ребёнка и необходимость поставить себя на место своего ребёнка;
- эмоциональный компонент – умение понимать ребёнка по его поведению, видеть его проблемы и оказать соответствующую помощь [3].

Только сейчас эти компоненты нашли отражение на страницах международного документа так называемой Конвенции о правах ребёнка несмотря на то что, структура компонентов складывалась на протяжении всей истории человечества.

На сегодняшний день уровень педагогической культуры у большинства родителей очень низок, что сказывается на воспитании подрастающего поколения негативно. Огромную роль в формировании компетенции педагогической культуры выполняет образовательное учреждение, в котором происходит обучение ребёнка. Только при тесном взаимодействии родителей и образовательной организации можно достичь наглядного результата.

С целью повышения педагогической культуры родителей образовательные организации применяют ряд мероприятий:

- индивидуальное консультирование родителей (благодаря такому взаимодействию учителя пытаются изменить внутрисемейное воспитание либо же повлиять на стереотипы родителей в воспитании детей);
- мини-лекции приглашенных специалистов (это могут быть психологи, социальные работники, юристов);
- наглядная педагогическая пропаганда (позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания наглядно через стенды, тематические выставки и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс);
- родительское собрание является действенным способом взаимодействия родителя и педагога, которое влечёт за собой организацию обмена опытом по воспитанию детей в семье, а также анализ нестандартных подходов к реализации воспитательных задач [1].

Эффективность и результат работы по повышению педагогической культуры у родителей будет выше в случае, когда педагог будет использовать и коллективные и индивидуальные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, семья является первостепенным звеном в воспитании ребёнка, поэтому родителям стоит обращать внимание на свою общую и педагогическую культуру. Стоит отметить, что педагогическая культура родителей выполняет различные функции: воспитательную, развивающую и информативную. В свою очередь эффективность семейного воспитания будет зависеть от педагогической культуры родителей. Поэтому одной из важнейших задач образовательной организации является формирование и повышение педагогической культуры родителей.

Библиографический список

1. Жукова Л. А. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся. [Электронный ресурс] // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/povysheniiepiedagoghichieskoi-kul-tury-roditieliei-obuchaiushchikhsia.html> (дата обращения 18.03.2019).

2. Недвицкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011. –152 с.
3. Никитина Е. Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII Международной научно-практической конференции – Новосибирск: СибАК, 2012. – 37 с.



III. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION



ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЕ

З. Д. Биисова
Е. И. Бабинова

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article analyzes the problem of tolerance in school. Considered Declaration on the principles of tolerance. The collective creative work is shown as a method of rallying the children's team.

Keywords: tolerance; declaration; school.

Жизнь человека – это непрерывный процесс познания окружающего мира. До трёх лет ребенок всё узнаёт в семье через физическое взаимодействие с предметом, например, что мяч круглый, печь горячая и т.д. Когда ребенок идет в детский сад, его познавательный круг расширяется, он начинает взаимодействовать с другими детьми через такой вид деятельности, как игра. В этот период, как для воспитателей, так и для родителей, очень важно обратить внимание на то, как ведет себя ребенок: не отстраняется ли от других детей, не выражает ли сильную агрессию. Ведь именно в младшем и старшем дошкольных возрастах закладывается «фундамент» характера и особенностей личности ребенка.

Самый активный период познавательной деятельности проходит именно в школе, где ребенок учится самостоятельно принимать решения. Если в дошкольном возрасте ребенку была привита воспитанность, то школа может кардинально изменить его жизнь. Это тот период, когда ребенок легко поддается влиянию окружающих его людей. Именно в школе ребенок начинает сравнивать себя с другими учениками, начинает замечать, что все люди вокруг имеют свои психические, внешние особенности. Поэтому учителя, начиная с первого класса, говорят с учащимися о таком понятии как толерантность.

Широко понимается толерантность и в педагогике. Так, Н. А. Асташова определяет толерантность как психосоциальную характеристику личности, как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия» [1, с. 76].

Иными словами, толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям. Современный мир порой бывает так жесток, что человечеству не хватает взаимоуважения друг другу. Из-за такого кризиса в мире случается много несчастий. Так в конце 80-х и начале 90-х годов многие государства были взволнованы тем, что участились акты террора, насилия, расизма, ярко выражалась дискриминация по отношению к людям другой нации, иммигрантам, маргиналам и социально незащищенным группам в обществах. Это несло огромную угрозу для развития человечества. Чтобы избавить грядущее поколение от бедствий войны, члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, культуры и науки собрались на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября – 16 ноября 1995 года. В результате которой, была утверждена Уставом ЮНЕСКО «Декларация принципов толерантности от 16 ноября 1995 года». И с того времени 16 ноября считается Международным днем толерантности.

Толерантность имеет не только межнациональный характер. Каждый человек имеет свои психологические, физические, духовные и социальные особенности, это говорит о том, что все в мире являются индивидуальностью. Например, во время «переходного возраста» для одних учащихся их сверстник является странным, лишь только потому, что он не такой как все. Происходит ущемление его взглядов, его мнения, что становится проблемой в классе. И важно преподавателю не упустить этот момент, когда среди одноклассников назревает конфликт. Поэтому, начиная с начальных классов, в школах проводят внеклассные мероприятия на разные темы, одной из которых является толерантность к людям. Преподаватель прописывает план мероприятия, цели и задачи, а также ожидаемый результат [2, с. 18].

Одним из таких мероприятий является классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. В ходе классного часа учащимся объясняется о понятие «толерантность», о правилах толерантного общения, об уважении прав и индивидуальности другого человека. Во время мероприятия проходят коллективные творческие работы, объединяющие класс. Такая совместная деятельность позволяет увлечь учащихся общим делом, помогает раскрыть каждому ребенку свою лучшую сторону, также выявить проблему разногласий в классе. Коллективная творческая работа, способствует формированию толерантности, дети в ходе этой работы приобретают такие качества как гуманность, отзывчивость, доброта. Главной целью педагога является регулирование отношения между детьми. Существует огромное количество различных тренингов, бесед, дебатов, но метод, как игра, подходит для детей разных возрастов ведь все любят играть. В игре можно раскрыть свою индивидуальность.

Игра «Ветер дует на того...». Учитель называет какие-либо данные. Люди, данные которых соответствуют формулировке, встают и изображают дуновение ветерка.

Ветер дует на того,

- у кого карие глаза;
- в ушах сережки;
- у кого светлые волосы;
- кто любит мороженое;
- кто занимается спортом;
- кто любит читать;
- кто учится в школе;
- кто живет на планете Земля.

Выводом этой игры является то, что все имеют свои отличия, все разные, но нас объединяет, что все мы люди, все мы живем на одной планете. Важно также привлечь родителей в формировании детского коллектива. Это создаст комфортную обстановку в воспитательной работе с детьми.

Дискуссия – это спор, направленный на выявление истины, которая, в свою очередь, будет достаточно аргументирована. Такой вид обсуждения какой либо проблемы или темы больше присущ старшим классам. В ходе дискуссии возникают разногласия, которые могут спровоцировать агрессию, поэтому учителю нужно контролировать беседу в таком формате. Также дискуссия развивает уверенность в ученике, умение говорить, улучшает мыслительную деятельность, дает возможность высказывать и доказывать свое мнение. Так школьники будут уважать мнение другого, а согласиться с ним или нет-это выбор каждого (один из принципов толерантности).

Не достаточно того, чтобы с учениками просто беседовать на тему «толерантность», нужно научить их коммуникабельности, быть разносторонними, привить любовь ко всему окружающему. Ведь основной проблемой человечества является: стремление каждого быть лучше, быть главнее, чем кто-то другой. Именно поэтому происходят многие враждебные ситуации в мире, из-за которых страдают невинные люди. Внеклассные занятия нужно продумывать так, чтобы это заинтересовало ребенка, и уже в следующий раз ему хотелось идти на классный час (пусть будет это беседа или развивающая игра). Следует учесть то, что школьники лучше воспринимают информацию на конкретных примерах, а не в форме монолога.

Но все-таки стоит не забывать о рисках, которые могут возникнуть в любом виде деятельности. Самый ожидаемый риск для преподавателей, которые, допустим, решили провести игры, направленные на создание толерантного отношения между учащимися, это антидействие. То есть, игры, которые по мнению учителя должны были привести класс к сплочению, наоборот, стали катализатором в их коллективе. Все это может произойти из-за неправильно выстроенного плана проведения мероприятия. Напри-

мер, учитель не учитывал индивидуальные особенности учащихся, не оценил взаимодействие между одноклассниками, что говорит о его не профессиональности.

На наш взгляд, школам следует обратить внимание на воспитание толерантности среди учащихся. Нужно проводить внеклассные мероприятия посвященные доброте, человечности, терпимости. Поскольку только хорошо воспитанному человеку присущи черты зрелой образованной личности, а это значит, что толерантной.

Библиографический список

1. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. □ М.: Советский писатель, 1963. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2011/article/2011002027> (дата обращения 15.04.2019).
2. Мчедлов М. П. Толерантность. – Изд-во «Республика» 2004г. – 416 с. [Электронный ресурс] — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php (дата обращения 15.04.2019).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. Х. Шакурова

*Студент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article describes the results of experimental work with children of preschool age on the development of their tolerance. In the result, it was revealed that a specially organized work using conversation-level visitation-personal communication, reading literature and watching cartoons developing the tolerance of children, contributes to efficient formation of moral education.

Keywords: tolerance; preschool age; upbringing.

Социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста при его взаимодействии с окружающими людьми является актуальной проблемой на современном этапе, потому как структурные основы личности формируются в дошкольный период детства, вследствие чего, семья и дошкольная образовательная организация несёт ответственность за развитие и воспитание у ребенка необходимых личностных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через: формирование у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания; усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие у детей способности видеть в другом че-

ловеке носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличным от остальных [2].

Собственные, в течение более 10 лет, наблюдения за детьми позволили охарактеризовать типичные особенности современных дошкольников: несмотря на мировые, общественные и семейные изменения, дошкольники остаются детьми и также любят играть, хотя содержание игр изменилось и наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры; произошли изменения в интеллектуальной сфере детей и они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни.

Однако, отмечаются негативные изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. В частности, дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, стали более эгоистичными, капризными, избалованными, неуправляемыми. Часто дети проявляют жестокость и нетерпимость друг к другу [1].

Дети являются зеркальным отражением изменений в обществе, где отмечается нарастание таких явлений как злоба, ненависть ко всему непохожему, проявление жестоких форм национализма, терроризма. В создавшейся ситуации необходим моральный ориентир, способный наладить отношений между людьми и воспрепятствовать моральному вырождению общества. Эти ориентиром является толерантность, как признание права человека на отличие быть другим.

Развивать толерантность нужно в дошкольном возрасте, поскольку этот период наиболее благоприятен для привития норм дружбы, взаимопонимания, выработки умения удовлетворять потребности не в ущерб другим, углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека [3].

Изучение развития толерантности у детей дошкольного образовательного учреждения проходило в несколько этапов. На первом этапе с детьми была проведена психодиагностика с помощью «Методика изучения толерантности детей» (автор Доминик де Сент Марс). Было выявлено, что дети не проявляют социальную выдержку в случае несовпадения взглядов, поведения, проявляют нетерпимость по отношению к друзьям, эмоционально не отзывчивы по отношению к ним, не всегда проявляют к ним симпатию и сопереживание. Эти показатели говорят о том, что у детей недостаточно привиты нормы дружбы и взаимопонимания, не выработаны умения удовлетворять потребности без ущерба другому. Дети не всегда проявляют уважение и без терпения и понимания относятся к другим, не всегда правильно понимают богатое многообразие культур окружающего мира, других форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Здесь же с детьми проводилась беседа на тему: «Другие, особенные дети». Мы обнаружили, что у большинства дошкольников имеется низкий уровень сформированности толерантного отношения к де-

тям с ОВЗ. Дошкольники не смогли ответить на вопросы о детях с ОВЗ. Они не информированы о правилах поведения в обществе таких детей, не понимают их эмоции и желания. Отсутствует интерес и желания вступить с ними в контакт. Эти дети не готовы к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ОВЗ. Можно было встретить следующие ответы: «Я не хочу играть с этим ребенком», «Он не может бегать, падает», «С ней не интересно, она спотыкается» и т. п.

На втором этапе работы с детьми проводились беседы, им читали фрагменты из произведений «Привет, давай поговорим» (Дрейпер Шерон), «Я умею прыгать через лужи» (Алан Маршалл), «Паренек в пузыре» (Иен Стракан), «Чудо» (Р.Дж. Паласио). Кроме этого, были организованы просмотры мультфильмов о детях с ограниченными возможностями здоровья «Про Диму», «Необычный младший братик», «Мой братик с Луны», «Макрополис».

Третий этап работы был необходим для выявления динамики развития толерантности. Была проведена повторная психодиагностика детей с использованием «Методика изучения толерантности детей» Доминика де Сент Марса. В результате, с помощью критерия t-Стьюдента, мы сравнили исследуемые данные детей первичной и повторной диагностики и выявили положительную динамику в проявлении толерантности детей ($p \leq 0,01$).

Таким образом, мы пришли к выводу, что специально организованная работа с применением бесед на уровне внеситуативно-личностного общения, чтения художественной литературы и просмотра мультфильмов развивает толерантность детей-дошкольников, способствует эффективно-му становлению нравственного воспитания.

Библиографический список

1. Grahova S.I., Ismailova N.I. Bylichkas in Folklore for Children: Psychology of Being. - World Applied Sciences Journal, April 2014. Vol. 31 (3), p. 302-306.
2. Исмаилова Н.И., Салимуллина Р.Р. Сказка для души как метод психокоррекции детей / Н.И. Исмаилова, Р.Р. Салимуллина // Literature and art of the new century: the process of transformations and the continuity of traditions: materials of the III international scientific conference on January 20–21, 2018. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – С. 55-57.
3. Коровко Е.А. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-logiko-smyslovoy-organizatsii-vyskazyvaniya-u-starshih-doshkolnikov-pri-narusheniyah-leksiko-grammaticeskogo-stroya> (дата обращения: 04.04.19).



IV. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

А. А. Беспальчук

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article is devoted to the issues of using information and communications technology in the process of student's language competence development. It considers the advantages of using ICT in comparison with traditional technologies. The article describes the possibilities of using Microsoft PowerPoint, Skype, Yahoo Messenger, Weblog and Postcrossing in education.

Keywords: foreign language learning; teaching; information and communications technology (ICT); L2 English.

Наш мир стремительно меняется. Особенно радикально происходят изменения в информационно-коммуникационной сфере. С ростом экономики, информатизации, с приходом глобализации, усиливается и роль английского языка, как языка международного общения. Среди иностранных языков именно английский язык наиболее востребован в политической, научной среде, в области туризма и отдыха. Все эти аргументы побуждают старшеклассников к качественному овладению английским языком, грамотной устной и письменной речи.

Главной целью уроков английского языка становится приобретение языковой компетенции, иначе говоря, коммуникационного комфорта на уровне межличностных и глобальных отношений. Сегодняшние ученики – это люди мира, которые должны быть готовы осуществлять коммуникацию в любой ситуации, используя иностранный язык.

Существует большое количество разнообразных современных технологий, методов, приемов обучения иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии являются одними из наиболее продуктивных технологий. Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ позволяют школьникам развивать свои коммуникативные умения, формировать лингвистические способности, развивать творческий потенциал. Кроме того, они существенно повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

В последнее время введение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс наблюдается в ряде развитых стран. Наибольшего прогресса в этом направлении достигли Канада и Австралия, где данные технологии стали частью учебно-воспитательного процесса любого школьного предмета без исключения. Сейчас большинство педагогов стремятся использовать ИКТ, поскольку они представляют качественно новый этап в обучении иностранным языкам [3, с. 97].

С внедрением информационных технологий учитель получил инструмент, расширяющий языковое пространство. Начиналось все с аудиозаписей, обучающих телепередач, школьных лингафонных кабинетов, записей видеокассет. В настоящее время используются: электронные учебники, словари, пособия, образовательные ресурсы сети Интернет, DVD и CD диски, презентации, видео- и аудио-материалы, тренажеры и программы тестирования. Некоторые особо прогрессивные учителя используют программное обеспечение «Skype» с тем, чтобы организовывать видеоконференций и дать возможность своим ученикам общаться непосредственно с носителем иностранного языка. Другие учителя открыли для себя посткроссинг, как элемент внеурочной деятельности. Третьи смогли внедрить в обучение образовательные веб-квесты – проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Многие учителя предлагают использовать в обучении программу Microsoft Office PowerPoint. Ученики могут создавать индивидуальные или групповые презентации в Power Point [4, с. 25]. Процесс работы над презентацией, ее представление аудитории и прослушивание работ других учеников затрагивает все уровни языка (фонетический, морфологический, лексический) и все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование). Кроме того, представление готовых работ увеличивает уверенность в себе и развивает навык самопрезентации, который понадобится большинству людей занятых в сфере труда. Это также помогает ученикам четко структурировать и выражать свои мысли.

При формировании языковой (обучение лексике, грамматике и фонетическим навыкам) и речевой компетенции (чтению, аудированию, письму и устной речи) привычные упражнения «в мультимедийном исполнении» приобретают новый вид и существенно отличаются от скучных упражнений в традиционной форме. Это достигается за счет богатства и разнообразия, как содержания, так и формы предъявляемого учебного материала – движущегося видеоряда, звука, анимации, иллюстрирующей трансформацию грамматических структур, текстов, изображений, схем.

Рассмотрим, каким образом можно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе.

Во-первых, многие учителя предлагают внедрить в обучение блог-технологии. Блог-технология – это одна из технологий Веб 2.0, позволяю-

щая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог (от англ. *blog* или *weblog*), в виде дневника или журнала [5, с. 115]. Эффективность данного направления в изучении иностранного языка выделяет Т. Ю. Павельева, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. Она отмечает, что данная технология отличается открытостью, массовым посещением всеми участниками образовательного процесса, возможностью выразить собственное мнение и свою собственную позицию в отношении происходящих событий и явлений. Ученики могут наполнять свои блоги разнообразным мультимедийным материалом, будь то текстовая информация с иллюстрациями или видео и аудиозаписи. Все эти дидактические средства положительно влияют на совершенствование языковой компетенции. Блог – технологии развивают такие виды речевой деятельности как письмо и чтение. Ведя личные блоги, ученики развивают умения выделять и извлекать необходимую информацию, оценивать ее важность; развивают умения использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме информации о себе, своей стране и т. д.; учатся выражать и аргументировать свою точку зрения, использовать необходимые для этого языковые средства (при комментировании блога одноклассника); писать письма личного характера; писать различного типа эссе, рецензии.

Также нельзя не отметить Skype-технологии. Skype – бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами. В настоящее время Skype-технология активно используется в обучении иностранным языкам, она позволяет общаться с носителями языка на значительном расстоянии, преодолевать языковой барьер. Общение с носителями языка быстрее адаптирует школьников к правильной и грамотной речи, увеличивает словарный запас, развивает навыки восприятия иноязычной речи на слух.

В учебном процессе использование Skype-технологий возможно для проведения: консультаций; индивидуальных и групповых занятий; сетевых элективных курсов по иностранному языку; вебинаров; веб-квестов; аудио/видео конференций и телемостов. Приведем конкретный пример. Учитель планирует видео-конференцию с носителем иностранного языка. В качестве домашнего задания он просит своих учеников придумать три вопроса, которые они бы хотели задать гостю. После проведения видео-конференции учитель просит вспомнить вопросы других учеников и ответы гостя.

Программы Yahoo Messenger и Skype позволяют создавать списки друзей и приглашать их в личный чат или организовать конференции, групповой чаты. При этом есть возможность установить определенные параметры поиска (возраст человека, пол, место жительства, родной язык, интересы и т. д.) чтобы найти друзей в киберпространстве. Эти чат-платформы открывают новые возможности в преподавании иностранных

языков. Благодаря функции архивирования текста чата мы можем его проанализировать с точки зрения грамматики, словарного запаса, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и т. д.

Многие учителя с целью увлечь своих воспитанников используют посткроссинг. Посткроссинг – это проект, который позволяет отправлять и получать открытки от случайных людей со всего мира. Проект базируется на одноименном сайте, где перед отправлением открыток следует зарегистрироваться и указать информацию о себе на английском языке. Уникальность этого проекта заключается в сочетании новейших средств общения (интернет) с традиционными (почтовые открытки). Посткроссинг включает в себя множество мотивационных факторов, таких как аудитория (конкретный адресат), реалистичные задачи, получение новой информации из разных областей, практика общения и др. Посткроссинг можно использовать как для отстающих учеников, так и для тех, кто имеет хорошие результаты в обучении. Каждый ученик способен написать открытку, и только ему решать, насколько простой или сложной она будет.

Таким образом, мы определили, что использование современных информационно-коммуникационных технологий оправдано при изучении английского языка как иностранного. Инструменты ИКТ не только повышают мотивацию и познавательную активность учеников, улучшают их знания в области английского языка, но также способствуют повышению их лингвистической компетентности и дают представления о новых современных технологиях, что довольно актуально в современном мире. Данные технологии предоставляют возможность работать с актуальными и достоверными источниками, ориентироваться на мировые стандарты. Они обучают «умению критически мыслить, анализировать, оценивать и прогнозировать» [2, с. 34].

В настоящее время существует широкий спектр инструментов, программ, которые могут быть использованы учениками на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Тем не менее, окончательное решение об их использовании будет зависеть от конкретного учителя и его собственных обстоятельств, поэтому чрезвычайно трудно выделить наиболее эффективную утилиту. Для преподавателей важно постоянно изучать и открывать для себя инструменты ИКТ и новые методологии, с тем, чтобы обеспечить учащимся разнообразное и эффективное изучение английского языка.

Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Юрайт, 2014. 284 с.
2. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М.: Просвещение, 2016. 322 с.
3. Гураль С. К., Лазарева А. С. Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: учеб. пособие. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. 134 с.

4. Кирилова Г. И. Информационные технологии и компьютерные средства в образовании // Educational Technology and Society. 2010. № 4. С. 23-29.
5. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 4. С. 115-127.

«МОДЕЛЬ ООН» КАК ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В. В. Морковкин
С. В. Сидоров

*Студент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article is devoted to the topical issue of the intensification of the educational process: the introduction of gaming technology based on the simulation of institutions functioning in society. The UN (United Nations Organization) is the most authoritative international institution of particular interest to students. The UN model allows children to form a social and political position, as well as dialogue skills in the modern sociocultural space.

Keywords: didactic game; educational technology; social science; UN Model; form of training.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы его уроки проходили наиболее интересно и плодотворно. Но сейчас осуществить это становится все сложнее. Уменьшающаяся заинтересованность детей на различных уроках приводит к тому, что педагогам все труднее организовать образовательный процесс так, чтобы он был интересен для учащихся. Современный педагог должен использовать больше различных инновационных методов и способов в своей профессиональной деятельности.

Решением этой проблемы занимается такая отрасль педагогики, как дидактика. Дидактика как теория обучения – наука о способах, формах и методах целенаправленного процесса приобретения и передачи знаний и умений. Из такого определения вытекает логический вывод, что необходимо создание и организация специальных условий передачи знаний, а также использование различных методов и форм проводимой работы. Правильное использование принципов дидактики является фундаментальной частью работы педагога при составлении плана занятий, при разработке и конструировании такой структуры урока, которая будет стимулировать творческую активность учеников, заинтересовывать их, что позволило бы добиваться высоких результатов обучения. Дидактические положения в сочетании с целями и методами воспитательной работы создают основы для профессионально грамотного, квалифицированного проведения различных форм учебной работы, таких как урок, лекции, семинарские занятия, лабораторные или практические работы.

Решение вопроса о применении различных методов и форм обучения приобретает все большее значение в связи с тем, что увеличивается объем знаний отдельного человека и общества в целом, а также появляются новые технологии и технологические средства по обработке, хранению, передаче и предоставлению учебной информации.

Так как речь идет прежде всего о школьниках, то уместно применить такую форму обучения, как дидактическая игра: это позволяет осуществлять процесс обучения и воспитания в комфортной для детей форме. По определению Ф. Н. Блехер, дидактическая игра – это вид активной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов. Ф. Н. Блехер считает, что главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предметом является сама человеческая деятельность [3, с. 325].

Как отмечает Р. И. Жуковская, сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные и практическо-действенные задачи, представленные им в занимательной игровой форме, сами находят пути решения, преодолевая в процессе игры определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую, что ведет к повышению его умственной активности [4, с. 110].

Стоит также отметить, что Е. В. Карпова определила, что в основе любой игровой методики, проводимой на занятиях должны лежать следующие требования.

1. Актуальность дидактического материала. Это помогает детям воспринимать задания как игру, быть заинтересованными в получении положительного результата, а также стремиться к лучшему из возможных решений.

2. Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую команду, способную решать более сложные задачи, значительно более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку.

3. Соревновательность создает у учеников стремление и мотивацию выполнить задание быстрее и качественнее соперника, что помогает сократить время на выполнение задания и достичь более успешного результата [5, с. 446].

Итак, игровое обучение – это форма учебного процесса в условиях, ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [2, с. 4]. Ребенок чувствует себя непринужденно, но при этом он увлечен в процесс игры. Ученик заинтересован в процессе игры – значит, можно сделать этот процесс еще и обучающим для ребенка. Все зависит от сути и содержания игры. Дети учатся работать в коллективе, учитывать мнения других участников, высказывать свое собственное [2, с. 4].

Наиболее полную классификацию игр составил Г. К. Селевко, и она включает следующие группы игр. По области деятельности: физические,

интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические. По характеру психологического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические. По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области: математические, физические, экологические; музыкальные, театральные, литературные; трудовые, технические; физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные; обществоведческие, управленческие, экономические. По игровой среде: без предметов или с предметами. По продолжительности различают короткие игры, игровые оболочки и длительные развивающие игры [6].

Разнообразные игры применяются в различных отраслях образовательного и воспитательного процесса. Рассмотрим один из базовых предметов школьной учебной программы – обществознание. Этот предмет является обязательным в перечне ЕГЭ после 11 класса, а результаты ЕГЭ учитываются при поступлении на все факультеты вузов. Педагогу нужно преподнести знания в доступной и понятной форме для учеников, сдающих экзамен. Применение игры может этому способствовать. Но учитывая, что для учеников 10–11 классов учебная информация более сложная, то и игра должна способствовать развитию таких знаний и умений, которые пригодятся при сдаче экзамена.

Идеально подходит для этого школьного возраста деловая игра Модель ООН. Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления международного мира, безопасности, развития сотрудничества между странами [8]. Прежде всего, нужно понять, в чем состоит суть этой игры. Модель ООН – это ролевая игра, в ходе которой студенты и учащиеся старших классов в течение пяти дней воспроизводят работу органов Организации Объединенных Наций. Участники Модели ООН – делегаты, председатели, наблюдатели и эксперты – берут на себя роль официальных представителей стран-участниц ООН, которые участвуют в конференции для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня их комитета. На Модели делегаты абстрагируются от личной точки зрения и отстаивают официальную позицию представляемой ими страны, соблюдают дипломатический этикет. Конечная цель каждого комитета – принятие резолюции по данному вопросу [7]. Оптимальный возраст участников – 14–19 лет, потому что для игры необходимы определенный уровень, кругозор, мировоззрение, язык, аналитическое мышление, чтобы излагать довольно сложные общественно-политические понятия [1, с. 68].

Деловая игра «Модель ООН», согласно классификации Г. К. Селевко [9, с. 128–130], интеллектуальная, обучающая и тренинговая, управленческая и обществоведческая, игра с «жесткими» правилами. Нельзя отнести

эту игру к какой-либо группе по продолжительности, так как она может варьироваться при различных условиях ее проведения.

Рассмотрим кратко основные правила проведения игры. Каждый участник заранее получает одну из стран-участниц заседания Совета Безопасности ООН. Он должен ознакомиться с политической, экономической, социальной ситуацией в стране и согласно этому предьявить позицию представляемого государства по определенному вопросу. Вопрос, который ставится на повестку дня, также определяется заранее. Дипломат от страны предьявляет позицию своей страны в форме небольшого рассказа. После каждого выступления другие участники могут задавать корректные вопросы к спикеру. Когда все позиции высказаны, участники группируются по общности точки зрения и готовят совместный проект решения проблемы - рабочий документ. Рабочий документ является основой для дискуссии и должен быть выполнен в форме резолюции. Резолюция – решение какого-либо вопроса, принятое в результате обсуждения его в коллегиальном органе или собрании членов какой-либо общественной ассоциации (объединения). Проект резолюции может стать резолюцией только в том случае, если за его принятие проголосует большинство участников собрания ООН.

Для этой напряженной работы по самообразованию и самосовершенствованию нужно обладать целым рядом качеств: быть ответственным, терпимым к чужим мнениям, уверенно чувствовать себя в сложных ситуациях, быть доброжелательным, коммуникабельным и, при этом, уметь отстаивать свою позицию [1, с. 68].

Рассмотрев общие правила игры, нужно выделить специфику проведения такого мероприятия среди учеников 10–11 классов школы. Учебная программа и возрастные особенности целевой аудитории играют важную роль. Это касается и организации, и проведения игры. Организовывать эту игру должен, конечно же, преподаватель обществознания в школе. Важно выбрать нужное время для проведения данной игры. Она будет интересна, а что более важно – понятна, в контексте изучения учениками международного права и международных отношений.

Школьники после прохождения учебного курса по этой теме, будут знакомы с терминологией: они будут осведомлены, что такое ООН, какие функции она выполняет и как организована ее деятельность; ознакомятся с принципами международной политики и права. После изучения этой темы на уроках обществознания и следует провести такую игру. Но провести в более легкой форме, т.к. обучающиеся еще не обладают достаточными знаниями в области международного права и международных отношений. Они только развивают и закрепляют их. Поэтому полезно некоторое упрощение игры – отсутствие некоторых ролей или вынесения итоговой резолюции. Для того, чтобы заинтересовать учеников в участии в «Модели ООН», можно ввести систему призов в различных категориях («Лучший оратор», «Самый объективный участник», «Самый активный участник» и

другие). Помимо этого, стоит провести игру вместо контрольной работы по пройденному разделу обществознания.

Конечно же, невозможно провести такую игру у школьников в течение 5 дней. Учебный процесс непрерывен, и нет такого большого запаса времени. Более разумно провести игру в один день, выделив на нее примерно 2–3 часа. В силу психологических особенностей трудно удержать внимание детей и на такое время: они будут отвлекаться, накопится усталость. Чтобы предотвратить такие процессы, нужно организовать 1–2 небольших перерыва.

Рассмотрим примерный вариант для подготовки и проведения игры в школе в течение недели. Все этапы подготовки лучше проводить во внеучебное время.

1) понедельник – общее собрание с учениками. Педагог совместно с обучающимися выбирает тему для обсуждения на модели ООН. Следует рассказать ученикам, как проводится игра, какие страны-участницы предложены для выбора. Необходимо дать школьникам на дом такое задание: узнать все термины, присутствующие в игре: ООН, резолюция, дипломат, Совет Безопасности ООН и т.д.;

2) вторник – совместный просмотр выступлений на реальных заседаниях ООН;

3) среда – распределение стран-участниц среди обучающихся, дать методические рекомендации по поиску и подготовке информации;

4) четверг – проверка педагогом черновых вариантов речей. Стоит провести беседы по поводу этики выступления, рассказать правила поведения и культуры беседы при такой игре;

5) пятница – итоговая индивидуальная репетиция с каждым участником игры «Модель ООН». Педагог корректирует выступления, дает рекомендации к исправлению ошибок;

6) суббота – непосредственное проведение игры во внеурочное время. Если есть возможность – можно сдвинуть учебные занятия на этот день и провести игры в урочное время.

Успешное участие в «Модели ООН» подразумевает применение знаний, полученных участниками в ходе самостоятельной или групповой подготовки. Это один из ключевых этапов игры, от которого зависит качество всего мероприятия. Участник должен подготовиться к роли «дипломата» представляемой им страны. Ориентируясь на кругозор знаний учеников, педагог должен помочь в подготовке речи.

В ходе игры обучающиеся учатся не только представлять позицию определенной страны, но и работать в группах. Эта игра способна развивать уровень коммуникации детей.

Технология деловой игры «Модель ООН» все больше распространяется в учебном процессе. Внедрение такой игры на уроках обществознания позволит расширить уровень знаний учеников, познакомит их с политикой, культурой других государств, научит уважительно относиться к стра-

нам и конкретным людям, которые представляют конкретного участника ООН.

Такие результаты проведения игры, как развитие у молодежи способности общаться, совместно решать сложные и злободневные проблемы, вести переговоры, искать и находить компромиссы, выступать перед аудиторией, подготавливать резолюции, понимать международные политические тенденции можно считать успешными.

В ходе изучения вопроса о применении деловой игры «Модель ООН» нами был проведен опрос среди студентов ФБГОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», участвовавших в этой игре в декабре 2018 года. Опрашиваемым было предложено 4 вопроса:

- 1) Каковы Ваши впечатления от опыта участия в игре?
- 2) Считаете ли Вы полезным проведение подобных игр?
- 3) Какие навыки, по Вашему мнению, помогает развить участие в этой игре?
- 4) Хотели бы Вы применять данную игру в рамках преподавательской деятельности в будущем?

Из анализа этого опроса среди студентов, обучающихся на профессию преподавателя различных дисциплин (история и право, русский язык и литература), можно сделать несколько выводов. Все участники опроса выделяют полезность применения этой деловой игры, а так же перечислили большой перечень качеств и навыков, развиваемых в процессе подготовки и участия в «Модели ООН». Большая часть опрашиваемых хотела бы применить эту технологию в своей будущей деятельности. Таким образом, студенты педагогической направленности уже во время учебы по достоинству оценивают деловую игру «Модель ООН».

Библиографический список

1. Астапенко В. А. и др. Моделирование ООН (опыт гимназии №1 им. Ф. Скорины г. Минска) / Астапенко В.А., Бестолкова Н.Е., Достанко Е.А. // Моделирование ООН. - 2004. - С. 67 - 77.
2. Бак Е. Л., Якунина Л. Д. Значимость игры в учебном процессе // Молодой ученый. - 2015. - №10.5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18008/> (дата обращения: 21.03.2019).
3. Блехер Ф. Н. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1964. – 325 с.
4. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст]// Р. И. Жуковская. – М.: Педагогика, 2006. – 110 с.
5. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997. – 476 с.
6. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
7. Московская международная Модель ООН им. Виталия Чуркина [Электронный ресурс] // Российская Ассоциация Содействия ООН. – URL: http://una.ru/una_model (дата обращения 15.03.2019).

8. Организация Объединенных Наций: история создания и задачи [Электронный ресурс] // РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20100425/225397629.html> (дата обращения 24.03.2019).
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. – 556 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://stavcvt.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf (дата обращения 18.04.2019).

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ

Е. А. Оболдина

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. This article discusses the training of younger students in robotics. It reveals the content of the concepts of "educational robotics" and "teaching robotics to schoolchildren". In particular, an example of education in this area in schools is given.

Keywords: robotics; robotics training in primary school; the introduction of robotics in schools.

В наше время один из факторов развития общества становится развитие инновационных и информационных технологий в различных областях. В частности, развивается такая отрасль науки, как образовательная робототехника.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией автоматизированной техники. Она соединяет в себе такие дисциплины, как математику, программирование, информатику. Главная особенность робототехники в образовании – это создание непрерывной системы, с помощью которой развивается творчество и воспитание у младших школьников.

Робототехника – одно из важных направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. В связи с введением ФГОС в наше образование возникает потребность в проведении урочной и внеурочной деятельности, которая направлена на возмещение потребностей младшего школьника и требований общества. К таким направлениям в российской школе можно отнести и образовательную робототехнику.

Внедрение робототехники в школы становится актуальным и популярным в настоящее время. Если младший школьник заинтересуется образовательной робототехникой с ранних лет, то он сможет открыть и узнать для себя много нового, а также развить умения, которые ему пригодятся для его будущей профессии. Следовательно, введение этой области науки

в российских школах приобретает наибольшую значимость и популярность среди школьников.

Например, в ШГПУ на факультете математики, информатики и физики проводится кружок по робототехнике для младших школьников. На этом курсе дети знакомятся и работают сначала с конструктором, а потом и с самим роботом. Следовательно, младшие школьники узнают для себя интересное и новое в этой отрасли, тем самым они развивают и формируют умения и навыки для своего дальнейшего развития и будущей профессии.

Робототехника в начальных классах – это условная дисциплина, которая может опираться на использовании элементов образовательной робототехники, которая имеет в развивающей деятельности навыки и умения у учащихся. Действительно, отрасль робототехники в образовательном процессе способствует развитию у младших школьников мышления, логики, математических способностей, а также формирует навык ведения деятельности в творчестве и исследовании.

В частности, для проведения уроков с младшими школьниками используют наборы конструкторов Lego ROBO LT Beginner Lab, которые позволяют развивать навыки у детей, таких как развитие мелкой моторики, мышление, внимание, воображение, процесс познание что-то нового и интересного. Также они осваивают методы и приемы основ программирования, правила составления алгоритмов, способы решения задач с использованием компьютера.

Также следует отметить, что обучение в небольших группах должно быть парное. Например, на уроке образовательной робототехнике два младших школьника работают за одним компьютером и собирают одного робота из конструктора. Именно этот подход дает обучение младших школьников сотрудничеству, помогает учащимся работать в команде, а также развивать навыки общения и работы в группе. Занятия по робототехнике нужно организовывать на методах активного обучения, так как младшие школьники имеют разный уровень развития, культуры, личных качеств, черт характера, уровень подготовленности за работой на компьютере. И это нужно обязательно нужно учитывать проведения занятий, а также создавать благоприятные условия для успешной деятельности каждого младшего школьника.

На факультете математики, информатики и физики ШГПУ каждый год проводятся турниры по робототехнике среди школьников. На этом мероприятии младшие школьники выполняют задания с роботом. Так учащиеся должны выполнять на данном этапе конструирование, проектирование и сборку деталей для робота. Именно здесь младшие школьники развивают у себя фантазию, воображение, мышление, творчество и воспитывают волю. Таким образом, на турнире у них выявляются лучшие умения и навыки в робототехнике, которые они усвоили в процессе обучения робототехники.

Таким образом, обучение младших школьников робототехнике в школе можно с любого возраста. Этот курс дает учащимся выявить

наклонности и развитие их этой области. Для этого проводятся ежегодно различные турниры по робототехнике для всех школьников, не исключением является ШГПУ. Следовательно, обучение робототехнике в школе будет популярно и актуально среди учащихся, так как заинтересованность младших школьников может стать решающим фактором для будущего развития и будущей профессии в этой отрасли.

Библиографический список

1. Образовательная робототехника [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/170617> (дата обращения 27.03.2019).
2. Робототехника в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://фгос-игра.рф> (дата обращения 10.04.2019).

ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В. А. Озорнина
О. А. Загваздина

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article discusses the introduction of a new form of certification in the Russian language, in other words, the introduction of the oral part. Identified and spelled out the views of teachers and students about the innovation. The authors, through research and questioning of students, showed all the advantages and disadvantages of this form of certification.

Keywords: certification; exam; comprehensive school; interview; Russian language; experiment.

Для определения уровня грамотности выпускников в России, Министерством образования РФ были введены выпускные экзамены. Ещё десять лет назад мы говорили про ЕГЭ, как об эксперименте. Но на сегодняшний день это стало привычной процедурой. Важно отметить, что формы аттестации не перестают подвергаться изменениям. И выпускникам становится с каждым разом все тяжелее. Поэтому к данному этапу ребята тщательно готовятся, проходя испытания в виде демонстрационных вариантов. Пробный экзамен является репетицией основного экзамена и проводится по таким же правилам: заполнение бланков, выполнение похожих заданий, камеры, металлоискатель, бдительные наблюдатели, для того, чтобы выпускник мог проверить свои знания и в дальнейшем чувствовать себя комфортно на реальном экзамене.

Для допуска к экзаменам ученики с 2019 года должны пройти собеседование, по-другому «устная часть». Это нововведение для девятикласс-

ников проверит их коммуникативные навыки и качество владения устной речью.

Ознакомимся с содержанием.

В 1 задании требуется прочитать небольшой текст вслух, который посвящен великим людям России. Экзаменатор следит за интонационным членением и темпом речи. На выполнение отводится две минуты.

2 задание заключается в пересказе с выражением прочитанного текста с цитированием фраз или афоризма известной личности, отсылкой к мнению автора. Задание не должно занимать больше одной минуты.

3 задание представляет собой монолог. Выпускнику будет выдан мини-план, содержащий перечень вопросов. Опираясь на них, ученик и формирует свой связанный по смыслу ответ. На подготовку выделяется одна минута. Само монологическое высказывание должно составлять три минуты.

Последнее, **4 задание** – диалог с экзаменатором-собеседником. Преподаватель предложит ответить на три вопроса. Отвечать необходимо без подготовки, спонтанно [2].

Итак, общее время, учитывая время на подготовку, составляет 15 минут. В процессе собеседования будет вестись аудиозапись. После того, как выпускник справится с первым заданием, экзаменатор выдает следующее, то есть ученик не сможет выполнять их вразброс.

Итоговое собеседование выпускники 9 классов будут проходить в своих школах и оцениваться по системе «зачет» / «незачет».

Современные дети в наше время большую часть своего времени проводят за телефонами, планшетами, компьютерами и другими гаджетами, в которых устная речь отсутствует. Эмоции выражаются «смайликами». Вспомним простое выражение: как человек мыслит, так он и выражается. Устная часть поможет развить у ребёнка умение грамотно формулировать свои мысли. Чтобы пополнять словарный запас языка и не удивляться новым словам при прочтении текста в 1 задании, школьники будут больше читать.

Мы попытались разобраться с мнениями школьников и учителей: прислушаться, проанализировать и сделать общий вывод.

«Серьезные затруднения со сдачей устной части ОГЭ могут испытывать дети с дефектами речи, слабенькие, нервные, больные, а у нас в школе таких год от года все больше» – говорит учитель первой категории МКОУ «Бариновская школа» Курганской области, Фокина Ольга Владимировна. Хотя, можем отметить, что все без исключения школьники, не только дети с ограниченными возможностями здоровья, боятся любого экзамена, всегда переживают и сильно нервничают. Ни для кого не секрет, что любые новшества требуют огромных усилий, и устная часть станет дополнительной нагрузкой для школьников.

Если рассматривать устное собеседование как часть выпускного экзамена в 9 классе, возникает вопрос: почему в 11 классе, куда осознанно

идут в основном сильные ученики, для получения аттестата достаточно сдать только два экзамена? У девятиклассников же, среди которых большинство имеет пониженную мотивацию к обучению, экзаменационная нагрузка выше: четыре обязательных и устная часть по русскому языку [1].

Теперь разберемся с мнением учащихся.

«13 февраля в МКОУ СОШ 31 я стала участницей итогового собеседования по русскому языку. Каждую субботу моя классная руководительница (учитель русского языка) ставила нам дополнительный урок для подготовки к нему. Помимо занятий в школе я разбирала варианты дома. В процессе подготовки я познакомилась с биографиями Валентины Терешковой, Раисой Сметаниной, Нади Рушевой. Мне попался текст о Елене Исинбаевой, олимпийской чемпионке.

В каждом кабинете нас было по 5 человек и каждый по времени шёл в свою аудиторию. Когда я зашла, было 3 учителя. Один собеседник и два слушателя. Далее на меня надели наушники с микрофоном. Обстановка была очень волнительна на тот момент. У меня быстро билось сердце и тряслись руки. Сложнее всего, на мой взгляд, было задание с пересказом текста. Одна из учителей сидела напротив меня и вела со мной диалог, а двое слушали.

Я <...> набрала 14 баллов из 19. Для зачета требовалось набрать не менее 10 баллов. Вообще данное нововведение я считаю не очень правильным. Потому что только у малой части хорошо развита речь и вообще умение правильно читать. Для многих из моего класса эта была очень сложная задача.

Я рада, что сдала этот экзамен и больше с ним не столкнусь в дальнейшем», – рассказала нам Полина М.

Помимо того, что мы взяли мнения ученицы и преподавателя, также нами было проведено анкетирование в 3 школах. В нем поучаствовали 80 девятиклассников. «За» введение устной части оказался 41 человек, «против» – 32 человека, а 7 совсем не смогли ответить. К сожалению, пока не все ученики до конца осознают важность этого нововведения. Мы выяснили, с какими трудностями сталкиваются выпускники при ответе. Одним из главных испытаний для девятиклассников, по их мнению, станет справиться с волнением. Наиболее сложным заданием оказался пересказ текста.

Итак, проанализировав мнения учащихся и педагогов, изучив все источники информации о данной проблеме, мы пришли к общему выводу, что устная часть по русскому языку вполне выполнимый этап для выпускников основной школы. Например, в Сахалинской области процент успешной сдачи итогового собеседования составил 97 %, что является отличным результатом.

Это не только успех самих ребят, но и педагогов, которые благополучно их подготовили.

Для тех, кто по каким-либо причинам не смог прийти на собеседование или не сдал его, Росособрнадзор объявил даты дополнительной сдачи экзамена: 13 марта и 6 мая. Детям с ограниченными возможностями здоровья снизили минимальный порог, который составил 8 баллов (у нормально развивающихся детей он составляет 10 баллов). Так же увеличили время ответа экзаменуемого, вместо 15 положенных – 20 минут [2].

Существует значимый недостаток! Учащиеся столкнулись с проблемой описания фотографии, она черно-белая, плохого качества. Не каждый может подобрать точные прилагательные, увидеть и воспроизвести эмоции на лицах изображённых людей. Поэтому стоит позаботиться о технической оснащённости школ.

Библиографический список

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: 2010. – 223 с.
2. Устное собеседование как допуск к ОГЭ по русскому языку [Электронный ресурс]: merlin: сайт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Электрон. текстовые дан. – 2018. Режим доступа к сайту: https://ege-merlin.ru/ustnoe_sobesedovanie_kak_dopusk_k_oge_po_russkomu_yazyiku.html (Дата обращения 11.02.19).

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ХАРАКТЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИИ

Е. Ю. Соколова

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article deals with several technologies of the educational process. Each of them is aimed at simplifying the educational process through innovations in teaching. Basically, all technologies are designed for the creative approach of students in history lessons. Thanks to them, you can make the study of this subject easier and more interesting.

Keywords: history; pedagogical innovation; educational process; brainstorming; project method; technology problem-based learning.

В современном мире повышение интереса к истории является актуальной проблемой для учителей. Министр образования и науки Ольга Васильева заявила что, ЕГЭ по данной дисциплине станет обязательным для всех выпускников школ в 2023–2024 годах. А это означает то, что появилась необходимость у школьных педагогов вызвать интерес школьников к предмету. Но заинтересовать современных школьников достаточно трудно, поэтому появилась потребность ввести инновации.

Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Эти новшества направлены на повышение уровня воспитания и образования [1].

Главные черты инновационного процесса [4]:

- 1) объективный характер;
- 2) вероятностный характер;
- 3) рисковый характер;
- 4) системный характер;
- 5) коммуникативный характер;
- 6) междисциплинарный характер.

Сегодня научно-педагогической общественностью признается, что наиболее эффективным является путь инновационного образования, потому что он ориентирован на формирование творческих возможностей личности школьника, обучение самостоятельно принимать решения, а также на разнохарактерность познавательной деятельности и образование партнерских взаимоотношений, как с учителями, так и с другими детьми. Конечным результатом станет умение обучающегося независимо от чужого мнения излагать проблему, предопределять задачи и определять возможные решения, стремиться делать определенные выводы в соответствии с результатами проверки.

В настоящее время существует множество различных методик преподавания, но с недавних пор предметом внимания является визуальный аспект в преподавании. Ведь огромное влияние на усовершенствования методов обучения оказало развитие кибернетики, что привело современное общество к рассмотрению процесса обучения в «информационном аспекте» [6].

Отличным вариантом в данном направлении является технология «метод проектов», так как она ориентирована на оживление обучения, развитие самостоятельности, способности к самоорганизации и готовности к сотрудничеству. Поэтому, медиапрезентация – это творческий подход, который является универсальным к представлению результатов самостоятельной работы обучающихся.

На период обучения в школе в 2016–2017 годах, мной и моими одноклассниками было выполнено множество работ по данной технологии, что значительно повысило наш уровень знаний по предмету История.

При этом информация воспринимается намного легче, чем в форме рассказа материала педагогом без отдачи от учеников.

Немного отойдя от информационных технологий можно выделить технологию мозгового штурма (брейнсторминг) [3, с. 77].

Изначально эта технология предполагает активность большого количества людей, которые за малый промежуток времени выдвигают множество интересных идей, вариантов решения задачи или проблемы.

В качестве вопросов для проведения мозгового штурма могут послужить такие вопросы:

– Какие реформы нужно было провести в России XIX века чтобы она избежала революций начала XX века?

– Как можно было избежать междоусобицы между сыновьями Ярослава Мудрого в Древней Руси?

Эта технология приобретает форму дискуссии, в которой обучающиеся должны выбрать наиболее точные варианты для решения представленных проблем.

Технология проблемного обучения является не менее интересной в плане её проведения на занятиях по предмету История.

В наши дни суть данной методики заключается в построении учебных занятий так, чтобы они были первоначально направлены на разработку проблемных ситуаций под наставничеством учителя и активную самостоятельную работу обучающихся, вследствие чего и происходит овладение особыми умениями и развитие творческих способностей обучающихся [2].

Педагог ставит перед учениками определенную проблему (противоречие!) и ставит для них задачу самостоятельно отыскать способы разрешения поставленной проблемы.

Обучающиеся должны предлагать разные способы разрешения этой проблемы с аргументацией, приходя к различным сравнениям, сопоставлению фактов и обобщению.

Эта технология схожа с технологией мозгового штурма, но по своей структуре они отличаются друг от друга. Если в мозговом штурме ставится задача предложения различных идей, то здесь в основе стоит противоречие, которое соответственно тоже необходимо разрешить.

Исходя из нормативной информации, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, любой выпускник школы – это человек, который готов пройти путь саморазвития, иметь мотивацию к обучению и познавательной деятельности. Владеет полученными знаниями по дисциплинам и способен использовать их в учебной и социальной практике [5].

В заключение хотелось бы сказать о том что, главным направлением в педагогической деятельности является развитие умственных способностей школьников. А конкретно, в предмете История, это развитие у детей исторического мышления, т.е. определять и аргументировано выражать собственное отношение к различным проблемам истории, способности ориентироваться и разбираться в различных версиях произошедших событий, оценках событий и личностей.

Библиографический список

1. Бекетова О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность // Теория и практика образования в современном мире: мат-алы V Междунар. науч. конф. – СПб.: Сатис, 2014. С. 11-12.

2. Глазунов С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 6. С. 52-54.
3. Ключкова Г. М. Инновационные процессы в образовании. - 2015. – С. 77.
4. Макарова С. Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 25.03.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант.Ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 25.03.2019).
6. Чернов А. В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 8. С. 47-56.

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

А. Х. Муллина

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article reveals the importance of the motivation of achievements for the educational activities of adolescents. The motivation of achievements determines such a strategy of behavior, which determines their formation as subjects of activity, consciously setting life goals and reflecting the value attitude towards oneself as a person.

Keywords: motivation of achievements; adolescents; educational activities.

Мотивы определяет зону ближайшего развития подростка и возможные варианты его поведения, среди которых возможно стремление к успешности, которое исследователи определили, как мотивацию достижения.

Играя заметную роль в регуляции поведения детей подросткового возраста, мотивации достижений детерминирует такую стратегию поведения, которая определяет их становление как субъектов деятельности, осознанно ставящих жизненные цели и отражающих ценностное отношение к себе как к личности. При этом, формирование мотивационного компонента не предполагает закладку готовых мотивов и целей, а лишь способствует созданию таких условий и ситуаций для развивающейся личности, в которых она проявляла бы свою активность. В этом процессе формирования складываются и развиваются желательные мотивы и цели, а так же учитываются ее внутренние устремления.

Проблеме исследования мотивации достижения посвящено большое число исследований, как в зарубежной, так и отечественной психологии.

Е. П. Ильин отмечает, что еще в 1938 году Г. А. Мюррей включил ее в список потребностей под термином «потребности достижения» и характеризовал ее как «справляются с чем-то трудным, с физическими объектами, людьми или идеями, манипулировать ими или организовывать их, преодолевать препятствия и достигать высокого уровня» [2].

Изучался феномен мотивации достижения и его связь с поведением и деятельностью такими учеными, как Г. А. Мюррей, К. Левин, В. Г. Асеев, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Х. Хекхаузен и др. Исследователи трактовали мотивацию достижений как некое структурное образование, в котором мотивы достижения успеха и избегания неудачи состоят из определенных компонентов: потребность достижения цели и ее антиципация, инструментальная активность, аффективное состояние, результат деятельности и отношение к этому окружающих.

Формирование у детей мотивации достижения начинается в школьном возрасте под влиянием учебной деятельности и тесно связано, как с успешностью учебной деятельности, так и со всем ходом личностного развития в этот период, прежде всего, с формированием самооценки обучающегося [1]. При этом, подростковый возраст представляется наиболее устойчивым для развития этих личностных свойств. Невнимание к этому процессу и недостаточная исследованность особенностей развития самооценки и мотивации достижения в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому, может явиться причиной не реализации школьниками своих возможностей в более старшем возрасте.

Отсюда следует, что мотивации достижения подростков проявляется именно в учебной деятельности и соотносится с предъявляемыми к ним общественными требованиями успешного усвоения знаний и умений, которые необходимы для того, чтобы они смогли бы стать полезными членами этого самого общества. Каждый подросток оценивается с точки зрения того, как он принимает предписываемые ему обществом те или иные задачи, роли и соотносит их со своими собственными целями. Тот, кто плохо учится, не старается, избегает трудностей, не стремится получить основательное образование, не может рассчитывать на положительную оценку. И наоборот, если школьник учится старательно и успешно, то может быть уверен в признании и положительной оценке своих действий.

Безусловно, процесс обучения во многом есть достижение и, следовательно, важную роль в его успешности играет мотивация достижения, которая должна проявляться у подростков в готовности стремиться к определенным целям и быть настойчивым в этом. Учитель, совместно с учащимся, приступая к выполнению действий, должны предвосхищать свои возможные результаты. Сопоставляя стремления и то, что достигнуто, желаемое и действительное, намерение и осуществление, участники образовательного процесса переживают успех или неудачу, влияющее на направленность и силу уже следующих стремлений [4].

Учителям следует знать и учитывать эти особенности мотивации достижения детей подросткового возраста. Ориентированные на неудачу дети нуждаются в ободрении, поощрении, в укреплении веры в себя, в явно выраженном признании их собственных усилий, приведших к успеху. Если школьник часто сталкивается с неудачей в важных для него сферах деятельности, то это может привести ребенка к состоянию подавленности и привести к устойчивому снижению веры в свои силы и к хронической боязни неудачи [3].

Напротив, у ориентированных на успех школьников преобладает надежда на успех. Они уверены в себе, порой даже чересчур, в ситуациях проверки (контрольные, экзамены) не испытывают страха и не чувствуют скованности, не задумываются о границах своих способностей и полагаются не только на свои знания и умения, но и на то, что в критические моменты им повезет или их выручит здравый смысл. Такие учащиеся в большей мере реализуют свои способности и чаще достигают поставленных целей.

Примечательно то, что имея равный интеллект, ориентированные на успех и на неудачу дети имеют в учебной деятельности явные различия. Вторым учение и познание даются несравненно труднее, чем их ориентированным на успех сверстникам, которые даже при первом знакомстве с новым типом задания применяют более адекватные способы решения, быстрее выделяют существенные признаки, воспринимают за единицу времени большее количество информации и лучше ее запоминают. Для них свойственна большая активность в учебе и использование оптимальных стратегий решения [5].

Следовательно, мотивации очень важна для успешности учебной деятельности. Воспитательные усилия – необходимое, но, к сожалению, не достаточное условие для выработки высокой мотивации достижений. Крайне важным фактором оказывается наличие в ближайшем окружении ребенка «моделей» для подражания, которые не только умеют успешно делать свое дело, но и адекватно выражают удовлетворение своей компетентностью или достигнутым качеством работы.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности/ В.Г.Асеев. - М.: Мысль, 1976. – 239 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003
3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
4. Немов Р.С. Психология. Учебник для бакалавров. – М.: Гриф МО, 2014. – 639 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Электронный ресурс]/ Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860с.

V. PSYCHO-PEDAGOGIC ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Р. Н. Афонина
Е. А. Лесных

*Доцент,
доцент,
Алтайский государственный
аграрный университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article discusses the psychological and pedagogical foundations of the organization of the process of natural science training of humanities. The improvement of science education, its functional orientation requires a new organization of the educational process aimed at the realization of the dual purpose of modern education – the formation of an integrated scientific picture of the world and the development of the personality of students.

Keywords: science training; students of humanities and profiles.

Роль естественнонаучных дисциплин в образовании была всегда достаточно велика, так как они выявляют закономерности материального мира, способствуют созданию целостной картины мира. Еще в начале 20-х годов нашего века профессор И. П. Павлов так представлял себе цель естественнонаучных дисциплин: «Чтобы дать стране людей с научным складом ума, умеющих хорошо видеть своими глазами, здраво судить своим умом...» [3]. В современных условиях обучение естествознанию призвано обеспечивать решение такого рода задач, которые формируют скептицизм, рационализм и критичность мышления, его абстрактный уровень развивают интуицию. Этот тип чрезвычайно важен для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека, именно он приучает людей к поиску решений. Критический подход, аналитичность, рациональность, присущие естественнонаучному знанию, важны для мировоззренческих ориентаций современного человека. Определяя феноменальность естественнонаучного образования, как основы формирования мировоззрения и научной картины мира, Л. Я. Зорина [2] выделяет такие его особенности и значение один из основных источников формирования творческой деятельности и нравственного начала, участие в формировании логики обучаемых, развитие мышления, объективности и рациональности.

Студенчество, как мобильная социальная группа, объединенная институтом высшего образования и организованной деятельностью по программе подготовки к выполнению профессиональных и социальных ролей

в обществе, имеет характерные черты, определяющие ее аксиологические установки, связанные как с процессом обучения в вузе, так и с получением профессионального образования. Данный период в социально-психологическом аспекте, как отмечает И. А. Зимняя [1], отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры, высоким уровнем познавательной мотивации и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Ведущими потребностями данного возраста являются потребности в личном, социальном и профессиональном определении. Ведущей деятельностью является учебная или учебно-профессиональная деятельность, психофизиологическое и интеллектуальное развитие позволяет осваивать разнообразие видов деятельности. Основным мотивом познавательной деятельности является стремление приобрести профессию.

Интегративная функция познания, как процесс отражения объективного мира характеризуется выявлением общности в различных структурах бытия, исходя из методологических установок о материальном единстве мира, и формированием межнаучных обобщений. В учебном процессе такое мышление строится на основе теоретических межпредметных обобщений, его сформированность характеризуется способностью обучающихся осуществлять межпредметные теоретические обобщения, в процессе которых они выявляют взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным. Знания, усвоенные как система, включаются в структуру мировоззрения. В этом случае фактические и теоретические предметные знания концентрируются, систематизируются вокруг основополагающих идей. Результатом такой интеграции основных элементов системы научных знаний являются мировоззренческие идеи, суждения, обобщения, отражающие уровень понимания окружающего мира, место человека в нем, а также отношение человека к миру. Формирование научного мировоззрения обуславливает связь теории, методологии, картины мира, формы их взаимодействия. Такую задачу в учебном процессе можно решить с опорой на основополагающий дидактический принцип межпредметных связей. Теоретические обобщения межпредметного характера позволяют формировать у студентов теоретическое, интегративное, синтетическое мышление. Синтетическое мышление как процесс отражения объективного мира характеризуется постоянным и непосредственным включением анализа в процесс синтеза, так что анализ не предшествует синтезу, а сопутствует ему, давая возможность видеть целое постоянно. Владение таким мышлением характеризует способность проникать в связи частей, не выделяя их из целого. Синтетическая функция мировоззрения обусловлена содержанием современного естественнонаучного образования. Целостное мышление обеспечивается использованием логико-знакового мышления и образного, эти две основные стратегии мышления являются дополнительными по отношению друг к другу, а не взаимоисключающими. Холистический подход в обучении подразумевает опору на оба полушария головного мозга. Суть заклю-

чается в сбалансированном использовании методов и форм обучения, требующих интеграции способов познания как когнитивного, так и эмоционального, образного, интуитивного.

Естественнонаучное образование позволяет решить ряд задач профессиональной подготовки будущего специалиста: формирование научного мировоззрения; овладение методами научного познания и исследования; развитие у студентов способности работать самостоятельно, творчески. Совершенствование естественнонаучного образования, его функциональной направленности требует новой организации образовательного процесса, направленного на реализацию двуединой цели современного образования – формирование целостной научной картины мира и развитие личности обучающихся.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2000. 384 с.
2. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний у старшеклассников (на примере естественно-научных дисциплин): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1979. 362 с.
3. Павлов И.П. Избранные произведения //под ред. М.А. Усевича. – М.: Просвещение, 1954. 418 с.

ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю. В. Комогорова
А. А. Светлакова

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The TRIZ-pedagogy in developing of creative skills of the students – is discussed in this article. This project analyses the positive influence of using this method. Authors reveal necessity and importance of using this technology not only for students, but for teachers too.

Keywords: TRIZ-pedagogy; pedagogy; creative abilities.

Традиционное обучение даёт обучающемуся знания посредством предложения определенного рода образца, а затем мотивирования его произведения. В современном обществе этого недостаточно: в настоящее время необходимы не столько знания, сколько умения правильно и плодотворно оперировать ими. Поэтому на передний план перед педагогами ставится задача формирования у учеников способности к активной интеллектуальной деятельности.

Как уже было сказано, традиционное обучение формирует у воспитанников стереотипы мышления и поведения, определенную рефлексивность.

Именно поэтому на сегодняшний день задача развития творческих способностей является одной из приоритетных в педагогике [3].

Современному обучающемуся необходимо просвещение через альтернативность, через решение нестандартных задач, что развивает не только умственные способности ученика, но и его уверенность в собственных силах. Необходимые методики и технологии помогает формировать ТРИЗ [1].

Разберемся, что значит это понятие. ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Первоочередная цель, поставленная ТРИЗ, – воспитание в личности творческого начала, способности к стабильному решению нестандартных задач в абсолютно различных областях жизни.

Перечислим принципы ТРИЗ-педагогика.

ТРИЗ-педагогика исходит из того, что в мире:

- знания важнее природных ресурсов;
- навыки важнее знаний;
- умение обучаться важнее навыков;
- умение творчески обрабатывать знания важнее умения обучаться.

То есть ТРИЗ-педагогика подготавливает ученика именно к реальной жизни, а не только к успешной сдаче единого государственного экзамена. Все знания она передает через творческую деятельность, предложением решения открытых задач. Если же обучающийся решает задачу иначе, чем предполагает учитель, то это будет положительным результатом обучения как ученика, так и учителя.

Теперь кратко затронем историю развития ТРИЗ-педагогика. Именно как научное и педагогическое направление ТРИЗ-педагогика сформировалась в России в конце 80х годов прошлого столетия. Методологической основой для ее образования являлось учение Г. С. Альтшуллера [3].

Советский педагог представлял школу будущего таким образом:

- направленность педагогической деятельности должна быть адресована на подготовку универсалов;
- обучение должно начинаться в раннем возрасте (5 лет) и заканчивается в 13/15/16 лет;
- специализация происходит сама собой. Выбор специальности студент делает сам;
- педагогическая программа подготовки обучающихся должна постоянно обновляться и дополняться;
- учебные группы следует организовывать малыми для возможности учета индивидуальных особенностей всех учеников;
- необходимо, чтобы ТРИЗ-педагог сам был универсальной творческой личностью.

Современная ТРИЗ-педагогика состоит из нескольких курсов, деятельность в которых соответствует возрасту обучающихся (от школьников до студентов и взрослых специалистов). Для каждой возрастной группы разрабатываются особые алгоритмичные процедуры и методики, которые

позволяют изобретать новое, реализоваться в плане творческих способностей [1].

Среди преимуществ данной технологии стоит выделить такие, как:

- доступность и легкость в использовании;
- осуществимость в любой системе обучения;
- возможность использования ранее изученных алгоритмов в последующей работе.

Кроме того, применение ТРИЗ технологии позволяет решать такие педагогические задачи, как:

- воспитательные (формирует самостоятельность, уверенность в своих силах);
- образовательные (повышает уровень образованности, развитие положительного отношения к процессу обучения);
- развивающие (развивает логику, внимание, память, развивает творческие способности, пространственное мышление, творческое воображение).

Для полного убеждения положительного влияния применения технологии ТРИЗ приведем примеры возможных методов, которые могут быть успешно реализованы в образовательном процессе.

1. «Мозговой штурм»

Данный метод предполагает постановку задачи с целью нахождения способов ее решения через перебор вариантов, выбором наиболее подходящего решения. Для стимуляции воображения у обучающихся и пробуждения интереса к творческой деятельности, педагог предлагает свои оригинальные (нестандартные) варианты. Как результат, у детей развивается способность к анализу, стимулируется творческая деятельность, возрастает креативность подходов к поиску решения проблем, возникает осознание того, что безвыходных ситуаций не существует.

2. «Данетка»

Способ сужения вариантов отбора посредством задавания определенных вопросов, на которые нужно отвечать только либо положительно, либо отрицательно. Основопологающая задача – составить такой вопрос, который отсекает большинство всех последующих пунктов вопросов. В игровой форме «Данетка» прорабатывает умение точно, ёмко и понятно формулировать вопросы, выделять значимые признаки, систематизировать предметы по общим характеристикам. Углубляет знания об окружающем мире, расширяет словарный запас.

Из практического опыта преподавателей известно, что на уроках с использованием методик ТРИЗ происходит полное включение обучающихся в образовательный процесс, включая даже замкнутых учеников. Именно творческий подход к процессу обучения «оживляет» их, благоприятно влияет на их увлеченность занятием, работоспособность на уроке, и, как следствие, возрастает результативность работы педагога.

Таким образом, необходимость и важность использования ТРИЗ-педагогике неоспорима. Данная теория позволяет всесторонне развиваться не только обучающимся, но и преподавателям. Положительный аспект применения ТРИЗ-педагогике на практике включает формирование творческого восприятия мира, развитие подготовленности к устойчивому умению решать нестандартные задачи у детей и готовность находить что-то новое, творческое в обыденном у педагогов.

Библиографический список

1. Гин А. А. ТРИЗ-педагогика [Электронный ресурс]. – М.: Вита-Пресс 2018 – 96 с. – URL: <https://avidreaders.ru/read-book/triz-pedagogika.html> (дата обращения 29.03.18).
2. Официальный фонд Г.С. Альтшуллера [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.altshuller.ru> (дата обращения 29.03.18).
3. Савенков А. Психология научения через наблюдение и развитие креативности ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi1september.ru/articlef.php?ID=200700707> (дата обращения 29.03.18).



VI. SOCIAL INTERACTION IN CHILD GROUPS



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В НОВЫЙ КЛАСС НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

А. В. Соболева
Н. О. Кокшарова

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. This article describes how to integrate children into a new class. About the work of the teacher, which is necessary for the successful adaptation of the child. The article also lists the age characteristics of students.

Keywords: integration; adaptation; teacher; disciple.

Школа – это место где ребёнок в возрасте с шести до семнадцати лет получает опыт взаимодействия с обществом. Существует три этапа обучения в школе: младшие классы (с первого по четвёртый); средняя школа (с пятого по восьмой); старшие классы (с девятого по одиннадцатый). Наиболее важным аспектом общения в любом школьном возрасте является атмосфера внутри класса.

Существуют ситуации, когда ребёнку необходимо сменить класс или школу. Девять из тридцати человек хотя бы раз в жизни переходили в новый класс, двое – больше одного раза [5]. Причины могут быть разные: переезд на новое место жительства, смена места работы родителей, проблемы во взаимоотношении с учителями, смена обычной школы на профильную и многие другие [3]. Здесь ученик сталкивается с проблемой принятия или непринятия его коллективом.

Несомненно, принятие или непринятие коллективом нового ученика зависит от многих факторов – одним из решающих является этап обучения, на котором происходит интеграция ребёнка в незнакомый коллектив [4]. В. С. Безрукова полагает, что интеграция – это в педагогике определение высшей формы взаимосвязи [2]. От правильности интеграции ученика в новый класс и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса зависит то, как быстро и успешно ребёнок адаптируется в новом коллективе.

Для большинства школьников адаптация является сложным процессом, им трудно привыкнуть к новой среде, проблематично найти общий язык со сверстниками и учителями. Особенно если интеграция происходит на средней ступени обучения, когда у детей появляется «чувство взрослости».

Сам термин адаптация охватывает разные научные отрасли: психологию, биологию, социологию и т.д. В педагогике под адаптацией пони-

мают способность организма приспособляться к различным условиям внешней среды. В основе адаптации лежат реакции организма, направленные на сохранение постоянства его внутренней среды. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в общественное учебно-воспитательное учреждение (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив [1, с. 9].

Психологи говорят, что адаптация в новом классе может занимать до двух месяцев. На разных ступенях обучения есть свои особенности адаптации детей в новом коллективе.

Адаптация ученика в младших классах проходит легче всего. Во-первых, дети еще чувствуют «авторитет» в лице педагога, прислушиваются к его мнению, поэтому будут более лояльно относиться к новенькому ученику, опасаясь каких-либо замечаний в свой адрес. Во-вторых, в классе еще не образовались подгруппы со своими лидерами. В-третьих, у ребенка в младшем школьном возрасте не так сильно развиты комплексы, поэтому ему будет проще общаться со своими сверстниками и заводить новых знакомых.

Учитель на данном этапе обучения, имея колоссальное влияние на детей, должен активно способствовать знакомству нового ученика с классом. В младшем школьном возрасте будет малоэффективно проводить «официальное» знакомство с новеньким, у детей ещё не сформированы отделы головного мозга отвечающие за концентрацию внимания, в следствие чего уже приблизительно через двадцать минут они будут отвлекаться и перестанут слушать учителя и ученика, рассказывающего о себе. В данном возрасте будет более рационально использовать метод игры. Для способствования успешной адаптации ученика в коллективе, это могут быть любые игры на знакомство, которое помогут ученикам в интересной для них форме узнать что-то друг о друге и поспособствует сплочению коллектива. Учитель может посветить знакомству целый классный час, в рамках которого будут проведены различные игры на знакомство и сплочение.

В подростковый период существует большой риск проявления травли. Именно в средней школе у детей начинается процесс индивидуализации, когда учащиеся стараются выделить себя от остальных, а появившийся в классе новенький ученик видится для них, как конкурент, что провоцирует недоброжелательное отношение к нему. В этом возрасте дети наиболее жестоки ко всем и зачастую ищут себе жертву из слабых и неуверенных в себе детей. Поэтому появившийся в классе новенький становится для них легкой добычей. К тому же, дети в этом возрасте наиболее осторожны, они разбиты на небольшие группы со своим лидером и своим уставом, в который новенький не вписывается.

Ввиду возрастных особенностей дети на этапе обучения в средней школе не воспринимают учителя как неопровержимого «авторитета», стараются делать всё наперекор, считая своё собственное мнение единственным верным. Учителю следует побеседовать с новым учеником наедине,

узнать о его интересах и сильных сторонах, затем представить ученика классу. Так же будет эффективным дать ребёнку задание, в котором он сможет проявить себя, но не индивидуальное, а групповое, для усиления взаимодействия учеников класса. На классном часу можно посветить время тренингу, который будет направлен на знакомство и сплочение коллектива, детям будет интересно узнать что-то не только о новеньком, но и о друг друге.

В старших классах ученики находятся в процессе познания себя глубже, в выборе своего места в жизни. Новенький ученик для них – это источник знания, поэтому отношения к нему будут более доброжелательными, нежели в средних классах. Однако здесь существует строгое деление на лидеров и аутсайдеров.

На этом этапе влияние учителя на успешность интеграции ребёнка в новый класс сводится к минимуму. Достаточно познакомить детей, дать общую информацию им друг о друге, и наблюдать за адаптацией. В случае непринятия классом нового ученика следует побеседовать с самим учеником, выяснить у него, как он думает, почему с ним не хотят идти на контакт, посоветовать исправить те аспекты в поведении, которые могут мешать его успешной адаптации в классе, затем провести беседу со всем классом, обращая внимание на то, что они уже достаточно взрослые люди и игнорированием или, что хуже, унижением своего одноклассника они показывают себя не с самой лучшей стороны.

На каждом этапе обучения интеграция ребёнка в новый коллектив имеет свои особенности, главное в работе учителя – не игнорировать, если ребёнка не принимают и пытаться помочь, используя те методы, которые подходят к возрасту детей в классе.

Библиографический список

1. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: Астахова В. И. и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп.– Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 532 с.
2. Интеграция в педагогике... Определение, понятие, формы, функции интеграции в педагогике. Проблема интеграции в педагогике [Электронный ресурс] // FB. – URL: <http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formyifunktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike> (дата обращения 18.04.19).
3. Сборник социологических исследований в молодежной среде / сост. Т. В. Берестовая, М. А. Кондакова. – Ярославль, 2017 г. – 166 с.
4. Сидоров С. В. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии // Введение в педагогическую профессию. – URL: http://sisv.com/Posobiya/vved_v_ped/tema_2.htm#Дифференциация_и_интеграция_в_развити_и_педагогической_профессии (дата обращения 18.04.19).
5. Статистика молодежи: возраст, ценности и уровень образования [Электронный ресурс] // Vawilon. – URL: <https://vawilon.ru/statistika-molodezhi/> (дата обращения 18.04.19).



VII. ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE WORK IN SCHOOLS



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Э. В. Афанасьева

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) Федеральный
университет, г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the problems related to the study of professional self-determination of high school students. Several methods of studying this topic are considered. The article is of practical importance for high school students, teachers and psychologists.

Keywords: professional self-determination; high school students; survey; observation; research.

Наша жизнь состоит из разных этапов, которые нам нужно пройти. И один из главных этапов – это выбор профессии. Выбор той деятельности, которая будет давать нам стимул, опыт и радость в жизни. Профессия – важный фактор в формировании характера каждого человека. Каждая профессия влечёт за собой разные стороны социума.

Профессиональное самоопределение в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей. Так что же представляют собой профессии и профессиональное самоопределение:

Профессия – (лат. *professio* – официально указанное занятие, специальность, от *profiteor* – объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Если окупаться в историю понятия и характеристики профессионального самоопределения в зарубежной и отечественной литературе, то можно найти очень много интересных суждений. Например, «Профессиональное самоопределение как центр социальной ситуации развития формирует своеобразную внутреннюю позицию старшеклассника, которая

связана с изменением отношения к будущему», – пишет в своих трудах Л. И. Божович [1]. Если подросток, по словам автора, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – аффективный центр жизни юношества.

В исследовании В. П. Ростовского выявлены особенности построения жизненной перспективы в юношеском возрасте [4]. Установлено, что стремление повлиять на будущее, подчинить его себе на юношеском этапе социализации выходит на первый план. По мнению автора, это отражает такую особенность юношеского возраста, как мечтательность, идеалистичность при недостаточной реалистичности и практичности. Из этих исследований следует, что к моменту до профессионального самоопределения далеко не все выпускники готовы сделать самостоятельный, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций. Центром профессионального самоопределения является ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания, потребность в профессиональной компетентности.

Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты, как общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии), так и личные (осознание того, чего индивид хочет для себя), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано [3]. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес.

Существует практическое принятие решения, т. е. собственно выбор профессии, включает в себя:

- а) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему;
- б) выбор специальности.

Учитывая сложную ситуацию на рынке труда, необходимо формировать готовность к профессиональному самоопределению у юношей и девушек уже в процессе школьного обучения [2]. Такая подготовка должна быть ориентирована на углубленное самопонимание, формирование адекватной самооценки, знакомство с рынком труда, возможностями и условиями построения карьеры, обучение принятию зрелых и ответственных решений и должна учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности субъекта профессионального выбора.

В нашем исследовании приняли участие ученики 11 класса, в составе 13 мальчиков и 12 девочек. Были использованы следующие методики:

1. методика профессионального самоопределения Д. Голланда;
2. методика Г. Айзенка по определению темперамента;
3. анкета изучения желаемого социального статуса.)

В ходе экспериментальной работы гипотеза частично подтвердилась. При исследовании особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте получили, что у старшеклассников одним из ведущих профессиональных типов личности является социальный, тип выбираемой профессии «человек – человек» и большинство обучающихся являются экстравертами.

Подводя итоги, можно назвать тему нашей статьи полностью актуальной на сегодняшний день. Важно учитывать, что в современных школах не всегда реализовываются профориентационные моменты, так как подростки не всегда проинформированы и не заинтересованы профессиями сегодняшнего дня.

Библиографический список

1. Аркадьев А. А. Справочник по профориентации для учащихся. - Минск: Современная школа, 2008.- 336с.
2. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. - 264 с.
3. Голерова О.А., Гурова Е.В. Выбор профессии - дело семейное?: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.- 96с.
4. Кон И. С Психология старшеклассника /И. Кон - М,: Просвещение, 2004.- 192с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
2–3 мая 2019 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2019 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2019 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2019 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2019 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2019 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2019 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2019 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2019 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2019 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2019 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2019 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2019 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2019 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2019 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2019 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2019 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2019 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2019 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Materials of the IX international scientific conference
on April 25–26, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 29.04.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate listů 4,14.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz