



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the IX international scientific conference
on November 20–21, 2019

Prague
2019

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the IX international scientific conference on November 20–21, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 73 p. – ISBN 978-80-7526-427-5

ORGANISING COMMITTEE:

Alexey P. Konovalov, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with general education as the basis of training competitive specialist. A number of articles are theory, realia, tendencies of professional education. Some articles are devoted to experience and prospects of career guidance to students. Authors are also interested in current approaches to the formation of personal qualities of the future specialist.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-427-5

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Group of authors, 2019.

CONTENTS



I. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES

- Хапачева С. М., Мезужок Ш. Д., Жажева Д. Д., Жажева С. А.**
Использование средств адыгской народной педагогики в трудовом воспитании подрастающего поколения5
- Курбатова О. А.**
Театрализация как универсальный метод в вузовском филологическом образовании8
- Липинскайте М. А.**
Метод проектов как фактор совершенствования профессиональных компетенции будущих учителей 11
- Максютова Н. Н.**
Возможности перехода системы СПО на цифровую педагогику 15
- Сиганова В. В.**
Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) 18
- Черноморец Т. В.**
Стратегия профессиональной подготовки банковских служащих под влиянием инновационного развития общества..... 23

II. THE MAIN AREAS OF ADDITIONAL EDUCATION AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

- Уваров В. Е.**
Особенности инженерной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования 28
- Хакунова Ф. П., Берсирова А. К.**
Использование методов арт-терапии в практике современного образования с детьми младшего школьного возраста 32

III. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

- Kegeyan S. E.**
Methodological foundations for modeling continuing professional education .. 35
- Kegeyan S. E.**
The peculiarities of organization of educational process in the system of continuous learning..... 38

Калинин Д. В.	
Дистанционное обучение – вчера и сегодня.....	41
Присяжная Н. В.	
Педагогическая модель совершенствования экономической компетенции будущих учителей.....	45

IV. THE ROLE OF THE FAMILY IN LABOR EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN

Сидоров С. В., Минина К. А.	
Роль родителей в профессиональном самоопределении учащегося	49

V. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST

Баялиева Г.	
Девиантты мінез – құлықтың жасөспірімдерде пайда болу жолдары және теориялық сипаттамалары.....	52
Горожанова А. В., Венедиктова З. Е.	
Формирование профессиональной мобильности как личностного качества будущего специалиста	56
Марышкина Т. В.	
Основания для создания диагностического теста личностных качеств будущего специалиста	59
Хапачева С. М., Зубенко Н. А., Селезнева С. А.	
Психолого-педагогическая профилактика склонности к различным видам зависимостей у студентов.....	63
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2019–2020 годах.....	68
Информация о научных журналах	70
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	71
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	72



I. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АДЫГСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

С. М. Хапачева	<i>Кандидат педагогических наук, доцент, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия</i>
Ш. Д. Мезужок	<i>учитель, Средняя общеобразовательная школа № 24, а. Шенджий, Тахтамукайский район, Республика Адыгея</i>
Д. Д. Жажева	<i>кандидат педагогических наук, доцент, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия</i>
С. А. Жажева	<i>кандидат педагогических наук, доцент, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия</i>

Summary. This article discusses the problem of using the funds of the Adyghe folk pedagogy in the labor education of the younger generation. The author attaches great importance to conducting experimental work aimed at using folk ideas and the experience of folk pedagogy in the labor education of schoolchildren.

Keywords: Adyghe folk pedagogy; labor education of schoolchildren; means and methods of folk pedagogy.

В адыгской народной педагогике в течение многих веков накоплен огромный опыт трудового воспитания детей. Накопление этого опыта было связано с потребностями народа в лучшей организации воспитания подрастающего поколения по подготовке их к труду, к жизни в обществе. Использование народных идей и опыта народной педагогики в трудовом воспитании не только будет способствовать ознакомлению школьников с национальными традициями и обычаями в сфере трудовой деятельности адыгов, но и приобщению к национальной культуре.

В этой связи большое значение придавалось проведению экспериментальной работы, направленной на использование народных идей и опыта народной педагогики в трудовом воспитании школьников. Основой экспериментальной работы явилось положение о том, что национальный

опыт воспитания является результатом продолжительной материальной и духовной деятельности народа, а народные идеи и опыт трудового воспитания детей «в большинстве своем несут демократический характер и не потеряли своего значения в наше время, бытуют в общественной среде, являются частью национальной культуры адыгских народов» [60, с. 324]. Их применение в воспитательной практике школ, несомненно, улучшит трудовое воспитание школьников. Поэтому в ходе исследования была организована экспериментальная работа, которая позволила констатировать наличие рассматриваемой проблемы и разработать методические рекомендации для учителей по использованию средств народной адыгской педагогики в трудовом воспитании школьников.

Педагогический эксперимент проводился в МБОУ «СОШ № 3» а. Адамий. Чтобы выявить состояние исследуемой проблемы и ее решения на практике школьного воспитания были проведены в названной выше школе анкетирование учащихся третьих классов.

Содержание анкеты для учащихся третьих классов:

1. Какие адыгские народные сказки о значении труда вы читали? Назовите их.
2. Какие вы знаете адыгские пословицы и поговорки?
3. Назовите те трудовые поручения, которые вы выполняете дома.

Данные свидетельствуют о том, что 48,7 % учащихся, оканчивающие начальную школу, знают адыгские народные сказки о труде. Народные пословицы и поговорки о значении труда знают 32,1 % учащихся младших школьников. 63,2 % выполняют трудовые поручения в семье – из них ухаживают за комнатными растениями – 26,9 % школьников, делают покупки – 8,7 %, участвуют в уборке жилища – 4,5 %, в сборе урожая – 2,3 %, в уходе за животными – 1,8 %.

Таким образом, анкетирование школьников показало, что большая часть учеников знают произведения устного народного творчества о значении труда и трудовой деятельности людей, называют народные трудовые традиции и обычаи, имеют постоянных трудовых поручений в семье. По-видимому, это объясняется тем, что учителя и родители целенаправленно проводят работу по использованию народного опыта и идей адыгской народной педагогики в трудовом воспитании школьников.

В результате анкетного опроса учителей об использовании в учебной и внеучебной деятельности средств народной педагогики при проведении трудового воспитания школьников было установлено, что используют по возможности народные пословицы и поговорки, песни и сказки трудового воспитания 77,8 % учителей школы, используют этот опыт в обучении школьников 72,1 % учителей. Более половины опрошенных учителей – 50,1 % воспитательную работу в данном направлении проводят систематически.

Нами был проведен анализ содержания учебников для начальной школы по родному чтению, родному языку. В учебнике по родному чте-

нию, были обнаружены пословицы и поговорки, сказки и рассказы о трудовом воспитании.

В учебнике второго класса были обнаружены пословицы о труде: «Бэ шIэ, бэ умыIo», «МаkIэу Io, бэу шIэ», «Зибэ пшIэрэм урыIаз», «Гъатхэм пасэу пшIэрэм бжыхъэм игъо мэхъу», «Гъэм умылэжьырэр кIым бгъотыжьыштэп», «Лэжьэным уегъэлъапIэ, шъхъахынагъэм уегъэпыуты», «Цыфыр зыгъэкIэракIэрэр илэжьакI», «Фэмыфым Ioф пстэури шIохылы» [5].

В третьем классе по родному чтению дети изучают такие пословицы, как «ЕтIанэ умыIoу уиIoф шIэ», «ИлэжьакIэ фэд илэжьыгъэ», «Узэдэлажьэмэ, лэжьыгъэр бэгъон», «Ioф мыублэм блэ хэс», «Бзыуми набгъо ешы», «Ioфым ыгъэлIагъэ щыIэп», «Ioфынчъэр насыпынчъагъ» [5].

В четвертом классе по родному чтению дети изучают такие пословицы, как «БаIo нахы башIэ», «Былым зыхъурэм ыIупэ дагъэ Iуль», «Улажьэмэ, лыжь пшхын, умылажьэмэ, лажъэ плъэгъун», «Мэкъу онэгъум хъотыр угу игъэль», «Уеомэ – мэкъу, уемыомэ-къурэ», «Мэщыр зымышIэрэм, шIакIэр иIус», «МастэкIэ Iашэ, щатэкIэ бзаджэ», «Цэрыщэу зэхаплъхъэмэ, дзыо икъушт», «Гъатхэр къэгъагъэм рыдах, бжыхъэр пкIышъхъэмышъхъэм рыбай», «Лажъэрэр Iахынчъэ хъурэп», «Къемыщхызэ хъалыгъуанэр тхъу», «Сыд фэдэрэ Ioфтхъабзи бзыпхъэ иI», «Чыгум ешIушIэрэм, гухахъо ешхыжьы», «Натрыфыр зэ упкIэмэ – зы шъхъэ, тIo упкIэмэ – шъхытIу», «Зэдэлажьэ – лэжьыгъэ гъэбагъу», «УупкIэмэ мэкъу, къэбгъанэмэ – къурэ» [5].

Проведенный анализ содержания учебников для начальной школы свидетельствует о том, что возможности трудового воспитания школьников на основе народных идей и опыта адыгской народной педагогики в учебной деятельности весьма ограничены. В связи с этим нами предложена программа по трудовому воспитанию учащихся начальной школы с использованием пословиц и поговорок, сказок и песен.

Наибольшими возможностями в использовании народных педагогических идей трудового воспитания обладает внеучебная воспитательная деятельность. Полученные в процессе анкетирования данные свидетельствуют о том, что эти возможности используются учителями достаточно эффективно. Так, 75,7 % учителей в школе проводят во внеучебное время систематически трудовое воспитание школьников на основе учета идей и опыта адыгской народной педагогики.

Следовательно, материалы анкетирования позволяют сделать вывод о том, что большая часть учителей осознает необходимости и используют народные идеи и опыт народной адыгской педагогики при проведении трудового воспитания школьников.

Следует заметить, что были проанализированы также планы воспитательной работы учителей. В основном планировались вербальные беседы о народных трудовых традициях и обычаях.

При всем многообразии средств народной педагогики в ней все; дифференцировано, все тщательно продумано, все на месте. Бестолковое,

случайное отбрасывается – тысячелетиями происходит естественный, интеллектуальный, эстетический и этический отбор средств воспитания. В своем устном народном творчестве адыги выразили свои убеждения в том, каков должен быть их человек по их понятию. Этот идеальный человек соответствует характеру народа, определяется его общественной жизнью. Как и у других народов, основной целью воспитания у адыгов является воспроизведение идеала в отдельных личностях.

Библиографический список

1. Блягоз, З.У. Пословицы и поговоры - зеркало адыгских традиции и обычаев // Национальные традиции народов Адыгеи. /Материалы научно-практической конференции 4-5 ноября 2003.-Майкоп, 2004.
2. Бузаров, К.И. Комплексное решение образовательно-воспитательных задач в национальной школе. - Майкоп,1997.
3. Тхьаркахъо, Ю.А., ЦуукI,Т.Д. Адыгабзэ. (1-4 классы) - Майкоп: Адыгейское книжное издательство.-2012
4. ХьацIэцIэ С. Реджэнхэу тхыль.(1-4 классы) - Майкоп: Адыгейское книжное издательство.-2012
5. Национальные традиции народов Адыгеи: генезис, сущность и проблемы воспитания. Материалы первой республиканской научно-практической конференции 4-5 ноября 1993/ Гл.ред. Шоров И.А.- Майкоп, 1993.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД В ВУЗОВСКОМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. А. Курбатова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Бирский филиал,
Башкирский государственный
университет, г. Бирск,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. The article outlines the theatricalization method as one of the types of technology used by philology undergraduate students in the study of the foreign literature history. It considers the main features of the method, the conclusion is that the theatricalization helps to expand literary and cultural studies, teach students independent search, and apply the knowledge gained in their future professional activities.

Keywords: educational technology; theatricalization method; reception; independent search; interpretation.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в российском образовательном пространстве, требует применения новых технологий в процессе формирования ценностных смыслов, способных поставить процесс обучения на более высокий уровень. Они становятся своеобразным двигателем в

трансформации новых знаний, развивают и расширяют новый контекст деятельности.

В современном процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, с помощью которых у обучающихся возникает устойчивый интерес к получению знаний. И, хотя, метод театрализации является частью социокультурной сферы, тем не менее, его применение в вузовском учебном процессе, особенно на младших курсах, дает основу для «оживления» преподавания зарубежной литературы. Тем более в программе изучения специальных предметов присутствуют драматические произведения, чей текст создан автором для постановки на театральной сцене.

Что собой представляет метод театрализации? Естественно, мы обратимся к определениям, полученным с изучением этого метода в социально-культурной деятельности, имеющей в своем технологическом реестре и образовательные технологии.

Современный взгляд на метод театрализации до сих пор не получил единого осмысления. Т. И. Гальперина дает следующее определение театрализации: «Театрализация – организация единого действия на основе драматургического (сценарного) и режиссерского замысла, подчиняющего себе все составляющие происходящего события. Суть метода – в соединении движения света, звука, предметов, людей во времени и пространстве» [1, с. 12].

«Основная задача театрализации, – отмечает Т. Н. Третьякова, – заключается в создании зрелищно-активной (интерактивной) ситуации, при которой участник события проникается общим настроением и, увлеченный единым порывом, совершает коллективное действие» [2, с. 140].

Театрализация, как один из наиболее эффективных каналов реализации и творческого развития активности студентов при изучении зарубежной литературы, опирается на две важнейшие методологические позиции. Первая указывает на то, что данный метод всегда проявляется в деятельности, которая, в свою очередь, зависит от сущностных качеств личности; и вторая – данную деятельность можно рассматривать только в развитии, которая позволит выявить механизм деятельности (основу метода театрализации) – превратить каждого присутствующего из пассивного наблюдателя в заинтересованное лицо, далее – в лицо, испытывающее потребность в приобщении к действию, и, наконец, участвующее в нем.

Выступая на современном этапе метод театрализации, интегрируя в образовательную деятельность, имеет стратегическую цель. Суть ее заключается в том, что бы всемерно помогать становлению массового, гуманистического сознания, активно утверждать идею добра и любви, целенаправленно способствовать деятельности людей, объединенных в общем филологическом пространстве. Иными словами, через театрализацию в процессе обучения, студенты более тщательно изучают текст пьесы, более

подробно разбираются в сюжетных коллизиях, культуре другой страны, более внимательно относятся к слову и анализируют образный ряд.

Учебный процесс на занятиях с применением данного метода должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания, имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность показывает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, ролевые игры.

Таким образом, создается достаточно креативная среда целостного образовательного общения, которая характеризуется гуманитарной открытостью, тесным взаимодействием участников, накоплением совместного знания, самостоятельностью поиска, формированием общей гуманитарной культуры, установлением эмоциональных контактов, умением работать в команде и находить новое, то есть стремиться быть профессионалом.

С позиций настоящего времени театрализация как универсальный метод предполагает применение всех ее многофункциональных возможностей: синкретизм, комплексный подход, интерпретации. Именно универсальность делает метод театрализации уникальным и востребованным в современной практике преподавания.

Библиографический список

1. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации: учебно-практ. пособие. - М.: Советский спорт, 2008.-292с.
2. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: уч. Пос. для вузов: Изд. Центр «Академия», 2008.-272с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

М. А. Липинскайте

*Магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. This article discusses the factor of improving professional competencies of future teachers using the project method. Due attention is paid to the disclosure of concepts, and generalized characteristics of professional competencies are given. The article also discusses the use of projects in the educational process and what the use of projects leads to. In conclusion, the skills that are being improved by future teachers using the project method are revealed, and the improvement of the effectiveness of teaching future teachers is also considered.

Keywords: competencies; method of projects; future teachers; improvement; factor.

В условиях модернизации российского образования проблема применения метода проектов актуальна и является перспективным направлением в обучении студентов педагогического вуза. Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе в вузе.

Современный учитель, работая в условиях модернизации образования, должен обеспечить реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) образовательными результатами являются сформированные у будущих педагогов общие и профессиональные компетенции. Профессиональный стандарт педагога констатирует: «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции...» и дает четкое понятие профессиональной компетенции: «Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач» [5].

Как отмечает Е. С. Полат, «...метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого века

в США (1920-е гг.). Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании».

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции по личному распоряжению Н. К. Крупской метод проектов применялся в школах. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение.

Использование проектов в образовательном процессе ведет к переориентации учебного процесса на разнообразные виды самостоятельной деятельности будущих учителей, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е. С. Полат). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Е. С. Полат утверждает, что метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания, поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». Несомненно, достоинством метода проектов является возможность включения его в различные организационные формы образовательного процесса и в содержание обучения. Метод проектов дает возможность организовать творческую проектную деятельность в педагогическом колледже в увлекательной форме. В процессе работы над творческим проектом происходит взаимодействие студента и преподавателя на принципах равного партнерства. Студенты вовлечены в деятельность, целью которой является получение результата ра-

боты над проектом. Студент видит и оценивает вклад и результат своей деятельности. Представляемые студентами изделия – готовый продукт – изготовлены из различных материалов с применением новых технологий обработки материалов на высоком уровне, имеют высокое качество [2].

Проектная деятельность позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирована на самостоятельную работу учащихся. С её помощью студенты не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Кроме того, проектная деятельность предусматривает самостоятельный поиск в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему). Это становится тем актуальней, чем интенсивней развиваются средства информационных коммуникаций, деловое и культурное сотрудничество между людьми – носителями разных культур мирового сообщества [3].

Метод проектов в условиях педагогического вуза предполагает высокий уровень интеграции содержания дисциплин, а также междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля. Это способствует созданию мотивации, интереса будущих педагогов к обучению, и позволяет им убедиться в необходимости получения определенных знаний, умений, приобретения практического опыта не только в рамках одной дисциплины.

Метод проектов способствует совершенствованию таких навыков, как:

- владение определенными знаниями по методу проектов;
- умение работать с дополнительной литературой;
- развивать навыки самостоятельного принятия решения;
- умение использовать разные точки зрения на одну проблему;
- демонстрировать публично результаты своей деятельности.

Данная форма организации обучения, позволяет повысить значительно эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует совершенствованию и развитию личности будущего учителя, его самореализации. И не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на укрепление межпредметных связей, выработку единства требований и т. д., что в конечном счете способствует оптимизации учебного процесса на основе его информатизации [1].

Студенты в процессе обучения расширяют свой кругозор, приобретают знания о новых технологиях, материалах, о природе, обществе, мышлении, познают окружающий их мир и мир искусства. В процессе обуче-

ния формируются практические и теоретические умения и навыки, умения и навыки самостоятельной работы.

С точки зрения компетентностного подхода, применение проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, метод проектов является одним из эффективных факторов по совершенствованию профессиональных компетенций будущих педагогов.

Библиографический список

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
4. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
5. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2004.

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА СИСТЕМЫ СПО НА ЦИФРОВУЮ ПЕДАГОГИКУ

Н. Н. Максютова

*Аспирант,
Волгоградский государственный
аграрный университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The purpose of the article is to analyze modern concepts of digital pedagogy, as well as the possibility of its integration into the system of secondary vocational education. The strengths and weaknesses of digital pedagogy are also addressed.

Keywords: digitalization; digital pedagogy; digital competency; secondary vocational education.

Одной из направлений современной отечественной политики является переход к всеобщей цифровизации, активная поддержка применения и развития информационных технологий в образовании. Постоянно появляются новые образовательные возможности для всех возрастных категорий, интенсивно развивается и доступность образования, появляются новые педагогические методики и формы обучения, интенсивно формируется новая, так называемая, цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, где взаимодействуют все компоненты системы образования, появляется цифровая педагогика. Понятие цифровой педагогики, является новым для педагогического сообщества и на данный момент не определены ее основные формы, методы и средства. Как следствие, стал формироваться соответствующий лексический пласт схожих понятий, например: «цифровое обучение», «онлайн педагогика», «гибридная педагогика», «критическая цифровая педагогика» и др. В данном контексте целесообразно отметить, что феномен цифровой педагогики, который сегодня активно исследуется учеными разных областей науки, как правило, анализируется через новые возможности интеграции знания, модернизации образовательных стандартов, разработки методов обучения, самообучения и контроля, обновления компетенций [5].

Ученые доказывают, что «цифровая образовательная среда создает условия для новой политики, в которой индивидуальный учебный план ученика (студента) является основанием для сотрудничества организаций, занимающихся формальным и неформальным образованием», и образует, по сути «прочный союз различных платформ» [8, с. 56]. Так или иначе, разнообразные контексты употребления термина «цифровая педагогика» показывают, что он имеет очень широкий спектр смыслов.

На сегодня, цифровая педагогика, вносит в образовательный процесс, ряд своих средств: открытые образовательные ресурсы (ООР); массовые открытые онлайн курсы (МООК); учебные платформы (Learning Management System/ LMS); электронные учебники (smart book/ e-book); электронные библиотеки (e-library); мобильное обучение; облачные образова-

тельные системы и Интернет-сервисы (Web 3.0); глобальные медиа; электронные портфолио и личные электронные кабинеты [6, с. 110].

Н. Чеботарь с коллегами выделяет ряд преимуществ внедрение цифровой педагогики в образовании: новая организация учебного процесса, лучшая мотивация к обучению, новая архитектура обучения [7].

Проведем сравнительную характеристику возможностей теоретической педагогики и цифровой в работе современного преподавателя (см. таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика возможностей цифровой педагогики в педагогической деятельности преподавателя

«Теоретическая» педагогика (возможности преподавателя)	«Цифровая» педагогика (возможности преподавателя)
Не может влиять на учебник	Настраивает систему под себя и свою группу
Отвечают только активные или те, кого спросили	Каждый студент проявляет активность
Фокус на содержании	Фокус на результате
Фокус на посещении	Фокус на вовлечении
Проверка знания фактов	Проверка умения принимать реальные решения
Одноразовые проверки	Практика в течение всего времени обучения

Анализ показывает, что в системе цифровой педагогики, преподаватель и студент полностью вовлечены в образовательный процесс, настроены на результативность, выбирают наиболее подходящие формы работы и позволяет учитывать индивидуальный аспект.

В настоящее время достижения цифровой педагогики начали применяться в системе отечественного высшего образования: разработка учебных курсов, проведение занятий при помощи информационных технологий, создание презентаций и лекций, организация общения преподавателей с обучающимися, представление результатов научных исследований.

Для реализации направлений цифровой педагогики в общеобразовательной школе запущен новый приоритетный проект «Цифровая школа». Появляются новые педагогические инструменты, меняется содержание обучения, роли обучающегося и педагога, появляется возможность формировать индивидуальные образовательные траектории в онлайн-среде.

Анализ современных отечественных источников по вопросам «цифровой педагогики» показывает схожесть взглядов ученых на ее масштабность и значимость в образовательном процессе школы [1; 3] и вуза [2]. Открытым остается вопрос о возможности перехода системы среднего профессионального образования СПО на новую концепцию.

Значительное влияние на повышение требований к выпускникам образовательных организаций системы СПО и их преподавателей оказали движение WorldSkills Russia и принятие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования» [4]. В рамках WorldSkills ежегодно проходят конкурсы профессионального мастерства. Здесь обучающиеся соревнуются за право называться профессионалами своего дела. Подготовка к данному конкурсу возлагается на педагога профессионального образования, который должен создать педагогические условия, способствующие профессиональному и личностному развитию, формированию профессиональных компетенций обучающихся в условиях информатизации общества.

Происходит актуализация нормативных документов, диктующих требования к подготовке выпускников, ориентирующих на совершенствование системы образования, направленное на подготовку кадров, обладающих компетенциями цифровой экономики на среднемировом уровне. Одним из таких документов являются стандарты по специальностям, профессиям (ФГОС). Согласно требованиям нового стандарта, выпускники должны владеть информационными технологиями, уметь планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие. Таким образом, новые требования направлены на формирование цифровой компетентности обучающегося.

Анализируя различные исследования цифровой грамотности, цифровой компетентности, отметим, что они учитывают особенности только высших учебных заведений, в то время как система СПО, и в частности, обучающиеся по техническим специальностям, остаются не охваченные. Поэтому, несмотря на то, что вопрос рассматривается многими учеными и политиками, недостаточно раскрываются подходы к данному процессу в системе СПО с учетом современных требований мирового общества к становлению специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. Подводя итог, можно отметить реальную возможность перехода системы СПО на цифровую педагогику, несмотря на наличие ряда проблем.

Библиографический список

1. Груздева М.Л. Применение сервисов сети интернет при обучении технологии / М.Л. Груздева, Ж.В. Смирнова, Н.И. Тукенова // Вестник Мининского университета. – 2018. – №1.
2. Карабельская И.В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Вестник УГНТУ. – 2017. – № 1 (19). – С. 127-131.
3. Кондратьева О.Н. Метафорическое моделирование в педагогическом дискурсе // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 116-121.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Министерства труда РФ от 8 сентября 2015 г. №608н // «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 29.10.2019).
5. Опалько С.Г. Цифровая педагогика в системе образования // Успехи современной науки. – 2016. – № 12. – С. 92-96.
6. Петрова Л.Е. Опыт применения технологии смешанного обучения «перевернутый класс» для студентов социологического факультета / Л.Е. Петрова, П.В. Рубцов //

Дистанционное и виртуальное обучение: Дайджест российской и зарубежной прессы. – 2015.– №10. – С. 109-116.

7. Чеботарь Н. Цель образования – не усвоение знаний, а развитие личности / Н. Чеботарь, В. Синельников, М. Кушнир // Педагогическое образование в современном мире. – 2018. – №2. – С. 17-18.
8. Шалыгина И.В. Реферат манифеста о цифровой образовательной среде // Совет ректоров. – 2015. – №12. – С. 46-59.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (теоретический аспект)

В. В. Сиганова

*Кандидат филологических наук, доцент,
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. The article deals with the theory of competence-based approach, which is the methodological basis for the implementation of the GEF HPE. There was spotted urgency of the implementation of competence-based approach in the educational process of the GEF HPE. The centrepiece of the article takes the concept of “competence approach”, the introduction of which in education improves the quality of training of professionals. There is analysis of the concepts of “competence” and “competence” and their relationships. There was revealed the meaning of the term “educational content”.

Keywords: competence approach; expertise; competence; metaquality.

В современной отечественной педагогике известно довольно большое число различных подходов, лежащих в основе образовательного процесса в вузах. Стратегическим направлением к содержанию образовательного процесса в ФГОС ВПО является компетентностный подход. «Современное стремительное развитие компетентностного подхода, – отмечает А. М. Новиков, – обусловлено осознанием в обществе необходимости придания образованию деятельностной направленности» [2, с. 9]. Понятие «компетентностный подход» получило распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. А к вопросам теории компетентностного подхода особенно возрос интерес в период перехода к реализации ФГОС ВПО. Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [3].

По мнению О. Е. Лебедева, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4]. Первоначально, когда в начале 80-х го-

дов прошлого века в педагогике зародилась идея компетентностного подхода [5], речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. О. А. Игумнов отмечает, что компетентность в самом широком смысле в то время понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение» [6]. По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания, и уже с конца прошлого века стали говорить о компетентностном подходе в образовании. А. М. Митяева, рассматривая компетентностный подход в проектировании многоуровневого высшего образования, дает обоснование необходимости перехода отечественной образовательной системы в новое качественное состояние на основе реализации компетентностного подхода как методологического принципа проектирования многоуровневого образования [7]. Д. С. Ермаков определяет компетентностный подход как метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности [8]. В последнее десятилетие и особенно после публикации Стратегии модернизации содержания общего образования и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года в России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся [9, с. 34]. Одной из первостепенных задач теоретического обоснования компетентностного подхода является определение используемых понятий и терминов. В научных публикациях о компетентностном подходе важнейшими терминами являются «компетентность», «компетенция». Необходимо определить каждый из них. Предполагается, что компетентность – это самостоятельная реализуемая способность к практической деятельности, решению жизненных проблем, основанных на приобретенных обучающимися учебном и жизненном опыте, его ценностях [10, с. 11]. Согласно Л. М. Митиной «понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» [11, с. 46]. В педагогическом словаре слово «компетентность» – это способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с его компетенцией, т. е. кругом полномочий, профессиональных обязанностей, вопросов, в которых данный человек достаточно сведущ, располагая необходимой информацией и практическим опытом [12, с. 17]. Э. Ф. Зеер выделяет в своих трудах метаобразовательные конструкты компетентностного подхода: компетентности, компетенции и метакачества.

Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. *Теоретические компетентности* отража-

ют внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. *Эмпирические компетентности* отражают внешние свойства предметов и явлений и имеют действенный характер, их конкретизация состоит в словах-терминах, символах, знаках, иллюстрациях, примерах. Эти компетентности – целостная универсальная систематизированная совокупность обобщенных знаний – базовые компетентности, что, по нашему мнению, подчеркивает их первичность по отношению к компетенциям и метакачествам [13].

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий в определенных условиях, без которых компетенции не могут быть реализованы. Ключевыми компетенциями являются политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные, персональные и другие, и они же определяют реализацию специальных компетентностей [3, с. 210–211]. Однако кроме компетентности и компетенции как конструкторов компетентностного подхода Э. Ф. Зеер подчеркивает необходимость рассмотрения в нем еще одного конструкта, названного им *метакачества*.

Метакачества – способности, качества, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека. Э. Ф. Зеер выделяет две группы метакачеств: группа *широкого радиуса функционирования*, востребованная при выполнении многообразных видов учебно-познавательных и социально-профессиональных деятельностей (познавательные, регуляторные, коммуникативные качества); *группа узкого радиуса действия* – метапрофессиональные качества, необходимые при выполнении групп профессии: человек – человек, человек – техника, человек – природа.

Содержание образования представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, т. е. тождественный, по структуре (но не по объему) человеческой культуре во всей ее структурной полноте [14]. Адаптированный социальный опыт человечества состоит из четырех основных структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме эффективного решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырех типов позволяет сформировать у учащихся способности (потенциал) осуществлять сложные культуросообразные виды действия [15].

Г. В. Мухаметзянова выделяет три уровня содержания образования: инвариативный уровень характеризуется фундаментальностью, интегра-

тивностью, целостностью, концептуальностью, правленностью на деятельность; вариативный уровень характеризуется многоуровневостью, непрерывностью, поливариативностью, оригинальностью; личностный уровень характеризуется включенностью субъектного опыта студента в содержание образовательного процесса [17]. Актуальность проблемы реализации компетентностного подхода в образовательном процессе ФГОС ВПО ни у кого не вызывает сомнений. Однако весьма удручает то, вузовское педагогическое сообщество еще далеко не в полной мере знакомо с теорией компетентностного подхода, поэтому еще слабо ориентировано на его практическую реализацию в процессе воспитания, обучения и развития будущих специалистов материальной и духовной сфер деятельности [16].

Задача овладения всеми педагогами вузов теорией компетентностного подхода особенно актуальна для освоения ими методологической стратегии современного высшего профессионального образования, базирующегося на компетентностном подходе. При этом знания, умения, навыки и личные особенности преподавателей составляют «ресурсы» деятельности студентов – «ресурсы» их самообучения, самоорганизации и собственной жизни [18, с. 53]. Психологически наиболее сложным в переходе от традиционного к компетентностному обучению оказывается процесс освоения преподавателями нового типа управления – системного управления целостной ситуацией, предполагающей прежде всего изменение собственной личностной позиции и роли в учебной ситуации, перестройки внутренней картины этой ситуации [19, с. 53].

Библиографический список

1. Максимова О. Г., Харитоновна Л. А. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в условиях современного вуза // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 11. С. 17–23.
2. Новиков А. М. Культура как основание содержания образования // Педагогика. 2011. № 6.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
5. Ландшээр В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования. 1988. № 1. С. 27–34.
6. Игумнов О. А. Формирование традиции компетентностного подхода в профессиональном образовании // Инновации и традиции в современном образовании: Международная научная интернет-конференция, СОФ ВГУ, 20-30.05.2009, г. Старый Оскол.
7. Митяева А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2007. 43 с.
8. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 39 с.

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (от 29 декабря 2001 г. М., 2002) // Образование и общество: научный информационно-аналитический журнал.
10. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12.
11. Митина М. Л. Психология профессионального развития. М., 1998.
12. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2002.
13. Зеер Д. Ф. Компетентностный подход к образованию // Педагогика. 2003. № 3.
14. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. М., 2000.
15. Педагогическая психология: Краткий курс. СПб: ПИТЕР, 2009.
16. Мухаметзянова Г. В. Педагогическая стратегия трансформации качественного образования студента в средней профессиональной школе // Профессиональное образование в России: методология и теория (Г. В. Мухаметзянова и др.). Гуманитарный центр «ВЛАДОС», Казань ИТП ТОРАО, 2005.
17. Петрова О. Е., Сивицкая Л. А. Роль личности преподавателя при реализации парадигмы соучастия в образовательном процессе // Материалы III регион. межвуз. науч.-практ. конф. «Воспитание в условиях вузовского социума». М.: Изд-во ТПУ, 2002. Вып. 1. С. 226–229.
18. Сивицкая Л. А., Смышляева Л. Г., Смышляев А. В. Реализация компетентностного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 12 (102). С. 52–55.

СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СЛУЖАЩИХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Т. В. Черноморец

*Преподаватель,
Колледж многоуровневого
профессионального образования,
Российская академия
народного хозяйства
и государственной службы,
г. Москва, Россия*

Summary. The article proposes to design a strategy for the development of training of bank's employees in the conditions of social changes. The direction to digitalization, artificial intelligence and innovations in the banking sector lead to a gradual change in the importance of the banking profession. In such a situation, educational organizations need to develop programs related to the continuous improvement of students' knowledge, starting from the first year of study. The General strategy of the educational organization of secondary vocational education would allow to designate actions within performance of pedagogical function, would strengthen motivation of pedagogical collective to maintenance of high professionalism and valuable qualities.

Keywords: innovative causes of education change; strategy of professional education development; evolution of knowledge; updating knowledge; skills and abilities of Bank employees.

Сложившаяся за многие годы система среднего профессионального образования (далее СПО) в России ориентируется на получение рабочих компетенций. Специалист, обучающийся в колледже, получает, в первую очередь умения и навыки, которые приближены к его профессиональной деятельности. В то время как в высших учебных заведениях студенты осваивают обширный перечень общих дисциплин, знаний научно-исследовательского характера, навыков проектной деятельности в системе СПО все направлено на практику, формируемые знания и умения максимально приближены к трудовой деятельности.

Исследования всемирного экономического форума [1] констатируют период технологического прогресса, повышения роли автоматизации ручного труда, цифровизации. Границы между рабочими задачами, выполняемыми людьми и машинами (алгоритмами) постепенно смещаются, а повсеместный высокоскоростной мобильный интернет, искусственный интеллект, внедрение аналитики больших и неподдающихся структурированию данных (BIG DATA), облачные технологии определяют будущее расширение сферы образования, в том числе в средних профессиональных учебных заведениях.

Ссылаясь на атлас новых профессий [2] РБК прогнозирует потерю рабочих мест [8] в первую очередь среди низовых позиций работников, которые получали образование в колледжах: секретари, банковские работники, бухгалтера, кассиры и так далее.

Доклад Всемирного Банка об изменении характера труда, опубликованный в 2019 году [4] не оценивает ситуацию с сокращением рабочих мест как трагическую. Несмотря на то, что с рынка труда уходят достаточно распространенные на сегодняшний день профессии, им на смену приходят новые, адаптированные под требования глобализации и информатизации общества. Приводятся примеры того, что ведущая китайская платформенная финансово-технологическая компания (ID Finance) вместо найма обычных кредитных специалистов создает рабочие места для специалистов по управлению рисками и анализу данных, которые занимаются отладкой цифровых алгоритмов кредитования.

Несмотря на то, что за последние три года численность сотрудников крупнейшего банка России сокращается, как показано в таблице 1, на 2018 год она все же больше, чем была в 2015 году.

Таблица 1

Численность сотрудников ПАО Сбербанк за 2015–2018 гг. [7]

Информация годового отчета за...год	Численность сотрудников, тыс. чел.
2015	271,2
2016	325,0
2017	310,3
2018	293,8

Таким образом, изменения, происходящие на рынке труда, становятся драйвером для совершенствования системы среднего профессионального образования с целью подготовки специалистов рабочих профессий, конкурентоспособных и востребованных в будущем.

Педагоги всегда делали акцент на тот факт, что педагогическая система должна перенастраиваться и адаптироваться под влиянием общественных тенденций [11, с. 109]. На фоне изменений субъектов образовательной деятельности (учащихся и преподавателей), о котором подчеркивают, к примеру исследования Г. У. Солдатовой, Е. И. Рассказовой [12], необходимо выстраивать стратегию изменения и объекта усвоения (содержания образования), в том числе в профессиональном обучении.

Профессиональная подготовка в системе СПО проходит три этапа: (1) учебно-познавательная деятельность; (2) учебно-профессиональная деятельность; (3) реальная профессиональная деятельность [5, с. 23]. Поскольку последняя меняет свое содержание, то логично предположить изменение первых двух этапов. В этом случае переход к позиционированию образовательной программы как инновационно-ориентированной позволило бы менять отношение педагогических кадров к неизбежности изменений, привлекать абитуриентов, мотивированных к условиям внедрения в работу инновационных программ. Стратегия, понимаемая как выгодные отличительные особенности образования в условиях цифровизации и глобализации, может иметь несколько уровней:

а) На государственном уровне развитие образования рассматривается в концепции социально-экономического развития Российской Федерации [9], стратегии инновационного развития Российской Федерации [13], стратегии развития воспитания в Российской Федерации [14]. В рамках этих документов утверждаются федеральные программы и проекты. В частности, государственная подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования», Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» [3].

б) Муниципалитеты вправе разрабатывать собственные стратегии развития образования, но анализ некоторых из них позволяет сделать вывод о том, что их цель – это инновационное развитие отрасли образования.

в) Федеральные институты и иные некоммерческие организации одна из важнейших составляющих в реализации стратегий развития образования в России. Большая часть из них включены в государственные программы как непосредственные участники, например, Федеральный институт оценки качества образования [10]. Это бюджетное учреждение на основании международного сотрудничества и международных сопоставительных исследований стремится к прогнозированию возможного будущего образования и на этой основе ориентирует в образовательной политике всех заинтересованных в этом лиц.

г) Непосредственно образовательные организации по подготовке профессионалов в своем деле так же должны разрабатывать стратегии в образовательной деятельности. Образовательные организации СПО, как важнейшее звено профессиональной подготовки кадров для инновационной экономики нуждаются в такой стратегии. В настоящее время, в подобной стратегии нуждаются именно те учреждения, которые осуществляют образовательный процесс со специальностями, попадающими под риск исчезновения.

В ходе разработки стратегии по специальностям финансовой сферы, в том числе банковских служащих необходимо отталкиваться от следующих постулатов:

Во-первых, стратегия – это ориентир для развития образовательной организации, который затрагивает не только образовательную функцию обучения, но направлен на воспитание и развитие учащихся. Воспитание качеств, требуемых в инновационном обществе обусловлено тем, что для будущих специалистов банковского дела сложен переход от финансовой, практической, материальной составляющей своей профессии к пониманию личностных особенностей клиентов банка, к ценностным, гуманистическим идеалам. В эпоху перехода к цифровым технологиям наиболее дефицитным будет живое общение, эмпатия и доверительная беседа. С точки зрения развития, методы работы с учащимися необходимо базировать на перспективной основе, ведь процесс получения знаний и умений с окончанием учебного заведения не прекращается. Умение совершенствовать свои

навыки и саморазвиваться – неоспоримое преимущество специалиста банковской сферы, которой так активно пророчат исчезновение.

Во-вторых, влияние эволюционного развития знаний усложняет требования к обучению, при этом возможности учащихся ограничены и перенесены из различных систем школьной подготовки. Используя это противоречие как «движущую силу процесса обучения» [6, с. 44] следует на первых курсах среднего профессионального образования закладывать в учебный план знакомство с профессией, внедряя тем самым практико-ориентированную модель образования. Здесь следует упомянуть о том, что инновационные технологии в банке настолько быстро развиваются, что новое на первом курсе уже к концу обучения может устареть. Поэтому эволюционный подход важно внедрять в самом начале обучения банковских служащих.

В-третьих, новое знание учащимися усваивается и преобразуется через механизм его интериоризации, который работает в среде многогранных отношений с преподавателями, студенческим коллективом, родителями, образовательными технологиями, семьей, обществом. Несмотря на обширный перечень объектов реальной действительности, процесс познания, в первую очередь управляется педагогом. Рост педагогического опыта, сохранение ценностных ориентиров его труде, самообразование в профессиональной (банковской) сфере, быстрое освоение инноваций – целевые ориентиры в стратегии профессионального обучения банковских служащих.

Обозначенные ориентиры могут способствовать разработке стратегии обучения специалистов банковского дела в сложных, меняющихся под влиянием инноваций условиях. Понимание в среде педагогов того факта, что работа банковского служащего может быть передана роботам, но базовые понятия финансово-кредитного механизма останутся неизменными и будут использоваться смежными профессиями позволит ориентировать студентов на постоянное обновление знаний, готовить их к внедрению инновационных программ в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Leopold T.A., Ratcheva V.S., Zahidi S. The Future of Jobs 2018 [Электронный ресурс]. – 2018. – августа 17.// Будущее рабочих мест 2018. Пер. с англ. – URL: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018> (дата обращения 10.09.2019)
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. Проект при поддержке Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления СКОЛКОВО. – URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения 19.09.2019)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)
4. Доклад о мировом развитии 2019 «Изменение характера труда» [Электронный ресурс]. Всемирный банк. 2019 год. Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. doi:10.1596/978-1-4648-1328-3. Лицензия: Creative Commons Attribution CC BY 3.0

- IGO. – URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2019> (Дата обращения 27.07.2019)
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб., доп. Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
 6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст]. – М.: Педагогика. 1982.— 160 с.
 7. Информация Годовых отчетов ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sberbank.com/ru/investor-relations> (дата обращения 19.09.2019)
 8. Какие профессии могут исчезнуть в ближайшем будущем? [Электронный ресурс]. - Подробнее на РБК. - URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d8ba02a9a7947fec16449a4?from=center> (дата обращения 19.09.2019)
 9. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018)
 10. О проекте «Образование 2030» [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Федерального института оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения 20.10.2019)
 11. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
 12. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. «Цифровой разрыв» и межпоколенческие отношения родителей и детей // Психологический журнал. - 2016. - Т. 37. - № 6. - С. 83-93
 13. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р
 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р



II. THE MAIN AREAS OF ADDITIONAL EDUCATION AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION



ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Е. Уваров

*Студент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article reveals the features of the organization of specialized training of students in the system of interaction of institutions of additional education and universities. The advantages of this model of profile training are substantiated.

Keywords: profile education; additional education of students; engineering training; interaction; University; network cooperation.

В настоящее время весьма актуальным является развитие инженерно-технического образования, поскольку данное развитие формирует экономический потенциал страны. На что указывает ряд программных документов. По словам ректоров крупных технических университетов: «в нашей стране наблюдается инженерный кризис, это означает нехватку инженерных кадров, отсутствует молодое поколение инженеров, что может стать фактором, затормаживающим экономический рост страны». Данная проблема регулярно обсуждается на правительственном уровне. Так В. В. Путин говорил: «в нашей стране существует очевидная нехватка инженерно-технических рабочих кадров, которые бы соответствовали текущему уровню развития нашего общества. Если недавно можно было сказать о том, что отечественная экономика находится в периоде выживания, то в текущее время экономика России выходит на международную арену и должна предоставлять конкурентную продукцию, и особенно внедрять передовые инновационные технологии, нанотехнологии, и поэтому для этого нужны соответствующие кадры. А их на сегодня у нас, к сожалению, нет» [1].

В качестве существенной жизненной проблемы выступает на первое место задача усовершенствования взаимодействия между общеобразовательной и профессиональной школами в управлении непрерывным образовательным процессом, потому что повышение уровня подготовки инженерных специалистов в значительной мере зависит от слаженности их усилий.

Системой специализированной подготовки учащихся, которая направлена на индивидуализацию обучения является профильное обучение (ПО). ПО должно быть направлено на то, чтобы обучение отвечало реаль-

ным запросам и ориентации учащихся, была способна обеспечить осознанный выбор учащихся в будущем направлении своей профессиональной деятельности. В наше время практика показывает, что нынешние требования к уровню образования и образованности человека нуждается в неформальном дополнительном образовании, которое должно дополнять базовое образование развивающейся личности, и способствовала бы более эффективной профилизации личности [1].

В настоящее время для организации ПО учащихся становится актуальным применение образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, различных структур довузовского образования, а также дистанционного образования. Каждый из представленных институтов равноправен по отношению к другому, самоценен. Интеграция данных подсистем на сегодняшний день сегодня стала жизненно важной, т.к. изменилась ориентация ценности образования: главное гарантировать учащемуся шанс на успех.

Специфика современных требований к ПО учащихся детей заключается в [3]:

- оснащенности образовательными программами, которые помогают учащимся выработать социальную компетентность;
- предоставлении учащемуся свободного выбора образовательной области, профиля программ, а также времени их освоения;
- разнообразии видов деятельности, которые удовлетворяют самые разные интересы;
- возможности получения допрофессионального образования.

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. подчеркивает, что «важнейшее направление инновационного развития – это стимулирование инновационной активности молодежи, в этом же числе научно-техническое творчество школьников и студентов». А значит главная составляющая современной системы образования – это процесс развития научно-технического творчества. Здесь главная задача состоит в воспитании будущих инженеров. Важно начинать «готовить» данных специалистов с раннего возраста и проводить данную подготовку до конца обучения в школе.

Составной частью обучения, воспитания учащихся является инженерное образование (ИО). Особенное внимание должно обращать на актуальность предстоящих изменений в результате обучения учащихся в классе инженерно-технологического профиля.

Образовательный процесс в школе строится на основании учебного плана, обеспечивающего выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). На каждом уровне образования нужно выстроить блок начал инженерно-технического образования (ИТО):

в 1–4 классах посредством системы введения факультативов, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;

в 5–7 классах посредством элективов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

в 8–9 классах – элективы, программа предпрофильной подготовки, а также внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;

в 10–11 классы – программы профильного обучения по физико-математическим предметам, технологии с ориентацией на практическую деятельность (но не менее 50 % учебного времени), а также внеурочной деятельности, в системе ДО.

В росте числа программ инженерно-технической направленности не безразлично государство, общество, бизнес. Чтобы решить данную задачу немаловажно соединить как интересы, так и ресурсы заинтересованных сторон. Поэтому предложена Концепция развития ДО учащихся.

Данную Концепцию обучающихся в нашем регионе сдерживает:

- нехватка дополнительных программ, которые развивают компетенцию обучающихся в сфере мехатроники и программирования, а также робототехники

- нехватка квалифицированных педагогов, которые были бы готовы к организации учебного процесса с применением передового снабжения с использованием современных образовательных технологий, которые популяризируют профессию инженера.

В МБОУДО г. Кургана «Дворец детского (юношеского) творчества» (ДДЮТ) на текущий момент техническим творчеством занимается 1254 обучающихся, возраст 7–18 лет. 22 преподавателя благополучно реализуют дополнительные общеразвивающие программы инженерно-технической направленности:

- «Техническое конструирование», «Обработка конструкционных материалов», «Механическая игрушка» (занятия по началам конструирования, производство функционирующих технических устройств; у обучающихся вырабатываются навыки по ручному обрабатыванию разных материалов, вырабатываются навыки труда на станочном оборудовании;

- «Авиа моделирование», «Юные авиаторы» (развитие технического, конструкторского мышления, практических навыков в авиа моделировании, развитие знаний об эксплуатации самолетов);

- «Электротехника», «Радиоэлектроника», «Мы и компьютер», «Цифровое искусство», «Web-разработка и программирование», «Роботехника», «IT-Квант» (настраивать радио-электронные устройства, учатся проектировать электронные устройства на микропроцессорах, микроконтроллерах, а также писать для них программы с использованием компьютера).

Основной задачей педагога обнаруживается создание условий для развития личности, которая способна к самореализации, экспериментированию, поиску чего-то нового, а также пробудить любознательность обучающегося и склонность к исследованию, увлекать обучающихся наукой. Педагог должен построить программу так, с тем чтобы обучающиеся были

в непрерывном творческом поиске. Поэтому важно иметь инновационное материально-техническое обеспечение. Поэтому участие в конкурсах образовательных проектов на гранты Министерства образования и науки РФ позволяют обновить, провести модернизацию существующей базы.

В 2017 г. на конкурс грантов на поддержку образовательных организаций, которые внедряют инновационные программы и технологии в области развития, поддержки детей и молодежи, МБОУДО г. Кургана был представлен проект «Шаг в будущее», направленный на развитие образовательной робототехники (выигран грант в сумме 250 тыс. руб.).

В 2018 г. на конкурс грантов представлен проект «Робототехника без границ», направленный на модернизацию технического и методического оснащения творческих объединений по робототехнике, цифровому искусству (выигран грант в сумме 400 тыс. руб.).

Реализация представленных проектов сформировала обстоятельства для [3]:

- активизации творческой инновационной деятельности обучающихся в области IT-технологий;

- стимулирования интереса обучающихся к инженерной деятельности, инженерно-техническим профессиям.

В г. Кургане каждый год проходит выставка-конкурс технических проектов. В 2017 г. отозвались для участия 253 человека, победителями в разнообразных номинациях были 71 учащийся, 9 из которых учащиеся творческого объединения «Робототехника» (педагог Терещенко А. Ю.); а в 2018 г. приняли участие уже 274 человека, победителей и призеров – 76 (из которых 10 – юные робототехники). А двое учащихся курса «Робототехника» стали победителями городского фестиваля «Есть идея!» (2019 г.).

В Шадринском государственном педагогическом университете (ШГПУ) были проведены два турнира:

1. «Сказочный», где приняли участие 170 обучающихся из Курганской и Свердловской областей. Обучающиеся должны были продемонстрировать знания более чем в 40 сказках помимо выполнения задания по робототехнике;

2. Турнир по робототехнике «Молочная сказка», посвящен АПК Зауралья. В этом турнире приняли участие более 100 учащихся школ г. Кургана и области. ДДЮТ проводил областные профильные смены «Инженеры будущего» и «Робототехник», а также областной этап робототехнической олимпиады. В гимназии № 47 г. Кургана прошли областные открытые соревнования по робототехнике, в которых приняло участие 40 команд (85 школьников) из разных уголков Курганской области.

Таким образом, инженерное техническое творчество обучающихся считается одним из существенных способов развития у личности постоянного интереса к технике, науке, содействует формированию инженерно-технических компетенций обучающихся, профессионального самоопределения обучающихся.

Библиографический список

1. Афанасьева Т.О., Немова В.Н. Профильное обучение: педагогическая система управления. М., 2017. – 529 с.
2. Ясин В.И. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. «Издательство «Наука», 2017.
3. Gefen E. N. Profile training in high school: the comment of the psychologist / E. N. Gefen // Effective pedagogy, 2018. – № 6. – Pp. 13-16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф. П. Хакунова
А. К. Берсирова

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат психологических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The use of art-therapy methods in the system of additional education creates conditions for helping children to establish contact and include the processes of arbitrary and after arbitrary attention and memory. That is, the development of volitional processes aimed at educational activities.

Keywords: children; art-therapy methods; additional education.

В современной школе актуальным на сегодняшний день является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры, а также вопросы повышения эффективности обучения. Наряду с этим родители все активнее интересуются возможностью получения дополнительного образования для своих детей. И не менее актуальной, перед педагогами стоит задача реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие творческого потенциала ребенка.

В настоящее время все более активно применяется такой инновационный здоровьесберегающий подход, как терапия искусством. Одно из направлений – это воздействие посредством изобразительного творчества – арт-терапия или «терапия творческим самовыражением» [2].

Всевозможные занятия арт-терапии не только раскрывают творческий потенциал ребенка, но и способствуют формированию у него правильного мировоззрения. Улучшается адаптация детей к условиям образовательного учреждения и повышается уровень усвоения образовательной программы. Арт-терапия направлена на развитие логики, мышления, памяти, воображения, речи и внимания.

Терапия искусством дает положительные результаты в работе с детьми с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с речевыми трудностями, дезадаптацией, поведенческими нарушениями и многими другими – помогает там, где вербальный контакт затруднен, либо напротив чрезмерно связан с речевым общением.

Искусство создает целостную картину мира посредством эмоциональных образов, мыслей, чувств доступных каждому ребенку. Чувства сопричастности к человеку, к природе, животным помогают ребенку преодолеть отчуждение, замкнутость. Арт-терапия – это невербальное изображение действительности, которое отражает внутренний мир ребенка.

Кроме того, регулярные занятия творчеством формируют навыки успешного взаимодействия детей между собой и с взрослыми людьми. В процессе занятий ребенок избавляется от стрессов и психического напряжения, а также учится быть внимательным и сосредоточенным.

Арт-терапия приобрела свою популярность за ее способность снимать эмоциональное напряжение и раскрывать творческую природу человека любого возраста. Более того, практически не существует ограничений в использовании арт-терапевтических методов. Кроме того, очень широк спектр применяемых художественных материалов, что также позволяет находить отклик при разработке занятий в системе дополнительного образования [1]. К примеру, в процессе работы ребенок может взаимодействовать с красками, пастелью, карандашами, восковыми мелками; журналами, цветной бумагой, фольгой, разнообразным текстилем; игрушками, куклами; музыкальными инструментами; песком, глиной, цветным пластилином и т.д.

Применение элементов арт-терапии в работе педагога дополнительного образования помогает улучшить психо-эмоциональный фон, что делает ребенка более открытым для контакта. Занятия получаются более красочными, разнообразными, интересными для ребенка. Арт-терапия оказывает помощь фундаментальном уровне – она способствует развитию невербальных средств общения и стимулирует развитие вербального средства общения (экспрессивной речи). Развивает фантазию, воображение, творческое мышление, общую и мелкую моторику, координацию движений, концентрацию внимания, усидчивость. Занятия по арт-терапии помогают детям избавиться от многих психологических проблем.

Возможно применение игровой терапии, драматических постановок, сказкотерапии. Большие возможности перед педагогами раскрывает возможность использования песочной терапии. Например, арт-английский, занятия, построенные на изучении языка через разыгрывание кукольных представлений, музыкальных спектаклей и сюжетно-ролевой игры в песочнице. Пластилиновый мир помогает раскрыть мир живой и неживой природы окружающей ребенка, расширить его кругозор. Занятия по безопасности и финансовой грамотности по средствам составления коллажей, рисунков, аппликаций и построения песочных миров, делают процесс

увлекательным и интересным, формируя таким образом желание учиться, познавая мир вокруг себя. Библиотерапия в сочетании с куклотерапией, театром теней и сказкотерапией позволит ребенку познакомиться с миром литературы и привить младшему школьнику любовь к чтению книг.

Использование методов арт-терапии в системе дополнительного образования создаются условия помощи детям, направленные на установление контакта и включение процессов произвольного и после произвольного внимания и памяти, то есть развитие волевых процессов, направленных на учебную деятельность.

Библиографический список

1. Берсирова А.К., Хапачева С.М. Применение арт-терапии в работе с детьми с РАС в рамках адаптации в образовательных учреждениях // Problems of development of a personality: materials of the VII international scientific conference on November 15-16, 2019.- Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019.
2. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.



III. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR MODELING CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

S. E. Kegeyan

*Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,
Sochi State University,
Sochi, Krasnodar region, Russia*

Summary. The article discusses the methodological foundations of educational process in the system of continuous professional education.

Keywords: continuous professional education; secondary education; higher education; vocational education; scientific and methodological activities.

The methodological foundations of modeling continuing professional education are the ideas of socio-pedagogical, holistic and personal approaches:

1. Socio-pedagogical approach – based on updating the content and optimizing teaching methods, taking into account the processes of continuity and integration in order to create a holistic, optimally functioning and dynamically developing system.

2. The integrity of general education – through the continuous strengthening of the interconnections of its main components on the basis of the principle of integration and its interaction with other principles of instruction: continuity, unity of instruction and upbringing, motivation for learning and work, and problematic issues.

3. The priority of the individual is in choosing and building his educational trajectory in accordance with the capabilities and abilities, the needs of the labor market both at the state level and at the level of the region or municipality.

4. Restructuring of components (goals, objectives, content, means and methods of training; activities of teachers, students) – based on a socio-pedagogical approach, taking into account the creation of conditions for successful socialization of students in society.

5. Orientation to the holistic development of students and trainers as active subjects of education and social action [1, p. 34].

At the same time, the content of continuing professional education is effective if the basic criteria for its functioning and development are met: projectability, the ability to design an educational system that meets the goals and objectives of the individual, economy, society and the vocational education system at present and in the future; performance correctability, suggesting the presence of multi-stage training, which allows, on the basis of operational feedback, to help the individual in choosing an individual educational path; manageability

ensured by the set learning goals in accordance with the characteristics, traditions and capabilities of the region.

Based on a number of studies, we came to the conclusion that throughout the course of a person's life there is a constant search for it, related to the reorientation of life plans and personal attitudes.

Therefore, it is necessary to formulate the need for conscious self-determination on the basis of the acquisition of knowledge and skills in the framework of educational programs of a new generation. Intensive personality development can occur only with the systematic modernization of the intellectual baggage of the person in the process of continuing education. At the same time, it is necessary to create optimal conditions for the development of the student's personality, to assist him in self-education, self-determination, moral self-improvement, and the development of a wide range of social experience.

The justification and implementation of the content, forms and technologies of education helped to work out the best options for improving the quality of continuing professional education, self-determination of students and professional education of teachers, which, in turn, was translated into concrete assistance to the socialization of their students. An important condition for the effectiveness of continuing professional education is the design of adequate forms and methods of professional education [2, p. 14]. Designing in universities is carried out in accordance with the objectives of the program to improve the content. The educational process is implemented in accordance with the curriculum of specialties, a rational combination of active learning methods with traditional ones.

To implement the integration of active teaching methods in the classroom, teachers make extensive use of non-traditional forms of classes: discussion, tours, brainstorming, business games, problem seminars, a system of laboratory and practical classes, special courses and special seminars, training and production practice, course design, development and implementation of various forms and methods of self-education, familiarization and internship at enterprises of various profiles. Problematic lectures, search conversations, round tables, didactic games, independent work with reference and informational literature and textbooks, additional sources of professionally significant knowledge are tested.

At the same time, methods of active learning (discussions, business and role-playing games, modeling of social and professional situations), reflecting the essence of the profession, form the professional qualities of specialists, being a kind of training ground where students can practice professional skills in conditions close to real ones.

The modern labor market should provide employers with personnel who own modern technologies and information processing methods. The use of information technology in the educational process involves several stages of training students:

Stage 1 – a basic course, provides a general educational level for students, acquaintance with hardware and logic devices, gaining skills in working with simple application programs, and solving simple technical and economic problems.

Stage 2 – the formation of students' information culture through the use of specialized applied programs.

Stage 3 – software training, differentiated in volume and content, depending on the professional training of students and the needs of the industry.

The coordinator of scientific and methodological activities in universities are methodological commissions that determine the system of pedagogical activity of the team. The commissions at their meetings consider the following issues: approval of the disciplines of re-certification, programs of final certification in the specialties; review and approval of curricula and programs; teacher training; the quality of teaching and the introduction of modern pedagogical technologies; long-term plan for the methodological support of continuing education; the results of the methodological work of teachers, etc.

The improvement of forms and methods adequate to the new requirements required a deeper content of scientific and methodological activities:

1. Development of documentation accompanying the educational process: scientific and methodological recommendations, regulations, teaching and methodological complexes and didactic sets for classes, etc.

2. Design, forecasting and planning of scientific and methodological activities of the structural units of the university.

3. Expansion of scientific and practical relations with educational institutions of the city, region, country, as well as educational authorities.

4. Planning and organization of research work of students and teachers.

5. Dissemination of the best practices of creative teachers, conducting open classes, participating in professional skill competitions.

6. Organization and holding of reviews, contests, competitions, weeks of quality, etc.

7. Implementation of targeted monitoring of the quality of educational services.

In the process of vocational education, the requirements of a real production and social life, presented to a specialist, his knowledge, motivated behavior, and possession of professional tools are taken into account. This means that, along with the awareness of their importance, usefulness and necessity, the future specialist is aware of the usefulness of the work to which he devoted himself. The development of positive motivation for self-determination of subjects of continuing professional education is based on the unity of educational and extracurricular activities. Extracurricular activities of students is an integral part of the educational process of training highly qualified and practice-oriented specialists.

Thus, continuing professional education requires a special scientific and practical organization. At the same time, it is important to take into account the uniqueness of the professional sphere of students, as well as the characteristics

of the student as a socially mature person with a social and professional status as an active member of various kinds of social communities. The educational process in this regard is aimed at solving specific problems of his life, professionally significant life goals.

Bibliography

1. Dorozhkin E. M. Designing the activities of an educational institution based on socio-pedagogical multidimensionality: a monograph. Ekaterinburg: Ural. Institute of training. and increase qual. complex, 2004.42 p.
2. Prozumentova G. N., Malkova I. Yu. Designing in higher education: the content of the educational result // Tomsk State University Journal. Tom. state ped un-that. 2007. Issue. 7 (70). Ser. : Pedagogy. S. 13-17.

THE PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS LEARNING

S. E. Kegeyan

*Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,
Sochi State University,
Sochi, Krasnodar region, Russia*

Summary. The article discusses the pedagogical conditions of educational process in the system of continuous professional education. The reduction of continuous education in conjunction primary, secondary and higher education are revealed.

Keywords: continuous professional education; pre-university training centres; secondary education; higher education; vocational education.

Continuing professional education in an inextricable, organic connection with science is becoming an increasingly powerful driving force for economic growth, improving the efficiency and competitiveness of the national economy, which makes it one of the most important factors of national security and the welfare of the country, the well-being of every citizen. The potential of education should be fully used to consolidate society, preserve the country's unified socio-cultural space, its transition to a democratic and legal state, and the need to overcome the danger of the country's lagging behind global trends in economic and social development.

New social requirements for the system of higher professional education are that educated, moral, entrepreneurial people can independently make responsible decisions in a choice situation, predicting their possible consequences, be able to cooperate, have mobility, constructiveness, have a developed sense of responsibility, think globally. Provision of vocational education consists in creating a vocational school of accelerated development, in which the state and so-

ciety, enterprises and organizations, citizens are all interested in quality education. The strategic goals of modernization of higher professional education can be achieved only through constant interaction of the educational system with representatives of the economy, science, culture, healthcare, all interested departments, public organizations and employers.

There is a basis for the development of qualitatively different approaches to modeling higher professional education, its adaptation to rapidly changing socio-economic conditions, the accumulation of the latest achievements of theory and practice in the education system. Training in the continuing educational system begins at the centers of pre-university training of universities, for training in which the most capable graduates who want to get a professional education in a higher educational institution are selected. The selection of applicants is carried out on the recommendation of the pedagogical councils of schools. The main activities of the centers of pre-university training are:

- creation of specialized classes. Training is conducted according to individual curricula and is carried out through an in-depth study of the disciplines of the basic component;

- acquisition of specialized classes. It is carried out by the university together with the district administration and the department of education on the recommendation of pedagogical councils of secondary schools, taking into account the needs of each district in specific specialists;

- conducting classes in centers of pre-university training. In the days of autumn, winter, spring break, teachers of university departments conduct classes with graduates and consultations-seminars with teachers directly at the district school, and field trips at the university.

- conducting knowledge control. The results make it possible to establish indicative points by which enrollment will take place.

The entire educational cycle of professional training of students is associated with the area in which they will work after graduation. Coordination of practical training of students and the further employment of graduates is entrusted to the Center for the Promotion of Employment and Employment of Students, which interacts with organizations engaged in the employment of specialists.

The main activity of the Center is aimed at pursuing the university's marketing policy in the educational services market in the region, providing information on the situation on the labor market and job prospects for certain specialties.

Universities are developing programs to promote the employment and employment of graduates. As part of these programs, the Center works with deans, heads of graduating departments and employers, and heads of municipalities.

The Center has the following functions: the formation of data banks on the needs of enterprises and organizations in personnel, prospects for the socio-economic development of the region, unemployed graduates; the study of the requirements of enterprises for the qualifications of young professionals; formation of orders for contract training and employment of specialists, organization of internships, internships.

Purposeful work on the formation of a high-quality university entrant and further continuous monitoring of the future specialist's professional readiness indicator not only from the university, but also from the customer's enterprise are the most effective model for the quality control of continuing professional education. The formation of a single educational space meets, on the one hand, the needs of the individual, and on the other hand, modern labor market requirements.

The system of lifelong education allows to solve to a certain extent the issue of social security of students: a student who is unable for various reasons to master the program of higher professional education can receive a specialty in primary, secondary vocational education or a working profession. At the same time, the training period is reduced by an average of 1.5–2 years (depending on the specialty) and its cost. Mastering by students of professional skills in the early stages of education allows you to get a well-trained graduate of the university. Particular attention in universities is given to the development of a practice-oriented strategy that unites the efforts of the entire teaching staff as a whole.

Creating a model of the process of implementing continuing professional education takes into account that the desire of the university to provide “education for life”, based on the idea of the stability of the conditions for the future activities of the younger generation, ceases to meet the requirements of the moment. As A. G. Asmolov emphasized, the main thing is not to orient education toward solving typical problems, but to clearly say that education should help a person live in a world of uncertainty [1, p. 235]. In this regard, the question arose of creating an “adaptive educational environment” that is adequate to the modern needs of children and adolescents and consistent with the development trends of modern culture, economy, production and technology. The learning environment acquires an informational and dynamic character that changes its properties in the learning process in accordance with the logic and activity of the student. In this case, training situations are used: game, training and formative.

Game situations are characterized by the creation of relations between the learner, his counterpart in an artificial environment and the response of the environment to the activity of the player. This class of media has a motivating effect and allows you to capture attention for a long time and maintain student activity. Training situations use the effects of dynamic adaptation and the formation of adequate behavior after repeated repetition of homogeneous forms of activity. The main problem is the similarity of the activities of a real professional environment. Formative situations are focused on obtaining a learning effect in the form of adaptive effects that are not tied to specific types of professional activity [2, p. 25].

These situations involve the inclusion of a student in the world of tasks, the elements of which are inherent in professional situations that are similar in content, but without an emphasis on their specific content. Such means set the parameters of socialization as a way of self-organization of a person; cultivating oneself, finding one's place in a changing society.

Bibliography

1. Asmolov A. G. Cultural-historical psychology and the construction of the world. М.: Institute of Pract. Psychol., 1996. 768 s.
2. Dorozhkin E. M. Designing the activities of an educational institution based on socio-pedagogical multidimensionality: a monograph. Ekaterinburg: Ural. Institute of training and increase qual. complex, 2004. 42 p.
3. Prozumentova G. N., Malkova I. Yu. Designing in higher education: the content of the educational result // Tomsk State University Journal. Tom. state ped un-that. 2007. Issue. 7 (70). Ser.: Pedagogy. S. 13-17.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Д. В. Калинин

*Старший преподаватель,
УО «Центр повышения квалификации
руководящих работников
и специалистов»
Департамента охраны МВД
Республики Беларусь,
г. Минск, Беларусь*

Summary. In a modern society where knowledge plays a very important role, the ability to quickly acquire new knowledge and skills is becoming very important. In recent years, distance learning in the e-learning mode has become a very popular form of obtaining knowledge, allowing people from even the most remote corners to gain knowledge at prestigious universities or expand traditional forms of education with new technologies, making them more effective and efficient. The proliferation of the Internet has brought a real breakthrough in distance education because it has made it possible to achieve the highest level of interaction and global communication.

Keywords: distance learning; synchronous education; self-education.

История дистанционного обучения. Широко распространено мнение, что дистанционное обучение является изобретением нашего времени. Однако это мнение не соответствует действительности. Элементы дистанционного образования появились еще в начале нашей эры, когда апостол Павел учил первые христианские общины. Средством популяризации католической веры была почтовая переписка. Американцы являются предшественниками дистанционного обучения. В 1700 году в Соединенных Штатах появилось первое объявление с предложением заочного обучения. Оно заключалось в переписке между студентами и преподавателями с предоставлением учебных материалов, упражнений и заданий. В 1837 году дистанционные стенографические курсы были зарегистрированы в Англии. Английский фотограф Исаак Питман начал преподавать корреспонденцию. Около 15 лет спустя в США также появились стенографические курсы, организованные братом Исаака Питмана. Заочные курсы братьев Питман переведены на несколько языков. В 1850 году Лондонский университет, как

первый колледж, предложивший заочные курсы, обучил британцев в Индии и Австралии. В первой половине 19-го века курсы заочного языка стали очень популярными в Соединенных Штатах. В 1873 году в Бостоне по инициативе Анны Элиот Тикнот начало свою деятельность Общество поощрения домашнего обучения. Новинкой здесь стал обмен корреспонденцией между студентами. 24 предмета преподавались таким образом. Дидактический центр отправлял по почте печатные материалы – тексты лекций, упражнения, а учащиеся отправляли в центр решенные задачи или тесты. Такая практика породила возникновение колледжей, которые предлагали обучающие курсы на основе почтовой переписки. По содержанию и по технологии – это уже форма дистанционного образования в рамках университетской программы [1].

В 1920-х годах появилось образовательное радио. Это была новая, очень современная форма дистанционного обучения. Благодаря звуковой связи контакт лектора со студентами принял более реальную и живую форму. Первые радиокурсы были разработаны Университетом Айовы. Спустя примерно десять лет в Австралии образовательное радио уже стало обычным явлением. В результате стало возможным обучать жителей сельских и малонаселенных районов, удаленных от крупных образовательных и промышленных центров.

В 1959 году в Чикаго стартовала первая телевизионная образовательная программа «Восход семестра». Речь учителя записывалась телевизионными камерами, а изображение транслировалось в классные комнаты, где студенты смотрели урок на экранах телевизоров. Эта техника позволила проводить академические занятия в больших масштабах. В Польше в 1966–1971 годах действовал Технологический телевизионный университет, предлагающий подготовительную программу для кандидатов в университеты и вспомогательные материалы для студентов. В 1969 году в Великобритании был открыт Британский открытый университет, который преодолел барьеры для академического образования, внедрив дистанционное обучение в высшее образование. Постепенно он приобрел отличную репутацию и популярность. Спутниковая передача – еще одна форма дистанционного обучения. Когда первый американский телекоммуникационный спутник, Telstar 1, был выведен на орбиту в 1962 году, началась новая эра в теле- и видеоконференцсвязи. В течение 1970-х и 1980-х годов это была наиболее широко используемая форма передачи образовательного контента на расстоянии, особенно крупными академическими центрами. Одним из первых был Университет Аляски, который с 1985 года проводил множество курсов для других университетов в Соединенных Штатах через спутниковую связь.

В настоящее время дистанционное обучение предлагается огромным количеством учреждений по всему миру. Они используют новейшие технические достижения и самые современные методы мультимедиа.

Получив широчайшее развитие за рубежом, дистанционное обучение все больше распространяется и в Беларуси. В мае 2015 г. в Ереване решением Конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т. е. присоединении к Болонскому процессу; было отмечено, что «Болонский процесс несомненно войдет в историю как один из самых амбициозных, широкомасштабных проектов по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества» [2].

Следует отметить, что возможность заочного дистанционного обучения закреплена в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Во многих университетах используются технологии дистанционного образования. Сегодня 19 из 59 высших учебных заведений, работающих в Республике Беларусь, предлагают обучение в дистанционной форме. Основным результатом внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является переход (полный или частичный) к дистанционному электронному обучению [4].

Типы дистанционного обучения. Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, основанного на использовании лучших традиционных методов обучения так и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также на принципах самостоятельного обучения, предназначенная для широких слоев населения, независимо от материального обеспечения и места жительства. Дистанционное обучение позволяет внедрять интерактивные технологии изложения материала, приобретать полноценное образование.

Преподаватели дистанционных курсов должен владеть методами создания и поддержания такой учебной среды, разрабатывать стратегии проведения этого взаимодействия между участниками учебного процесса, повышать творческую активность и собственную квалификацию. Следовательно, успешность образовательной деятельности и, в частности, внедрения в неё дистанционного обучения, в значительной мере зависит от выполнения педагогами своих профессиональных функций, от уровня способностей педагога, его компетентности, основой которой является готовность к работе в системе дистанционного образования [3].

Давайте теперь обсудим типы дистанционного обучения:

Синхронное образование – это тип дидактических занятий, проводимых в режиме реального времени. Ученые определяют этот тип образования следующим образом: «Участники образовательного процесса могут присоединиться в любое время во время занятий. Характерными дидактическими носителями являются виртуальная рука и виртуальная доска. Рука используется, чтобы сигнализировать учителю, что ученик хочет что-то спросить или ответить на вопрос учителя. Доска, с другой стороны, служит для предоставления разнообразной информации». Синхронное обучение

предполагает непосредственный постоянный контроль руководителя курса над процессом обучения с фактическим взаимодействием между ним и учеником. Для синхронной связи используются телефония, телевидение, радио, телеконференция и некоторые интернет-сервисы. Синхронная связь позволяет отправлять информацию в обе стороны одновременно. Участники тренинга сразу получают ответы на свои вопросы от учителя и наоборот. Модель синхронного общения требует присутствия и активности участников, которые одновременно учатся и преподают или контролируют учебный процесс. Методы синхронной связи также требуют гораздо лучших технических средств с обеих сторон. Есть три основных типа синхронной связи: чат, аудиоконференция и видеоконференция.

Асинхронное обучение связано с дистанционным обучением в том же виде или форме и в тех же временных отношениях, что и школы-корреспонденты. При предоставлении асинхронной информации предоставляемые материалы не зависят от времени и места. Студенты используют информацию через Интернет. Существуют различные формы асинхронного обучения, такие как электронная почта, дискуссионные форумы, виртуальные семинары, компьютерное моделирование, групповые проекты, интерактивные эссе, лекции на CD-ROM или DVD. Асинхронные занятия основаны на усвоении учебного материала без постоянного контакта ученика с учителем. Обмен информацией между учителем и учениками происходит не в режиме реального времени. Асинхронность приводит к тому, что ученик не общается с учителем и сокурсниками, которые могут дать совет и исправить ошибки ученика. В то же время этот метод позволяет учащимся учиться в любое время по своему выбору и работает только в том случае, если ученики хотят и могут приобретать знания самостоятельно.

Самообразование – это метод обучения, разработанный для индивидуалистов. Инструменты, подобные асинхронной модели, используются здесь. Основное отличие, однако, заключается в том, что стажер принимает решение как о темпах обучения, так и о предмете курсов.

Обучение в смешанном режиме. Смешанное образование оценивается как очень эффективное и становится все более популярным. Лекции, проводимые традиционным способом, дополняются виртуальными классами через систему управления электронным обучением онлайн.

Вывод. Электронное обучение – это новая и быстро развивающаяся область в обучении, позволяющая людям даже из самых отдаленных уголков мира получать знания в университетах или расширяющая традиционные формы обучения с помощью новых технологий, делая их более эффективными и действенными.

Библиографический список

1. Леонтьев Г.И. История создания дистанционных форм обучения / Г.И. Леонтьева. - Москва, 2000 - С. 86.

2. Макаров, А. В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомель. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель, 2015 – С. 8–15.
3. Положенцева И.В. Педагогические образования в условиях высшей школы современной России // Интернет-журнал Науковедение. 2015 Т. 7 №5. С. 217.
4. Сычев, А. В. Электронное дистанционное обучение – проблемы и перспективы / А. В. Сычев // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель, 2015 – С. 25–30.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Н. В. Присяжная

*Магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article reflects the pedagogical model of improving the economic competence of future teachers. The components of the pedagogical model for improving the economic competence of future teachers are considered: cognitive, value, process and activity, information and communication. The criteria and indicators of each individual component are disclosed.

Keywords: pedagogical model; improvement; competence; economic competence; future teacher; higher education pedagogy; economic education; cognitive component; value component; process-activity component; information and communication component.

Совершенствование экономической компетенции будущих учителей в условиях перехода общества на рыночную систему хозяйствования становится важным условием обеспечения потребностей социума в учителях, обладающих профессиональным знаниями и умениями, но при этом отвечающих современному уровню развития экономической науки и практики, способных реализовывать программы экономического образования в быстро меняющихся социально-экономических и политических условиях.

Создание педагогической модели повышает вероятность того, что программа будет эффективна, но тем не менее важно помнить, что спроектированная педагогическая модель – это только 50 % успеха, вторые 50 % зависят от умения преподавать и взаимодействовать с аудиторией, то есть реализовывать спроектированную педагогическую модель.

Задачи педагогической модели – организовать целостный педагогический процесс совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

В общем виде модель рассматривается в науке как система элементов, объектов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования.

Стратегию разработки педагогической модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей можно представить как систему поэтапно разворачиваемых действий-элементов:

- аналитическое осмысление содержания, фактов и факторов совершенствования экономической компетенции будущих учителей;
- определение противоречий, затрудняющих достижение качественного результата при совершенствовании экономической компетенции будущих учителей;
- построение системы целей совершенствования экономической компетенции будущих учителей;
- построение целостного образовательного пространства системы совершенствования экономической компетенции будущих учителей;
- определение критериев и уровней совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

В качестве структурных элементов педагогической модели совершенствования экономической компетенции будущих учителей могут выступать следующие ее характеристики: цель, задачи, компоненты, педагогические условия, критерии, показатели ее сформированности и результат реализации.

Первым структурным элементом модели является цель, определяемая как совершенствование экономической компетенции будущих учителей в специально созданных педагогических условиях.

Задачей педагогической модели является организация целостного педагогического процесса совершенствования экономической компетенции будущих учителей.

В данной модели установлено, что в структуру экономической компетенции входят следующие компоненты: когнитивный, ценностный, процессуально-деятельностный, информационно-коммуникативный.

Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента.

Когнитивный компонент определяет способность владеть теоретическими знаниями, умениями и навыками в области экономики, знание методики преподавания экономических дисциплин, сформированность экономического мышления.

Показателями данного критерия являются:

- уровень освоения базовых экономических знаний;
- развитость современного экономического мышления;

- умение будущих учителей воспринимать, обобщать анализировать и критически оценивать важную информацию экономического направления.

Ценностный компонент характеризует профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, позитивное отношение к совершенствованию экономической компетенции, потребность ее применения в практической деятельности, а также экономически значимые качества личности, позволяющие принимать экономически обоснованные решения.

Показателями данного критерия являются:

- понимание необходимости совершенствования экономической компетенции как личностно-значимой ценности ради обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- потребность в экономической деятельности как предпосылки личностного профессионального роста и постоянного развития в целом;
- положительное отношение к избранной специальности;
- стремление и способность к самообразованию и самовоспитанию.

Процессуально-деятельностный компонент основан на комплексе практических и практико-ориентированных умений и навыков, составляющих основу любой хозяйственной деятельности; опыте применения экономических знаний, умений в педагогической деятельности.

Показателями данного критерия являются:

- умение анализировать экономические ситуации и находить возможности повышения их эффективности;
- уровень проявления профессионально-значимых качеств на основе самооценки;
- умение расставлять приоритеты для достижения результата в экономической деятельности;
- способность переноса знаний в практическую деятельность.

Информационно-коммуникативный компонент умение и готовность самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять и передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты.

Показателями данного критерия являются:

- стремление и способность искать, отбирать нужную информацию;
- умение воспринимать и передавать информацию.

Предлагаемые критерии можно отнести к объективным, поскольку с их помощью можно установить, насколько эффективно совершенствование экономической компетенции будущих учителей.

Таким образом педагогическая модель представляет собой целостный процесс, объединяющий в себе условия реализации принципов совершенствования экономической компетенции будущих учителей и комплексного использования форм, методов и технологий педагогической деятельности, направленных на формирование у будущих учителей рациональных приемов мышления, развития познавательной и созидательной

активности и самостоятельности, привычек к самообразованию и самосовершенствованию, а также готовность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в быстро меняющихся социально-экономических и политических условиях.

Библиографический список

1. Комаринских А.Н. Педагогические условия экономического образования учащихся колледжа: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Челябинск, 2001 228 с. РГБ ОД, 61:02-13/428-4.
2. Морозова М.Н. Критерии диагностики и показатели сформированности экономической компетентности студентов гуманитарных специальностей. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12-1. С. 47-50.
3. Певицына Л.М. Педагогическая модель совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры. Научно-теоретический журнал. 2014. № 4 (21). С. 57-66.
4. Сергеева М.Г. Уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся. Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. Вып.2. С. 17-25.
5. Тарбеева О.В. Информационно-коммуникационная компетентность как основа профессиональной деятельности будущих менеджеров. Педагогика высшей школы. 2012. С. 110-113.



IV. THE ROLE OF THE FAMILY IN LABOR EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN



РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩЕГОСЯ

С. В. Сидоров

*Кандидат педагогических наук,
доцент,*

К. А. Минина

студентка,

*Шадринский государственный
педагогический университет,*

г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The article discusses the activities of parents in the implementation of professional self-determination of children, their willingness to bring the child to a balanced independent choice of future profession, to warn against mistakes in the choice of further professional life.

Keywords: personality; family; professional self-determination; choice of profession.

Профессиональное самоопределение является неотъемлемым аспектом выбора профессии. Многих родителей волнует будущее своего ребенка и каждый из них тем или иным способом оказывает влияние на его профессиональное самоопределение. Родители, пытаясь помочь ребенку в выборе будущей профессии, ссылаются, в основном, на свой жизненный опыт, не учитывая тенденций настоящего времени. Одни пытаются навязать ребенку профессию, которая переходит в семье по родословной, другие ссылаются на то, какие профессии были популярнее ранее, не анализируя рынок труда. Тем самым, навязывают подростку ту профессию, которая в большинстве случаев ему не интересна. От правильно выбранного профессионального пути зависит многое: будет ли человек удовлетворен жизнью, какого будет его физическое здоровье и психоэмоциональное состояние? Предоставляя ребенку большой выбор, предполагает увеличение количества ошибочных вариантов. Таким образом, родитель, знающий предпочтения и интересы своего ребенка, должен осознанно оказывать влияние на выбор будущей профессии ребенка, оказывать помощь и поддержку на каждом этапе, ведь профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Понятие «самоопределение» соотносимо с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самосознание». При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. именно с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс

связывает самореализацию с «главным делом жизни», которое осуществляет человек. П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределение – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека [2, с. 62–63]).

Следовательно, все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. При более осознанном подходе к выбору своей будущей профессиональной жизни, сам смысл создается человеком заново, выступает как подлинное желание, а не проводником «высших» смыслов.

Для подростка в момент осознания и построения будущей профессиональной жизни, важно дать знание о том для чего необходимо образование и для чего нужно трудиться. Ему необходимо знание конкретных выбираемых целей и осознание своих возможностей. Именно ответ на эти вопросы ему как никто другой могут дать родители.

Анализируя вопрос становления профессиональной деятельности, необходимо понимать, что «профессиональное развитие личности является многосторонним процессом и включает в себя: непосредственное психическое развитие человека (его перцептивных, интеллектуальных, мотивационных возможностей); выработку профессионального самосознания; формирование профессиональной компетентности и приобретение профессионального опыта; возникновение и развитие отношений человека в профессиональной среде и социуме в целом. Результатом данного процесса является личность профессионала, как высшая интеграция всех его характеристик: индивидуальных, личностных, субъективных» [1, с. 22]. Таким образом, процесс профессионального самоопределения с каждым годом набирает высокую значимость как важный этап принятия человеческого решения за свое будущее.

Для семьи проблема профессионального самоопределения является важной, в зависимости от степени этого осознания необходимо выстраивать правильную позицию оказания влияния на ребенка. Родительская позиция играет важную, но неоднозначную роль. Ведь родители своими действиями должны помочь детям разобраться в своих склонностях, для того чтобы лучше выбрать профессию, которая смогла бы приносить чувство радости и удовлетворенности, а не наоборот.

Семья, участвующая в профессиональном самоопределении своего ребенка, занимает позицию мотиватора, то есть, слушая рассказы родителей о различных профессиях, у ребенка возникает представление о том, нравится ли ему эта деятельность и, исходя из этого, он делает свой выбор. Также родитель, рассказывая о своей трудовой деятельности, может во-

влечь ребенка на повторение своего профессионального пути. Главное найти «золотую середину» между инициативой ребенка и активным участием взрослого. Многие дети связывают свою трудовую жизнь с хобби, которое их заинтересовало с детства. В этом тоже играют большую роль родители, записав их на занятия в творческий, музыкальный или же спортивный кружок.

Крайняя позиция, то есть отдаление родителя в профессиональном самоопределении ребенка, может привести к ошибкам в выборе профессии. К примеру, недостаточная информированность о профессии. Избежать такой ошибки может совместный поиск информации о заинтересовавшей профессии, помощь в соотношении профессиональных намерений с минусами профессии. Также ошибкой может послужить незнание ребенком себя, своего здоровья, способностей, неумение соотнести их с требованиями профессии. Ребенок должен адекватно оценивать себя, чтобы это не привело к таким нежелательным последствиям как переоценка, так и недооценка. Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей. При выборе профессии, как дети, так и родители забывают о таком факторе, как возможность трудоустройства. Такой ошибки поможет избежать вовремя проанализированный рынок труда.

Так или иначе, родительская позиция играет ведущую роль в выборе специальности, профессии своего ребенка. Задачей взрослого является помощь, поддержка ребенка и предостережение его от ошибок в становлении своей будущей профессиональной жизни.

Библиографический список

1. Арендачук И. В. Проблема психологического анализа профессионального развития личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2009. Т. 2, вып. 2.
2. Климов Е. А.. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. - М. : Знание, 1983
3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. Учреждений высш. Проф образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М : Издательский центр «Академия», 2014. – 208с. – (Сер. Бакалавриат).



V. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST



ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ – ҚҰЛЫҚТЫҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕ ПАЙДА БОЛУ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ ТЕОРИЯЛЫҚ СИПАТТАМАЛАРЫ

Г. Баялиева

*PhD докторант,
КазНПУ имени Абая,
Алматы, Казахстан*

Summary The problem of deviant behavior is the most pressing problem in our country, when all aspects of social life undergo numerous changes, and standards of behavior fall. The processes of social decline in modern society negatively affect the mental health of people. This is manifested in the appearance of waxes, such as anxiety, harshness and hunger.

Key words: Deviant behavior, adolescence, frustration, social norm

Мінез-құлықтағы бұл ауытқушылықтардың өзіндік тарихы бар. Зерттеушілердің арасында кәметке толмағандардың дамуындағы кездесетін әртүрлі ауытқушылықтарды қарастыруда «қиын балалар», «қиын жасөспірімдер» сияқты терминдерді қолданып, олардың категорияларына адамгершілік дамуындағы артта қалған балалар; мінез акцентуациясы бар; мінез-құлқында ауытқуы бар балалар; аномльді балалар; арнайы қамқорды қажет ететін балалар және т.б. жатқызады. Дегенмен аталған терминдер тұрмыстық, клиникалық, құқықтық сияқты бір бағыттағы ақпараттарды көрсетеді. Яғни бірдей ұғымды қолдану жоқ және мінезінде белгілі бір ауытқушылығы бар бар балаларды қандай категорияға жатқызу керектігі белгісіз. Ауытқушылық нормативті емес, құқыққа қарсы, қылмыстық мінез – құлық сияқты терминдерді қолдану нарықтық болып табылады.

Я. И. Гелинский девиантты мінез – құлықтың мәдени аспектісінің негізін қалаушы қолданысқа «ауытқымалы мінез – құлық» терминімен тең қолданатын «девиантты мінез-құлық» терминін енгізді.

Шетелдік зерттеушілер Дюркгейм, Шуэсслер девианттылықты әлеуметтік нормаларға сәйкестілік немесе сәйкессіздік деп анықтады.

Я. И. Гелинскийдің айтуынша «Әлеуметтік норма – нақты бір қоғамдағы тарихи қалыптасқан әлеуметтік ұйымдардың әлеуметтік топтардың, адамдардың атқаруға болатын (ерік берілген немесе міндетті) іс – әрекеттердің интервалын, шегін анықтайды» [1].

Девианттылық деп осы қоғамның әлеуметтік сұраныстарына қанағаттандыра алмайтын мінез – құлық деп айтуымызға болады.

С. А. Беличева девиантты мінез-құлықтағы әлеуметтік ауытқуларды былайша жіктейді:

1. Пайдакүнемдік бағдардағы әлеуметтік ауытқулар: құқық бұзушылықтар, материалдық, ақшалай, мүліктік пайда алуға ұмтылумен байланысты теріс қылықтар (ұрлау, ұрлық, алыпсатарлық, наразылық, алаяқтық және т.б.);

2. Агрессивті бағдарлар: тұлғаға қарсы бағытталған әрекеттер (қорлау, бұзақылық, ұрып-соғу, кісі өлтіру, зорлау);

3. Бағдарлаудың әлеуметтік-пассивті түрі: белсенді өмір салтынан кетуге ұмтылу, азаматтық міндеттерден жалтару, жеке және әлеуметтік мәселелерді шешуді қаламау (жұмыстан, оқудан жалтару, қаңғыбастық, маскүнемдік, нашакорлық, уытқұмарлық, суицид). Осылайша, мазмұнымен және мақсатты бағыттылығымен ерекшеленетін бейәлеуметтік мінез-құлық әртүрлі әлеуметтік ауытқуларда: мораль нормаларының бұзылуынан құқық бұзушылықтар мен қылмыстарға дейін көрінуі мүмкін. Бейәлеуметтік көріністер тек сыртқы мінез-құлық жағында ғана емес, сонымен қатар мінез-құлықтың ішкі реттелуінің деформацияларында да көрінеді: әлеуметтік адамгершілік бағдарлар мен көріністер.

Балалар мен жасөспірімдердің мінез – құлқындағы ауытқушылықтар деп оның өзіне назар аударып қана қоймай, ата-аналарды, мұғалімдерді, жұртшылықты алаңдататын ерекшеліктері мен көріністері түсініледі. Мінез-құлықтың бұл ерекшеліктері жалпыға бірдей қабылданған нормалардан, талаптардан ауытқушылықтарды ғана емес, сонымен қатар болашақ теріс қылықтардың, адамгершілік, әлеуметтік, құқықтық нормалардың, заң талаптарының бұзылуының ұрықтарын, бастауларын өзіне де алып келеді, мінез-құлық субъектісіне, оның жеке басын, қоршаған адамдар мен жалпы қоғамға әлеуетті қауіп төндіреді. Кейбір қылықтар өздері емес, жеке тұлғаның қандай ерекшеліктері, олардың даму тенденциялары жасырылуына байланысты ғана маңызды. Демек, баланың іс-әрекетіне, мінез-құлқына, жасөспірімге қандай да бір бағыттылық, мазмұны, маңыздылығы, қоғамдастығы бере отырып, сол арқылы баланың адамгершілік және өзге де жеке қасиеттері мен қасиеттерінің негізінде жатқан осы үдерістердің немесе механизмдердің дамуына ерікті, мақсатты ықпал етеді. Немесе керісінше, жасөспірімнің өмірінде маңызды іс-әрекеттерге, мінез-құлқына кедергі жасай отырып, кедергі жасайды, баланың жеке басының тиісті қасиеттері мен қасиеттерінің дамуын тежейді (Невский И. А., 1993). Балалар мен жасөспірімдердің ауытқушылық мінез-құлқы бір жағынан жеке тұлғаның тиісті ерекшеліктерінің симптомы, сигналы, пайда болу және даму белгісі (үрдісі) ретінде қарастырыла алады, екінші жағынан тұлғаның дамуына тәрбиелік Ықпал етудің жолсерігі, оны қалыптастыру құралы немесе оның қалыптасуына мақсатты ықпал ету (яғни тәрбие құралы). Мінез-құлықты жеке тұлғаның қандай да бір жай-күйін, оның даму тенденциясын куәландыратын феномен ретінде қарастыра

отырып, мінез-құлықтың бір сыртқы ұқсас ерекшеліктері индивидтің психикасында болып жатқан түрлі үдерістер туралы және керісінше куәландыра алатынын есте сақтау қажет. Сондықтан, оқушының мінез-құлқының қандай да бір ерекшелігін ауытқушылық ретінде саралай отырып, ең алдымен, жағдайды, тұрақтылықты, оның көріну жиілігін, жеке тұлғаның ерекшеліктерін, сипатын, жасын және т.б. ескеру қажет. Және осыдан кейін ғана қандай да бір пікір шығаруға немесе оның үстіне ықпал ету шарасын айқындауға тиіс [2].

Девиантты мінез – құлық ол адамның руханилық және құндылық бағыттары жетілмейінше өмір сүреді. Әрбір адамның құндылығы қаншалықты барлығында емес, сол адамның барлық құндылықтарды қаншалықты игергендігіне байланысты.

Девиантты мінез – құлықты екі үлкен категорияға бөлуге болады.

Біріншіден, ол нақты немесе жасырын психопатологияның болуын білдіретін, психикалық денсаулық нормаларынан ауытқыған мінез – құлық.

Екіншіден, бұл қандай да бір әлеуметтік және мәдени, әсіресе құқықтық нормаларды бұзатын антиәлеуметтік мінез – құлық. Мұндай қылықтар салыстырмалы түрде мәнсіз болса, оларды құқықбұзушылық деп айтады. Ал егер салмақты және қылмыстық тәртіп бойынша жазаланса – қылмыс болып табылады. Дегенмен әлеуметтік ауытқулар қоғам үшін әртүрлі мағына беруі мүмкін. Әлеуметтік ауытқулар-бұл белгілі бір массамен, тұрақтылықпен және таралумен сипатталатын әлеуметтік нормалардың бұзылуы. Маскүнемдік, қылмыс, бюрократизм, діни және идеялық фанатизм, тоталитаризм және т. б. сияқты жағымсыз жаппай әлеуметтік құбылыстар бар.

Әлеуметтік прогрессивтілігі және пайдалылығы жағынан ауытқуды жағымды және жағымсыз деп бөлеміз. Жағымды ауытқулар жүйенің прогрессивті дамуы, оның ұйымдастыру дәрежесін көтеру жатады. Оған әлеуметтік шығаршылықты (ғылыми, техникалық, қоғамдық – саяси) жатқызамыз. Жағымсыз ауытқу – әлеуметтік патология. Оған соғыс, діни, нәсілдік, ұлттық және тағы басқа жағдайдағы барлық мүмкін қайшылықтар, құқықбұзушылық (оның ішінде қылмыс, өзіне – өзі қол жұмсау, нашақорлық, маскүнемдік) жатады[3].

Мінез – құлықтың барлық бұзылған түрін Ресейлік ғалымдар Ц. П. Корленко мен Т. А. Донских стандарттық емес және деструктивті деп бөледі. Стандарттық емес мінез – құлық деп авторлардың көз қарасы бойынша жаңаша ойлаудың жаңа идеялардың және сонымен қатар мінез – құлықтың әлеуметтік стереотиптерінің шеңберінен шығатын іс – әрекеттердің формасына ие бола алады.

Стандарттық емес мінез – құлыққа мысал ретінде білімнің қандай да бір саласының алғашқы жаңалық ашушылардың әрекетін жатқызуға болады. Бірақ мінез – құлықтың бұл түрі «девианттылықтың» жоғарыда

көрсетілген көрсеткіштеріне сәйкес келмеді және ауытқыған мінез – құлық болып есептелмейді.

Деструктивті мінез – құлық оның мақсаттарына қарай жіктеледі. Кейде ол әлеуметтік нормаларды бұзуға бағытталған сыртқы деструктивті мақсаттар, және соған сәйкес сыртқы деструктивті мінез – құлық. Екінші жағдайда – тікелей жекелік ұйымдардың дезинтеграциясына бағытталған ішкі деструктивті мақсаттар және соған сәйкес ішкі деструктивті мінез – құлық. Ауытқыған мінез – құлық деструктивті ретінде адамзат баласымен қоғамға зиян келтіретін қылық ретінде қарастырылады.

Ц. П. Короленко мен Т. А. Донских сыртқы деструктивті мінез – құлық құрылымына аддиктивті және антиәлеуметтік мінез – құлықты атап көрсетті. Ішкі деструктивті мінез – құлық тобына суицидальдық, конформистік, нарциссикалық, аутистикалық, фанатикалықты жатқызды [4].

Л. Пожардың норманы үш топқа үш мағынада қарастырады. Олар яғни статистикалық, функционалды және идеалды. Мұндағы идеалды норма тұлғаның қолайлы әлеуметтік жағдайда өмір сүруінің тиімді тәсілі. Демек, әрбір индивидтің дамуында өзіндік ерекше жолы болады, яғни әрбір ауытқуды осы бағытпен салыстырмалы түрде девиация деп атауымызға болады. Сонымен функционалды норма индивидтың жекедаралығын басты назарға алады. Жалпы адамдарға қатысты қандайда бір қасиеттерді көрсетпейді.

Статистикалық норма көптеген адамдардың қалыпты адамдар қатарына жататындығы туралы тұжырым. Девиантты мінез – құлықтың психологиялық сипатын тұлғаның ішкі қайшылықтарымен, құрылымсыздық және тұлғаның өзін – өзі бұзуымен байланысты деп қарастыруға болады [5].

Сонымен жоғарыда келтірілген мәліметтерге және ғалымдардың берген анықтамаларына сүйене отырып, девиантты мінез – құлықтың қоғамдағы жағымсыз көрініске жататыны анық екендігіне және адамзат мінез – құлық нормасынан ауытқымас үшін, жасөспірімдерге өмірдің жағымсыз қырларын дер кезінде жеткізіп отыру керек деген тұжырымға келдік. Девиантты мінез – құлық бұл білім беру, тәрбиелеу, қоғамдағы әлеуметтік жағдай отбасылық жағдайларға байланысты туындайтыны анық.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Гилинский Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологическая исследовательская журнал, №4, 1991 г.
2. Беличева, С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения [Текст] / С.А. Беличева // Проблемы социальной работы в России: Матер. 1-й нац. конф. - М., 1995. - С.91-95.
3. Акажанова А. Т. Девиантология. Оқу құралы, - Алматы 2011 ж.
4. Короленко Ц. П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск. Наука. Сиб. Отд-ние. 1991. 224.

5. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология / Л. Пожар. – Воронеж: МОДЭК ; Москва : ИПП, 1996. – 128 с. – ISBN 5-87224-075-9.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А. В. Горожанова,
З. Е. Венедиктова

*Студенты,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. This article discusses the formation of professional mobility as a personal quality of a future specialist. Its basic concepts, types, as well as the basic properties of professional mobility, which a future specialist should possess.

Keywords: professional mobility; specialist; personal qualities.

Процесс интеграции и глобализации, который происходит в современном мире, заставляет человека адаптироваться в обществе, взаимодействовать с самыми разными социальными системами и объектами. Приходится уметь оперативно обновлять свои знания, так как сложность информации, которую мы получаем, возрастает с каждым днем. Качество профессиональной деятельности и непрерывно изменяющиеся условия заставляют работников неоднократно повышать свою квалификацию, иногда приходится даже менять место работы или профессию. Чтобы стать успешным и быть востребованным в своей сфере деятельности, человек должен обладать такими личностными качествами как: подвижность, быть готовым к изменениям, уметь адаптироваться к новым условиям быстро и эффективно, то есть другими словами быть мобильным.

Но, как показывает социальная практика, такие свойства вырабатываются не у всех людей. Поэтому социально значимой, насущной задачей ставится подготовка человека к жизни в нынешнем обществе путем формирования у него мобильности как личностного качества.

Понятие мобильности, было введено в научный оборот почти 100 лет назад, а стало объектом научного исследования недавно, во второй половине XX века. В работах П. А. Сорокина мобильность получила развернутое описание. Он значится родоначальником теории социальной мобильности.

Ученый довольно обширно трактовал понятие «Социальная мобильность» – как «любой переход индивида из одной социальной позиции в другую» [4, с. 476]. Им были выделены горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Вертикальная была связана с переменной общественного состояния, а горизонтальная мобильность означала, собственно, что происходит на одной статусной ступени.

В. А. Мищенко отмечает: «это качество в определенной степени присуще различным лицам в разной степени изначально, и в тоже время, оно может быть сформировано в процессе социализации» [3, с. 75-81].

Е. И. Огарева, считает, собственно, что индивид, который имеет талант к изменениям, обладает гибкостью, является социально мобильным.

Другой ученый Ю. И. Калиновский, определяет социальную мобильность как умение личности приспособливаться и преобразовывать общественную среду, практически сразу ставить личные, культурные и деловые контакты в микро и макро социуме, проявлять свою социальную компетентность. Социальная мобильность значитя средством движения индивида в социально-профессиональной структуре общества, и связана с переменой его профессионального статуса.

Профессиональная мобильность считается одним из самых важных элементов социальной мобильности [2, с. 54–59].

Под профессиональной мобильностью понимается течение индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса.

Профессиональная мобильность – это постоянно оцениваемые функционально-статусные передвижения в профессиональной иерархии, индивидом и его окружением. С другой позиции, профессиональная мобильность – это один из видов социальной мобильности, который заключается в таланте изменять в течение жизненного пути собственную профессию или сферу деятельности [1, с. 137].

Учеными были выделены внутренняя и внешняя профессиональная мобильность. Внешняя профессиональная мобильность связана со сменой рода занятий, профессии, должности и т. д. Внутренняя профессиональная мобильность направлена на готовность к освоению новых способов, форм профессиональной деятельности, а также личностно-профессиональное развитие.

Определение профессиональной мобильности состоит из трех элементов:

1. Качество личности, обеспечивающее внутреннее устройство развития человека путем формирования главных, общепрофессиональных компетентностей.

2. Деятельность человека, определенная изменяющими среду событиями, итогом которой выступает самовыражение человека в профессии и жизни.

3. Процесс переустройства человеком самого себя и находящейся вокруг его профессиональной и жизненной среды.

Познакомимся с основными свойствами профессиональной мобильности, которыми должен обладать будущий специалист:

1. Открытость (склонность к новому, отказ от стереотипов).
2. Коммуникативность (умение находить и устанавливать контакты в своей профессиональной сфере).

3. Активность (желание к овладению непривычных видов и форм деятельности).

4. Адаптивность (умение приспосабливаться к изменениям, происходящим в профессиональной деятельности, гибкость).

5. Креативность (относится творчески к своей профессии, готовность предложить что-то необычное в кратчайшие сроки).

В целом, профессиональная мобильность будущего специалиста считается интегративной характеристикой, включающей все виды мобильности и компетентности, нужные при самореализации специалиста в профессиональной деятельности и обществе. Реформирование современного общества подразумевает формирование профессиональной мобильности будущего специалиста, как личностного качества. Данный специалист будет искать способы, не только как преобразовать внешний окружающий мир, но и свой внутренний мир.

Таким образом, мы проанализировали научную литературу, авторы которой занимались исследованием данного понятия. Поэтому, под формулировкой «профессиональная мобильность» мы будем рассматривать неразрывно связанное качество личности, которое обеспечивает готовность человека быстро изменять свою деятельность, если изменяется обстановка внешней среды, а также процесс, который направлен на преобразование личности и его профессиональной среды.

Исходя из вышесказанного, сделаем вывод, что формирование профессиональной мобильности, как личностного качества будущего специалиста, является необходимым условием совершенствования профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Горюнова, Л. В. Научно-педагогические проблемы развития профессиональной мобильности специалиста. [Текст] / Л. В. Горюнова. - Ростов-на-Дону, 2005. - 137 с.
2. Зверева, Н. М. и др. Подготовка выпускника с социальной и профессиональной мобильности, [Текст] / Н. М. Зверева и др. // Высшее образование в России. - 2006. - № 6. – С. 54-59
3. Мищенко В. А. К трактовке понятия «профессиональная мобильность в современной научной литературе, [Текст] / Сибирский педагогический журнал. ВАК. Выпуск 15/2008, с.75-81
4. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. [Текст] / П. А. Сорокин. - М., 1992. -476 с.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. Марышкина

*Магистр гуманитарных наук,
Академия «Bolashaq»,
г. Караганда, Казахстан*

Summary. Present study is a brief analysis of the current situation in the field of personality formation of students in education. The authors conclude that personal qualities are formed under the influence of a wide variety of factors. It is impossible to assign the methodological part of the formation of the student's professional personality solely on the teacher and the curriculum. The article proposes a modern, technology-oriented approach to the awakening of consciousness in students and their directed involvement in the formation of their own personal qualities.

Keywords: personality; professional identity; test.

Личностными качествами называют социально-значимые черты, необходимые для успешной реализации человека во всех сферах его жизни, включая одну из важнейших – профессиональную деятельность. Формирование личностных качеств неизменно остаётся одной из целей образования. С точки зрения специальной подготовки, личностные качества будущего выпускника являются частью его внутреннего капитала, влияющего на трудоустройство. Майкл Томлинсон и Дениз Джексон обнаружили, что, когда дело доходит до трудоустройства, работодатели уделяют внимание не только профессиональным навыкам выпускников, но дополнительным компетенциям кандидатов, таким как поведенческие диспозиции, понимание культурных особенностей, профессиональные установки и профессиональная самоидентификация. Формальные квалификации, перечисляемые в образовательных программах и являющиеся базой для всех дисциплин специальности, не гарантируют успех на рынке труда и в коллективе [4, с. 11]. Таким образом, требования, предъявляемые к будущим молодым специалистам, весьма значительны, что не может не отражаться на образовательных программах.

За последнее десятилетие образовательная система Казахстана полностью обратилась к кредитной технологии обучения. Одной из ключевых черт этой технологии является студентоцентрированный подход, который подразумевает у учащихся значительную долю сознательности на всех этапах и во всех областях обучения, от выбора дисциплин для индивидуального плана до 70 % самостоятельной деятельности в рамках учебной программы. В этой ситуации трудно определить, на кого ложится большая ответственность за формирование личностных качеств студентов: на преподавателя, составляющего программу и ставящего перед студентом задачи, или на самого студента.

Проведя анализ широкого разнообразия публикаций по теме формирования личностных качеств учащихся, мы предлагаем собственный подход к проблеме, который считаем весьма актуальным в эру самостоятельного обучения и образовательных технологий.

Вполне логично, что выбранная студентом специальность диктует ряд личностных качеств, на развитии которых нужно акцентировать внимание. Так, например, Мэгди С. Фараг и Рафик З. Элиас отмечают, что одним из важных качеств аудитора является скептицизм. Именно он позволяет профессионалам бухгалтерского учёта быть внимательными к фактам, которые могут указывать на возможные искажения вследствие мошенничества или ошибки, и критически оценивать доказательства [1, с. 2]. От будущих работников энергетического производства требуется «осознанное убеждение в непреложной и первостепенной важности сохранности жизни и здоровья человека, ответственное отношение к нормам и правилам безопасной для жизни профессиональной деятельности» [8, с. 2]. Военный лётчик-курсант должен отличаться экстраверсией, спонтанностью, авторитарностью, лабильностью, а также иметь личностный адаптационный потенциал, ценя при этом красоты природы и искусства [9, с. 6]. Кажется, что в педагогической сфере спектр личностных качеств ещё более специфический и широкий одновременно. Лисовская Т. В. в число таких качеств включает «оперативность в решении проблем, мобильность, быстрое и адекватное реагирование; способность отказаться от строго регламентированных, иногда назидательных педагогических подходов; умения проявлять достаточное личностное внимание к особым потребностям и проблемам детей, тонко чувствовать их, ощущать ответственность за них достаточное личностное внимание к особым потребностям и проблемам детей, тонко чувствовать их, ощущать ответственность за них» [7, с. 206]. Таким образом, весьма трудно было бы определить единый формат или подход к развитию личностных качеств будущих специалистов. Необходимые студенту качества разительно отличаются в зависимости от сферы деятельности и особенностей производства.

В своей статье «Процессуальные модели становления личностно-профессиональных качеств» Романов Д. А. подчёркивает одну из основных проблем формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся, которая заключается в слабой базе знаний о процессуальных моделях их становления [9, с. 1]. Формирование личностно-профессиональных качеств должно быть заложено в дисциплину и все применяемые к ней образовательные технологии, наряду с формируемыми компетенциями. Однако без чёткой модели процесса формирования этих качеств трудно взаимоувязать все многочисленные компоненты образовательной программы и сделать формирование личностных качеств стабильным, линейным и целенаправленным процессом.

Более того, заданные образовательной программой методы не являются единственными факторами, формирующими личностные качества

студентов. Будучи частью социума, в своём профессиональном саморазвитии обучающиеся взаимозависят от других обучающихся, с которыми они так или иначе взаимодействуют. Т. Л. Журавлева, говоря об организации высшего образования системы МВД России, указывает на стремление студентов корректировать собственно поведение, чтобы оно соответствовало окружающей среде, то есть, учебной группе [6, с. 212]. Этот процесс обуславливается идентификацией с поведением, принятым в той или иной социальной ситуацией на основе соотнесения и сравнения себя с другими членами этой ситуации [6, с. 212]. Критично, что обучающая среда обладает профессиональной направленностью. Исследования показали, что формирование профессиональной идентичности во многом зависит у студентов от осознания разницы в их проявлениях на рабочем месте и за пределами профессиональной сферы [4, с. 1]. Более того, языковые и коммуникативные кодексы, принятые студентами вне трудовой жизни, имели сходство с теми, которые они ожидали использовать в трудовых условиях [4, с. 1].

Вторым немаловажным фактором являются так называемые ролевые модели, окружающие студентов. Особенно ярко это проявляется в педагогической сфере, где преподаватель становится образцом для студентов – будущих педагогов. Как показало исследование Тиммермана Г., студенты педагогических специальностей используют ролевые модели из среды ППС как ориентиры при формировании своих собственных стилей преподавания [4, с. 237]. В статье «Adolescents' Character Role Models: Exploring Who Young People Look Up to as» автор описывают масштабное исследование того, как подростки выбирают себе ролевые модели для формирования положительных черт своего характера. Результаты показывают, что ролевой модели, выбранной не из числа близких и семьи, отдаётся предпочтение исходя из положительных черт характера, отзывчивости или обращения с окружающими людьми [2, с. 136].

Так как процесс формирования личностных качеств проходит не только под контролем образовательной среды, но и стихийно, а также за пределами образовательного учреждения, мы считаем наиболее важным провоцировать у студентов осознание этого процесса и их собственную за него ответственность. Ж. Г. Гаранина особо выделяет уровень и готовность к саморазвитию студентов как один из важнейших факторов успешности в решении коммуникативных задач [5, с. 59]. Основная задача современного педагога – спровоцировать рефлекссию у студентов. На данный момент существует множество технологий для самоанализа студентов или будущих абитуриентов в рамках их профессиональной ориентации. Разработаны модели дневников и планы уроков по развитию личностно-профессиональных качеств. Однако мы поставили своей целью разработать более современный подход к вопросу самодиагностики будущих специалистов и развитию у них навыков профессиональной рефлексии, ориентируясь на современные онлайн технологии, дистанционные методы обучения и способы тестирования.

Разрабатываемый тест по определению соответствия личностных качеств осваиваемой профессии состоит из двух парных разделов. В нашем конкретном случае тест рассчитан на будущих учителей. Первый раздел имеет диагностический характер. Включённые вопросы предлагают студенту определить характеристики компетентного педагога и таким образом сформировать у студента картину идеального педагога; часть вопросов несёт ситуационный характер и выявляет, насколько реакции студента на возможные рабочие ситуации соотносятся с предъявляемыми к личности учителя требованиями; некоторые вопросы рассчитаны на выявление у студентов качеств личности, недопустимых для работника образовательной сферы (при их наличии). После прохождения первого теста студентам предлагается подробный анализ их ответов с вынесением заключения касательно того, над какими аспектами их личности ещё следует работать.

Вторая часть парного теста несёт в себе характер запланированной рефлексии. Открытые вопросы способствуют анализу результатов первого теста и предлагают студенту выделить основные элементы полученного заключения и способы корректировки собственного поведения.

Тест проводится онлайн, на открытой онлайн-платформе *eliademy.com* с регулируемым доступом, результаты каждого студента индивидуальны и могут храниться весь период обучения. При желании тест можно проходить регулярно, например, в конце каждого семестра, тем самым наблюдая динамику развития личностных качеств каждого отдельного студента. Преподаватель имеет возможность просматривать результаты тестирования, и оставлять индивидуальные комментарии для каждого студента, с советами и рекомендациями.

Онлайн-среда упрощает процесс тестирования, делая возможными корректировки тестов и их подробный анализ. Исходя из результатов анализа, преподаватель также может вносить изменения в план дисциплины или применяемые методы обучения.

Подходы к формированию личности должны идти в ногу со временем, соответствуя как дублинскими дескрипторами, так и студентоцентрированному подходу, поддерживая баланс между саморазвитием студентов и влиянием образовательной программы. Тщательно проработанный тест способен запустить сознательный процесс формирования профличности и рефлексии у студентов.

Библиографический список

1. Farag M., Elias R. The relationship between accounting students' personality, professional skepticism and anticipatory socialization // *Accounting Education*. - 2016. DOI: 10.1080/09639284.2015.1118639
2. Johnson S.K., Buckingham M.H., Morris S.L, & co. Adolescents' Character Role Models: Exploring Who Young People Look Up to as // *Examples of How to Be a Good Person, Research in Human Development*. - (2016). - 13:2. P. 126-141. DOI: 10.1080/15427609.2016.1164552

3. Timmerman G. Teacher educators modelling their teachers? // European Journal of Teacher Education. – 2009. - 32:3. - P. 225-238. DOI: 10.1080/02619760902756020
4. Tomlinson M., Jackson D. Professional identity formation in contemporary higher education students // Studies in Higher Education. – 2019. DOI: 10.1080/03075079.2019.1659763
5. Гаранина Ж.Г. Особенности формирования психологической компетентности будущих специалистов в процессе профессионального саморазвития // Наука, образование, общество. - 2017. - № 1(11). – С.56-61
6. Журавлева Т.Л. Пути преобразования личностных качеств в профессиональные качества у обучающихся образовательной организации системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2019. - № 2 (82). – С. 208-216.
7. Лисовская Т.В. Педагог новой формации: профессиональные компетентности и личностные качества // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 1 (43). – С. 203-207
8. Лопухова Т.В., Зацаринная Ю.Н., Маргулис С.М. Личностные аспекты в подготовке специалистов для электроэнергетики . URL: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Lopuhova-Tatyana-Viktorovna-.pdf> (дата обращения 02.11.2019)
9. Романов Д.А. Процессуальные модели становления личностно-профессиональных качеств // Научные труды КубГТУ. – 2015. - №3. - С. 1-24.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СКЛОННОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЗАВИСИМОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

С. М. Хапачева
Н. А. Зубенко
С. А. Селезнева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентки,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the psychological and pedagogical conditions for the prevention of propensity to various types of addictions in students. The features of psychological and pedagogical prevention of propensity to various types of addictions in students are revealed and disclosed. Qualitative and quantitative analysis of the results of experimental work is carried out; conclusions are formulated; psychological and pedagogical recommendations for the prevention of propensity to various types of addictions in students are developed and implemented.

Keywords: psychological and pedagogical prevention; dependence; addictive behavior; reflection; sensitive period of personality formation.

Преобладание зависимого или аддиктивного поведения среди студенческой молодежи является довольно острой и значимой проблемой. Некоторые специалисты в области психологии и педагогики утверждают, что в процессе исследования причин зависимого поведения необходимо особое внимание уделять проблеме аддиктивных социальных установок, лежащих в основе аддиктивного поведения, которые вызывают

аддиктивное отношение и зависимые поведенческие реакции молодежи к жизни.

В студенческом возрасте особенно активно идет развитие рефлексии, в том числе и социальной, что дает возможность молодым людям лучше осознавать отрицательное воздействие различных зависимостей и формировать адекватные потребности относительно психологического благополучия. По нашему мнению, это предопределяет развитие динамической смысловой системы, в которой порождаются и связываются ценности, смысложизненные ориентации личности.

Исходя из того, что на современном этапе происходит интенсивное приобщение студенческой молодежи к различного рода зависимостям, мы считаем необходимым изучение имеющегося опыта по организации профилактики зависимого поведения у этой возрастной категории и определение наиболее перспективных направлений данной деятельности.

Опыт борьбы с зависимостями у молодого поколения в большинстве современных стран имеет именно профилактическую направленность. Это, прежде всего, проведение антиалкогольных, антинаркотических, антитабачных консультаций, лекций и семинаров для студенческой молодежи. Эти программы материально поддерживаются государством. В нашей стране также проводится подобная работа.

Зависимость оказывает крайне деструктивное воздействие на эффективность жизнедеятельности и состояние здоровья. Разрушительный характер проявляется в том, что эмоциональные отношения устанавливаются с неодушевленными предметами или явлениями, а не с окружающими людьми. Эмоциональные отношения с близкими людьми становятся поверхностными. Способ аддиктивной реализации из средства трансформируется в цель. В свою очередь зависимое поведение, по нашему мнению, это конкретизированные действия, поступки индивида, детерминированные зависимостью. Зависимое поведение по объему намного шире, чем аддиктивное поведение и последствия в первом случае носят более масштабный характер, как для самой зависимой личности, так и для его окружения [5].

Зарубежный опыт исследования по проблеме зависимостей и зависимого поведения, позволяет констатировать, что под зависимым поведением различные авторы понимают склонность (стремление) к различным средствам (веществ), изменяющих психическое состояние, к которым можно отнести алкоголь, табак, наркотики, пищу и многое другое. Отечественные исследования по данной проблеме дают возможность определить зависимое поведение как одну из форм деструктивного поведения, выражающегося в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или объектах, а также активных видах деятельности. В психологической науке и практике исследователи выделяют три основных вида зависимостей: химические, нехимические и промежуточные, которые, несмотря на различия по «аген-

ту аддикции» обладают сходными механизмами формирования зависимого поведения [2].

В рамках данного исследования особый интерес приобретает изучение склонности к различным видам зависимостей среди студенческой молодежи.

Студенческий возраст особенно сложный и сензитивный период формирования личности. На данном этапе происходят существенные изменения в психофизиологическом и социально-личностном плане на основе укрепления мотивационной и ценностно-смысловой сферах личности. Преимущественно в это время у студентов могут проявляться склонности к различным видам зависимостей. Это объясняется тем, что на данном возрастном этапе, большая часть студентов активно вовлечена в систему социальных институтов сферы образования. Соответственно, целенаправленное и последовательное применение различных подходов к профилактике зависимых форм поведения в рамках образовательного пространства представляется особенно актуальным и востребованным.

Среди современных методов психолого-педагогической профилактики склонности к различным видам зависимостей у студентов нами были выделены и подробно охарактеризованы следующие: информационный, формирования жизненных навыков, «эмоционального научения», альтернативной деятельности и пропаганды здорового образа жизни. Комплекс вышеперечисленных методов составляет профилактическую деятельность, реализуемую на первичном, вторичном и третичном уровнях. При этом первичный уровень может быть эффективно реализован специалистами высшего профессионального учебного заведения.

Основные направления психолого-педагогической профилактики склонности к различным видам зависимостей у студентов, описанные в современных практикоориентированных исследованиях препятствует проявлению зависимого поведения, становится сдерживающим психологическим фактором. Находясь в активной молодежной, студенческой среде, личность способна принимать ответственные решения за жизненные события, использовать здоровые стратегии совладания со стрессом, обучаться отстаивать собственную точку зрения, развивать самоконтроль. Кроме того, оптимально организованная психолого-педагогическая профилактика склонности к различным видам зависимостей у студентов формирует мировоззренческие позиции и установки [4].

В процессе исследования особое место занимает организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической профилактики склонности к различным видам зависимостей у студентов.

На первоначальном этапе происходило обоснование контингента испытуемых и описание используемого диагностического инструментария. Детальный отбор специализированных частных психологических методик определялся надежностью, валидностью, апробированностью диагности-

ческого инструментария, адекватного природе изучаемого явления, репрезентативной выборкой.

Мониторинг склонности к различным видам зависимостей у студентов на констатирующем этапе эксперимента позволил выявить следующие тенденции: 55 % респондентов по результатам анкетирования находятся в группе риска и предрасположены к зависимому поведению; студенты демонстрируют склонность к различным видам зависимостей, наибольший процент испытуемых имеет склонности к табачной (никотиновой) и компьютерной зависимостям; большая часть испытуемых являются пользователями с чрезмерным увлечением Интернетом, при этом 10 % испытуемых имеют склонность к Интернет-зависимости; у большинства испытуемых выявлена сильно выраженная никотиновая зависимость и достаточно высокий уровень тревожности.

Разработанная и апробированная программа психолого-педагогической профилактики склонности к различным видам зависимостей у студентов была направлена на осознание и коррекцию психоэмоциональных проблем, связанных со склонностью к определенным видам зависимостей. Авторская программа способствовала формированию у студентов экспериментальной группы знаний о различных видах зависимостей; об особенностях собственной личности, способных вызвать склонность к формированию зависимого поведения и т. д. Разработанные и апробированные тренинговые занятия способствовали развитию высокоэффективных паттернов поведения и личностного потенциала, формированию гармоничных межличностных отношений, развитию копинг-стратегий совладания в стрессовых ситуациях. В результате осуществленной профилактической работы у студентов экспериментальной группы повысился уровень коммуникативных способностей, улучшилась самооценка, самоотношение, снизился уровень тревожности, повысилась стрессоустойчивость.

Оценка эффективности программы психолого-педагогической профилактики склонности к различным видам зависимостей у студентов на контрольном этапе позволила обнаружить следующие положительные тенденции: у студентов экспериментальной группы снизилась степень склонности к различным видам зависимостей; в результате повторной диагностики наметился положительный сдвиг в сторону увеличения числа испытуемых, которых можно отнести к категории обычных пользователей Интернетом; отметилась положительная направленность в сторону увеличения процента испытуемых с не выявленной и со слабо выявленной (умеренно выраженной) никотиновой зависимостью, а также увеличился процент испытуемых со средним уровнем проявления тревожности.

Разработанные и внедренные психолого-педагогические рекомендации по профилактике склонности к различным видам зависимостей у студентов, по нашему мнению, способствуют снижению склонности к различным видам зависимостей, приобретению эффективных паттернов пове-

дения, осознанию личностного потенциала, развитию коммуникативных способностей, установлению адекватной самооценки, развитию уверенности в себе, рефлексивности и саморегуляции.

Таким образом, в ходе проведенного квалификационного исследования нашла подтверждение выдвигавшаяся нами гипотеза; поставленные задачи решены, цель достигнута. Полученные результаты и выводы имеют значение для психолого-педагогической практики и могут стать основой для разработки практических рекомендаций для специалистов психологической службы и преподавателей высших учебных заведений.

Актуальность, обширность и многогранность исследуемой проблемы не позволяет в рамках одной работы раскрыть все особенности психолого-педагогической профилактики склонности к различным видам зависимостей у студентов. В связи с этим перспективными и требующими дальнейшего исследования являются вопросы, связанные с выявлением психологических, социально-психологических и педагогических факторов, способствующих формированию склонности к различным видам зависимостей у студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Бойков, А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде / А. Е. Бойков // Молодой ученый, 2014. – №3. – С. 871-874.
2. Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченков. – Минск: Харвест, 2007. – 592 с.
3. Романова, Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
4. Чеверикина, Е. А. Социально-психологические особенности студентов вузов, склонных к зависимости от психоактивных веществ: Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.05/ Е.А. Чеверикина. – Казань, 2013. – 218 с.
5. Шабалина, В. В. Когнитивная структура психологической зависимости / В. В. Шабалина // Наркология, 2006. – № 9. – С. 69-72.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2019–2020 ГОДАХ**

Дата	Название
25–26 ноября 2019 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2019 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2019 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2019 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2020 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2020 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2020 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2020 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2020 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2020 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2020 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2020 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2020 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2020 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2020 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2020 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2020 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2020 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2020 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2020 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2020 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2020 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2020 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2020 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении

20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the IX international scientific conference
on November 20–21, 2019

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 21.11.2019.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5,2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz