



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

**PROFESSIONALISM OF A TEACHER
IN THE INFORMATION SOCIETY:
FORMATION AND PROBLEMS
OF IMPROVEMENT**

Materials of the V international scientific conference
on November 3–4, 2019

Prague
2019

Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement: materials of the V international scientific conference on November 3–4, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 48 p. – ISBN 978-80-7526-421-3

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Ilon G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines professionalism of a teacher in the information society. Some articles deal with education as resource of personal development in information society. A number of articles are covered the high information culture as the main indicator of the professionalism of teachers. Some articles are devoted to functions of teachers in the effective use of information and communication technologies in the educational process. Authors are also interested in the necessary conditions and criteria for improving the professionalism of the teacher.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-421-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY

Реброва И. Ю., Маркова Я. С.

Интеграция образовательных технологий как средство развития взаимодействия учителя и обучающегося в условиях цифровизации5

Головко И. В.

Реализация ФГОС ООО в формировании метапредметных результатов учебной деятельности8

Хапачева С. М., Жажева Д. Д., Беданоква Ф. Р.

Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в проектной деятельности во внеурочной работе 14

II. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR TEACHER PROFESSIONALISM

Алкарва Ф. Н.

Личностно-ориентированное обучение как фактор активизации практической деятельности учащихся 18

III. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Kegeyan S. E.

Functions of professional and pedagogical culture in the professional training of future teachers 21

IV. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Булатова С. Н., Никитина Г. Н., Ашикян К. Л., Панов Д. Г.

Функции учителя в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 25

Меденцева Н. П. Роль педагога в условиях процессов конвергенции образования и медиапространства	27
Немова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий по предмету «Физическая культура» с обучающимися КГБ ПОУ Хабаровского промышленно-экономического техникума	30
Уракова Ф. К., Пханаева С. Н., Щербашина И. В. Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов	32

V. CONDITIONALITY OF TEACHERS PROFESSIONALISM OF INFORMATION AMONG EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kegeyan S. E., Kresova N. S. Information and communications technology in foreign languages learning	35
--	----

VI. VALUABLE ORIENTATIONS OF THE TEACHER'S PERSONALITY

Никитина Г. Н., Булатова С. Н., Ашикян К. Л., Панов Д. Г. Ценностные ориентации личности учителя	41
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019–2020 годах.....	43
Информация о научных журналах	45
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	46
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	47



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

И. Ю. Реброва

*Кандидат физико-математических наук,
доцент,*

Я. С. Маркова

*ассистент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. This article analyzes the relationship of digital resources and education in the modern information society. The features of the use and application of innovative technologies in educational activities are considered. New and underutilized informational educational technologies are highlighted, such as: web quests, scribing, compilation of associative (mental) maps.

Keywords: digitalization; innovative technologies; web quest; scribing; mind map.

Одной из современных тенденций развития Российской Федерации является принятый государством курс на цифровизацию ключевых сфер. Базовым направлением программы «Цифровая экономика Российской Федерации», принятой в 2017 г., является проект «Кадры и образование». В число основных целей этого проекта входит совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами.

Применение информационных образовательных технологий в условиях цифровизации позволяет отметить их высокую интеграцию, а также неизменный рост уровня образования в нашей стране. Об этом свидетельствует краткий статистический сборник «Образование в цифрах: 2019», содержащий основные показатели динамики развития общего, среднего профессионального, высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования в Российской Федерации [1]. Неотъемлемыми и взаимосвязанными элементами становятся навыки коммуникации и сетевого взаимодействия, цифровая грамотность педагогов, а также применение образовательного контента в обучении.

Педагогические технологии в современных условиях имеют надпредметный характер, а инновационные подходы могут быть реализо-

ваны как в работе со средним и старшим звеном школьников, так и в системах среднего профессионального и высшего образования. Вне зависимости от содержания учебного занятия, использование цифровых ресурсов позволяет повысить эффективность обучения, а также мотивировать всех участников данного процесса, поскольку информационные технологии в образовании ориентированы на развитие взаимодействия учителя и обучающихся.

Без использования инновационных цифровых технологий в обучении сегодня трудно обеспечить или повысить мотивацию обучающихся (один из компонентов профессиональной компетентности педагога), достаточная степень проблемной компоненты и новизны материала создает предпосылки для развития навыков исследовательской работы у учащихся. Разноуровневые задания учитывают подготовку обучающихся, а работа в экспертных группах, само- и взаимооценка способствуют социализации и адекватной оценке собственных учебных действий. Социальная и образовательная коммуникации посредством сети Интернет создают новую форму цифровой культуры, существенно повышается скорость распространения информации [4].

Важными особенностями использования инновационных технологий в самостоятельной работе обучающихся являются:

- быстрая обратная связь между объектами образовательных отношений;
- внедрение компьютерной визуализации учебной информации;
- простой доступ к большим объемам информации, возможности их передачи;
- возможность обработки информации проектной и других видов деятельности в автоматическом режиме, многократное повторение элементов или полноценного эксперимента;
- повышение эффективности управления учебной деятельностью, контроль результатов, автоматизация учебно-методического обеспечения;
- высокий уровень доступности образовательных ресурсов.

Среди новых и малоиспользуемых образовательных технологий, при внедрении которых используются цифровые ресурсы: веб-квесты, скрайбинг, составление ассоциативных (ментальных) карт [3].

Образовательный веб-квест включает решение проблемной ситуации в игре. Суть метода в том, что обучающиеся должны собрать необходимые материалы по выбранной проблеме в Интернете. Ссылки на некоторые источники предоставляются преподавателем, часть ссылок учащиеся должны найти самостоятельно. После окончания работы над темой, обучающиеся должны представить результаты в виде собственных веб-страниц, в электронном, печатном или устном виде. Структура веб-квеста представлена на рисунке 1.

Скрайбинг – это процесс визуализации сложных понятий наиболее простыми образами и элементами, при этом изображение образов и разъяснение информации происходит одновременно. Основной идеей в скрай-

бинге является представление информации доступно, задействуя одновременно слух, зрение и воображение человека. Для развития взаимодействия между преподавателем и обучающимся эта технология является универсальной, поскольку процесс визуализации успешно используется на разных уровнях образования. В нашей стране технология скрайбинга уже применяется, остается лишь совершенствовать подачу информации на занятиях. Для создания скрабинг-презентаций в сети Интернет уже появились ресурсы, такие как: сервис превращения презентации в мультфильм (GoAnimate), сервис создания презентации по новым и готовым шаблонам (PowToon), сервис добавления персонажей, музыки в презентацию (Wideo) (при его использовании можно добавить в презентацию изображения, персонажей, музыку), а также программы Moovly и VideoScribe [2].

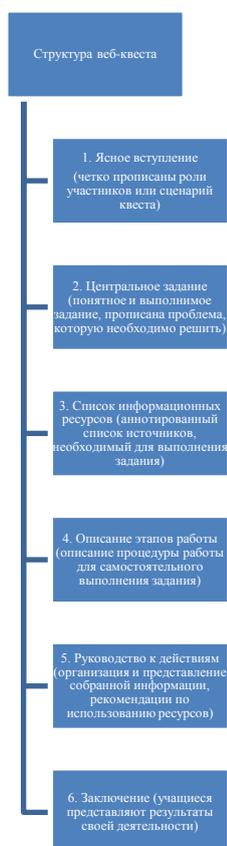


Рис. 1. Структура веб-квеста

Составление ментальной карты (майнд-карта) – процесс фиксации мыслей, схожий с процессом появления и развития идей в мозге. Ключевая идея порождает несколько основных крупных мыслей, каждая из которых, развивается, конкретизируется в виде ещё более мелких идей. Для визуализации этого процесса используются следующие программы: программа iMindMap (aktiv-resurs.ru), Mindjet MindManager и ConceptDraw Office MindMap. Программа iMindMap доступна в трех редакциях: Basic, Home&Student и Ultimate, различающихся по доступному функционалу. Базовая версия предоставляется бесплатно.

Таким образом, интеграция образовательных технологий в условиях цифровизации образования создает условия для успешного развития профессиональной компетентности педагога, повышает эффективность образовательного процесса, ведет к формированию знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся.

Библиографический список

1. Бондаренко Н.В., Гохберг Л. М., Ковалева Н. В. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-1993-6 (в обл.)
2. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rae.ru/forum2012/10/2277> (дата обращения 21.10.2019)
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 21.10.2019)
4. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности учеников [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/595101/> (дата обращения 21.10.2019)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. В. Головки

*Учитель,
Борисовская средняя
общеобразовательная школа № 1
имени А. М. Рудого, п. Борисовка,
Белгородская область, Россия*

Summary. The new requirements established by the standard to the results of education need to change the content of training on the basis of the principles of metasubject as a condition for achieving high quality education. Today, the metasubject approach and metasubject learning outcomes are considered in connection with the formation of universal learning actions as a psychological component of the fundamental core of education. The article deals with practical ways to achieve metasubject learning results in physics lessons.

Keywords: physics; meta-subject relations; education.

Первым и наиболее известным метапредметом является «Метафизика» Аристотеля. В переводе с древне-греческого метафизика означает «то, что после физики», и это название ввёл не сам Аристотель, а Андроник Родосский, который собрал труды учёного. Занимательно, что первоначально слово «Метафизика» использовалось им для обозначения тех философских

книг мыслителя с рассуждениями о первопричинах бытия, которые буквально располагались после Аристотелевой «Физики».

С тех пор смысл термина сильно изменился и под метафизикой стали понимать учение о началах всего сущего. Метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, преобразуют сами учебные предметы и педагогический стиль. Использование метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, реорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, значимые для молодежи. Метапредметное обучение – технология, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося. Метапредметный подход не означает, что нужно выбросить предметное образование. Он делает возможным освоение в предметных областях того, что в принципе недоступно и невозможно. «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению» В. Г. Белинский. При работе с любым предметным материалом учащимся передаются общие приемы, методы, схемы, техники. На метапредметах учащиеся осваивают универсальные умения, которые понадобятся им при запоминании любого материала, решении любой проблемы независимо от сферы деятельности [9]. Изучая, подобного рода технику мышления, учащемуся в дальнейшем легче запоминать предметный материал.

Использование метапредметных технологий способствует повышению интеллекта. Речь идет о том, чтобы повысить качество предметной работы и сделать ее реально содержательной. С другой стороны, не забить головы набором ненужных сведений из предметов, но найти те центральные единицы содержания, которые были бы связаны и с действием, и с живой работой мышления, и с коммуникацией и потому вокруг них, уже в их логике развертывания, а не в логике развертывания учебных тем можно заново группировать учебный материал.

В физике к примерам метапредметных категорий (метатемы) можно отнести: определение и понятие, рисунок и схема, знание и информация, цель и задача, роль и позиция, модель и способ, содержание и форма, порядок и хаос, знание и незнание.

В 7-х классах работу по формированию метапредметных результатов уместно начать с чтения рисунка и схемы. Это способствует развитию умению наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы и говорить – излагать свою мысль. Как подсчитал В. Ф. Шаталов, учащиеся разговаривают в течение школьного дня в среднем две минуты (!). Для того чтобы овладеть любым учебным предметом, в том числе и физикой, необходимо овладеть языком этого предмета. Лишь только ответы на вопросы учителя или краткие высказывания недостаточны для формирования и развития у учащихся языка физики. Надо школьников учить «говорить» связно. Для

этого предлагается детям алгоритм, например, для анализа физического опыта:

- 1) рассмотрите рисунок (схему);
- 2) укажите, какие физические приборы изображены;
- 3) какие физические величины они измеряют;
- 4) каковы показания этих приборов;
- 5) какие изменения произведены в изображаемом опыте, явлении;
- 6) в чем это проявляется;
- 7) как эти изменения отразились на показаниях приборов, явлений;
- 8) сделайте вывод.

В качестве домашнего задания предлагается: подготовить рассказ, объясняющий результаты опыта изображенного на рисунке в учебнике.

Аналогичную работу следует провести при демонстрации фронтальных опытов. Обязательно установить: какими приборами пользуемся, для каких целей они предназначены, какие произведены преобразования и к чему они привели.

Далее, учим предполагать: если мы проведем такие изменения – к чему это может привести, а затем проверить на опыте свою гипотезу. Такая работа приводит к пониманию различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

При этом, проводя классификацию, рисуя схемы, выделяя категории, которые стоят за этими схемами, школьник получает универсальный способ работы и видит, как устроен предмет. Это необходимо ему в освоении данного предмета, а также применимо в других областях. Таким образом, он осваивает метапредметную технологию. Аналогичные задания в большом ассортименте содержатся в ГИА. Особенно «опасны» задания, когда ответ очевиден, «Сила Архимеда зависит от плотности жидкости», но важно, что в условиях данного опыта это не проверялось. Зачастую именно здесь допускаются ошибки.

Следующий шаг – работа с информацией. Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. Школьник должен научиться умению самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Но в тоже время эта информация должна быть ему интересна и полезна. В этом отношении ценны задания типа: прочитай текст и выполни задание к нему. В 9-х классах по теме «Звуковая волна» предлагается текст «Как выбрать наушники».

Оказывается, что выбрать наушники, которые удовлетворят ваши запросы, это целая наука! Чтобы выполнить эту задачу, необходимо подобрать наушники по следующим параметрам. Во-первых, частотная ха-

рактеристика. У хороших наушников этот диапазон составляет 16 Гц – 20 кГц. Чем диапазон уже, тем большая часть частот “исчезнет” из композиции. Как правило, особо важную роль играет нижний предел частотного диапазона. Басы находятся именно на нижней планке частот. Если вы особо ревностно относитесь к качеству звука, то лучше выбрать наушники с повышенным качеством звучания – модель с большим диаметром мембраны. Несмотря ни на что, почти никакие наушники – “вкладыши” с размером мембраны 9–12 мм не способны состязаться в чистоте звука с накладными наушниками, имеющими диаметр мембраны 30 мм и выше, что позволяет им значительно расширить частотный диапазон и улучшить качество звучания. Во-вторых, это чувствительность, влияющая на громкость звука в наушниках. Хорошо, чтобы наушники обеспечивали чувствительность не ниже 100–120 дБ. Третья характеристика – импеданс (сопротивление). Чем ниже сопротивление проводника, тем больший ток будет протекать через ваши наушники, тем громче они звучат. Для музыкального плеера либо мобильного телефона нужно выбрать наушники с импедансом 16–64 Ом. Есть еще ряд характеристик, которые имеют отношение к уже дизайну: форма, тип дужки, цвет. Наушники могут быть проводными и беспроводными. Выбор остается за только вами!

И задания к нему

1. Заполните таблицу.

Свойства звука	Характеристики наушников	Значение
Высота звука		
Громкость звука		

2. Наушники, с каким размером диаметра мембраны способны дать более качественный звук? Почему? Какой вид наушников нравится именно вам? Почему?

3. Как вы думаете, стоит ли покупать наушники с верхним пределом частотной характеристики 25 кГц? Почему?

4. Перед вами витрина магазина. Оцените товар, выберите для себя наушники. Выбор обоснуйте с физической точки зрения.

По теме «Виды излучения» в 9 классе в вопросах к параграфу есть вопрос № 6 «Приведите примеры положительного и отрицательного влияния излучения». Но в тексте учебника приведены не все возможные виды излучения, поэтому уместно подготовить текст со всеми видами излучения и их влияния. Задание: заполните таблицу, указав «+» и «-», расположив виды излучения в порядке увеличения их частоты. Такая работа учит находить нужную информацию, классифицировать и структурировать информацию. Аналогичные задания – работа с текстом, содержится в ГИА.

При работе с текстом учебника особое внимание следует уделить осознанному чтению. Очень часто учащиеся пренебрегают таким важным моментом как чтение названия параграфа. Поэтому обязательно надо об-

ращать внимание на название параграфа, название темы самостоятельной работы, название темы лабораторной работы. В зависимости от цели урока ставить вопросы: все ли слова в названии вам известны; о чем будет идти речь в параграфе; что нового мы узнаем из этого параграфа и т.д.

При работе с текстом учебника возможны различные способы организации деятельности.

1. Найти ответ на поставленный проблемный вопрос, подкрепив его словами текста.
2. Составить Простой, А Затем Сложный План Текста.
3. Составить Схему (Ментальную Карту) Параграфа.
4. Дополнить Текст Параграфа – Дописать Текст.

Так в 9 классе по теме виды спектров, учащиеся получают информацию о том какие виды спектров бывают, рассматривают их фотографии и получают задание: изучив параграф – заполнить таблицу: происхождение спектра и внешнее описание спектра. Но, прочитав текст учебника, они заполнить таблицу не могут, так как информации о полосатых спектрах там просто нет. Проблема – как выполнить задание. Решение – обратиться к иным источникам информации. Предлагается на выбор: энциклопедия, хрестоматия, учебник физики другого автора (Пинский, 10–11 кл) и интернет. Результат – таблица заполнена.

В 9 классе при изучении реактивного движения можно предложить составить ментальную карту. Предварительно ознакомиться с текстом параграфа, выделив ключевые моменты, рассмотреть примеры реактивного движения в растительном и животном мире, в технике; определить закон реактивного движения – закон сохранения импульса. Далее учащимся предлагается изобразить эту информацию в виде схемы – ментальной карты. Вариантов очень много, но наиболее удачный – в виде дерева. Корни – это закон сохранения импульса, ствол – это реактивное движение, а ветви – это примеры реактивного движения.

При изучении видимого излучения в 9 классе можно работать по такому же алгоритму:

- 1) ознакомиться с текстом;
- 2) выделить ключевые моменты. После обсуждения сделать вывод, что это волновая теория, корпускулярная теория и корпускулярно – волновой дуализм;
- 3) составить сложный план.

И здесь приходит понимание, что в плане много будет вопросов. Причина – в учебнике есть строки «многие теоретические и экспериментальные факты расходятся», а какие это факты? Появляется домашнее задание – дописать текст параграфа, исключив возникшие вопросы. Так учащиеся находят понятие об «ультрафиолетовой катастрофе», находят новые явления «дисперсия», «интерференция» и т. д. Такая работа способствует формированию таких умений как:

- умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Таким образом, физика как стержневой представитель системы естественно-научного знания обладает огромным потенциалом по формированию метапредметных результатов обучения.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования и одно из главных направлений деятельности учителя.

Библиографический список

1. Методические рекомендации в помощь слушателям курсов в номинации “Лучший учитель” краевого этапа Всероссийского конкурса “Учитель года России-2011” по физики Коваленко Л. Г., ст. преподаватель кафедры математики и физики СКИПКРО.
2. Разумовский В. Г., Орлов В. А., Дик Ю. И. Методика обучения физике. 7 класс.
3. Стандарты второго поколения. Примерная программа по физике. (Основная школа).
4. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

С. М. Хапачева
Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Ф. Р. Беданоква

*учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 15, с. Еленовское,
Красногвардейский район,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The Relevance of the study of this problem is largely due to innovative processes in the socio-economic and political spheres of society, which have put the education system before the need to revise traditional approaches to teaching and education of schoolchildren. The article considers the criteria of interest of modern schoolchildren in the educational process, and the created pedagogical conditions that contribute to the increase of mental and emotional activity of students, as well as motivation of students to achieve educational and creative results.

Keywords: innovative processes; education and training; pedagogical conditions; cognitive activity; intellectual; emotional-volitional and procedural components; formation of cognitive activity.

Познавательная активность, будучи одним из видов интереса вообще, характеризуется особым познавательным отношением, окрашенным интеллектуальной эмоцией, и непосредственным мотивом, идущим от самой деятельности. В учебном процессе познавательная активность выступает как средство обучения, как мотив учения, как устойчивое качество личности школьника, направленное на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

Познавательная активность является образованием формирующимся и развивающимся. При этом его влияние на формирование личности школьника обуславливается: уровнем развития, характером, взаимосвязью познавательного интереса и других мотивов, своеобразием познавательного интереса в учебной деятельности, связью познавательного интереса с жизненными перспективами.

Именно использование метода проекта создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности школьников, развития таких личностных качеств как самостоятельность, креативность, коммуникативность, ответственность за принимаемые решения.

Познавательная активность представляет собой сложное и многостороннее явление и в общем виде может быть определена как - сложное личностное образование младшего школьника, включающее интеллектуаль-

ный, эмоционально-волевой и процессуальный компоненты, степень проявления которых определяется особенностями информации (новизна, сложность, когнитивный конфликт) и характером деятельности (проблемность, практическая направленность). Нами была определена структура познавательной активности, которая включает в себя 4 компонента. *Мотивационный компонент* включает в себя наличие познавательных мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности, и социальных мотивов, связанных с коммуникативными умениями. *Содержательный компонент* характеризуется наличием у учащегося необходимых знаний, а также степенью овладения предметным содержанием. *Процессуальный компонент* отличается наличием у учащихся способов деятельности и умением применить их в реальной жизненной ситуации. *Эмоциональный компонент* определяется наличием доброжелательной, заинтересованной атмосферы в процессе освоения учебной деятельности.

Нами были рассмотрены различные критерии познавательной активности, выделяемые разными авторами, однако, за основу мы взяли критерии, выделенные Т. И. Шаповой (активность, самостоятельность, эмоциональное состояние, мотивация, внимание). Также в рамках исследования приводится характеристика проектной деятельности как средства формирования познавательной активности [4]. Таким образом, проектная деятельность определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Нами были изучены различные классификации и типологии проектов. Мы остановились на следующей классификации проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по характеру контактов между участниками проекта, по количеству участников проекта, по продолжительности) [3].

В исследовании был проведен анализ использования метода проектов во внеурочной деятельности. После анализа практической деятельности педагогов, мы приступили к собственному экспериментальному исследованию. В ходе опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе МБОУ «СОШ № 2» г. Майкоп, приняли участие обучающиеся 4 «Г» И 4«В» классов.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Внедрение проектов проводилось во внеурочной деятельности. При организации работы над проектами четко выполнялись требования этапности, выдерживались принципы организации проектной деятельности.

Целью констатирующего этапа являлась диагностика исходного уровня познавательной активности учащихся 4-х классов при помощи таких методов как анкетирование, наблюдение, беседа. Соотносили критерии и уровни, выделенные Т. И. Шаповой, В результате проведения диагно-

стики было выяснено, что подавляющее большинство учащихся демонстрирует относительно невысокий уровень познавательной активности [4].

На формирующем этапе эксперимента в 4 «Г» классе нами активно внедрялась проектная методика, с целью формирования познавательной активности учеников. Организация проектной деятельности включала три компонента: мотивационный, обучающий и деятельностно-реализующий.

Внеурочная работа была организована по программе «Дорогою открытий и добра». Темы проектов были выбраны в соответствии с программой: «Моя родословная», «Моя школа, мой класс».

Результатом использования проектной деятельности явилось повышение уровня познавательной активности учащихся 4 «Г» класса в сравнении, как с собственными результатами констатирующей диагностики, так и с показателями контрольной диагностики, проводимой в 4 «В» классе, где проектная деятельность во внеурочное время не использовалась. Особенно значительные положительные сдвиги произошли в отношении: когнитивных функций (внимание); личностных образований (самостоятельность, мотивация, положительное эмоциональное состояние).

Проведенное экспериментальное исследование процесса формирования познавательной активности младших школьников показывает применимость и результативность разработанного комплекса педагогических условий. Как показали результаты применения диагностической программы, в ходе формирующего этапа эксперимента произошло постепенное устранение низких показателей познавательной активности и формирование признаков познавательной активности младшего школьника более высокого уровня.

В результате теоретико-экспериментального исследования выявлены оптимальные педагогические условия, способствующие целенаправленному и системному развитию в процессе проектной деятельности познавательного интереса как интегративного качества личности младшего школьника:

- формирование познавательной активности будет представлено в качестве педагогической цели;
- проектная деятельность включена в содержание начального образования как его компонент;
- свобода проектной деятельности младшего школьника соединяется с ее педагогической организацией и руководством со стороны учителя;
- формирование познавательной активности основывается на деятельностном, культурологическом подходах и организуется в условиях совместной деятельности;
- разработаны содержание, способы и средства формирования познавательной активности учащихся в проектной деятельности во внеурочной работе, диагностический инструментарий и средства коррекции данного процесса.

Таким образом, проектная деятельность, является эффективным средством формирования познавательной активности учащихся и может с успехом применяться в начальной школе в процессе внеурочной работы.

Библиографический список

1. Капитонова, Т.А. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников: Дис. канд. пед. наук. / Т.А. Капитонова.- Саратов, 2016. - 199 с.
2. Матяш, Н.В., Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. / Н.В. Матяш. -М., 2014.
3. Хаустова, В. Н., Мерцалова, О. Д., Бондаренко, И. В. Некоторые приемы активизации мыслительной деятельности на уроках математики в начальной школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). / В.Н. Хаустова, О.Д. Мерцалова, И.В. Бондаренко – М.: Буки-Веди, 2017.
4. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова - М.: Педагогика, 1982. -209 с.
5. Шубина, Л.В. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников./ Л.В. Шубина.- М., 2002.- 145 с.



II. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR TEACHER PROFESSIONALISM



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ф. Н. Алкарова

*Докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук
им. Т. Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article discusses the features, trends, features of activating the practical skills of students in the process of teaching a new topic based on the competence-based approach, on the role of the teacher and the student in this process. There are also described ways and methods of activating the practical skills of students. The measures applied in this direction are described.

Keywords: practical activities; activation; learning; student-centered learning; knowledge; skills; learning situations; pedagogical processes.

Активизация практических навыков учащихся в организации личностно-ориентированного образования осуществляется в первую очередь в процессе учебных предметов технологии и изобразительного искусства в фазе начального образования. Сегодня наряду с модернизацией образовательного процесса обновляются и методологические средства.

Возможность усвоения мыслительных операций должным образом в образовательной среде, ориентированной на личность, полностью не реализовано до сегодняшнего дня. Основная причина этого заключается в том, что не выделяется достаточное влияния на умственное развитие учащихся для достижения определенных результатов в процессе образования. Даже имея определенный запас знаний, навыков и квалификаций учащиеся не могут использовать их должным образом. В процессе преподавания учебных предметов технологии и изобразительного искусства, можно обеспечить активизацию практических навыков путём ускорения интеллектуального развития учащихся.

До сегодняшнего дня не было создано единое описание процесса усвоения знаний и навыков учащихся. Даже если в рамках существующей картины процесса образования практические навыки учащихся имеют основную роль, выглядит так: предоставить учащимся готовые материалы – овладеть этими материалами – выполнение задач на основе примеров – творческое использование полученных знаний.

После того, как учащимся предоставляется новые знания, выполняется переход к более высоким, творческим формам практической деятельности с целью развить у них творческие навыки.

Имеет особенное значение создание механизмов, обеспечивающих практических действий нового характера у учащихся. Например, дизайн, проектирование, новые формы творческой деятельности. Внутренних склонностей пробуждения практической активности учащихся, составляет их жизненный опыт и знания. Создание полноценных проблемных ситуаций является внешним фактором. В этих ситуациях решение задач представляет трудности учащимся в процессе практической деятельности. В формировании механизмов, направленных на практические навыки учащихся, особенно важно, чтобы содержание учебных предметов отражало национальные и общечеловеческие ценности. В то же время, нужно обращать внимание на то, что деятельность учащихся носил креативный характер. В этом нужно создать возможность увидеть результат их труда, со средством суммы методов помогающим в усвоение новых знаний.

Хорошо известно, что в течение долгих лет в дидактике большое внимание уделялось методам, позволяющим учащимся развиваться. В результате использования таких методов, появилось возможность расширение потенциала учащихся.

Сегодня специфическими аспектами процесса практической деятельности являются взаимоотношения учителя и ученика и их взаимодействие. В традиционной дидактике односторонний взгляд в этой области укрепляется, и учение – признается объектом учебного процесса, а учитель – субъектом учебного процесса. В этом процессе они выполняли разные задачи.

В процессе обучения, ориентированном на личность, учитель раскрывает цель задания учащемуся, пытается чтобы ученики поняли суть задания, анализирует основные идеи, прилагает усилия, чтобы сделать содержание предмета более доступным для учащихся, раскрывает ценность предоставленных знаний, анализирует важность приобретения новых знаний, оснащает учащихся необходимыми методами практической деятельности.

В результате этой деятельности будет запрограммирован процесс активизации практических навыков студентов. В этой ситуации учащиеся выступают в качестве объектов и будут иметь возможность функцию выполняющего задачи, поставленные преподавателем. В процессе активизации практических навыков учащихся, предоставление учащимся широкие возможности в своей деятельности является эффективным способом образования. Поэтому в учебно-познавательном процессе, ориентированного на личность, учащиеся должны иметь позицию субъекта. В этих ситуациях, создавая индивидуальный подход, пользуется методами объединения возможностей учащихся и преподавателей. В этих условиях учитель выступает как объект деятельности. В результате учащиеся получают некоторую независимость в процессе обучения.

Идея личностно-ориентированного образования имеет полноценную научную основу в этой области, разработка теоретических основ для повышения практических навыков учащихся при усвоении новых видов деятельности в дошкольном и начальном образовании является одной из ожидаемых задач дидактики. Стоит отметить, что прогностическая роль учителя особенно важна в педагогическом взаимодействии, направленном на обеспечение практической деятельности учащихся. С помощью этого, определяется способы представления учащимся каких новых знаний и методов их усвоения.

Библиографический список

1. Сафарова Р., Неъматов Ш. ва б. Ўқув предметлари мазмунини аниқловчи асосий параметрлар. Т.: Фан ва технология, 2011. – 159 б.
2. Щукина Г.И. От общей теории развития человека к формированию личности школьника в процессе обучения // Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Межвуз. сб. научн. тр. -Л.: ЛГПИ, 1985. - С. 3 - 14.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.



III. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS



FUNCTIONS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

S. E. Kegeyan

*Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,
Sochi State University,
Sochi, Krasnodar Territory, Russia*

Summary. The article discusses the functions of professional and pedagogical culture of the future teachers, the success of which is an important factor in the development of professional and personal qualities and achievements of high quality training. The following functions are identified: communication, information and cognitive, creative, evaluation, humanistic, motivation, moral, educational, reflective, aesthetic. The main attention is given to the characteristics of these functions.

Keywords: culture; professional and pedagogical culture; future teachers; functions; functions of external and internal orientation.

The formation of the professional and pedagogical culture of the future teacher is a key problem in educational practice, since it is the educational result that depends on it to a sufficient extent.

The concept of “professional and pedagogical culture of a teacher” is determined by means of many characteristics and is closely related to various types of professional activities of a teacher: pedagogical, performing, methodical and educational work, research, organizational, managerial and cultural and educational activities. In this regard, the professional-pedagogical culture of the future teacher is understood as a multifaceted concept that includes several subsystems (general personality culture, performing culture, methodological culture, etc.), and is expressed in a certain level of professional-pedagogical activity.

A significant amount of scientific research in Russian science has been devoted to the problem of the formation of a professional pedagogical culture (I. F. Isaev, V. L. Benin, E. V. Bondarevskaya, and others). V. L. Benin considers the following functions of pedagogical culture: the function of transmitting social experience, regulatory (regulation of the student’s behavior in the process of transmitting social experience and regulation of the qualitative characteristics of the student’s personality in the process of their formation), semiotic or symbolic, axiological and creative. The author comes to the conclusion that all the functions of pedagogical culture are realized in all forms of broadcasting social experience and cannot be “closed” only within the school walls [1, p. 36].

However, the main functions of the teacher's professional and pedagogical culture can be understood more deeply based on the specificity and versatility of the specialist's professional activity. Based on these features and scientific work of researchers, we distinguish the following functions of the teacher's professional and pedagogical culture: communicative, informational, cognitive, creative, evaluative, humanistic, motivational, moral, educational, reflective, aesthetic.

The functioning of the professional and pedagogical culture is associated with the achievement of certain goals in the personal development of a specialist. Important factors of the teacher's professional and pedagogical and personal development are: external – sociocultural and educational environment and internal – future professional activities, self-education and self-improvement. In accordance with this, two groups of functions of professional pedagogical culture can be distinguished – external and internal orientation. External functions are associated with the implementation of personal needs in the professional formation of a teacher in a society and educational environment. In external relations, the social role of the professional and pedagogical culture of the future teacher is manifested. These functions include communicative, moral, aesthetic.

The communicative function provides informative and educational information interaction organized for educational purposes. It is based on the need to communicate with other people in order to transmit or receive information, to establish and develop relations between a teacher and colleagues, students, parents and the public. Since professional and pedagogical culture is an integral element of the relationship of people, in the process of personal and professional development of a specialist, this function will be decisive. The moral function implies the observance of certain norms and rules that have developed in society in relation to the professional activities of a teacher and reflects industriousness, kindness, activity, determination.

The aesthetic function of professional pedagogical culture is reflected in the aesthetic and educational activities of the teacher and consists in the development of aesthetic taste, the desire to create aesthetic values. The development of a teacher's personality is closely connected with aesthetic education, which is designed to form all aspects of a person's spiritual life, allows one to correctly understand and evaluate the beautiful in a teacher's activity and is due to aesthetic impact on a person. The functions of the internal orientation are informational, cognitive, creative, evaluative, humanistic, motivational, educational, reflective.

The informational and cognitive function is directly related to the student's research activities and his studies. It consists in the transfer of knowledge and provides the student with a mastery of the system of performing, psychological and pedagogical, musical and theoretical knowledge, abilities and skills as the basis of professional activity. The creative function is that the professional and pedagogical culture presents great opportunities for future teachers to develop and improve their creative abilities, thinking and independence. The evaluative function of professional and pedagogical culture is associated with its value

orientations, pedagogical and artistic values, an aesthetic attitude to pedagogy and educational means, it provides awareness of the values of world art culture. This function provides for the involvement of the student in the process of mastering the humanistic values of pedagogy, theories and technologies of the value interaction of subjects of the educational process.

The humanistic function is associated with the development of the personality of the teacher, his creative personality. The pedagogical profession always contains a humanistic principle realized in the desire to educate the student in the human and create the conditions for their harmonious personal development. The humanistic orientation of the teacher's personality is one of the indicators of a high level of professional-pedagogical culture formation. According to I. F. Isaev, "the humanistic function of the pedagogical culture of a university teacher affirms universal values in the educational process, creates the conditions for the development of human abilities and talents, serves to strengthen the cooperation of equality, justice, humanity in joint activities" [3, p. 96]. The essence of this function is to determine humanistic values as a guideline for the development of a teacher's professional and pedagogical culture.

The motivational function of the professional pedagogical culture is of great importance and it consists in the fact that it forms the professional motivation of future teachers, which encourages and directs their activities to the development of the profession. Motivation is crucial for learning activities. According to A. K. Makarova, "the motivational sphere of learning is what determines, stimulates the student's activity, which generally determines his learning behavior" [5, p. 6]. Motivation gives the activity a personal meaning, determines the orientation of the personality and contributes to its self-assertion. Therefore, in the educational organization of higher education, it is necessary to create conditions so that the field of successful self-affirmation turns out to be professional and educational activity.

The educational function of the teacher's professional and pedagogical culture reflects the field of educational activity. A student on the basis of psychological, pedagogical and special knowledge brings up motives, beliefs, norms of behavior. Professional and pedagogical culture of a teacher is associated with a person's ability to self-development. Some teachers consider self-education as the highest form of self-development. Self-education is a conscious, purposeful activity of a person to improve their positive qualities and overcome negative ones [2, p. 122]. Therefore, the professional and pedagogical culture implements the educational function through the formation of personality qualities, through the teacher's lifestyle and the desire for professional and personal growth and self-education.

The reflexive function is associated with the understanding of one's own professional activity, as well as the assessment of personal qualities, emotional reactions. Pedagogical reflection is a self-analysis of the activity carried out, an assessment of the results obtained. The future teacher must understand and analyze the causes of errors and difficulties in the educational process in order to

achieve better results. It is reflection that acts as a factor in self-improvement of the types of educational and professional activities of future teachers: performing, methodical, communicative, creative, and research [4, p. 84].

Thus, in the content of professional education at the present stage, a special place belongs to the formation of a professional pedagogical culture, which is a determining factor in the formation of a future teacher. The presented functions of the professional pedagogical culture determine the multidimensional nature of the content of the teacher's professional activity and the variety of forms of its implementation.

Bibliography

1. Benin V. L. Pedagogicheskaya kul'tura: filosofsko-sotsiologicheskyy analiz [Pedagogical culture: philosophical and sociological analysis]. Ufa, BGPI Publ., 1997. 144 p. (in Russian).
2. Kravchenko A. I., Anurin V. F. Sotsiologiya: uchebnyk dlya vuzov [Sociology: a textbook for higher schools]. St. Petersburg, Piter Publ., 2003. 432 p. (in Russian).
3. Isaev I. F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moscow, Akademia Publ., 2004. 208 p. (in Russian).
4. Akopyan A. V. Kontseptsiya pedagogicheskoy kul'tury [The concept of pedagogical culture]. Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy – Scientific problems of humanitarian researches, 2013, no. 1, pp. 67–75 (in Russian).
5. Makarova A. K., Orlov A. B., Fridman L. M. Motivatsiya ucheniya i eye vospitaniye u shkol'nikov [Motivation of the learning and its development in students]. Moscow, Pedagogika Publ., 1983. 64 p. (in Russian).



IV. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ В ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. Н. Булатова
Г. Н. Никитина
К. Л. Ашикян
Д. Г. Панов

*Учителя,
Общеобразовательная школа № 1,
г. Астрахань, Россия*

Summary. Modern days communications became a strong and the most important part of life. The authors believe Internet should be widely used in educational process. As practical teachers they share their experiences.

Keywords: teacher functions; information literacy; ICT competency.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Школа – часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Необходимость использования новых технологий в современном образовательном процессе уже ни у кого не вызывает сомнения, и именно при таком варианте развития важно выделить функции педагога. М. М. Поташник в книге «Управление качеством образования» отметил, что недопустимо в школе 21 века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя. Новые информационные технологии для ищущих, и любящих осваивать новое, для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы соответствует требованиям века грядущего.

При применении компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения. При этом компьютер выполняет следующие функции: 1) функции учителя – источник учебной информации; тренажер; 2) функции рабочего инструмента: средство подготовки текстов, выступлений. Однако уже сейчас очевидно, что при включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю:

- организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках,

- делать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.
- компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Компьютер становится методическим дополнением в учебном процессе, восполняет нехватку наглядных пособий. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Информационно-коммуникационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности, позволяют реализовать системно-деятельностный подход на уроке. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, т.е. реализовать все те требования, которые ставит перед нами ФГОС.

Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но умелое использование ИКТ на уроках не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей учеников. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся. На современном уроке все чаще используются современные технологии: к ним можно отнести и показ презентаций, и проигрывание музыкальных композиций, и просмотр фильмов онлайн, и работа с Интернет, и обучающие программы, и тренажеры.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, делать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так

и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При эффективном использовании ИКТ в образовательном процессе функции учителя значительно расширяются это направляющий и организующий весь познавательный процесс ученика и в школе и дома, регулирующий полноту и наполнение его, исходя из потребностей и возможностей каждого ученика. ИКТ дает возможность откорректировать мотивационную составляющую познавательной деятельности ученика. И, конечно, контроль результатов деятельности школьника как фундамент следующей ступени открытий школьника.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОЦЕССОВ КОНВЕРГЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Н. П. Меденцева

*Ассистент,
Ташкентский университет
информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хорезми,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses the problems of teacher-student interaction in an expanding media space. The processes of convergence of education and media space impose additional tasks on the teacher in orienting students in the new conditions of informatization of society. The author suggests that teachers “integrate” into the media environment and guide students in the educational process.

Keywords: media space; convergence; integration; information source.

Последнее столетие явило миру такой феномен, как резкий скачок в развитии информационных технологий, что не могло не отразиться на социальной сфере. Технологии удивительно быстро стали интегрировать с наукой и социумом. Исследователи общественной сферы стали говорить об информационном обществе, в котором принципиально меняются понятия о возможностях и скорости получения знаний. Невероятная доступность и скорость распространения информации стали приводить к тому, во всех областях человеческой жизни возникло такое явление, как конвергенция. И профессия учителя, явно ориентированная на выполнение социальных функций, оказалась в самом центре этого спонтанного стремительного процесса. Особенно это коснулось непосредственного взаимодействия с учащимися в измененном образовательном пространстве, которое стремительно расширилось до медиа и даже мультимедиапространства.

Под конвергенцией в общем смысле мы понимаем сближение, слияние каких-либо признаков элементов в независимых друг от друга явлениях. В образовании это выразилось в стирании строгих межпредметных границ, особенно в гуманитарной области, в интеграции смежных дисциплин и даже дисциплин из разных областей знаний. В условиях информа-

ционного общества на образовательный процесс стало оказывать влияние медийное пространство. Если до 2000-х годов основным источником знаний выступали учебники и классические «бумажные» энциклопедии, словари и справочники, то с экспансией сети интернет, кросс-медийных, мультимедийных и трансмедийных технологий, у учащихся появились дополнительные возможности быстрого, даже моментального, доступа к огромному числу источников информации. Более того, многие медийные платформы предлагают интерактивные формы взаимодействия с учениками. В таких условиях важными становится формирование адекватного восприятия учащимися сведений, умение отделять «правильную» информацию от искаженной, ненормативной, заведомо ложной. Преподаватель с «классическими» утвержденными учебниками, и, что гораздо важнее – объективным сформированным мировоззрением, – должен встроиться в медиапространство учащегося и исполнять роль наставника, помогающего ученику грамотно воспринимать, классифицировать и применять информацию, полученную из медиаисточников. Задача учителя, на наш взгляд, заключается в том, чтобы направить учеников, научить грамотно и научно обоснованно интерпретировать медиаинформацию.

Процессы конвергенции имеют не только положительные аспекты. В исследовании Прокофьевой Г. С., Алиевой Н. З., Шевченко Ю. С. отмечается, что «конвергентность в широком смысле представляет переплетение, взаимодействие и взаимопроникновения различных сфер общества, вызывающие, в конечном итоге, не только научно-технологический прогресс, но и опасности, и риски...» [2].

Применительно к нашей теме это предостережение вытекает в рекомендацию учителю: он неоднократно должен заострять внимание учащихся на том, что существует огромное количество источников информации, содержание в которых может совпадать, расходиться в нескольких аспектах или даже быть диаметрально противоположным по отношению к другим источникам по этой теме. Далее следует разобраться в причинах возникновения подобных явлений, провести анализ и прийти к логичным умозаключениям.

Касательно работы с медиатекстом, учитель должен понимать, что дополнение текста слайдами с видеорядом, закадровой устной речью, анимацией, музыкальным сопровождением или всем одновременно может создавать несоответствия, негативно действующие на восприятие, способствующие возникновению диссоциативного компонента. Таким образом, ученик не получает четко структурированный однонаправленный поток информации, а сталкивается с дополнительной проблемой интерпретации медийного дискурса. И наоборот, грамотный подбор позволяет создателям текстов в медиапространстве сделать любой текст многозначным и управляемым. Текст и видеоряд могут дополнять друг друга, усиливая восприятие однородной информации.

В современном образовательном процессе из-за процессов конвергенции мире произошло перераспределение ролей факторов, влияющих на формирование знаний учащихся. На первое место уверенно вышли медийные источники. Распределим их по убыванию степени значимости:

Интернет, включающий не только образовательные сайты и виртуальные библиотеки, но и соцсети, блоги, форумы.

- Телевидение.
- Пресса, представленная в разных форматах.
- Кино.
- Радио.

Тенденцию к завоеванию ведущих позиций в формировании культуры речи и культуры в целом массмедиа предвидел еще в семидесятые годы XX века социолог А. Моль, Он писал: «Для рядового человека гораздо большее значение имеет не сумма знаний, полученных в семье, школе и колледже, а то, что он услышит по радио, увидит по телевизору или кино, прочтет в афише или газете, узнает из разговора с сослуживцами и соседями» [1]. Современные преподаватели становятся свидетелями этого процесса в среде учащихся и во всей образовательной среде. Задача современного педагога – научить учеников ориентироваться в медиaprостранстве и, встроившись в медиасреду, выполнять роль наставника, ориентирующего обучаемых на адекватность восприятия многообразия информации и на умение выбора рациональных средств для достижения образовательных целей.

Библиографический список

1. Моль А. Социодинамика культуры. М., 1973
2. Прокофьева Г.С., Алиева Н.З., Шевченко Ю.С. Конвергентная междисциплинарная связь нанотехнологии с био-, инфо- и когнитивными технологиями // Современные проблемы науки и образования. – 2012.-№5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
КГБ ПОУ ХАБАРОВСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА**

О. А. Немова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский промышленно-
экономический техникум,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. Improving the quality of physical education through independent mastering of theoretical material in the educational environment of MOODLE among students of the KGB POU KHPET.

Keywords: eLearning; physical culture; educational process; student.

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентноспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью [1].

Перестройка системы образования поставила перед профессиональными образовательными учреждениями задачу улучшение профессиональной подготовки и физкультурной деятельности будущих специалистов на основе инновационных технологий, включая информационные и мобильные [2].

В связи с происходящими изменениями в педагогической теории и практики физкультурного образования, нами были внесены коррективы в содержание технологии обучения по предмету «Физическая культура» в КГБ ПОУ ХПЭТ, которые предполагали самостоятельное изучение теоретического материала в образовательной среде MOODLE.

Перед нами стояла важнейшая задача обеспечить студентов в получение базовых знаний по теории и методике физической культуры и спорта с помощью электронного обучения в образовательной среде MOODLE, чтобы в дальнейшем учащиеся могли применение их на практических занятиях по физической культуре.

Разработанный нами учебно-методический комплекс, представляет собой самообразование, в котором проявляется определенный уровень самостоятельности во предложенных нами компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и управление деятельностью студента преподавателем, от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Комплекс включает в себя глоссарий, лекции, задания для выполнения работ разных уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого, средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

В информационной системе MOODLE можно осуществлять обратную связь с преподавателем, а также обсуждать возникшие затруднения в заданиях по предмету «Физическая культура» с сокурсниками, организуя тем самым интеллектуальную беседу.

Для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий размещены видео ролики выполнения лечебной физической культуры в соответствии нозологии их заболевания.

Так же в данном учебно-методическом комплексе используются задания для составления комплекса упражнений утренней гимнастики, общих развивающих упражнений, комплексы общей физической подготовки для разных мышечных групп, которые осваиваются в дальнейшем на практических занятиях и с преподавателем разбирается правильность их составление и выполнение.

Образовательная среда MOODLE по предмету «Физическая культура» включает в себя экспресс-оценку определения уровня здоровья по методу профессора Г. А. Апанасенко, а также методику профессора Ю. Н. Вавилова «Проверь себя». Часть заданий по этим методикам студенты выполняют в данной системе, а часть на методико-практических занятиях по физической культуре, в заключении делают выводы и подводят итоги под управлением преподавателя физической культуры.

Преподаватель осуществляет контроль теоретических знаний с помощью тестирующих заданий.

Данная образовательная технология доказала свою несомненную эффективность применении ее по предмету «Физическая культура» в КГБ ПОУ ХПЭТ. Значительно увеличилось время на практических и учебно-методических занятиях по физической культуре, за счет выноса теоретического материала на самообразование обучающихся в электронную среду MOODLE. Студенты во-первых стали уметь *анализировать* (подбирать средства физической культуры для разных форм обучения), во-вторых *проектировать* (составлять комплексы упражнений и утренней гимнастики) и в-третьих *применять* полученные знания на практике.

Библиографический список

1. Винеvская, А. В. Педагогические технологии: справочник для студентов / А. В. Винеvская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 254 с.
2. Наговицын, Р. С., Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения: Монография. - М.: РИОР: ИНФРА - М, 2015. - 142с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ф. К. Уракова
С. Н. Пханаева
И. В. Щербашина

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of professional training of future primary school teachers in the direction of realizing the potential of IOS, i.e. in the field of ICT application in education.

Keywords: information and communication technologies; ICT competence; information and educational environment.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования. Одной из профессиональных задач, которые должен сегодня решать учитель начальных классов, является организация учебно-воспитательного процесса в условиях информационно-образовательной среды (ИОС). В ФГОС начального общего образования (НОО) указано, что ИОС включает технические средства, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), службы поддержки применения ИКТ.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность применять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет пе-

рейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие. Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала и/или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию новых целей образования; новых форм организации образовательного процесса; нового содержания образовательной деятельности.

ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя – это разные понятия.

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником

дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

В результате развития технологий школа перестала быть ведущим источником информации для учащихся. Современный первоклассник с трудом представляет себе жизнь без современных средств коммуникации и мультимедийной информационной среды. А учитель начальных классов, на которого возложена миссия формирования компьютерной грамотности учащихся, зачастую проигрывает перед ними в способности использовать информационные и коммуникационные технологии в актуальных для ребенка потребительско-бытовом и игровом аспектах, соответственно перестает быть авторитетом для них во всех вопросах, связанных с использованием современных технологий.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование ИКТ на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями могут работать по изготовлению программных продуктов-презентаций. Дети-гуманитарии выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

В ФГОС ВО относительно направления подготовки «Педагогическое образование» при описании требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата указаны общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). Выделим те из них, владение которыми позволит будущим учителям начальных классов успешно использовать потенциал ИОС в образовании:

– ОК-3: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

– ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Указанные компетенции, на наш взгляд, могут быть успешно сформированы у студентов при выполнении следующих условий реализации компетентностного подхода:

– решение задачи формирования и развития названных общекультурных компетенций при преподавании дисциплин профессионального цикла;

– организация изучения дисциплины «Информационные технологии» на основе решения студентами компетентностно ориентированных задач;

- преподавание дисциплины «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе» как интегрированного курса;
- создание условий для накопления опыта использования ИКТ в образовании в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий и в рамках педагогических практик;
- создание условий для профессиональной социализации студентов.

Для того чтобы сформировать у студентов готовность использовать ИКТ для решения профессиональных задач, мы считаем необходимым продемонстрировать в ходе обучения педагогически целесообразное и методически грамотное применение ИКТ.

В настоящее время преподаватели высшей школы в ходе лекционных занятий чаще всего прибегают к мультимедийным презентациям. Это позволяет представить материал в структурированном виде, иллюстрировать его по мере надобности. Однако презентация преподавателя дисциплин профессионального цикла (педагогике, психологии или методики обучения предмету) должна не только грамотно представлять студенту изучаемое содержание, но и демонстрировать способы структурирования и систематизации информации, приёмы управления вниманием и пр. Например, рекомендуем строить презентации в соответствии не с линейной, а разветвлённой структурой. Для этого можно пункты плана лекции сделать гиперссылками, а на последнем слайде каждого пункта организовать переход по гиперссылке на слайд, содержащий план лекции (возможная схема перехода между слайдами представлена ниже: сплошные линии соответствуют смене слайдов «по щелчку», а пунктирные – по гиперссылкам). Данный приём, с нашей точки зрения, позволяет, с одной стороны, руководить вниманием студентов в ходе лекции, с другой – демонстрировать им педагогически эффективные приёмы обучения, которые могут быть перенесены студентами в свою профессиональную деятельность. Кроме того, обсуждение самого приёма со студентами на лекции создаст условия для развития их профессиональной рефлексии.

Таким образом, одним из основополагающих показателей профессиональной готовности учителя начальных классов к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Библиографический список

1. Лыфенко А.В. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области применения ИКТ в образовании / Начальная школа плюс до и после.-№4, 2013. – С.79-82.
2. <http://edu-lider.ru/kompyuternye-texnologii-obucheniya/>



V. CONDITIONALITY OF TEACHERS PROFESSIONALISM OF INFORMATION AMONG EDUCATIONAL INSTITUTIONS



INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGES LEARNING

S. E. Kegeyan

*Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,*

N. S. Kresova

*Candidate of Sociological Sciences,
Sochi State University,
Sochi, Krasnodar Territory, Russia*

Summary. This article discusses in details a multimedia technology acting as a method for special intellectual activity. This technology has a number of advantages compared with other information technology training, as it allows: improvements in the process of organic combinations of traditional and innovative forms and methods of education; implementation of training, information, games, modeling, design and analysis functions; performance of such principles as visibility and accessibility; feasibility of systematic transition from education to self-education; creation of a positive emotional background for learning; and linking theory with practice. The use of innovative learning technology creates the most favourable conditions and contributes significantly to motivation in foreign languages learning.

Keywords: multimedia technology; educational environment; communicative activities; intensification of independent work.

Learning foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia learning tools. Of course, important tasks for the methodology of teaching foreign languages include providing opportunities to illustrate the actual process of communication in English and creating an educational environment that provides real conditions for learning use of the target language and its culture.

The use of computer technology in teaching in our time is of great importance, thanks to its new possibilities. The introduction of new information and communication technology expands access to education forming an open education system and changes the idea of the qualifications needed by modern graduate students [1].

The most significant group of benefits is teaching the virtues of computer-based training. For example, teachers use the ability of computers to react instantly to input information to create simple training programs in the form of exercises. The technical advantage of teaching English with the help of multimedia technology is that sound cards allow users to record their speech and then compare it with the pronunciation of native speakers. Graphics capabilities of computers can represent any type of activity in the form of pictures or animation. This is particularly important when learning new vocabulary as images on the

monitor allow students to associate English phrases directly with actions rather than with phrases in their native language. Moreover, the media are an excellent means of interactive communication between different linguistic groups which is particularly evident in the application of computer networks. This could be a local area network connecting several machines in one school or the Internet – a global network of millions of users [2].

These advantages allow us to conclude that multimedia learning has great potential for teaching oral speech in other languages. Through the optimal combination of a number technology (language laboratory, video, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographies, and phones) and having additional features (interactivity, graphics capabilities, etc.), multimedia learning provides almost limitless opportunities for teaching and learning.

With today's requirements for education, where a major element is independent work of students, high schools can enhance the process of learning, teaching methods, and forms of work organization that will develop the ability to learn, find needed information using a variety of information sources, and students' cognitive independence [7].

Modern pedagogical science seeks to use new technology in teaching. The aforementioned interactive media get their proper use. Most of the wide variety of interactive educational software for learning English is aimed at independent elaboration of phonetic and grammatical aspects and making their use automatic. Features of these programs include interactive dialogues, speech recognition and visualization of pronunciation, animated videos showing articulation of sounds, exercises for development of all kinds of speech skills, videos with translation, and tracking one's own learning outcomes.

Since the purpose of learning the English language is a communicative activity which requires practical command of the language, the task of teachers is to revitalize all students in the learning process to create a context for their creative activity. The use of modern means, such as awareness programs and Internet technology, as well as cooperative learning and project methodology allow us to solve these problems [9].

So, Internet sources that may come to the aid of foreign language teachers in the organization of independent work include broadcasting, interacting with and searching in online resources where cognitive information, training materials and conditions can be found that are conducive to the formation of professional competence for future specialists [3].

Today we have a unique assistant that allows us to bring in the best teachers from many countries through the software they create. Intensification of the process of transition to an information society associated with the widespread introduction of new information technology and computer telecommunications necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages.

Along with the use of traditional technology learning, opportunities for new information technology can help teachers in the selection of more interest-

ing and varied educational materials to carry out a differentiated approach for each student and thereby contribute to better assimilation of necessary knowledge and skills.

Among the various types of innovation as shown by the results of a survey teachers are most familiar with training through the use of multimedia tools (66.7 %) [6].

Multimedia technology is considered to be an information technology training that integrates audiovisual information in several media (text, video, audio, graphics, animation, etc.). This implements interactive dialogue with user systems and various forms of self-employment [4].

The use of multimedia technology in the learning process allows for improvements in the process of organic combination of traditional and innovative forms and methods of education; implementation of training, information, games, modeling, design and analysis functions; performance of such general didactic principles as visibility and accessibility; feasibility of systematic transition from education to self-education; a positive emotional background for training; and linking theory to practice [5]. In addition, multimedia technology is supported by multimedia programs, encyclopedias, dictionaries, and a special information educational environment created for holistic knowledge of the world in the context of computer-aided design and modeling.

Multimedia technology acts as a special intellectual activity which means it has a number of advantages compared with other information technology training:

1. The pedagogy means continuous improvement of content and methods of education in modern conditions.
2. Provides opportunities to identify and support students with linguistic abilities.
3. Represents the basis of distance learning.
4. Provides access to best practices in education and training of the general public through the educational world of the Internet and an extensive communication network.
5. Creates an artificial language environment allowing the study of foreign languages (FL) at students' own pace, increasing the independence and responsibility of students when organizing FL training for all age groups. Allows building FL training in accordance with student interests and goals, and allows students to enter into training in the intercultural component of FL.
6. Multimedia technology is a new one and apparently has limitless possibilities for creation of means of graphic clarity.

Multimedia (computer with additional devices) can be a powerful tool for everyone to learn foreign languages through self-study, and allow close monitoring and ongoing operational support [3].

Along with positive aspects there are some negative trends affecting the mass creation and implementation of multimedia technology in the learning process. These include:

1. Lack of ability of existing education systems to make active use of multimedia technology, and to integrate it into the educational process and its organization;
2. Lack of qualified developers;
3. Lack of a developed methodology of multimedia technology;
4. Lack of financial resources for the creation and widespread adoption of multimedia technology;
5. The device is not designed evaluation.

In order to introduce multimedia technology in the learning process, it is necessary to create conditions for sound pedagogical and methodological application of multimedia technology. The integration of the Internet in education and, in particular, its use in the teaching of foreign languages, is now quite relevant.

Currently, most schools and universities in our country are equipped with multimedia rooms for English language learning. These rooms have computers, projectors and interactive whiteboards [10].

Thus, the combination of traditional and newer teaching methods of language teaching will ensure a higher level of learning.

Unfortunately, at the present time, the use of multimedia technology to intensify individual work in the study of foreign languages is largely constrained by the high cost of computer equipment, as well as the lack of a sufficient number of theoretically grounded and experimentally tested computer programs intended for independent foreign language learning.

In general, a situation currently exists in which, on the one hand, there are a small number of theoretical studies that have not been widely put into practice; and on the other, there are many disparate programs that do not have a serious theoretical basis [8].

The current analysis showed that in pedagogical science, especially in the practice of domestic university teaching, the capabilities of learning software, including multimedia technology are underestimated. This is due primarily to the complexity and insufficient development of a theory of the concept of multimedia technology as a didactic tool.

Bibliography

1. Modern information technologies in education. Robert I. V. -Moscow School Press, 1994.-215p.
2. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Yang L. R. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 173–193 p.
3. Problems of application of multimedia technology in higher education // High technology in the pedagogical process: abstracts Interuniversity Scientific Conference university professors, scientists and specialists. Frolov N. H. – Nizhny Novgorod, VSPI, 2000. – 96–98 p.
4. New teaching and information technology in the education system. Polat ES – Moscow, Education, 2000.-45–46p.
5. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists.// Vestn. Tomskogogo. ped. Univ (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). Galtsova NP, Mezentceva TI Shvadlenko I. A. V.10. Series: Pedagogy, 2006.13–18p.

6. What is the Internet? Information and communication technologies in education.// Kouchnirenko AG, AG Leonov, Kuzmenko MA and t. d. Informatics and education. – № 5, 7. - 1998.-56–57p.
7. A new intensive training method. Magazine «Foreign languages at school», AN Shchukin2005, № 2;-36–37p.
8. The computerized textbook-the basis of new information and educational technology. Pedagogika. Glazov BI Catchers DA – № 6. 1995.- 12–13 p.
9. The communicative method of teaching a foreign speaking.- Passow EI Moscow, Education,1991.-88–89p.
10. Innovative technologies for foreign language lessons. Polat ES Magazine «Foreign languages at school», № 3. 2001 97–98p.



VI. VALUABLE ORIENTATIONS OF THE TEACHER'S PERSONALITY



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Г. Н. Никитина
С. Н. Булатова
К. Л. Ашикян
Д. Г. Панов

Учителя,
Общеобразовательная школа № 1,
г. Астрахань, Россия

Summary. Modern school is a very different place it was a century ago. Never the less, a student and a teacher are the main and the most important part of any school. The author tries to make a short review of the teaching staff of modern day school in Russia. This article can be of great interest for sociologists and many others interested in Modern Russian pedagogy.

Keywords: values; education; personality; teacher; pedagogy; orientation; priorities; modernity; professional activities.

По данным современных исследований в ближайшие годы профессия учителя будет крайне востребована на просторах нашей страны. Развитие научно-технического прогресса и требования к уровню образования и воспитания современного общества предъявляют к работе учителя самые высокие требования. Все это происходит в то время, когда классические семейные ценности разрушаются под воздействием агрессивного влияния средств массовой информации, низкопробной кинопродукции, пропаганды сексуальной распушенности, виртуального мира компьютерных игр, а также размывание благородства, распад соседства, как освобождение от неформального социального контроля по месту жительства. В таких условиях на школу ложится основная ответственность за будущее подрастающего поколения. Работа с детьми требует от педагогов не только особых знаний и опыта, но и особых личностных качеств. Эффективная деятельность в области формирования ценностных ориентаций педагогов способствует значительному повышению качества образования, улучшению психологического климата в коллективе школы, повышению удовлетворенности трудом и снижению текучести кадров.

Школы пытаются удержать наиболее эффективных педагогов. Основу современной школы, исходя из исследований психологов [1] составляют педагоги, вследствие своего возраста и некоторой инерционности мышления, считают для себя крайне затруднительным поиск другой, более высокооплачиваемой работы. Данная группа имеет приличный стаж работы и надбавки за выполнение дополнительной нагрузки, что позволяет снизить напряженность материальной мотивации педагогов.

На первый план выходят духовные составляющие ориентации личности педагога. Это профессиональная компетентность, творческий подход, ответственность, толерантность, честность и порядочность. Это эрудированность и научность подхода к обучению, стремление к знаниям. Прививая детям потребность к овладению новыми знаниями, учитель сам ежеминутно учится, стремясь быть в курсе продвижения современной науки. Учитя не только знаниям, но и методам, подходам, методике обучения и воспитания. Готовность творить каждый урок, придумывать и мечтать с детьми, и способствовать тому, чтобы мечты сбывались. На честности и порядочности учителя держится как на фундаменте все, что составляет личность педагога. Новые педагогические методы позволяют адаптировать, подготовить детей к непрерывно возрастающим требованиям окружающей среды, трудностям, непредсказуемости взрослой жизни, в дальнейшем это позволяет им самоутвердиться и успешно самореализоваться в жизни и в профессии. Современные дети, молодёжь живут в мире больших возможностей, но чтобы воспользоваться ими, необходимо овладеть множеством знаний, множеством видов деятельности и множеством компетенций. Помочь детям в этом – задача учителя, который стремится приложить максимум усилий для освоения новых методов работы, старается применять все современные средства обучения и печатные, и электронные. Сегодня основная задача научить ребёнка добывать знания, развить в детях инициативность, креативное мышление, умение работать в группах, умение работать с информационными технологиями. Высокопрофессиональный педагог, способен исправить ошибки родителей и помочь ребёнку адаптироваться в детском коллективе. Считаем основными педагогическими ценностями труд и любовь к детям. Без трудолюбия, упорства, воли, самоорганизации, сосредоточенности на своих профессиональных целях невозможно целенаправленно, безостановочно двигаться к намеченной цели, придерживаясь выбранного направления и своих принципов, преодолевать препятствия и трудности, связанные с работой учителя, осваивать множество нововведений – технологий, методов, средств обучения. Без любви к детям – нет желания посвящать себя им, заботиться о результатах обучения, об их будущем.

Библиографический список

1. Нечаев М.А. Ценностные ориентации как фактор мотивационной деятельности педагогов // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4161> (дата обращения: 07.02.2019).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019–2020 ГОДАХ**

Дата	Название
15–16 ноября 2019 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2019 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2020 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2020 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2020 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2020 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2020 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2020 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2020 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2020 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2020 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2020 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2020 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2020 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2020 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2020 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2020 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2020 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2020 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2020 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2020 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2020 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества

1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

PROFESSIONALISM OF A TEACHER IN THE INFORMATION SOCIETY: FORMATION AND PROBLEMS OF IMPROVEMENT

Materials of the V international scientific conference
on November 3–4, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 11.11.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz