



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague
Academia Rerum Civilium –
Higher School of Political and Social Sciences
Tyumen State Oil and Gas University
Penza State Technological University
Penza State University

**PERSONALITY, SOCIETY, STATE, LAW:
PROBLEMS OF CORRELATION
AND INTERACTION**

Materials of the VIII international scientific conference
on October 15–16, 2019

Prague
2019

Personality, society, state, law: problems of correlation and interaction: materials of the VIII international scientific conference on October 15–16, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 46 p. – ISBN 978-80-7526-414-5

ORGANISING COMMITTEE:

Miroslav Sapik, PhD, the associate professor, vice-rector of Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Nursafa G. Khairullina, doctor of social sciences, professor of Tyumen State Oil and Gas University.

Viktor V. Kondrashin, doctor of historical sciences, professor of Penza State University.

Umidjon R. Kushaev, (DSc) Doctor of Philosophy (Tashkent, Uzbekistan)

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines personality, society, state, law: problems of correlation and interaction. Some articles deal with civil society as the sphere of personal self-realization and development. A number of articles are covered society and government: dialectic of cooperation. Some articles are devoted to the role of a person in nation-building and development of society. Authors are also interested in law as regulator of public relations.

UDC 36:34:32

ISBN 978-80-7526-414-5

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.

© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. EDUCATION AS THE MEAN OF FORMING HARMONIOUS, SOCIAALLY SUCCESSFUL AND BENEFICIAL PERSON

Фомин М. С.

Функция предучебной оценки обстановки: два модуса отношения
к философии современного студента5

II. CIVIL SOCIETY AS THE SPHERE OF PERSONAL SELF-REALIZATION AND DEVELOPMENT

Бессараб Н. С.

Правовое взаимодействие России и Украины в наследственном праве..... 21

III. GOVERNMENT AS SOCIO-POLITICAL INSTITUTE: GENERAL AND SPECIFIC

Антонова Е. А.

История развития Генерального регламента как вида документа
в XVIII веке 29

IV. ROLE OF A PERSON IN NATION-BUILDING AND DEVELOPMENT OF SOCIETY

Бегиев В. Г., Борисов И. В.

Воины Якутии на защите Советской Родины 31

V. LAW AS REGULATOR OF PUBLIC RELATIONS: HISTORY, MODERN TIMES, TENDENCIES OF DEVELOPMENT

Дорошина И. Г., Кушаев У. Р.

Рассмотрение категории права через призму идей философии
толерантности..... 37

Ураева И. В., Горелова А. А.

Процессуальный характер протокола об административных
правонарушениях39

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2019 году42

Информация о научных журналах 43

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 44

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 45



I. EDUCATION AS THE MEAN OF FORMING HARMONIOUS, SOCIALLY SUCCESSFUL AND BENEFICIAL PERSON



ФУНКЦИЯ ПРЕДУЧЕБНОЙ ОЦЕНКИ ОБСТАНОВКИ: ДВА МОДУСА ОТНОШЕНИЯ К ФИЛОСОФИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

М. С. Фомин

*Кандидат педагогических наук,
преподаватель,
Новосибирский государственный
университет экономики
и управления «НИИХ»,
Новосибирский государственный
медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ,
г. Новосибирск, Россия*

Summary. The aim of the article is to think over the role & the function of measuring of the current study situation, that is being made by the lecturer of this or that subject before he begins pedagogical & educational work & starts to fulfill the same aims. In case of this article the subject considered is «Philosophy essentials» (in the system of the secondary vocational education). The importance of this operation that at first seems to be easy & trivial, but later turns out to be its total difference. Its essence is that it provides the lecturer the possibility to get the general view, to catch the spiritual atmosphere of each group of students, of each new the flow of students, of each new educational period. It is to give not only a statistical information, but to choose the best way to solve the tactical & strategic problems set by the system. The teacher' subtlety and art of execution of the subject the so-called pre-educational measurement provides the possibility to fix the modus of young students relation towards his academic discipline, that is critically important because of the following: being involved in the stream of getting new knowledge & the absorption of this new knowledge the students turn out (speaking by means of technical terms) to have certain pre-installations which had been installed beforehand & now quite often occur dangerous for the educational system in general. The problem is that it's becoming clear afterwards. So the discovery & the insight by a lecturer of a college or an university of the starting points of the process of learning plays a great role in optimization & fulfillment of the conceptual educational & pedagogical goals.

Keywords: education process; philosophy; challenge; young contemporary; measurement; interrelation.

Осмысливая собственный опыт педагогической деятельности, необходимо отметить следующее наблюдение. Всякий раз, приступая к работе в новом учебном периоде (семестре), сталкиваясь с новыми группами и потоками студентов, начинающих освоение новых для себя предметов, в том числе и дисциплину данного преподавателя, вбирающего посредством неё их в поле своего воздействия, весьма полезным и необходимым для

обучающего оказывается составление представления о сложившихся изначальных умонастроениях обучающихся о своём предмете. В рассматриваемом случае речь идёт о такой гуманитарной дисциплине как философия, а точнее «Основы философии» в системе среднего профессионального образования. Такого рода контрольно-оценочное мероприятие необходимо, прежде всего, для уловления и фиксации преподавателем тренда восприятия и отношения к данному предмету учебного цикла, что важно для последующего выстраивания образовательно-воспитательного взаимодействия с молодыми современниками. Важно подчеркнуть, что в сегодняшних условиях такого рода оценку необходимо и важно сделать именно «на берегу», т.е. до того, как преподавателем будет сформулировано и высказано что-либо по существу: всякое его слово – идея, мысль, проблема – предстанет, вне зависимости от воли и желания субъекта, брошенным в землю семенем, т.е. непременно окажется поводом и сформирует новое представление, сопрягающееся, рядополагающееся с имеющейся, ранее вызревшей установкой. Это очевидно. Так было всегда. Однако при этом важно отметить следующее.

Во-первых, в суете повседневности вообще, и в специфике суеты образовательной деятельности – её поточности и цикличности – в частности, данный факт приходится намеренно артикулировать и повторять (прежде всего, самому себе), дабы он не обращался в тривиальность, о которой хотя и известно, но которая при этом и из-за этого оказывается недейственной.

Во-вторых, сегодняшний молодой современник вообще и студент в частности, по вполне объективным и неизбежным причинам и характеристикам эпохи, оказывается весьма и весьма мощно обработанным и заряженным. Дело в том, что к моменту обретения статуса студента он, естественно, уже совсем не *tabula rasa* (чистая доска – лат.), однако, непрерывное пребывание в огромном (количество данных на входе) и агрессивном (яростность и наступательность попытки входа/подачи) информационном потоке, непрерывно изливающимся на него из всех каналов и приспособлений трансляции, сегодня к тому же являющимся явно акцентированным и ангажированным в ценностном, идеологическом и политическом смысле, не только и не столько ещё и ещё, всё больше и больше наполняет его, сколько обостряет меру и степень остроты восприимчивости и раздражительности (подобно возрастанию меры чувствительности и болезненности ощущений зуба, постепенно поражаемого кариесом), что существенно отражается на критичности и адекватности оценки информационного массива в целом, а также установлении причинно-следственных связей и в нём, и в связи с ним. Это, в свою очередь, оборачивается сложностями усвоения, непониманием, ступором.

Представляется, что важность решения обозначенной задачи заключается в том, что оно даёт возможность управлять вероятным конфликтом двух (и более) систем данных, координат, позиций, имеющих у человека – студента колледжа в рассматриваемом случае. Образом, наиболее

подходящим здесь, проясняющим сущность проблематики, предстаёт современный компьютер или же какой-то гаджет: некорректно установленная операционная система, которая, как говорят инженеры-компьютерщики, «легла не так», не делает машину полностью нерабочей, нефункциональной, однако, в таком случае все прочие устанавливаемые на неё программы и приложения, будучи вполне работоспособными и пригодными по существу, будут функционировать, со сбоями и ошибками, которые, как это обычно бывает, дают о себе знать в самый неподходящий момент использования техники. Иными словами, очерчивание и характеристика стартовых позиций позволяет субъекту образовательной и воспитательной деятельности органично руководить процессами в её рамках, т.е. быть субъектом – актором – в полной мере: он не только действует-функционирует шаблонно-прескриптивно, но осуществляет это всеответственно и на основе прогнозирования, (не гадания, не улавливания слухов) которое *«есть способ предотвратить ползание будущего в хаос. Прогнозирование есть форма упреждающего логоса»* [1, с. 306–307].

Переходя к проблематике исследования, важно отметить следующее. Как показывает сложившаяся личная практика, особое значение это приобретает в случае с такой дисциплиной как философия («Основы философии» в системе среднего профессионального образования): сам факт её существования и непосредственного появления на образовательном горизонте конкретного студента-современника предстаёт для его сознания вызовом и поводом для сползания в различные спекуляции, которые могут породить не только когнитивный диссонанс, но и обернуться фрустрацией. Этому способствует закрепившийся за философией, устоявшийся о ней в сознании людей ореол таинственности, сложности и даже важности (в аспекте порождения и оперирования ею некими смыслами), но и одновременно с этим удалённости и оторванности от собственно жизни.

Иными словами, в представлении многих и многих людей, а в рассматриваемом случае – это студенты, существует как бы две жизни, два измерения, пересечение которых для них является и остаётся непонятным: общее теоретическое признание за философией права на существование и её некоторой важности в жизни перемежается с контурностью представления о том, как, в чём, когда и где заключается/проявляется её связь с профессией, социальными функциями, статусами, т.е. собственно жизнью. Здесь важно ещё раз подчеркнуть: туманно-далёкое обще-интуитивное ощущение имеется, однако, необходимая, требующаяся для функционирования (в широком смысле слова) чёткость и строгость понимания, по меньшей мере, не совершенны.

Такого рода диспозиция, выявляемая и устойчиво констатируемая (из раза в раз и на протяжении нескольких учебных лет – с 2014 г. и по настоящий момент) автором данной статьи благодаря осуществлению контрольно-оценочного замера «на берегу», обуславливает и порождает уже на следующем шаге, этапе работы-взаимодействия два варианта развития

отношения к философии и как к явлению в целом, и как к образовательному предмету в частности. Следовательно, уместно говорить и о двух вариантах возможных последствий, возникающих из той или иной стартовой позиции.

О первом случае можно сказать следующее. Из стартовой позиции здесь появляется, вызревает и закрепляется радикальное непонимание, сущность которого возможно представить, раскрыть через сравнение с печально-негативным явлением современности – экстремизмом религиозного или же политического толка. Иными словами, естественно, образно-символически, однако, не без должной меры серьёзности, в данном случае оправдано использование такого понятия как *«экстремальное непонимание»*: слепое, недалёкое, поверхностное, но при этом острое, резкое, яростное неприятие-отрицание роли, места, значимости философии и как явления, и как учебного предмета в личной жизни и в жизни общества. Как показывает практика, обычно такого рода установка, естественно, в различной степени, мере открытости и даже корректности, что, очевидно, обуславливается ещё и качеством общекультурного базиса обучающегося/обучающихся (их т.н. «бэкграунд»), проявляется в использовании студентами ярко окрашенной, молодёжно-слэнговой лексики.

Так, при проведении оценочного замера (например, в форме первоначального собеседования, разговора, опроса что называется «не для протокола») в аудитории фиксируется определённое оживление, духом которого оказывается, зачастую, прямо артикулируемая позиция: «ЗАЧЕМ!??» и даже «НАФИГА!??». Важно отметить то, что она находит отражение не только в устной форме – в процессе беседы, опроса, но и формате написанного текста, что придаёт отдельным случаям статус факта, доказательства, а, значит, научного материала. Вполне понятно, что такого рода положение дел отрицательно сказывается на качестве получаемого обучающимися образования вообще и освоения предмета («Основы философии» в системе среднего профессионального образования) в частности.

В качестве примера-доказательства реальности высказанных идей, можно и важно представить несколько письменных студенческих работ – сочинений на заданную тему, в которых мысленным взором из настоящего (окончание курса) в прошлое (начало занятий) ими был окинут и обдуман пройденный путь. В намеренно отобранных и приводимых далее сочинениях, полученных автором-преподавателем в разные учебные периоды, начиная с 2014-го года, студентами собственноручно зафиксированы наблюдения в себе: наличие стартовой позиции-убеждения, названной *«экстремальным непониманием»*.

Примечательность приводимых далее работ в том, что они суть доказательство от противного: по окончании курса предмета «Основы философии» обучающимися было лично отражено то, что стало известным преподавателю в самом его начале благодаря проведённой оценочно-разведывательной работе. В свою очередь, выявленная диспозиция позво-

лила и помогла преподавателю дисциплины оказаться готовым к подстерегающим его трудностям и вызовам реального образовательного-воспитательного взаимодействия с молодыми современниками – студентами колледжа или вуза.

В представленных далее работах сущность того что было названо «экстремальным непониманием» нашло отражение, например, в действительно показательной лексике, оборотах и стилистике текста.

Колоритно и убедительно выглядит формулировка: «...когда у нас прошла первая пара, я вообще не понимала зачем нам этот предмет, ведь он не относится к моей будущей профессии, что мы теряем время зря» (рис. 1).

Или: «...пришла на дисциплину «Основы философии». И мои первые мысли были: «А что я здесь делаю? Я пришла учиться на бухгалтера и тут какая-то философия. P.S. Максим Сергеевич, не в обиду, но сначала было именно так. Мы у многих спрашивали, а философия сложная, а экзамен как, а как преподаватель? Получали множество ответов, для кого-то это сложно, странно и непонятно, так было для меня. «...» Так вот я вообще не понимала, что тут делаю, а зачем мне это. Я сначала даже на уроках засыпала. Ну вот все по-честному. Я даже знаю людей когда они считали сколько до конца курса осталось. Мы как дети, когда им дашь непонятную вещь, какую-то новую и они не знают, что с этим делать» (рис. 2).

Наконец следующее: «...Когда увидев в расписании урок философии, мы были не очень рады. Как вы говорили, типо опять какую-то фингю будут вам впаривать. Сначала так и было, если честно...» (рис. 3).

Философия. Курс закончился и что? 25.12.18

Хочу начать с того, что философия - это любовь к мудрости. То есть предмет, который может мне стать полезнее, узнать то что я не знаю. Конечно такая работа поможет мне увеличивать новые знания в области философии. Когда у нас прошли наши первый пара, и вообще не понимали зачем нам этот предмет, ведь он не относится к нашей будущей профессии, что мы терпеть будем зря, но потом когда я решила присесть на группу следующие пара, и четко могу сказать этот предмет прожил всю жизнь моей души. Ведь на парах философии я начинала задумываться о жизни, о том как правильно ли я живу, зачем и то, что у меня есть, а все потому что только на

Рис. 1. Студенческое сочинение. Опыт построения мысли

Курс знакомится и что?

А.Т.

группа 11-Б4822

Вот и знакомится курс по философии и что? Многие шутят и бранятся, что меньше предметов, меньше "запар" и "раздушивание". Давайте перенесемся в сентябрь, и пришла на диссертацию "Основы философии". И мои первые мысли были: А что я здесь делаю? Я пришла учиться на бухгалтера и тут такое - то философия. P.S. Максим Сергеевич, не в обиду, но сначала было именно так :) Мы у многих спрашивали, а философия сложная, а знания как, а как преподаются? Получали множество ответов, где кто-то это сложно, страшно и непонятно, там было где мне. А где кто-то философия сейчас очень легко и понятно. Так вот я вообще не понимала, что и тут делаю, а затем мне это. Я сначала записала на уроках записала. Но вот все по-прежнему. Я даже знаю людей, когда они себя сами сложного курса осталось. Мы как дети, когда мы даем непонятную вещь, какую-то задачу и они не знают, что же с этим делать, сначала ознакомившись с задачей, потом находят решение или оставляют ее

Рис. 2. Студенческое сочинение. Опыт построения мысли

как и те шарик в скалке.
За эти 48 часов я узнала много
нового и интересного для себя.

Например, что философия зародилась
около 2500 лет назад в странах
востока: Индии, Греции, Китае. Самая
развитая форма она приобрела
в Древней Греции.

Еще, к примеру, философия - это
любовь к мудрости.

Также философия стремилась
найти не только мир вне челове-
ка, но и самого человека.

Еще, то что вторым является
Платон. Именно он впервые называл
философию - философией.

и теперь главной была
вопрос Можем ли Сергеевич.

и что?

Начнем с самого начала и
много знакомства. Когда, увидев
в расписании урок философии,
мы были не очень рады. Как

вы говорим, т.е. нету как
ну. то философия будет нам
нравиться. Сначала так и было,
все не очень, но с каждым разом
было все интереснее.

Рис. 3. Студенческое сочинение. Опыт построения мысли

Таково положение дел, выявленное благодаря и посредством прове-
дения автором-преподавателем изначального оценочного замера стартовых

позиций – один из, первый вариант – реальности, данности, в которой и с которой субъекту образовательно-воспитательной деятельности необходимо, должно, приходится реализовывать свою функцию, задачи и задумки.

Важно ещё раз отметить, что такая картина устойчиво фиксируется каждый раз – в каждом новом учебном периоде и дело всего лишь в количественном (размер аудитории в единицах – душах обучающихся) и качественном (степень укоренённость позиции – её радикальность в данном случае) отличии одного исторического момента (учебный семестр) от другого. Представленные студенческие работы суть отличное доказательство: они родились в сознании студентов и стали артефактами в период с 2014-го по 2019-й учебные годы, которые суть разные, хотя и не сильно удаленные друг от друга исторические периоды развития России.

Продолжая решение поставленной задачи, необходимо проанализировать второй случай, фиксируемый в реальной педагогической практике. По своей сути – это полная противоположность первого варианта развития событий. Здесь при проведении того же и такого же оценочного мероприятия в среде обучающихся фиксируется позитивное воодушевление, которое также находит отражение: на эмоциональном уровне – жесты, мимика; на поведенческом уровне – дисциплина в аудитории. Данные проявления, очевидно, относятся, реализуются и фиксируются непосредственно во время учебного занятия. Ещё одним показателем предстаёт лексический уровень – подбираемые студентами слова для конструирования фраз своих суждений, как в устной (на занятии), так и письменной (домашняя работа) формах.

В рассматриваемом случае – как противоположности первому, ранее рассмотренному, – складывающуюся и развивающуюся ситуацию уместно и допустимо назвать *«умным пониманием»*. Предлагая такое понятие, автором настоящей статьи демонстрируется солидарность и поддерживается воззрение авторитетного учёного, политолога А. С. Панарина, употреблявшего такое понятие как *«понимающее знание»*, под которым он разумел, суть которого видел в отнесении мыслей и взоров человека, прежде всего, к ценностям.

Так, размышляя о предназначении и функции политологии, он писал следующее: *«...Политология, чтобы избежать односторонности, должна овладеть и другой процедурой отнесения к ценности, что даёт нам особый жанр понимающего знания»*; *«...» «Словом, расколы и противоборства, характерные для российского политического процесса, в значительно большей мере адресуются к возможностям понимающего знания, ориентированного на ценностное измерение общественной жизни»* [1, с. 121, 124]. Сказанное в полной мере может быть отнесено и к педагогике, к образованию в целом, а также конкретному учебному предмету в частности: если они ощущаются, возводятся в ранг ценности, принципиально меняется процессуальная сторона, а, значит, и конечный результат деятельности студента.

Аргументами и иллюстрацией сказанного также предстают студенческие мини-сочинения, являющиеся продуктами их деятельности, что есть не просто красивое словосочетание, но научное понятие. Далее будут представлены лишь некоторые из множества работ, которые некогда (с 2014 года по настоящий момент) были получены автором-преподавателем настоящего исследования.

Отличительной особенностью всех последующих работ является то, что в них более чем очевидно наличествует вдохновение, доминирует интеллектуальное рвение их авторов. Кроме того, ясно демонстрируется стремление обогатить себя за счёт представившейся возможности реально прикоснуться и лично почерпнуть то, что некогда только воображалось, ощущалось значимым, но было иллюзорно-ускользающим, недоступным.

Убедительно звучат следующие слова: *«Как только я увидела в новом расписании «философия», я удивилась, потому что никогда не сталкивалась с этим предметом. Мне было интересно узнать что и смогу ли я понять этот предмет (т.к. считаю, что это сложная наука. После первого занятия, честно говоря, мне не очень понравилось, но когда я приходила снова и снова, меня будто завораживало, затягивало все это»* (рис. 4).

№ [redacted] № 11-Ф804
"Философия. Курс закончен.
И что...?"

Как только я увидела в новом
расписании "Философия", я удивилась,
потому что никогда не сталкива-
лась с этим предметом. Мне было
интересно узнать что это и смогу
ли я понять тот предмет (т.к.
считаю, что это социальная наука).
После первого занятия, кетко говоря,
мне не очень понравилось, но когда
и приходила слова и слова, мне
будто заговаривали, затиха-
ло это всё. И даже купила себе
книжку Бенедикто Спикоза "В Боге,
еще больше и во сласте", но моего
уровня знания и понимания,
как оказалось, недостаточно, чтобы

Рис. 4. Студенческое сочинение. Опыт построения мысли

Философия. Курс закончен. И что...?
Начать своё повествование я хочу со своих ожиданий от предмета философия. Когда я увидела её в расписании, мне было очень интересно как будет строиться урок, что будут рассказывать, какие требования будут. На парах был целый мозговой штурм и каждый раз я выходила с огромной головной мыслью. На уроках были различные темы, но мы часто уходили от них и обсуждали более насущные проблемы и вопросы над которыми, иногда, приходилось сильно задумываться. С самой первой пары мы узнали, что у нас будут разговоры на темы, к которым мы сначала не очень обрадовались и не понимали

Рис. 5. Студенческое сочинение. Опыт построения мысли

Актуально выглядит и другая работа: «Начать своё повествование я хочу со своих ожиданий от предмета философия. Когда я увидела её в расписании, мне было очень интересно как будет строиться урок, что будут рассказывать, какие требования будут. На парах был целый мозговой штурм и каждый раз я выходила с огромной головной мыслью» (рис. 5).

Наконец, следующее сочинение примечательно и показательно своим излучающимся позитивным романтическим, однако, по существу, изложением и аргументацией собственных размышлений и ощущений, ро-

дившихся до прохождения курса предмета «Основы философии» и после него.

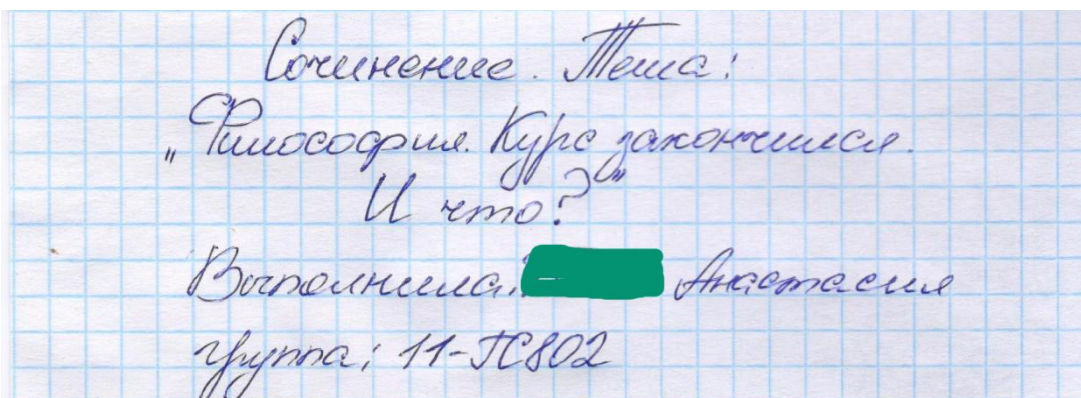


Рис. 6. Студенческое сочинение. Опыт построения мысли

«Философия для меня всегда была очень тайной и сложной; казалось, что на мудрые темы жизни, счастья, горя, смерти, смысла жизни, любви нереально рассуждать без изучения основ философии. Да, было понятно в общих чертах по-детскому, подростковому.... «...» Колледж 2019, 2-й семестр, заглядывая в расписание, увидела дисциплину «Основы философии», удивилась и обрадовалась. Наконец-то узнаю все ответы жизни.

Прийдя с лёгкой боязнью перед ещё неизвестной, непривычной для себя духовной наукой, но с большим любопытством и интригой села именно за первую парту, потому что понимала, будут очень важные темы, темы, что помогут понять жизнь её принципы, духовные установки, что никогда нельзя нарушать!» (рис. 6). Важно также отметить, то, что кроме того что сказанное-процитированное (включая и допущенные синтаксические и орфографические ошибки, которые здесь лишь добавляют колорит и доказательность: свидетельствуют то, что работа писалась в режиме реального времени, сразу же как чистовик, намеренно не проверялась, не редактировалась и не переписывалась после по факту написания) говорит само за себя, следует указать, что представленное сочинение было написано студенткой на шести страницах – шести страницах откровения души (идей, мыслей, ощущений) преподавателю. Это безусловно, показательно и реально дорого стоит во всех смыслах и отношениях. Это – один из концептуальных аспектов предназначения дисциплины «Основы философии» в системе среднего профессионального образования, которая, и это доказывается эмпирически, реальна и достижима, хотя трудна и душезатрата.

Philo Saphis ... любовь к мудрости, очень красиво и достойно звучит, если вникнуть в слова, то это очень широкое высказывание, в которое нужно погрузиться, с после часто повторять, чтобы не утратить чувство, что заставляет любить учения

Философия для меня всегда была очень тайной и сложной; казалось, что ^{на} мудрости тешит жизнь, счастье, горе, смерть, смысле жизни, любви; невероятно раскурочить без изучения основ философии. Да, было понятно в общих чертах по-детескому, подростково-ванию, что такое счастье и горе, смерть и жизнь, дружба и любовь, но всё же четкий ответ было почти невозможно сформулировать.

Каждый раз, когда мы разговаривали с сестрой, мамой, отцом на тему жизни, высказывали мнение и мысли, определения в конце с тем что понимались, чувствуя

увиделись и радовались. "Это грихососр-ский вопрос. Но эти темы можно разгово-ривать вечно."

Концерт 2019, 2-ой семестр, заглядывая в расписание, увидела расписание "Основы грихососрии", увиделись и обрадо-вались. Наконец-то узнаю все ответы жизни!

Триггер с лёгкой бодростью перер ещё неизвестной, непривычной для себя духовной наукой. Но с большим любопыт-ством и интригой себя, именно за первую парту, потому что помнила, будет очень важные темы, темы, что помогут понять жизнь, её принципы, духовные установки, что когда, как же кардинально!

Так как вы боги или ангелы, после первой в жизни парты грихососрии?..

Я ещё больше забурюсь. Это было поворотом на то как если бы человек,

Подводя итог проделанной работы, важно отметить следующее.

Первое. Значение и роль первоначального замера действительно велики: он подсвечивает путь, подкрепляет и вооружает преподавателя на проведение последующей образовательно-воспитательной работы.

Второе. Большое значение в данном действии имеет профессиональная подготовленность субъекта – специальные навыки и умения. Однако ещё большее значение приобретает императивная, концептуальная составляющая такого рода действия, работы. Составить представление о том, о

чём идёт речь, проникнуться духом идеи, возможно благодаря обращению и осмыслению ряда высказываний-призывов философа и богослова, Иоанна Лествичника, почитаемого и Католической, и Православной церквями, приводимых далее.

В своём знаменитом и глубоком произведении «Лествица, возводящая на небо» он, в частности, писал следующее: «...*Добрый кормчий спасает корабль; и добрый пастырь оживотворит и исцелит недужных овец. Насколько овцы сии, преуспевая безостановочно, последуют своему пастырю, настолько и он должен отдать за них ответ Домовладыке. «...» Когда овцы сии, от зноя, т.е. от телесного распаления, станут дремать душою, тогда пастырь, взирая на небо, должен еще усерднее бодрствовать над ними; ибо многие из них во время такого зноя делаются добычею волков. «...» Когда тьма и ночь страстей постигла паству, тогда определяй пса твоего, т.е. ум, на неотступную стражу к Богу; ибо ничего тут не будет несообразного считать ум губителем мысленных зверей. «...» Если ты получил от Бога дар предвидеть бури, то явно предвозвещай о них находящимся с тобою в корабле. Если не так, то ты будешь виновен в крушении корабля, потому что все с полною доверенностию возложили на тебя управление оного» [2, с. 428, 432].*

Третье. В том случае, когда и если обозначенное выше найдет реальное отражение в повседневной практике субъекта образовательно-воспитательной деятельности, вероятность преодоления негативных тенденций и одновременное развитие положительных чаяний обучающихся обретут вполне осязаемые, фиксируемые очертания, проявления.

Библиографический список

1. Панарин А.С. Реванш истории. Российская стратегическая инициатива в XXI веке. – М.: Русский мир, 2005
2. Преподобный Иоанн Лествичник Лествица, возводящая в небо. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2007



II. CIVIL SOCIETY AS THE SPHERE OF PERSONAL SELF-REALIZATION AND DEVELOPMENT



ПРАВОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И УКРАИНЫ В НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВЕ

Н. С. Бессараб

*Кандидат юридических наук, доцент,
Тульский государственный университет,
г. Тула, Россия*

Summary. The article analyzes particular cases of the action of the hereditary law in time, space and persons related to the definition of the actions of the Russian and Ukrainian inheritance law in the Republic of Crimea and the Federal city of Sevastopol.

Keywords: inheritance law; succession; inheritance; Republic of Crimea; the Federal city of Sevastopol.

Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 201-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Закон N 201-ФЗ) [1] по своей правовой природе представляется уникальным, поскольку создает прецедент исключительного явления для национальной правовой системы – действия иностранного законодательства в Российской Федерации.

В связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации двух новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя, Договором между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов от 18 марта 2014 г. [2] ратифицированным Федеральным законом от 21 марта 2014 г. N 36-ФЗ, Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» и иными актами федерального законодательства предусмотрено осуществление интеграции новых субъектов Российской Федерации в правовую систему России. Процесс такой интеграции предполагает внесение соответствующих изменений в действующие акты федерального законодательства, отражающие наличие в составе Российской Федерации новых субъектов и их статус, в том числе определение действия российского наследственного законодательства на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Российское право для «бывших» украинских граждан было вынуждено допустить использование в правовом регулировании наследственных

отношений с их участием украинского законодательства, с другой стороны, устанавливая переходный период, обеспечить в будущем полную подчиненность юрисдикции российского наследственного законодательства, что поднимает проблемы действия украинского наследственного закона в Российской Федерации во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Первоначально законопроект N 1172516-6 (ставший Законом N 201-ФЗ) [3] помимо названия «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» включал уточнение, что он касается регулирования особенностей применения раздела V Гражданского кодекса Российской Федерации к отношениям по наследованию на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Во втором чтении законопроект N 1172516-6 получил уточнение «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» в части регулирования особенностей применения раздела V Гражданского кодекса Российской Федерации к отношениям по наследованию на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

И лишь только в третьем – окончательном – чтении он утратил данный «addendum», что с точки законодательной техники было абсолютно справедливо, поскольку территориальная привязка к отношениям по наследованию к Республике Крым и городу федерального значения Севастополю не могла обеспечить наследственные права «новых» граждан Российской Федерации (Указание здесь на граждан Российской Федерации является условным, поскольку аналогичные права предоставлены иностранцам и лицам без гражданства (т.е. не захотевшим в связи с присоединением Республики Крым принять российское гражданство, но оставшимся проживать на присоединенных территориях и, как следствие, попавшим под российскую юрисдикцию), реализовавшим свои завещательные права или определившим свой наследственно-правовой статус наследника до 18 марта 2014 г., а в последующем изменивших место своего постоянного жительства и, как следствие, место открытия наследства. На самом деле «новые» граждане Российской Федерации могли изменить свое место жительства за прошедший период, но эта смена никак не должны была повлиять на их особые наследственные права, данные тем «новым» гражданам, кто остался проживать на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Общая норма Закона N 201-ФЗ была вполне ожидаема и соответствует общепринятым представлениям о введении в действие новых законов, в том числе на новых территориях. Законом N 201-ФЗ Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. N 147-ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» дополняется ст. 11 следующего содержания: «Статья 11. Положения раздела V «Наследственное право» части третьей Кодекса применяются к отношениям по наследованию на тер-

риториях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, если наследство открылось 18 марта 2014 г. и позднее. В случае открытия наследства до 18 марта 2014 г. к указанным отношениям применяются положения законодательства, действовавшего на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 18 марта 2014 года...».

Следует также сделать одно существенное уточнение. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 333-ФЗ «О внесении изменений в статью 225 части первой и статью 1151 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации», которым в число субъектов наследования выморочного имущества был включен город федерального значения Севастополь, вступил в силу 4 июля 2016 г., а значит, выморочные наследства, открывшиеся по 3 июля 2016 г., должны обращаться в собственность муниципальных образований, находящихся на территории г. Севастополь, а не в собственность объединяющего их города федерального значения Севастополя. Иной порядок был бы возможен, если бы Федеральному закону от 3 июля 2016 г. N 333-ФЗ «О внесении изменений в статью 225 части первой и статью 1151 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» была придана обратная сила (ст. 4 ГК РФ).

Закон N 201-ФЗ сохраняет в юридической силе все завещания (в том числе совместные завещания супругов, которые так и не стали пока правовой реальностью в России), совершенные в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 18 марта 2014 г., вне зависимости от момента открытия наследства (ч. 2 ст. 11 Закона N 147-ФЗ). В случае оспаривания завещаний (в том числе совместных завещаний супругов), совершенных в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 18 марта 2014 г., согласно Закону N 201-ФЗ будут применяться правила об основаниях недействительности завещания, действовавшие на день совершения завещания (ч. 7 ст. 11 Закона N 147-ФЗ).

Для обеспечения правового регулирования наследственных отношений, возникающих из совместного завещания супругов, Закон N 201-ФЗ имплементирует из украинского наследственного законодательства следующие ключевые нормы, содержащиеся в ГКУ (ст. 1243):

1) после смерти одного из супругов, составивших совместное завещание, доля в праве общей совместной собственности на имущество, нажитое супругами во время брака, переходит пережившему супругу. После смерти пережившего супруга право наследования имеют лица, определенные супругами в совместном завещании (ч. 3 ст. 11 Закона N 147-ФЗ);

2) при жизни супругов каждый из них имеет право отменить совместное завещание (ч. 4 ст. 11 Закона N 147-ФЗ);

3) совместное завещание супругов утрачивает силу при расторжении брака (ч. 5 ст. 11 Закона N 147-ФЗ);

4) совместное завещание супругов не может быть отменено или изменено после смерти одного из супругов. Завещание пережившего супруга, составленное после смерти другого супруга, действует в части, не противоречащей совместному завещанию супругов (ч. 6 ст. 11 Закона N 147-ФЗ).

Также Закон N 201-ФЗ включил в порядок наследования по закону еще одну – промежуточную между четвертой и пятой – очередь – граждан, относящихся в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 18 марта 2014 г., к наследникам четвертой очереди по закону. Согласно ст. 1264 ГКУ в четвертую очередь право на наследование по закону имеют лица, проживавшие с наследодателем одной семьей не менее пяти лет до времени открытия наследства. Это могут быть любые родственники наследодателя – наследники, не относящиеся к наследникам первой, второй и третьей очереди, а также свойственники или абсолютно «посторонние» лица (например, сожитель, что в быту именуется гражданским супругом).

Такие лица могут быть призваны к наследованию до наследников пятой очереди в соответствии с законодательством Российской Федерации при одновременном наличии следующих условий:

1) нет наследников первой, второй, третьей, четвертой очереди в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2) обстоятельства, влекущие за собой призвание к наследованию в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 18 марта 2014 г., установлены судом в порядке, предусмотренном гражданским процессуальным законодательством;

3) наследство открылось в течение пяти лет после 18 марта 2014 г. (ч. 8 ст. 11 Закона N 147-ФЗ).

Примечательно, что Закон N 201-ФЗ прямо не устанавливает, что эти правила касаются только наследств на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, открывшихся в течение пяти лет после 18 марта 2014 г. Будет ли это правило действовать, если, например, наследодатель до 18 марта 2014 г. с сожительницей проживал на территории Республики Крым, а позднее вместе с ней переехал на постоянное жительство в Республику Татарстан, где 18 марта 2017 г. скончался, в совокупности прожив с ней одной семьей более пяти лет до времени открытия наследства?

Как было указано выше, ни в названии, ни в преамбуле Закон N 201-ФЗ не предусматривает действие его норм исключительно к отношениям по наследованию на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, иначе нам пришлось бы сделать вывод, что в случае открытия наследства за пределами этих двух территорий завещания умерших, совершенные ими до 18 марта 2014 г. в соответствии с украинским законодательством, не имеют юридической силы. Да и системное толкование ст. 11 Закона N 147-ФЗ, которая была включена Законом N 201-ФЗ,

позволяет нам сделать вывод, что в тех случаях, когда законодатель хотел «привязать» вводимые нормы только к наследствам на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, он прямо в соответствующих частях на это указывал (см., например, ч. ч. 1, 9, 10 ст. 11 Закона N 147-ФЗ). Надо полагать, Верховному Суду Российской Федерации придется в этой части дать толкование, но я бы дополнил условия призвания таких лиц к наследованию четвертым обстоятельством, что совместное проживание одной семьей началось до 18 марта 2014 г. на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Необходимо отметить, что в настоящее время цифровые технологии дополняют, а порой и серьезно «теснят» классические гражданско-правовые формы. В глобальном аспекте речь идет не о единичных электронных сделках, а о виртуальной реальности, объединяющей традиционные гражданские правоотношения, обремененные «электронным» элементом, отношения по поводу объектов, создаваемых и функционирующих в виртуальном пространстве, отношения по поводу доступа в социальные сети. Виртуальная реальность заняла особое место в жизни современного человека – она является не только средой общения, глобальной системой поиска информации или информационной платформой нового уровня, она способна как отображать действительность, так и преобразовать ее [цит. по 4].

Под влиянием виртуальной реальности в ином, «преображенном», виде перед нами предстают все социальные явления, включая и само право, и его отдельные институты. В свете этого перспективной задачей юридической науки должен стать анализ влияния виртуальной среды на те или иные правовые явления, выявление изменения последних вследствие воздействия этой среды.

В отношении сделок и договоров, заключаемых с помощью электронных средств связи, необходимо определить их место в традиционной системе сделок, выявить их характерные черты и переосмыслить особенности их заключения и расторжения [5]. В отношении сферы наследственного права, включая распоряжения на случай смерти, часть из которых может быть отнесена к сделкам, следует концептуально определиться в части возможности их существования в электронной форме или составления с применением элементов цифровой среды. В настоящее время в силу строго личного характера распоряжений на случай смерти однозначно положительный ответ вряд ли возможен.

При этом нельзя оставить без внимания и то, что под влиянием социально-демографических и иных факторов изменяется потребность общества в определенных механизмах наследственного права, включая квазинаследственные распоряжения на случай смерти. Е. Ю. Петров отмечает, что с ростом продолжительности жизни, со старением населения следует стимулировать дарения, учитываемые при разделе наследства, пожизненные ренты, прижизненные фонды и другие механизмы, позволяющие передавать имущество «авансом» [6]. Все указанные механизмы, включающие и

распоряжения на случай смерти, могут формироваться под воздействием цифрового формата и элементов цифровой среды.

Сегодня существенное значение имеет вопрос о возможности физического лица распорядиться на случай смерти «цифровыми активами», под которыми мы понимаем определенную совокупность неимущественных благ, персональных данных, информацию о наследодателе (аккаунты, пароли доступа к социальным сетям, файлообменникам, электронным «кошелькам», банковским счетам и т. д.). В обычном, нотариально удостоверенном завещании такая информация в силу ее изменчивости и иных факторов вряд ли уместна.

В современной практике можно встретить различные подходы к решению проблемы завещательного распоряжения цифровыми активами.

Например, компания **Legacy Locker** в подтверждение регистрации пользователя на сайте компании и оплаты услуг предоставляет клиенту две клубные карты, одну из которых он может передать близкому человеку с тем, чтобы тот в случае смерти клиента мог связаться с администрацией сайта и получить доступ к цифровому наследству умершего.

Зарегистрированные пользователи социальной сети **Facebook** имеют возможность определить, кто будет управлять их страницей после смерти, что можно приравнять к распоряжению на случай смерти. Пользователю сети как наследодателю доступны три опции: автоматическое удаление аккаунта, превращение профиля в так называемую страницу памяти и завещание аккаунта конкретному лицу [7].

В обозначенных случаях, по сути, речь идет о распоряжении неимущественными благами физического лица на случай смерти, что в некоторой мере не согласуется с законодательными нормами (ч. ч. 2 и 3 ст. 1112 ГК РФ; п. 1 ч. 1 ст. 1219 ГК Украины) и доктриной наследственного права, отрицающей возможность включения в состав наследства благ неимущественного характера. Но распоряжение «цифровыми активами» на случай смерти нуждается в теоретическом обосновании и законодательном закреплении, например, это может найти выражение в создании отдельного завещательного распоряжения «цифровыми активами», сходного с завещательным распоряжением вкладчика банку, другим финансовым распоряжением.

Регламентация всех групп отношений, формирующихся в виртуальном пространстве, в современных постсоветских государствах, в том числе и Украине, явно недостаточна, практика требует разработки работающих правовых моделей в этой сфере. С учетом потребностей оборота влияние цифровой среды ощущают классические гражданско-правовые формы.

Так, стороны нередко прибегают к технической фиксации порядка заключения обычной сделки, и, например, в нотариальной практике по соглашению сторон используется видеозапись процесса заключения и нотариального удостоверения сделки. Особенно это востребовано для завещаний, которые после смерти завещателя нередко становятся предметом судебных споров. Законодательство в этой части явно отстает, так как вовсе

не регламентирует фиксацию процесса заключения и нотариального удостоверения завещания (равно как и любой иной сделки). Этот пробел, безусловно, необходимо восполнить.

В развитие сказанного следует подчеркнуть, что и цифровая фиксация процесса совершения и нотариального удостоверения сделки должна получить доказательственное значение в суде, в частности, по делам о признании такой сделки недействительной. Использование цифровых технологий для подтверждения сделок в существующих формах должно стать одним из направлений влияния цифровой среды на традиционные гражданско-правовые отношения.

И последнее, Закон N 201-ФЗ сохранил имеющее в украинском законодательстве правило, что физическое лицо, являющееся наследником по закону следующих очередей, может по решению суда получить право на наследование вместе с наследниками той очереди, которая имеет право на наследование, при условии, что оно в течение длительного времени заботилось, материально обеспечивало, предоставляло другую помощь наследодателю, который через преклонный возраст, тяжелую болезнь или увечье был в беспомощном состоянии (п. 2 ст. 1259 ГКУ). Если в российском законодательстве таким правом обладают иждивенцы, то, как видно из представленной статьи, согласно ГКУ этим правом наделяются лица, которые, наоборот, осуществляли иждивение наследодателя. Однако это правило будет действовать только при открытии наследства на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя в течение пяти лет после 18 марта 2014 г., причем длительность будет определяться судом, поскольку указанный в ч. 9 ст. 11 Закона N 147-ФЗ пятилетний срок касается не иждивения, а открытия наследства.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 26.07.2017 N 201-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2017, N 31 (Часть I), ст. 4750
2. «Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» (Подписан в г. Москве 18.03.2014) // «Собрание законодательства РФ», 07.04.2014, N 14, ст. 1570.
3. Проект Федерального закона N 1172516-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» в части регулирования особенностей применения раздела V Гражданского кодекса Российской Федерации к отношениям по наследованию на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 14.04.2017) В данном виде документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.06.2019).
4. Пожидаева И. Симулякрность как основа манипулятивного дискурса блога: лингвофилософский аспект // *Studia linguistica*. 2012. Вып. 6 (2). С. 347.

5. Харьковская цивилистическая школа: о договоре / И.В. Спасибо-Фатеева, О.П. Печеный, В.И. Крат и др.; под общ. ред. И.В. Спасибо-Фатеевой. Харьков: Право, 2017. С. 142.
6. Петров Е. В защиту реформы наследственного права (https://zakon.ru/blog/2016/12/25/v_zaschitu_reformy_nasledstvennogo_prava).
7. Степанов В. Facebook разрешил пользователям завещать собственные аккаунты (<https://tjournal.ru/p/fb-afterdeath>).



III. GOVERNMENT AS SOCIO-POLITICAL INSTITUTE: GENERAL AND SPECIFIC



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО РЕГЛАМЕНТА КАК ВИДА ДОКУМЕНТА В XVIII ВЕКЕ

Е. А. Антонова

*Студент,
Тамбовский государственный
университет им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article deals with the General regulations of Emperor Peter I. The essence of the main sections of the legislative document is revealed. The design of the General Regulations is analyzed, its main requisites are defined.

Keywords: the General regulations; paperwork; document; history.

Основным законодательным документом XVIII века считался Генеральный Регламент, принятый 28 февраля 1720 года императором Петром I. Одной из основных причин создания генерального регламента послужила коллежская реформа 1718–1720 гг. Вместо приказов XV–XVII вв. вступают в силу Петровские коллегии, которые регулировались Генеральным регламентом.

«Генеральный регламент – это административно-правовой акт, регулирующий административную деятельность коллегий и подчиненных им учреждений, включая делопроизводственные операции и процессы» [3, с. 14]. Документ 1720 года имел очень важное значение для государства и народа в целом, поэтому носил величественное название: «Его Императорского Величества Генеральный Регламент или Устав». В основу регламента лег шведский устав канцелярии.

Законодательный акт XVIII века регулировал множество отраслей органов государственной власти. Он прописывал должностной штат, правила приема на работу служащих, их должностные обязанности, порядок работы гражданских служащих, взаимоотношения Сената и коллегий, порядок обсуждения дел в коллегиях, расходы денежных средств в государственных учреждениях, режим работы в коллегиях, порядок поощрений служащих за добросовестную службу и наказания за нарушения в гражданской деятельности. В соответствии с Генеральным Регламентом императору Петру I для работы предписывалось иметь подчиненных в лице переводчика, нотариуса, регистратора, канцеляриста, копииста, актуариуса, а также секретаря.

Генеральный Регламент стал первым нормативным документом по делопроизводству. Законодательный акт прописывал движение докумен-

тов в государственных учреждениях, правила и порядок ведения и хранения, систему регистрации дел в коллегиях. Для регистрации были необходимы регистрационные журналы или книги, в которые записывались все поступающие дела в коллегии. Документ 1720 года включал в себя виды дел, их классификацию, правила описания документов коллегий, их группировки. Генеральный Регламент определил систему делопроизводства вплоть до 1917 года.

Генеральный регламент узаконил термин «архив»; в 44-ой главе документа содержалась вся информация, касающаяся деятельности архивов. По законодательному акту архивы делились на три вида: государственные, текущие и ведомственные. Генеральный регламент определял должностной штат, сроки хранения документов, порядок их сдачи в архив, правила хранения дел [2, с. 66–67].

Формуляр Генерального Регламента включал в себя: заголовочную часть, содержательную часть и оформляющую часть. В заголовочной части документа располагался реквизит – эмблема или герб, ниже название – «Его Императорского Величества Генеральный Регламент или Устав», слово регламент оформлялось с твердым знаком на конце – «регламентъ». Далее располагался короткий эпиграф, который описывал краткое содержание документа. Оформляющая часть предполагала наличие печати, дату ее проставления и подпись императора Петра I. Содержательная часть Генерального Регламента включала в себя: текст, состоящий из 56 глав; толкование иностранных слов; оглавление [1, с. 18–22].

Генеральный Регламент просуществовал вплоть до 1832 года.

Таким образом, благодаря Генеральному Регламенту делопроизводство в период императора Петра I считается более развитым, так как регулировалось на законодательном уровне. Законодательный акт систематизировал деятельность архива, узаконил его термин. Регламентировал множество отраслей органов государственной власти, структурировал их деятельность. Генеральный Регламент является одним из первых образцов организационно-правового документа.

Библиографический список

1. Богатченко Е.В. Роль регламентов деятельности государственных органов в организации государственной службы в России / Е.В. Богатченко // Делопроизводство. – 2015 – № 3 – С. 18-22.
2. Малышева С.Ю. Основы архивоведения: учебное пособие / С.Ю. Малышева. – Казань: Татарское Республиканское изд-во “Хэтер”, 2002. – 169 с.
3. Плешкевич Е.А. Генеральный Регламент как источник по истории делопроизводства и архивного дела / Е.А. Плешкевич // Делопроизводство. – 2017 – № 4 – С. 14.



IV. ROLE OF A PERSON IN NATION-BUILDING AND DEVELOPMENT OF SOCIETY



ВОИНЫ ЯКУТИИ НА ЗАЩИТЕ СОВЕТСКОЙ РОДИНЫ

В. Г. Бегиев

*Доктор медицинских наук, профессор,
Север-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова,*

И. В. Борисов

*специалист,
Якутское республиканское
общество журналистов,
г. Якутск,
Республика Саха (Якутия), Россия,*

Summary. In the ranks of the red Army from Yakutia was intended 62343 people. They defended Moscow, Stalingrad, Leningrad. Liberated territory of Ukraine, Belarus, fought in various military units. Awarded for heroic deeds during the great Patriotic war. Thousands of troops of Yakutia awarded orders and medals of the Soviet Union: Asamova S. A., Dostovalova S. V., Alakina M. S., Kolbunov V. A., Kondakov N. A. Kosmachev M. N., Krasnoyarovo K. K., Kuznetsova G. D., Loginova V. D., Lorin M. V., Mironov A. A., Okhlopko-va F. M., Pavlov V. V., Pupyshev I. P., Perachino E. D., Popov F. K., Sapozhnikova V. V., Simakova I. N., Stepanova N. C., Strekalovsky, M. M., Streltsova V. N., Teplyakova M. P., Chusovskoy N. N., Shavkunova G. I., G. I. Shamanov was awarded the title of Hero of the Soviet Union.

Keywords: Soldiers of Yakutia; the Yakutsk doctors; heroic feats; awards.

22 июня 1941 года... Самая страшная и незабываемая дата всего советского народа. Фашистская Германия прервала мирный труд советских людей. Немецкие самолеты и танки устремились вглубь нашей Родины. Все народы страны Советов под руководством коммунистической партии мужественно, с глубокой верой в правоте своего дела встретили тяжелые военные испытания.

Советское правительство обратилось к народу со словами суровой правды. «Над нашей Родиной нависла смертельная опасность», – говорилось в Обращении правительства, – о том, быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Высшее руководство страны призвало народ осознать всю глубину опасности, подняться на священную и беспощадную борьбу с коварным врагом, защищать до последней капли крови каждую пядь своей земли. Обращение заканчивалось словами: «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!» Эти слова Иосифа Виссарионовича Сталина отозвались болью и ненавистью в сердце каждого советского человека.

В начале войны призыв в Красную Армию осуществлялся из 18-ти центральных и южных районов Якутской республики. В ряды Красной Армии из Якутии было призвано 62343 человек, в том числе в 1941 году – 17179, в 1942 году – 23747, в 1943 году – 13894 человека. Якутяне после прохождения короткой военной подготовки в составе подразделений Забайкальского, Сибирского и Уральского военных округов направлялись на передовую. Посланцев Якутии направляли, главным образом, на защиту столицы нашей Родины – Москвы, затем в Сталинград и Ленинград. Призванные из нашей республики бойцы Красной Армии находились на хорошем счету: приказы выполняли четко и точно, показали себя храбрыми, умелыми, стойкими, дисциплинированными и храбро участвовали в освобождении многих сел, деревень и городов Советского Союза. Феодосий Донской был на войне с первых дней, живым, и здоровым дошел до Берлина, оставил автограф на стене поверженного Рейхстага. Это стало символом и ярким доказательством участия в этой войне якутов и других представителей малочисленных народов Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Трудящиеся нашей республики, отправив своих лучших людей на фронт, на защиту родной советской земли, самоотверженно трудились в тылу, направляя свои усилия на укрепления мощи Красной Армии. С начала войны по всей республике был создан Фонд обороны, куда поступали деньги, облигации государственных займов, украшения из драгоценных металлов, теплая одежда и др. За все годы войны от различных взносов поступило в Фонд обороны страны 9,5 миллионов рублей, внесено на 58914000 рублей облигаций государственных займов. На добровольно собранные деньги построены и переданы Красной Армии две танковые колонны «Советская Якутия» и три эскадрильи боевых самолетов. Кроме того, якутяне отправили на фронт военным служащим тысячи посылок с теплыми вещами, праздничными подарками. Колхозы республики отправили тысячи коней для кавалерийских войск.

Усилия всех народов Советского Союза, тесная связь фронта и тыла, руководство коммунистической партии и великого полководца, Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами СССР И. В. Сталина стали главными источниками победы над фашистской Германией и японским милитаризмом. Ценой огромных человеческих и материальных потерь досталась победа советскому народу. Война унесла миллионы человеческих жизней. Навсегда остались на полях сражений десятки тысяч воинов-якутян. Но память о них никогда не уйдет из сердца благодарных потомков. Она будет напоминать о них памятниками и обелисками.

Примером безграничного мужества и героизма является боевой путь лейтенанта Николая Алексеевича Кондакова. В течение четырех дней и ночей полк, в котором воевал старший лейтенант В. А. Кондаков, отбивал яростные атаки танков и пехоты противника. Массивным огнем было отражено 12 контратак. В короткие минуты затишья отдыхали в блиндажах,

где всего несколько часов назад располагались фашисты. Одер остался позади. За этот бой многие бойцы получили ордена и медали.

Командир полка, гвардии майор Высоцкий, 29 января 1945 года представил старшего лейтенанта Кондакова к правительственной награде – присвоению звания Героя Советского Союза.

Войну закончил Николай Кондаков командиром батареи, старшим лейтенантом в городе Праге. В 1946 году вернулся в родной Вилюйск. Боевой офицер работал в райкоме партии, ответственным секретарем районной газеты «Колхоз суола». После тяжелой и продолжительной болезни Николай Алексеевич Кондаков скончался 11 июля 1979 года.

5 мая 1990 года Указом Президиума СССР Николаю Алексеевичу Кондакову присвоено звание Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (посмертно). Заслуженная награда была вручена вдове героя. Восторжествовала справедливость.

Среди участников Великой Отечественной войны, вставших на защиту своей Родины, достойное место занимают медицинские работники Якутии:

Медицинские работники Якутии с началом Великой Отечественной войны перестроили свою работу в соответствии с требованиями военного времени. Большинство врачей, среднего медицинского персонала прошли переподготовку на военно-полевой хирургии и терапии. Органы здравоохранения, лечебно-профилактические учреждения стремились обеспечить население максимально возможной медицинской помощью.

В годы Великой Отечественной войны уделяется большое внимание укреплению материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений Якутии. Коечный фонд и число врачебных учреждений в республике за этот период увеличились почти на 60 %, а бюджет здравоохранения на 70 %. Расширилась сеть амбулаторно-поликлинических учреждений. Якутская городская поликлиника, глазная больница, акушерско-гинекологическое отделение в городе Якутске, амбулатории в сельских районных больницах (Таттинская, Сунтарская, Усть-Алданская) получили новые помещения. Также уделялось большое внимание охране материнства и детства. Были открыты детские соматические, туберкулезная, инфекционная больницы, детский туберкулезный санаторий, в Мегино-Кангаласском улусе туберкулезный санаторий и туберкулезная больницы.

В годы Великой Отечественной войны здравоохранение Якутии возглавлял Алексей Захарович Белоусов. Алексей Захарович родился 26 апреля 1911 года в селе Болхуны Владимирского района Сталинградской области в семье крестьянина. С 1921 года по 1934 год работал пастухом, черно-рабочим, подручным слесаря, слесарем Сталинградского тракторного завода. В 1939 году, после окончания первого Московского Медицинского института имени И. М. Сеченова, Алексей Захарович был направлен на ра-

боту в Якутию. С 1-го августа 1939 года по 1943 год работал наркомом здравоохранения ЯАССР.

С 1943 года по приказу Министерства здравоохранения РСФСР заведовал Тульским областным отделом и был начальником управления военных госпиталей области. В 1946 году переведен в аппарат ЦК КПСС, а в 1950 году назначен заместителем министра здравоохранения СССР. В течение пяти лет возглавлял Московский научно-исследовательский институт гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана. Девять лет работал проректором по учебной работе I Московского медицинского стоматологического института И. М. Сеченова, одновременно заведовал кафедрой гигиены детей и подростков. В 1963 году его назначают ректором Московского медицинского стоматологического института.

По его инициативе в годы войны медицинские работники передали государству 6 миллионов рублей на строительство танков и самолетов. Он внес большой личный вклад в развитие санитарной авиации Якутии. В период работы Белоусова министром здравоохранения ЯАССР резко улучшилось проведение санитарно-противоэпидемиологических и лечебно-профилактических работ. Значительно расширилась сеть медицинских и санитарно-противоэпидемиологических учреждений, улучшились подбор и расстановка медицинских кадров. С большим вниманием А. З. Белоусов относился к делу подготовки и воспитания молодых кадров, умело сочетал организаторскую и научную деятельность, был автором более сорока научных работ.

Родина высоко оценила деятельность А. З. Белоусова, наградив орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом «Знак Почета» и медалями СССР.

В годы Великой Отечественной войны медицинские работники Якутии, проявляя патриотизм оказывали непосредственную финансовую помощь фронту, ежемесячное отчисление составляло 36514 рублей. На строительство санитарных самолетов медики Якутии к 15 апреля 1943 года собрали 936260 рублей. Летом 1942 года с фронта стали поступать раненые в республиканскую больницу, где им оказывалась специализированная медицинская помощь. В 1944 году для участников Отечественной войны правительство республики предоставило грязевой курорт Абалах.

Медики республики в тяжелые годы войны вложили много сил и труда в общее дело всенародной борьбы за победу над врагом. П. П. Габышев, Т. Т. Скрябин, Т. Е. Сосин, Д. Т. Брыскаев, В. П. Шадрин, М. П. Павлов и другие непосредственно участвовали в оказании медицинской помощи раненым и больным на фронте.

Габышев Павел Петрович – ведущий хирург 54го медсанбата, начальник хирургического отделения Архангельского военного госпиталя № 191; Брыскаев Дмитрий Титович – старший врач артиллерийского полка; Данилов Гаврил Гаврилович – проходил службу в составе 284 артиллерийской дивизии; Томский Гордей Иванович – старший врач полка; Ищен-

ко Михаил Владимирович – санинструктор отдельного разведывательного полка; Сосин Тимофей Егорович – военный врач Армейского госпиталя Сталинградского фронта; Захарова Вера Кирилловна – санинструктор 141 отдельного полка; Корнилова Валентина Ивановна – лейтенант медслужбы; Полозов Виктор Иванович – командир танкового взвода; Константинова Нина Алексеевна – медсестра на Сталинградском фронте; Мигалкина Валентина Григорьевна – медсестра полевого госпиталя I Украинского фронта; Слепцов Иван Гаврилович – фельдшер дивизиона I Прибалтийского фронта; Токарева Валентина Антоновна – медсестра 1116 эвакогоспиталя Ленинградского госпиталя; Цветков Евгений Евгеньевич – майор медицинской службы, участник освобождения Будапешта и многие, многие другие.

Гвардии подполковник медицинской службы Габышев Павел Петрович родился в 1901 году в Токинском наслеге Олекминского района ЯАССР. В 1937 году окончил Иркутский медицинский институт. Участие в ВОВ принял в ноябре 1941 года, командовал операционно – перевязочным взводом, медицинской ротой 65-й отдельной дивизии. Габышев Павел Петрович вспоминал, что он был участником парада на Красной площади 7 ноября 1941 года. В составе 65-й стрелковой дивизии участвовал в боевых действиях под г. Тихвин. Являясь командиром операционно – перевязочного взвода и ведущим хирургом, Габышев П. П. оперировал самых тяжелых раненых.

В 1942 году Габышев П. П. оказывал хирургическую помощь раненым 2-ой Ударной армии, которая выходила с тяжелыми боями из окружения. За хорошую организацию медицинской помощи 30 июля 1942 года Габышев П. П. был награжден орденом Красной Звезды.

Габышев Павел Петрович оказывал хирургическую помощь бойцам 65-ой стрелковой дивизии, участвовавшей в тяжелых боях по прорыву блокады Ленинграда, в боевых действиях на Карельском фронте.

За самоотверженную медицинскую помощь раненым бойцам дивизии Габышев П. П. был награжден Орденом Отечественной войны II степени, дважды награжден орденом Красной Звезды.

После победы в Великой Отечественной войне Павел Петрович до 1949 года возглавлял хирургическую службу Архангельского военного госпиталя. В 1949 году Габышев П. П. назначается главным хирургом МЗ Якутской АССР, с 1953 года семь лет работает заместителем министра здравоохранения, затем снова главным хирургом МЗ Я АССР.

Незаурядный талант хирурга, природная одаренность, блестящее мастерство, практический опыт врача-хирурга, организатора здравоохранения позволили Павлу Петровичу Габышеву спасти сотни человеческих жизней в боевых сражениях на фронтах ВОВ и в мирное время в родной Якутии.

Жизненный путь Павла Петровича Габышева, всех медиков-якутян, участников Великой Отечественной войны, является яркой страницей беззаветного служения Родине и своему народу.

Советское государство высоко оценило героический труд медицинских работников Якутии в годы великой отечественной войны, наградив орденами и медалями. Среди награжденных А. З. Белоусов, Я. Ф. Андреев – главный госсанинспектор НКЗ ЯАССР, Н.П. Афанасьева – начальник лечебно-профилактической помощи детям НКЗ ЯАССР. Звание заслуженного врача РСФСР было присвоено хирургу В.С. Семенову, врачу поликлиники НКЗ ЯАССР Е. Т. Александрову, звание заслуженного врача ЯАССР С. А. Титову, Н. В. Скрябиной, А. Г. Потапову, В. А. Радэн, П. Д. Стрелову, Н. П. Афанасьевой.

Верховный Совет Якутской АССР наградила 43 медицинских работника нагрудным значком «XV лет ЯАССР», значком «Отличник здравоохранения» – 59 медработника, Почетной грамотой Верховного Совета ЯАССР 44 медработника. Кроме того, записано в Юбилейную книгу Почета передовиков Социалистической Якутии – 13 человек.

За героические подвиги в годы Великой Отечественной войны тысячи военнослужащих Якутии были награждены орденами и медалями Советского Союза:

Асямову С. А., Достовалову С. В., Жалейкину М. С., Колбунову В. А., Кондакову Н. А., Космачеву М. Н., Краснояррову К. К., Кузнецову Г. Д., Лонгинову В. Д., Лорину М. В., Миронову А. А., Охлопкову Ф. М., Павлову В. В., Папышеву И. П., Парахину Е. Д., Попову Ф. К., Сапожникову В. В., Симокову И. Н., Степену Н. Ц., Стрекаловскому М. М., Стрельцову В. Н., Теплякову М. П., Чусовскому Н. Н., Шавкунову Г. И., Шаманову И. Г. было присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Библиографический список

1. Борисов Иван Васильевич. Живая память / И. В. Борисв; [ред. Д. И. Пухов, Д. П. Калачев-Андреева] – Якутск: Сайдам, 2015. – 184 с.
2. Константин Рокосовский Память сильнее времени / 12 с.



V. LAW AS REGULATOR OF PUBLIC RELATIONS: HISTORY, MODERN TIMES, TENDENCIES OF DEVELOPMENT



РАССМОТРЕНИЕ КАТЕГОРИИ ПРАВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕЙ ФИЛОСОФИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

И. Г. Дорошина

*Кандидат психологических наук, доцент,
генеральный директор,
Научно-издательский центр
«Социосфера»,
г. Пенза, Россия*

У. Р. Кушаев

*доктор философских наук, доцент,
Ташкентский государственный
институт востоковедения,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary The article reveals the concepts of law, legal culture and the right-wing state through the prism of the ideas of the philosophy of tolerance.

Keywords: law, legal culture, rule of law, society, tolerance.

Право – это система социальных норм, регулируемая государством, направленная на упорядочение взаимоотношений между социальными субъектами, институтами. Право распространяется на все сферы жизни общества, в котором оно проявляется особенно: конституциональное, гражданское, административное, уголовное право и т. д. Выделяются две большие общие группы права: международное и национальное.

Право юридическими механизмами воздействия регулирует поведение людей и взаимоотношений между ними. Правила, составляющие систему права, носят общепринятый и обязательный характер, осуществляются в принудительном порядке. Кроме прочего, одна из основных функций права заключается в том, что оно обеспечивает стабильные, согласованные взаимоотношения между государством и обществом. Это особенно важно и актуально в условиях правового государства и гражданского общества.

Правопорядок, соблюдение всяческих прав зависит от уровня правового сознания и культуры членов общества. Право наряду с нравственностью предназначено формированию, укреплению и развитию толерантных, терпимых взаимоотношений между людьми. Разумеется, у этих двух явлений разные механизмы действия и функционирования. Право санкционируется государством, а нравственные поступки обусловлены духовно-воспитательными особенностями людей и социальных групп. Тем не ме-

нее, правовые и нравственные нормы взаимодействуют, взаимодополняют друг друга и выступают необходимыми условиями толерантности.

Важным элементом взаимосвязи толерантности и права выступает правовая культура, это качественный уровень правовой сферы общества, характеризующийся знанием правовых норм, развитым правосознанием, умениями и навыками использования юридических норм человеком, социальной группой и обществом в целом. Правовая культура означает структурированную систему юридической деятельности в обществе, она развивается в зависимости от других форм общей культуры, в частности, политической, экономической, нравственной и культуры просвещения.

Правовая культура – объективная необходимость современного общества, где практически все сферы формируются и функционируют на основе правовых норм, а также каждый уровень социальных взаимоотношений между людьми регулируется правом. С этой точки зрения уместно отметить, что правовая культура непосредственно влияет на развитие культуры толерантности, потому что без необходимых знаний, прав, свобод и обязанностей социальных субъектов и должных навыков их использования невозможно совершенствование толерантного сознания и культуры человека, социальной группы и общества.

Реализация правовых норм в обществе осуществляется с помощью правового государства, которое является политической властью, деятельность которой основывается на господстве права. Обеспечение прав и свобод человека, взаимной ответственности государства и граждан, равноправие, регулирование взаимоотношений между субъектами и деятельности сфер общества исключительно на законных основах, чёткое соблюдение принципа разделения власти – основные характерные черты правового государства. В современном понимании правовое государство наряду с формированием и укреплением национально-правовой системы принимает и соблюдает приоритетность международного права над национальным. Следует отметить, что правовое государство подразумевает политическую и правовую зрелость граждан, иначе оно не может полноценно функционировать.

Другими словами, гражданское общество, которое представляют люди, социальные группы и институты с достаточно развитым уровнем демократического сознания и культуры выступает гарантией полноценной деятельности правового государства. Учитывая, что, по своей сути деятельность такого государства направлена на непрерывное обеспечение законности, следует сказать, что оно, несомненно, является мощным политико-правовым механизмом укрепления толерантности.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОТОКОЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

И. В. Ураева
А. А. Горелова

*Кандидат исторических наук, доцент,
магистрант,
Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article presents the characteristics of the protocol on administrative offenses. The author describes the legislative and regulatory framework governing the execution of the protocol on administrative offenses. The main purposes of drawing up the protocol on administrative offenses are revealed.

Keywords: protocol on administrative offences; record keeping; administrative law.

Нормативное закрепление по правилам составления и оформления все виды протоколов нашли отражение в соответствующих нормативных правовых актах действующего законодательства Российской Федерации, составленные на основе Примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях, утвержденной Приказом Росархива от 11.04.2018 № 44 [3].

Инструкция была выработана федеральным органом исполнительной власти, находящимся в ведении Президента Российской Федерации с целью нормативно-правового регулирования в сфере делопроизводства, в том числе и процесса протоколирования. Положения инструкции имеют свое распространение на все виды организационно-распорядительной документации, на организацию работы с ними вне зависимости от вида носителя.

Охват использования протоколов в силу действия своей значимости настолько широк, что не существует ни одной отрасли, где бы ни использовался данный вид документа.

Главную роль играют протоколы об административных правонарушениях, включающие в себя также как дополнение протокол осмотра места совершения административного правонарушения. Отмеченный вид противоправного поведения, выраженный в форме действий или бездействия физических и юридических лиц, несет административную ответственность.

Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента: составления первого протокола о применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении; составления протокола об административном правонарушении; вынесения определения о возбуждении дела об административном правонарушении при необходимости проведения административного расследования. По общему правилу протокол о совершении административного нарушения составляется всегда.

Этот вид протокола может составляться абсолютно во всех аспектах человеческой деятельности, таких как, таможенное дело, налоговая деятельность, в области спортивного права, банковской деятельности, здравоохранении, экономике, миграции, предпринимательской деятельности и др. За нарушением норм административного права, как правило, следует и составление протокола.

Рассматриваемый вид протокола является ключевым моментом в производстве по делам об административных правонарушениях на всех его стадиях. Среди видов протоколов, закрепленных в Кодексе, выделяют: протокол о задержании транспортного средства, протокол об административном задержании, протокол об аресте товаров, транспортных средств и иных вещей на которые наложен арест и др.

Протокол имеет процессуальный характер и составляется при наличии какого-либо состава административного правонарушения. В случае нарушения водителями автотранспортных средств правил дорожного движения составляется этот вид документа. Как правило, протокол может составляться инспектором ГИБДД, либо самостоятельно на месте, заполнив особую форму – Европротокол, введенный в целях оптимизации загруженности дороги. В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях существуют несколько условий, обеспечивающих возможность составления этой формы протокола: отсутствие пострадавших и количество участников дорожно-транспортного происшествия не более двух транспортных средств [1].

Особых сложностей при оформлении практически не может быть, поскольку каждая графа протокола понятна.

Особое место среди протоколов об административном правонарушении занимают протоколы, составленные в результате нарушения законодательства о выборах и референдумах. Под данным видом протокола понимается правовой акт, в котором находит отражение фиксация факта нарушения норм административного права, касающихся проведения выборов на территории Российской Федерации [2].

В соответствии с действующим Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях к компетенции избирательных комиссий отнесено право составления протоколов об административных правонарушениях, посягающих на избирательное право граждан. Протоколы об административных правонарушениях вправе составлять члены избирательной комиссии с правом решающего голоса, уполномоченные избирательными комиссиями, также уполномоченными составлять данный вид протоколов являются должностные лица органов внутренних дел, должностные лица органа, осуществляющего контрольно-надзорные функции в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Таким образом, широкое использование протоколы об административных правонарушениях получили практически во всех сферах социальных отношений современного российского общества. Особое распростра-

нение данный вид документа обрел в 1990-х гг., с огромным охватом роста акционерных обществ.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.12.2001 г., № 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.02.2014 г., № 20-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях [Электронный ресурс]: приказ Росархива от 11.04.2018 г., № 44 // СПС «КонсультантПлюс».



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 октября 2019 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2019 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2019 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2019 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2019 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2019 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2019 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague
Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences
Tyumen State Oil and Gas University
Penza State Technological University
Penza State University

PERSONALITY, SOCIETY, STATE, LAW: PROBLEMS OF CORRELATION AND INTERACTION

Materials of the VIII international scientific conference
on October 15–16, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 18.10.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz