



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)  
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies  
Penza State Technological University

**SAFETY OF A PERSON AND SOCIETY  
AS A PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES  
AND HUMANITIES**

Materials of the VI international scientific conference  
on December 5–6, 2019

Prague  
2019

**Safety of a person and society as a problem of social sciences and humanities:** materials of the VI international scientific conference on December 5–6, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 73 p. – ISBN 978-80-7526-432-9

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Lyudmila I. Naydenova**, doctor of sociological sciences, professor.

**Natalia V. Osipova**, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

**Murat O. Nasimov**, candidate of political sciences, associate professor, pro-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

**Iona G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines safety of a person and society as a problem of social sciences and humanities. Some articles deal with general theoretical issues of interpretation of the essence of security. A number of articles are covered methods and means of ensuring safety. Some articles are devoted to community safety as an important determinant of human development. Authors are also interested in current issues of national security.

**UDC 329.734+ 323.22/.28**

**ISBN 978-80-7526-432-9**

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2019.  
© Group of authors, 2019.

# CONTENTS



## I. GENERAL THEORETICAL ISSUES OF INTERPRETATION OF THE ESSENCE OF SECURITY

<b>Паршиков А. Е.</b> Безопасность как правовой принцип.....	6
<b>Савельев О. Н.</b> Безопасность как категория права.....	8

## II. METHODS AND MEANS OF ENSURING SAFETY

<b>Бегиев В. Г., Бегиев О. В.</b> Герой Советского Союза Алексей Миронов .....	10
<b>Сенников А. И.</b> Интернационализация внутреннего конфликта в Иракском Курдистане в 1972–1975 гг. ....	13

## III. CURRENT ISSUES OF NATIONAL SECURITY

<b>Берсирова А. К., Багова Л. Л., Багова И. Р.</b> Исследование личностных особенностей военнослужащих с учетом их гендерной принадлежности.....	19
<b>Зайцев А. К.</b> Система национальной безопасности как элемент общей теории национальной безопасности .....	21
<b>Павлов Д. А.</b> НКО в России: личностный фактор в обеспечении национальной безопасности общества и государства .....	23
<b>Шуреков В. В., Чебуков Т. О., Бегасов Ю. А., Мухунова Ю. В.</b> Анализ причин авиационных катастроф на различных видах воздушных судов гражданской авиации .....	26

#### **IV. FACTORS AND CRITERIA FOR PUBLIC SAFETY**

<b>Худойкина Т. В., Сюваев П. И.</b> Проведение независимой антикоррупционной экспертизы в России.....	32
---	----

#### **V. HUMAN SAFETY: A SYSTEM OF CONCEPTS AND BASIC**

<b>Кугасов С. Е., Цуцкиридзе К. Г.</b> Занятие спортом как один из важных компонентов обеспечения индивидуальной безопасности и развития личности .....	36
<b>Ли А. С.</b> Безопасность личности и образовательной среды .....	39

#### **VI. INDIVIDUAL AND SOCIAL CONDITIONS OF HUMAN SECURITY**

<b>Shurekov V. V., Zelinsky A. D., Lezina E. V., Mukhunova J. V.</b> Dependence of air pressure in the cabin on the flight stage of the aircraft .....	42
<b>Бгуашева З. К., Багова Л. Л., Багова И. Р.</b> Особенности профессиональной мотивации в подростковом возрасте .....	46
<b>Бгуашева З. К., Берсирова А. К., Берсирова С. А.</b> Развитие эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников в процессе интегрированной образовательной деятельности.....	48
<b>Хакунова Ф. П., Шавернева Ю. Ю.</b> Потенциал молодежной организации в развитии когнитивной активности студентов-психологов .....	51
<b>Шхахутова З. З., Багова Л. Л., Багова И. Р.</b> Интернет-зависимое поведение подростков .....	53
<b>Шхахутова З. З., Берсирова А. К., Брантова Ф. С.</b> Влияние семейного воспитания на выбор профессии подростков .....	56
<b>Шхахутова З. З., Хамукова Б. Х., Петрова Н. В.</b> Взаимосвязь между увлечением электронными играми и агрессивным поведением младших школьников.....	59

## VII. COMMUNITY SAFETY AS AN IMPORTANT DETERMINANT OF HUMAN DEVELOPMENT

**Балашова Е. Н., Божевольнова К. Г.**

Экологическое просвещение пользователей библиотек как фактор  
повышения безопасности жизни ..... 63

**Берсирова А. К., Бгуашева З. К., Шхахутова З. З.**

Проявления тревожности в подростковом возрасте, как форма  
нарушенной потребности в безопасности..... 66

План международных конференций, проводимых вузами России,  
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,  
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ» в 2020 году..... 68

Информация о научных журналах ..... 70

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské  
centrum «Sociosféra-CZ»..... 71

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 72



# I. GENERAL THEORETICAL ISSUES OF INTERPRETATION OF THE ESSENCE OF SECURITY



## БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРАВОВОЙ ПРИНЦИП

А. Е. Паршиков

*PhD, генеральный директор,  
ООО МКК «Инвест-Парк»,  
г. Калуга, Россия*

---

**Summary.** Security issues and rights are inextricably linked, since law is an essential tool for ensuring national security in unity of its components. The article presents a theoretical and legal research of security as a legal principle. Category «security» is analyzed from the point of view of the characteristics of the existing law and its regulatory impact.

**Keywords:** law; safety; national security; the principle of law.

---

Вопросы безопасности и права неразрывно связаны между собой, поскольку право является важнейшим инструментом для обеспечения национальной безопасности в единстве ее компонентов.

Основными принципами обеспечения безопасности являются соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» деятельность по обеспечению безопасности включает:

- 1) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- 2) определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;
- 3) правовое регулирование в области обеспечения безопасности;
- 4) разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;
- 5) применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности;

б) разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;

7) организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности;

8) координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности;

9) финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств;

10) международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности;

11) осуществление других мероприятий в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством России [1, с. 2].

Государственная политика в области обеспечения безопасности является частью внутренней и внешней политики России и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер [2, с. 6].

Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет Президент Российской Федерации.

Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления на основе стратегии национальной безопасности России, иных концептуальных и доктринальных документов, разрабатываемых Советом Безопасности и утверждаемых Президентом.

Правовую основу обеспечения безопасности в Российской Федерации составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры России, федеральные конституционные законы, Федеральный закон «О безопасности», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Категория «безопасность» органически интегрирована в правовую материю, а потребность в безопасности отражает сущность и назначение права и, следовательно, безопасность может рассматриваться в качестве принципа права.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности». [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2015).
2. Тирских М.Г., Черняк Л.Ю. Место принципов права в системе российского права // Академический юридический журнал. 2009. № 2. С. 6.

## БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ ПРАВА

О. Н. Савельев

*PhD, начальник РСОиК-  
заместитель директора по БРиК,  
АО «ОКБ МЭЛ»,  
г. Калуга, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the law as the main instrument of ensuring national security. The category of "security" is organically integrated into the legal matter, it can be considered as a principle of law.

**Keywords:** category of law; safety; national security; the principle of law.

---

Право – главный инструмент обеспечения национальной безопасности. Именно посредством правовых средств государство способно обеспечить защиту своих национальных интересов.

Национальная безопасность – сложная, комплексная и многоаспектная категория, включающая в себя такие виды, как государственная, общественная, экологическая, экономическая, информационная, продовольственная и т. п. Современное расширенное понимание национальной безопасности – это синтез безопасности граждан и государственной безопасности, а также вклад государства в международную и глобальную безопасность. Обеспечение различных аспектов национальной безопасности правовыми средствами осуществляется нормами различных отраслей права – конституционного, административного, уголовного, гражданского и др. [1, с. 1].

Принципы права выражают главное, основное в праве, тенденции его развития, то, на что право должно быть ориентировано, к чему устремлено. Принципы суть скелет права, его основа. Правовым принципам должна соответствовать любая правовая норма: нормы конституции, нормы законов и подзаконных актов. Правовые принципы выстраивают ориентиры для права: именно они пронизывают всю правовую материю и формируют правотворческую, правоприменительную и правоинтерпретационную деятельность.

В научной литературе нередко разделяют категории «правовой принцип» и «принцип права». В частности, по мнению М. Г. Тирских и Л. Ю. Черняк, правовые принципы по отношению к принципам права являются понятием более широким, поскольку оно охватывает не только принципы права, но и принципы толкования права (как исходные начала, определяющие основные правила толкования нормативных правовых актов), принципы применения права (как исходные начала, определяющие основные правила применения права), принципы правотворчества (как руководящие идеи, начала, на которых должна основываться правотворческая деятельность и которые должны составлять ее основное содержание, как те руководящие исходные начала и правила, обеспечивающие создание нормативных актов высокого качества), принципы правосудия (как исходные положения, определяющие основные, наиболее существенные вопро-



сы осуществления правосудия, пронизывающие и связывающие воедино всю совокупность норм об осуществлении правосудия и органах, этим занимающихся) и т. д. [2, с. 42].

Учитывая описываемую роль права в обеспечении безопасности и само место безопасности в механизме правового регулирования, можно смело отнести к принципам права обеспечение безопасности. Иными словами, ни один нормативный правовой акт, независимо от его уровня и назначения, не может нести угрозу безопасности сам по себе и должен быть направлен на предотвращение имеющихся или потенциальных угроз.

Категория «безопасность» органически интегрирована в правовую материю, она может рассматриваться в качестве принципа права. Безопасность пронизывает все сферы общественной жизни. Право же есть универсальный регулятор общественных отношений, гарантирующий определенную стабильность в обществе и его устойчивое развитие.

Принципы права носят объективный характер и обуславливаются состоянием общественных отношений, уровень развития которых во многом определяется целями и задачами, стоящими перед обществом. Таким образом, принципы права выражают его сущность и определяются его социальным назначением и целями. Если рассматривать функции принципов права, то к ним, в частности, относится функция обеспечения стабильности правовой системы, которая в свою очередь опосредованно обеспечивает стабильность и безопасность в обществе. Необходимо также отметить, что в правовых принципах могут быть выражены правовые гарантии. В частности, это положение можно отнести к гарантии субъективного права на безопасность.

Учитывая изложенное, представляется возможным поставить в один ряд такие категории, как «право» и «безопасность».

Принцип права в рамках его практической реализации призван служить для ограничения пределов усмотрения законодателя и обеспечивать безопасность правотворчества, а также безопасность правоприменения, в том числе в нем будет выражена гарантия субъективного права на безопасность. Если считать принцип обеспечения безопасности в числе основных общеправовых принципов, это позволит выявить некое «безопасное» свойство права и способность в процессе комплексного правового воздействия обеспечивать национальную безопасность в единстве ее составляющих.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2015).
2. Ирошников, Д.В. Безопасность как правовой принцип // Юридическая наука. - 2017. - № 4. С. 41-44.



## II. METHODS AND MEANS OF ENSURING SAFETY



### ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЙ МИРОНОВ

**В. Г. Бегиев**

*Доктор медицинских наук, профессор,  
Северо-Восточный федеральный  
университет им. М. К. Аммосова,*

**О. В. Бегиев**

*психолог,  
средняя общеобразовательная  
школа № 30 им. В. И. Кузмина,  
г. Якутск,  
Республика Саха (Якутия), Россия*

---

**Summary.** Alexey Afonasevich Mironov was born on March 29 (April 11), 1912 in the alas of Batastaach of the Kantik settlement of the Verkhnevilyuysky ulus into a peasant family. He was drafted into the Red Army in Vilyui district military enlistment office in September 1941, and together with other recruits, who had hunting experience or were involved in the “Voroshilov riflemen” groups in the pre-war years, they were sent to a sniper training school in the Siberian military district. Arrived at the front on February 18, 1942. He showed himself during the years of World War II as a master of ultra-high fire. On April 26, 1942, at his request, they were transferred to a group of snipers. On June 26, 1943, Sergeant A. Mironov was presented to the rank of Hero of the Soviet Union, but the Military Council of the 16th Army decided to award A. Mironov the Order of the Patriotic War of the 1st degree. On the 20th anniversary of the victory, by decree of the President of the USSR, 1990 was awarded the title Hero of the Soviet Union.

**Keywords:** Yakutian; sniper; Hero of the Soviet Union.

---

Алексей Афанасьевич Миронов родился 29 марта (11 апреля) 1912 года в аласе Батастаах Кэнтикского наслега Верхневилуийского улуса в крестьянской семье. Его детство прошло в селе Балагаччы Тогусского наслега Вилуийского улуса. По воспоминаниям ровесников Алексей отличался дисциплинированностью, оптимистичностью, внутренней культурой [1].

Окончив 6 классов, Алексей работал в колхозе счетоводом, секретером наслежного Совета, а затем – участковым инспектором Вилуийского района инспекции Управления народнохозяйственного учета (УНХУ, ныне Управления статистики).

В Красную Армию А. А. Миронова призвал Вилуийский райвоенкомат в сентябре 1941 года, и вместе с другими новобранцами, имеющий охотничий опыт или занимавшимся в довоенные годы в группах «ворошиловских стрелков», направили в одну из школ снайперской подготовки Сибирского военного округа. Курсантам-выпускникам снайперских школ присваивалось воинское звание ефрейтор, и они направлялись в действующую армию, а также в учебные и запасные стрелковые части, где назначались на должность командиров отделений.

26 апреля 1942 года А. А. Миронова по его просьбе переводят в группу снайперов.

За короткое время стал одним из зачинателей снайперского движения в период битвы под Москвой.

До 20 мая сержант А. А. Миронов уже «имел на своем счету 12 убитых фашистов». Приказом по войскам 33-й армии от 22 мая 1942 года его наградили медалью «За боевые заслуги».

До конца года сержант А. А. Миронов результативно «охотился на фашистов». 3 января 1943 года в Военном Совете Западного фронта состоялся прием лучших снайперов частей и соединений фронта, имеющих на своем счету десятки уничтоженных гитлеровцев. Одними из них был меткий стрелок-якут Алексей Миронов.

Приказом по 110-й стрелковой дивизии 33-й армии от 23 января 1943 года сержант А. А. Миронова «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками» наградили орденом Красной звезды.

Представляя 26 июня 1943 года гвардии сержанта А. А. Миронова к званию Героя Советского Союза, командир 247-го гвардейского стрелкового полка гвардии полковник Василенко писал: «Отличный стрелок-снайпер т. Миронов, охотясь за немцами, вкладывает в свое дело много выдумки и инициативы. Неоднократно с риском для жизни вызывал немцев из укрытий и траншей, а затем расстреливал их».

Командир 84-й гвардейской стрелковой дивизии гвардии полковник Г. Б. Петерс наложил визу «Достоин присвоения звания Героя Советского Союза», но Военный Совет 16-й армии постановил: гвардии сержанта А. А. Миронова «наградить орденом Отечественной войны I степени» (приказ войскам 16-й армии Западного фронта №0491 от 30 июля 1943 года).

По утверждению П. П. Пшеничного группа снайперов 247-го стрелкового полка, состоявшая из 7–8 человек, до 6 июля 1943 года истребила 514 фашистов.

30 июля в наступательном бою на севере Орловско-Курской дуги гвардии сержант А. А. Миронов был ранен в ногу и направлен в госпиталь, где 26 августа его оперировали. Ранение, видимо, было серьезное, потому что только после трех месяцев пребывания в госпитале Миронова перевели в отдельный батальон выздоравливающих. Он стремился попасть на фронт, как клятва волевого бойца звучат его слова в одном из писем на родину: «...или погибну, или вернусь со славой победителя». С июня по декабрь 1944 года А. А. Миронов служил в 354-м запасном стрелковом полку, базировавшемся в городе Шуе Ивановской области.

В январе 1945 года он прибыл с маршевой ротой на 3-й Украинский фронт и с 7 февраля в звании старшего сержанта становится помощником командира взвода.

В одном из боев гвардии старший А. А. Миронов гранатой уничтожил вражеский пулемет, но оказалось один против наступающей группы гитлеровцев. В ближнем бою он, проявляя стойкость и мужество, отбивался от наседавших врагов автоматными очередями и гранатами, получил тяжелое ранение. 30 марта 1945 года гвардеец-якутянин от полученных ран скончался в 758-м медико-санитарном батальоне. Он и другие советские воины, павшие смертью храбрых в эти дни, были похоронены на кладбище венгерского населенного пункта Немешперештур.

К 20-летию Победы 1965 года 89 фронтовиков были удостоены звания Героя Советского Союза [2].

Прошли годы. В связи с подготовкой к празднованию 45-летия Победы Советов ветеранов войны и труда Вилюйского района (председатель Совета А. И. Николаев) возбудил ходатайство о необходимости восстановить справедливость в отношении своих земляков Н. А. Кондакова, А. А. Миронова и Н. А. Степанова, представленных в годы войны к званию Героя Советского Союза, но по каким-то причинам обойденных высокими наградами. Ходатайство поддержали первый секретарь Вилюйского райкома КПСС Ф. Я. Ильином и председатель исполкома районного Совета М. М. Флийчук, народные депутаты СССР А. С. Борисов, А. В. Власов и К. Е. Иванов.

Указом Президента Союза Советов Социалистических Республик М. С. Горбачева № 114 от 5 мая 1990 года три война-якутянина были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Одним из них стал Алексей Афанасьевич Миронов.

Имя Героя Советского Союза А. А. Миронов носит Мастахская средняя школа, где он учился, и одна из улиц города Вилюйска, его бронзовый бюст установлен в селе Балагаччы Тогуускоого наслега Вилюйского улуса. В связи с 60-летием Победы имя Героя присвоено одной из улиц Новопортовского микрорайона города Якутска. Память об Алексее Афанасьевиче Миронове будет вечно храниться в сердцах якутян.

#### **Библиографический список**

1. Гурьев К. Н. Сержанты-якутяне – участники Великой Отечественной войны 1941–45 гг. Якутск: Бичик, 2000. – С. 95.
2. Турченко С. Твои герои, Родина // Красная Звезда. – 1990. – 6 мая.

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА В ИРАКСКОМ КУРДИСТАНЕ В 1972–1975 ГГ.

А. И. Сенников

Аспирант,  
Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия

---

**Summary.** The article analyzes internationalization of the internal Iraqi conflict between Ba'athist regime and Kurds. The author studies foundations and background for the U.S., Iran and Israeli's involvement in supporting Kurdish liberation movement. The paper describes the impact of conflict intervention on regional security and examines results of interference in the internal conflict, including defeat of Kurdish uprising of 1974–1975.

**Keywords:** U.S. Middle East Policy; Iraqi Kurdistan; Kurdish uprising; internationalization of internal conflict.

---

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда  
(проект № 19-18-00501)*

Курдский вопрос является важной составной частью международных процессов на Ближнем Востоке. Пространство проживания курдов находится на стыке четырех государств (Турция, Иран, Ирак, Сирия) в самом центре так называемого «Большого Ближнего Востока», что уже само по себе порождает острую геополитическую проблему. Несмотря на частичные успехи в обретении автономии в Ираке, курды остаются в массе своей неравноправным народом и продолжают бороться за самоопределение и создание национального государства.

В XX веке борьба курдов за национальные права в Ираке носила волнообразный характер: от восстаний к примирению с центральной властью и от очередного внутривосточного кризиса к новому восстанию. Кризисные моменты в отношениях Багдада с иракскими курдами использовали государства, недоброжелательно настроенные к находившимся у руля власти в Ираке режимам, такие как шахский Иран, Израиль и Соединенные Штаты Америки.

Политика США в отношении курдов была обусловлена долговременной стратегией Вашингтона на Ближнем Востоке: защитой национальных интересов, соблюдением баланса сил, борьбой с советским влиянием [6]. «Курдская карта» была разменным инструментом в дипломатии и тайных операциях Белого дома, используемым для дестабилизации просоветского (как он воспринимался американской элитой) политического режима [3, р. 583; 8, с. 76]. Такой подход особенно ярко проявился в политике администраций Р. Никсона и Дж. Форда, и в первую очередь – «викария» внешней политики США того периода госсекретаря Генри Киссинджера [5].

В 1968 г. в Ираке произошел очередной военный переворот. К власти в Багдаде пришла партия Баас во главе с генералом Хасаном аль-Бакром, ставшим президентом страны. Новая власть, после кратковременных боёв



с курдами, организовала переговоры об урегулировании внутреннего конфликта [2, р. 121]. Находясь под дипломатическим давлением со стороны СССР (главного торгового партнера и идеологически близкого государства по борьбе с неокOLONиализмом и империализмом), а также имея пограничный конфликт с Ираном на реке Шатт-эль-Араб, иракские власти предпочли согласиться с требованиями курдов об автономии, чем оказаться в международной изоляции (в рамках прогрессивного блока арабских государств) и подтолкнуть курдское движение на союз с иранским шахом Мухаммедом Реза Пехлеви. 10 марта 1970 г. в городе Сулеймания в Иракском Курдистане было подписано соглашение об автономии. Подписантами были со стороны центральной власти – Саддам Хусейн, со стороны курдского народа – глава Демократической партии Курдистана (ДПК) Мулла Мустафа Барзани [8, с. 75].

Мирное сосуществование арабов и курдов в Ираке продлилось недолго. Уже в декабре 1970 г. на сына М. Барзани Идриса было совершено покушение, в организации которого курдский лидер обвинил иракские спецслужбы [8, с. 76]. ДПК готовилась к военным действиям. Прямого вооруженного столкновения удалось избежать благодаря двусторонним переговорам между С. Хусейном и Дж. Талабани (официальным представителем ДПК в Багдаде), однако руководство курдского движения утратило доверие к баасистам, готовилось к худшему варианту развития событий [2, р. 127–128]. Вплоть до марта 1974 г. сохранялось состояние замороженного конфликта: из-под контроля центральной власти де-факто выпал Иракский Курдистан, на границе с которым постоянно происходили стычки армии и милиции с курдскими ополченцами; из «коалиционного правительства» Ирака были исключены курды, а Дж. Талабани по сути оказался под домашним арестом [2, с. 128].

Конфликтная ситуация не осталась незамеченной за рубежом. Первыми воспользоваться создавшимся положением решили в Тель-Авиве и Тегеране. Тайные контакты между израильянами и курдами были установлены ещё в первой половине 1960-х гг., когда курдское восстание на севере Ирака было в самом разгаре, а арабо-израильский конфликт двигался в сторону войны [7, с. 94]. Оказавшись по одну сторону баррикад, двум народам удалось наладить сотрудничество. После арабо-израильской Шестидневной войны 1967 г. в Иракском Курдистане появилось израильское подразделение разведки [7, с. 95].

Двусторонние отношения курдов с Тель-Авивом особенно укрепились после установления контактов ДПК с Тегераном. Иранский шах оказывал поддержку различным курдским племенам ещё с 1958 г., однако не желал идти на контакты с Барзани, который ассоциировался с курдской Махабадской республикой 1946 г. и советским влиянием [2, с. 6–18]. После баасистского переворота, шах пересмотрел своё отношение к Мулле Мустафе, но арабо-курдское перемирие в марте 1970 г. отодвинуло возможность антибаасистского союза [8, с. 76]. Наконец, в 1971 г., когда возоб-

новление военных действий на севере Ирака вновь стало вероятным (по мнению курдов – неизбежным), Барзани отправил своего сына Идриса в Тегеран, где тот встретился с представителями шаха и смог договориться о материальной поддержке для ДПК [2, с. 126; 8, с. 76].

Израильяне и иранцы активно лоббировали поддержку курдов в Вашингтоне, однако администрация Никсона на первых порах не видела пользы от спонсирования иракских миноритариев, к тому же в разгар переговоров по завершению американского участия во Вьетнамской войне [8, с. 74–75]. Поворотным моментом в позиции США стало подписание в апреле 1972 г. договора о дружбе и сотрудничестве между СССР и Ираком. В глазах американцев этот договор означал создание плацдарма советского влияния на Ближнем Востоке [1, с. 80]. Как отмечал Г. Киссинджер, это событие побудило администрацию «пересмотреть политику невмешательства [в иракские дела]» [3, с. 581]. 30–31 мая 1972 г. в Тегеране прошла встреча Никсона и Киссинджера с шахом Пехлеви, на которой были согласованы цели и условия поддержки курдов, а также обязательства сторон в её отношении [2, р. 132; 8, с. 76]. По словам самого Киссинджера, США и Иран согласились тратить на поддержку курдского движения «небольшие по меркам холодной войны» средства – 5 млн. долларов в год [3, с. 584]. К тому же эта сумма предоставлялась при условии контроля над её использованием и направлялась на решение задач именно американской политики [4, с. 271]. Одновременно и отдельно от Тегерана и Вашингтона по своим каналам (в основном через территорию Ирана и с согласия шаха) иракских курдов снабжал Израиль [7, с. 96].

До марта 1974 г., не считая период напряженности в октябре 1973 г. из-за очередной арабо-израильской войны, ситуация в Иракском Курдистане оставалась относительно спокойной. Тем не менее, руководство Ирака, успешно выполнившее задачу перевооружения армии (за счет поставок из СССР по договору о дружбе и сотрудничестве), с учетом получения боевого опыта армейскими подразделениями в ходе арабо-израильского конфликта, решило положить конец вялотекущему курдскому сопротивлению [8, с. 77–78].

11 марта 1974 г. Багдад издал закон об автономии для иракских курдов, который, как охарактеризовал его Мулла Мустафа, был «далёк от того, что баасистский режим обещал в 1970 г.» [2, с. 157]. Иракское правительство потребовало от ДПК признания и имплементации закона в течение 11 дней, в противном случае угрожая навязать его силой. Ответа со стороны курдов не последовало, и в указанный срок иракская армия перешла в наступление [8, с. 78]. Иран, Израиль и США продолжили оказывать движению Барзани обещанную материальную поддержку, однако ход военных действий – неблагоприятный для курдов – вынуждал прибегать к большим тратам.

В ходе летней наступательной кампании (в мае–августе 1974 г.) иракским вооруженным силам удалось сломить курдскую оборону и за-

гнать их в горные районы Северного Ирака [8, с. 78]. Американские эксперты подсчитали, что для поддержания курдской боеспособности придется тратить уже не 5, а 15 млн. долларов, что было невозможно сохранить в тайне от Конгресса и международного сообщества [2, с. 159]. С самого начала наступления, иракские военные обнаружили у курдов немаркированное оружие, которое, по их мнению, было произведено в США, СССР, Югославии, Китае и Израиле. Американские дипломаты в Багдаде сообщали иракским визави, что Вашингтон не имеет никакого отношения к найденному вооружению, когда соответствующий вопрос задавался иракской стороной в мае, августе и сентябре 1974 г. [1, с. 236].

В августе 1974 г. в США произошли крупные политические изменения: Никсон ушёл в отставку, а его место занял вице-президент Дж. Форд. Он был посвящен в проблематику курдского вопроса в Ираке госсекретарем Киссинджером на заседании Совета национальной безопасности 26 августа 1974 г.

В сентябре–ноябре положение курдских сил оказалось настолько критическим, что шах Пехлеви вынужден был послать части иранской армии под видом курдских ополченцев на помощь Барзани [2, р. 178]. Участие иранцев спасло ДПК от полного разгрома, однако было быстро раскрыто и вызвало политический скандал. Багдад выдвинул претензии в связи с участием иранских вооружённых сил в военной операции в Северном Ираке на стороне курдов и пригрозил начать военные действия против Ирана, в случае, если подобное повторится впредь [8, с. 78]. С началом зимнего периода в конце ноября военные действия временно прекратились и стороны получили передышку.

В декабре в Вашингтоне обсуждался вопрос о целесообразности дальнейшей поддержки курдского движения. Президент Форд высказался за продолжение спонсирования, в чем с ним согласился госсекретарь. Израильцы также ратовали за поддержку курдов, но отказались посылать военные контингенты в Иракский Курдистан, боясь новой эскалации арабо-израильского конфликта [1, с. 274]. Иранский шах обещал продолжить материальную и военную помощь, однако в его риторике появились нотки обремененности ситуацией и желания завершить прямую фазу конфликта как можно скорее [2, с. 181].

21 января 1975 г. американские спецслужбы представили доклад, в котором говорилось, что в Багдаде нарастает усталость от ведения войны, и представитель гражданского крыла партии Баас С. Хусейн готов пойти на уступки иранцам, чтобы как можно скорее завершить внутренний конфликт. Вероятным становился сговор Багдада и Тегерана, что ставило бы крест на судьбе курдов. По поручению президента Киссинджер 12 февраля встретился с шахом в Цюрихе, где стороны согласились продолжить поддержку Барзани [1, с. 310]. Но уже 19 февраля шах сообщил американскому президенту, что собирается пойти на соглашение с иракцами по кото-



рому Багдад признает новую демаркацию ирано-иракской границы по реке Шатт-эль-Араб, а Тегеран прекратит спонсирование курдов [1, с. 311].

Формально Форд в ответном письме просил шаха Пехлеви ещё раз обдумать своё решение, но американское правительство было склонно одобрить иранскую инициативу, поскольку возможность перерастания внутреннего иракского конфликта с курдами в ирано-иракскую войну стало бы катастрофой для ближневосточной политики США. К тому же в экспертном сообществе превалировало мнение, что соглашение двух ближневосточных стран приведет к уменьшению советского влияния ввиду снижения потребности Багдада в материальной поддержке из Москвы [8, с. 79].

6 марта 1975 г. шах Пехлеви и Саддам Хусейн подписали Алжирские соглашения. 12 марта иранский монарх сообщил Барзани, что прекращает всякую помощь иракским курдам, и пригрозил, что в случае продолжения боевых действий он закроет границу и будет, в соответствии с новыми обязательствами, оказывать помощь Ираку [8, с. 79]. 19 марта Барзани покинул Иракский Курдистан, найдя временное убежище в Тегеране, а вскоре перебрался в США. Американцы выделили 1 млн. долларов на поддержку курдских беженцев, переселившихся в Иран [2, с. 205], однако в дальнейшем всячески препятствовали деятельности курдских лидеров, пытавшихся вновь получить помощь Вашингтона в деле подготовки политического реванша. Вооруженный конфликт в Северном Ираке завершился поражением курдского национально-освободительного движения, установлением «усеченной» автономии, получением баасистским режимом контроля над большей частью региона, а также стабилизацией ситуации на Ближнем Востоке.

Таким образом, внутривосточный конфликт в Ираке между баасистским режимом и курдами был использован Ираном, Израилем и США для решения своих внешнеполитических задач. Главным бенефициаром оказался иранский шах – он получил желаемые границы, о которых споры с Ираком шли ещё с 1958 г., смог ослабить потенциал курдского движения. Вашингтон также получил некоторые дивиденды от участия в «курдской авантюре» – была обеспечена безопасность Ирана и Израиля (последнее было особенно важно после арабо-израильского конфликта 1973 г.), также удалось добиться отхода Багдада от линии безоговорочного сотрудничества с Москвой в пользу многосторонней дипломатии (чем США воспользовались в 1980-е гг.). В то же время участие администраций Никсона и Форда в поддержке курдского сепаратизма не осталось незамеченным во внутренней американской политике. Оно оказалось в центре внимания комиссии Конгресса по расследованию нелегальной деятельности американских спецслужб и «подмочило» репутацию как президента Форда, так и госсекретаря Киссинджера.

### Библиографический список

1. Foreign Relations of the United States, 1969–1976. Vol. XXVII. – Wash.: United States Government Printing Office, 2012. – 978 p.
2. Gibson B. Sold out? US foreign policy, Iraq, the Kurds, and the Cold War. – N.Y.: Palgrave Macmillan, 2015. – 257 p.
3. Kissinger H. Years of Renewal. – N.Y.: Simon & Schuster. 1999. – 1151 p.
4. Suri J. Henry Kissinger and the American Century. – Cambridge: Harvard University Press, 2007. – 358 p.
5. Воробьева Т.А., Юнгблюд В.Т. Афганистан в политике СССР и США в 1979 г. // Вопросы истории. – 2016. – № 10. – С. 105–125.
6. Воробьева Т.А., Юнгблюд В.Т. США теряют союзника на Ближнем Востоке: политика администрации Дж. Картера в отношении Ирана, 1977—1980 гг. // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2019. – Т. 10. – Выпуск 3 (77) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. – URL: <https://history.jes.su/s207987840005469-4-1/> (дата обращения: 29.10.2019).
7. Минасян С. Израильско-курдские отношения в контексте политических процессов на Ближнем и Среднем Востоке // 21-й век. – 2007. – № 2 (6). – С. 88–108
8. Сенников А.И. Иракские курды в политике США в 1969–1976 гг. // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – №10. – С. 74–84.



### III. CURRENT ISSUES OF NATIONAL SECURITY



#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

А. К. Берсирова  
Л. Л. Багова  
И. Р. Багова

*Кандидат психологических наук, доцент,  
кандидат педагогической наук, доцент,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** Understanding gender emotional and personal characteristics of military personnel is of particular importance in the military environment. It contributes to the improvement of their social and service activity, increase of military discipline, forecasting of their activity and behavior, development and cohesion of collectives, affects the efficiency of service activities of military personnel in the framework of national security.

**Keywords:** military personnel; gender; personal characteristics; national security.

---

Экономические и социально-политические преобразования в обществе, реформирование Вооруженных Сил во многом определяют жизнь и деятельность современной армии, предъявляют к военнослужащим новые требования. Данные изменения влияют не только на военно-политические, военно-технические и организационные сферы, но и на моральное состояние, психическое здоровье, эффективность служебной деятельности военнослужащих в рамках обеспечения национальной безопасности. Понимание гендерных эмоционально-личностных особенностей военнослужащих имеет особое значение в воинской среде, способствует улучшению их общественной и служебной активности, повышению воинской дисциплины, прогнозированию их деятельности и поведения, развитию и сплочению коллективов.

Используя методику многофакторного исследования личности Р. Кеттелла, который позволяет исследовать особенности склонностей и интересов, характера личности испытуемых, нами были составлены усредненные профили личности обеих экспериментальных групп, и мы сравнили их между собой.

Обе группы военнослужащих характеризуются общительностью, отсутствием напряжения и уверенностью в контакте. Лидерский потенциал более выражен у мужчин-военнослужащих.

Для обеих групп характерны высокие интеллектуальные возможности, логическое мышление, высокий уровень обобщения. При этом только у мужчин-военнослужащих присутствует преобладание в структуре интел-

лекта конкретного, практически ориентированного мышления, наблюдается гибкость и оперативность мышления. Женщины-военнослужащие в сравнении с мужчинами более быстро ориентируются в проблемных ситуациях, но не всегда легко просчитывают варианты решения. Из-за чего выбранное решение не всегда бывает оптимальным.

Представители обеих групп обладают реалистичным восприятием окружающей обстановки и происходящих событий. Склонны рационализировать собственные эмоциональные переживания, впечатления. Но только для части женщин-военнослужащих характерно эмоциональное восприятия окружающего, у них эмоции возникают быстро, спектр эмоциональных переживаний разнообразен.

Склонность к рискованному поведению присутствуют только в группе мужчин военнослужащих, их привлекают ситуации, связанные с риском, независимо от последствий, возможен риск ради риска.

В обеих группах есть военнослужащие, которые тревожатся о возможных неудачах и неприятных событиях, не удовлетворены собой, болезненно реагируют на критику, склонны фиксироваться на неприятных сторонах событий. И в то же время есть те, которые критично воспринимают окружающую реальность, имеют высокую самооценку, уверены в себе, удовлетворены своими достижениями, могут преодолевать реально возникающие препятствия. Терпимо относятся к критическим замечаниям в свой адрес.

Мужчины-военнослужащие чаще, чем женщины-военнослужащие способны мобилизовать себя на достижение поставленной цели вопреки внутреннему сопротивлению и внешним препятствиям.

Сопоставление показателей личностных факторов показало, как различия, так и сходство в группах мужчин и женщин военнослужащих. Сходство можно объяснить осознанным выбором женщинами профессии в соответствии с личностными чертами, способствующими создать условия эффективной служебной деятельности военнослужащих в рамках обеспечения национальной безопасности.

#### **Библиографический список**

1. Давыдов, Г.А. Социальная и военная психология / Г.А. Давыдов. М., ВПА им. В.И. Ленина, 2003. - 259 с.
2. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология / под редакцией А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2004. – с. 114.
3. Метляева, Е. В. Особенности социально-психологических факторов профессионального стресса женщин-военнослужащих // Армия и общество. 2011. №2(26). С.34-38.

# СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А. К. Зайцев

*Студент,  
Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

---

**Summary.** This article discusses the concept of "national security system" in the form in which it is considered in many countries of the world. The problem of mixing this concept with similar ones is given, their distinctive features are clarified. The conclusion describes the process of functioning of the national security system.

**Keywords:** national security; national security system; public security.

---

Один из важнейших теоретико-правовых аспектов в общей теории национальной безопасности – система национальной безопасности. Видовое многообразие категории «национальная безопасность» сегодня не только не позволяет комплексно раскрыть систему этих видов, но и простое их перечисление в рамках исчерпывающего перечня представляется весьма сложным [2].

Понятие «система национальной безопасности» позволяет наиболее полно и поочерёдно раскрыть возможности государства, существующие в нем общественные отношения, институты, нормы, культуру, идейные устремления, основы организации власти и их роль в деле сотворения и укрепления национальной безопасности.

Каждое государство в понятие «система национальной безопасности» вкладывает свой смысл. При этом в большинстве трактовок происходит определенное смешение понятий и категорий. Однако практически в каждой трактовке этой категории присутствуют такие понятия, власть, общество и законодательство.

На сегодняшний день под системой национальной безопасности принято понимать совокупность видов и подвидов национальной безопасности в их взаимодействии.

Наравне с различными трактовками категории «система национальной безопасности» в научной, нормативно-правовой и общественно-популярной литературе существует еще одна проблема – смешение понятий «система национальной безопасности» и «система обеспечения национальной безопасности». Во многих трудах и нормативных правовых документах они употребляются как синонимы.

Однако, считает профессор А. Прохожев, следует различать систему национальной безопасности и систему обеспечения национальной безопасности. Первая – функциональная система, отражающая процессы взаимодействия национальных интересов и угроз, вторая – организационная

система органов, сил и средств, различных организаций, призванных решать задачи по обеспечению национальной безопасности – нейтрализация этих опасностей и угроз [4].

Другими словами, в последнюю, помимо прочего, должна входить система сил и средств обеспечения и иные компоненты.

Систему национальной безопасности в рамках единой государственной политики образуют взаимодействующие между собой силы и средства, государственные и иные органы, объединения, организации и граждане, несущие в пределах своей компетенции всю полноту ответственности за формирование заданного уровня безопасности, обеспечивающего защиту национальных интересов России.

Однако следует согласиться с Н. И. Костюченко, в том, что система национальной безопасности сегодня почти не исследовалась с точки зрения системного подхода [3].

Функционирование системы национальной безопасности представляет собой сложный, системно-целостный процесс, обладающий важнейшим интегративным качеством – способностью целенаправленно воздействовать на объекты безопасности. Система национальной безопасности функционирует и развивается по определенным объективным законам, знание которых позволяет предвидеть ход ее развития и выработать научно обоснованные принципы, которые являются отражением общей практики обеспечения национальной безопасности. Принципы национальной безопасности закрепляются в федеральных, региональных, муниципальных и ведомственных нормативных правовых актах и являются своего рода руководящей основой деятельности субъектов и органов управления системой национальной безопасности [1].

При этом национальная безопасность как система постоянно развивается под воздействием как внутренних, так и внешних факторов, меняет свои количественные и качественные параметры.

#### **Библиографический список**

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.: 2015 – 253 с.
2. Ирошников Д. В. Система национальной безопасности в действующем законодательстве Российской Федерации // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2017. – №4(20). – С. 43-47.
3. Костюченко Н. И. Проблемы теории национальной безопасности, связанные с неопределенностью понятия «безопасность» и его места в социальных системах // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 2.
4. Общая теория национальной безопасности: Учебник / Под общ. ред. А. А. Прохорова. М.: Изд-во РАГС, 2005.

# НКО В РОССИИ: ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Д. А. Павлов

Студент,  
Поволжский институт управления  
им. П. Столыпина, филиал РАНХиГС,  
г. Саратов, Россия

---

**Summary.** The state's initiative in accelerating and supporting innovative mechanisms of the non-profit sector and social entrepreneurship is aimed at ensuring the country's national security in various spheres of human activity. A prerequisite for an effective outcome in this context is public-private patronage and the promotion of change leaders.

**Keywords:** national security; social entrepreneurship; social result; personality factor.

---

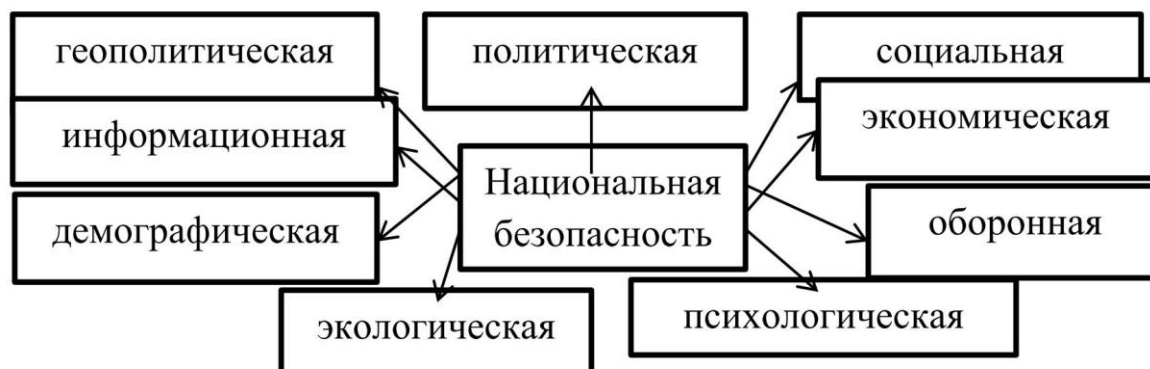
Сущность понятия безопасности многие из учёных сопоставляют с рассмотрением по содержанию, функциям, приоритетам. Результаты анкетирования среди ста респондентов различной профессиональной принадлежности и социального статуса показали следующие приоритеты общественного мнения. Из предложенных характеристик участникам опроса было предложено обозначить наиболее значимые и объективно верные понятия на их взгляд в отношении преобладающей характеристики понятия безопасности.



Большинство людей, участников опроса, отождествляют национальную безопасность с понятием стабильности, в которое вкладывают систему личных и социальных благ, а также все значения других ответов: защищённость, соблюдение закона, комфорт жизни и т. д.



В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года известно следующее определение: «Национальная безопасность-состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства». Общеизвестны основные направления национальной безопасности



Одним из инновационных механизмов обеспечения направлений национальной безопасности является функционирование некоммерческих организаций и социального предпринимательства с целью решения целей и задач в сферах жизни человека. Причём, как правило, область намерения стоит в самой сложной и проблемной плоскости.

На сегодняшний день в России запущена мощная и системная программа государственной поддержки механизма акселерации и деятельности так называемого социального предпринимательства, пока находящегося в процессе становления. Но уже сейчас есть первые успешные практики и ощутимые результаты. С одной стороны, подразумевается передача деятельных полномочий решения определённой проблемы в конкретной заданной или выбранной теме от государства к организации под руководством активного общественного деятеля или социального предпринимателя, с другой стороны, представляет целенаправленное и энергоёмкое распределение человеческих и денежных ресурсов в деле решения острой общественной проблемы, связанной именно с определённым направлением национальной безопасности страны. Так, фонд региональных социальных программ «Наше будущее» по результатам конкурсного отбора в течение последних лет поддержал 228 проектов на сумму 556,4 млн рублей. Победители конкурса «Социальный предприниматель» получили льготный беспроцентный займ и смогли реализовать свои проекты, направленные в том числе и на обеспечение национальной безопасности в социальном, экономическом, демографическом, психологическом, экологическом, информационном направлении. Другие, как их справедливо называют, лидеры перемен, использовали зарубежный опыт и уникальный альянс классических прак-



тик, традиционных и цифровизации, интернет и социальные сети. В представленной ниже таблице очевидна роль личностного фактора, влияние деятельности общественного лидера на благостные социальные изменения.

Таблица 1

**Социальные предприниматели России**

№	Имя, НКО	Технология	Проблема	Решение, результат
1.	Гузель Санжапова	Краудфандинг, канадская технология 1928 г.	Полузаброшенная деревня без условий для жизни, высокий миграционный отток населения, безработица, молодёжь уезжает, а пожилые остаются, нищета.	Восстановление жизнедеятельности деревни Малый Иртыш, организация градообразующего производства продуктов питания на основе мёда, с использованием ягод и орехов, создание торговой марки «Cocco bello»; ателье; чайные сборы; разработка технологии крем-мёд с ягодами; создание рабочих мест, строительство общественного центра как клуба отдыха для населения.
2.	Илья Чех	Сначала благотворительный проект с личными средствами, потом соучастие бизнес-ангела Андрея Давидюка (стал партнёром), появился инвестор корпорация «Роснано»	Отсутствие современного удобного детского протезирования на рынке, дефицит на отечественном рынке экзоскелетных комплексов, ИТ-платформ для телереабилитации и VR-игр для реабилитации.	Компания «Моторика» производит многофункциональные протезы «Киби» в соответствии с современными высокотехнологичными стандартами; разработка экосистемы, в которых протез только составной элемент; создание рабочих мест; разработка новых продуктов протезирования для детей и особенных людей с овз.
3.	Екатерина Задуливетер	Сначала личные вложения, потом инициированная поддержка деревенского сообщества	По причине отсутствия рабочих мест, сокращения инфраструктуры, дефицит молодых специалистов, миграции населения умирают деревни, нищета.	Организация проекта «Альтруизм»: путешествия по деревням России и Белоруссии, формирование пакета услуг от местных жителей для туристов-от праздника и рыбалки до строительства плотины, производства травяного чая. За четыре года реализация 20 проектов в десяти регионах, 60 поездок. Жители деревень выступают экскурсоводами, обеспечивают питание, проживание, мастер-классы

Фактически социальные предприниматели и НКО способствуют управлению развитием территорий и общества, инициируя его мотивацию к профессиональному взаимодействию и проявлению личностных инициатив в позиции прогресса своего села, города, региона. При государственно-частном партнёрстве таких структур и акселерации социальных лидеров неоспоримым является результат повышения национальной безопасности в обществе и государстве.

### Библиографический список

1. Путешествия по деревням и мастерская для женщин в декрете: примеры социального бизнеса в России URL: <https://vc.ru/offline/52700-puteshestviya-po-derevnyam-i-masterskaya-dlya-zhenshchin-v-dekrete-primery-socialnogo-biznesa-v-rossii> (дата обращения 02.12.2019)
2. Эриашвили Н.Д, Миронова О. А, Хазов Е.Н.(ред.) Национальная безопасность. Учебник. – М.: Издательство «Юнити-Дана», 2017.

## АНАЛИЗ ПРИЧИН АВИАЦИОННЫХ КАТАСТРОФ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

**В. В. Шуреков**  
**Т. О. Чебуков**  
**Ю. А. Бегасов**  
**Ю. В. Мухунова**

*Кандидат биологических наук,  
курсант,  
курсант,  
ассистент  
Ульяновский институт  
гражданской авиации  
имени Главного маршала авиации  
Б. П. Бугаева,  
г. Ульяновск, Россия*

---

**Summary.** The article presents materials on aviation accidents for the period from 2014 to the present, obtained during the analysis of official data of the international aviation commission accredited by ICAO as an interstate organization in the field of civil aviation. Air crashes for the study period were recorded both on airplanes (54,5 % of cases) and on helicopters (45,5 % of cases) of civil aviation. In modern times, the main causes of aircraft accidents are: aircraft crew errors (57 %), aircraft failure (16 %), weather conditions (13 %), terrorist attacks (1 %), ground personnel errors (1 %), unknown reasons, investigations are ongoing (12 %). The quantitative ratio of the causes of aircraft accidents on planes and helicopters is almost the same.

**Keywords:** civil aviation; airplanes; helicopters; causes of aviation accidents; flight safety.

---

**Введение.** Во всех сферах жизнедеятельности, включая и авиатранспортную инфраструктуру, обеспечение безопасности человека является самой приоритетной задачей гражданской авиации. В настоящее время принято считать, что анализ авиационных событий, является одним из уникальных способов предотвращения авиапроисшествий и авиаката-

строф. В связи с этим анализ причин авиакатастроф можно считать актуальным и практически значимым в современное время.

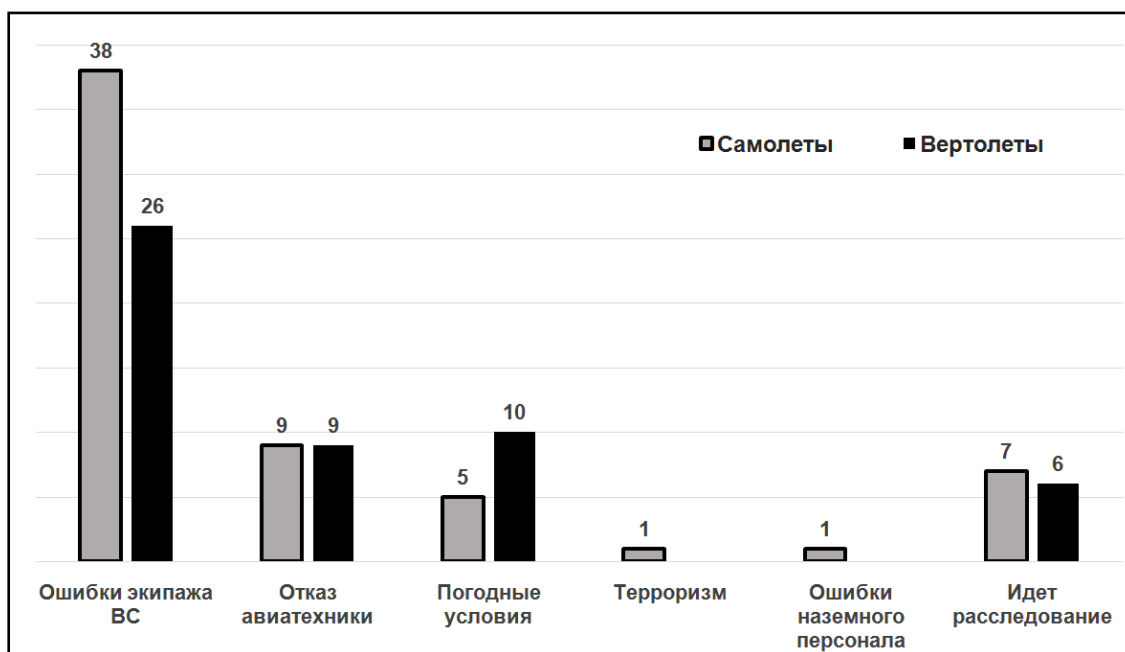
Главной целью работы является определение основных причин, приводящих к авиационным катастрофам.

**Результаты исследования.** В ходе детального анализа официальных данных международной авиационной комиссии, являющейся межгосударственной организацией в области гражданской авиации, выявлено, что с 2014 года по настоящее время каждый год регистрируются авиационные катастрофы [1, 2]. Авиакатастроф зафиксировано чаще на самолетах (61 случаев), чем на вертолетах (51 случай) гражданской авиации. Данные представленные в таблице 1, 2 и на рисунке 1, показывают, что причинами авиационных катастроф стали: ошибки экипажа воздушного судна (64 случая), отказ авиатехники (16 случаев), неблагоприятные погодные условия (15 случаев), террористический акт (1 случай), ошибки наземного персонала (1 случай), неустановленные причины, идут расследования (13 случаев) [1]. Количественное соотношение причин авиационных катастроф на самолетах и вертолетах практически одинаковое (табл. 1).

*Таблица 1*

**Общая количественная характеристика авиационных катастроф и их причин с 2014 года по настоящее время**

Причины авиакатастроф	Абсолютное количество и процентное соотношение	В том числе:	
		на самолетах	на вертолетах
Ошибки экипажа	64 (57 %)	38 (62 %)	26 (51 %)
Отказ авиатехники	18 (16 %)	9 (15 %)	9 (18 %)
Погодные условия	15 (13 %)	5 (8 %)	10 (20 %)
Терроризм	1 (1 %)	1 (2 %)	0 (0 %)
Ошибки наземного персонала	1 (1 %)	1 (2 %)	0 (0 %)
Идет расследование	13 (12 %)	7 (11 %)	6 (12 %)
Всего	112	61 (54,5 %)	51 (45,5 %)



*Рис. 1. Основные причины авиационных катастроф за 2014–2019 годы*

За исследуемый период в результате авиакатастроф погибло 760 человек (табл. 2), (рис. 2). Но в 2015 году самое большое количество погибших мирных жителей (280 человек). Катастрофа самолета Airbus A321 над Синайским полуостровом, крупнейшая авиационная катастрофа, произошедшая 31 октября 2015 года, ставшая одновременно крупнейшей авиакатастрофой в истории Египта и самолётов семейства Airbus A320, а также самой массовой гибелью граждан России в авиакатастрофе за всю историю мировой авиации. Впоследствии установлено, что самодельное взрывное устройство находилось в отсеке негабаритного багажа в хвостовой части самолета, куда было незаметно заложено и замаскировано нагромождением детских колясок и багажа сообщником террористов.

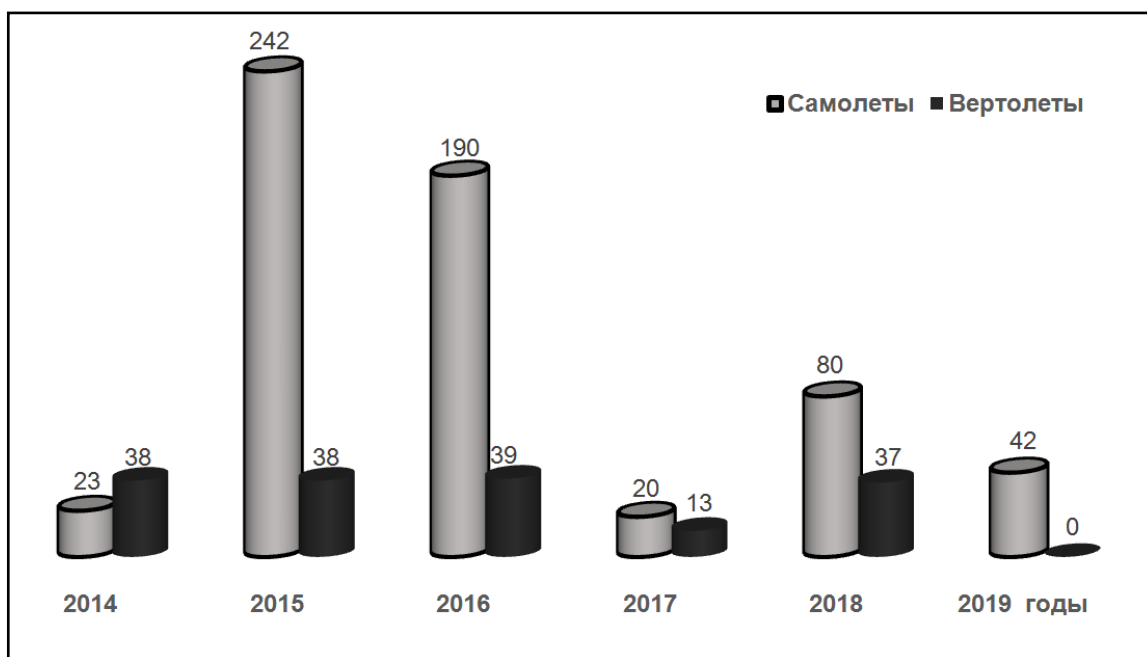


Рис. 2. Количество жертв в авиационных катастрофах за 2014–2019 годы

Таблица 2

**Количество погибших в результате авиационных катастроф в зависимости от их причин с 2014 года по настоящее время на различных видах воздушных судов**

Годы	Причины авиакатастроф	Вид воздушного судна	
		Самолет	Вертолет
2014	Ошибка экипажа ВС	13	26
	Отказ аиатехники	4	2
	Погодные условия	0	7
	Терроризм	0	0
	Ошибки наземного персонала	4	0
	Идёт расследование	2	3
	<i>Всего за 2014 год</i>	23	38
2015	Ошибка экипажа ВС	14	11
	Отказ аиатехники	3	15
	Погодные условия	1	5
	Терроризм	224	0
	Ошибки наземного персонала	0	0
	Идёт расследование	0	5
	<i>Всего за 2015 год</i>	242	36
2016	Ошибка экипажа ВС	168	24
	Отказ аиатехники	1	3
	Погодные условия	13	7
	Терроризм	0	0
	Ошибки наземного персонала	0	0
	Идёт расследование	8	5

	<i>Всего за 2016 год</i>	<i>190</i>	<i>39</i>
2017	Ошибка экипажа ВС	9	5
	Отказ авиатехники	6	3
	Погодные условия	1	5
	Терроризм	0	0
	Ошибки наземного персонала	0	0
	Идёт расследование	4	0
	<i>Всего за 2017 год</i>	<i>20</i>	<i>13</i>
2018	Ошибка экипажа ВС	9	13
	Отказ авиатехники	0	2
	Погодные условия	71	0
	Терроризм	0	0
	Ошибки наземного персонала	0	0
	Идёт расследование	0	22
	<i>Всего за 2018 год</i>	<i>80</i>	<i>37</i>
2019	Ошибка экипажа ВС	0	0
	Отказ авиатехники	0	0
	Погодные условия	0	0
	Терроризм	0	0
	Ошибки наземного персонала	0	0
	Идёт расследование	42	0
	<i>Всего за 2019 год</i>	<i>42</i>	<i>0</i>
<i>Всего за 2014 – 2019 годы</i>		<i>597(78,56%)</i>	<i>163 (21,44%)</i>

**Выводы.** Таким образом, анализ авиационных катастроф в гражданской авиации показывает, что с 2014 года по настоящее время зафиксировано 61 авиакатастрофа на самолетах и 51 – на вертолетах гражданской авиации и в результате этих авиакатастроф погибли 597 и 163 человека соответственно. Основными причинами авиационных катастроф явились: ошибки экипажа воздушного судна (57 %), отказ авиатехники (16 %), неблагоприятные погодные условия (13 %), террористический акт (1 %), ошибки наземного персонала (1 %), неустановленные причины, идут расследования (12 %).

В качестве рекомендаций по предотвращению авиационных катастроф предлагается реализовывать следующие меры:

- 1) в связи с тем, что наибольшее количество авиакатастроф случается из-за ошибок летного экипажа, следует особое внимание уделять к профессионально важным качествам пилотов при допуске их к полетам;
- 2) для исключения отказа технических систем воздушного судна требуется ужесточить контроль за своевременность и качественность проведения проверок состояния технических устройств;
- 3) неблагоприятные погодные условия, полностью не исключаемые факторы, но прогнозируемые, поэтому пилотам рекомендуется количе-

ственно и качественно усилить тренировки в экстремальных ситуациях (полеты на тренажёре);

4) с целью полного исключения вероятности незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации, необходимо масштабное усиление мер транспортной безопасности, включая авиационную, особенно в международных авиарейсах проводить тщательный предполетный осмотр пассажиров, багажа, грузов и воздушного судна из стран или в странах, где активные террористические и экстремистские организации.

#### **Библиографический список**

1. Международная авиационная комиссия. Расследование авиационных происшествий на воздушном транспорте. URL: <http://www.mak.iac.org/> (дата обращения 01.12.2019).
2. Авиационные происшествия, инциденты авиакатастрофы в СССР и России. Список происшествий. URL: <http://www.airdisaster.ru/> (дата обращения 01.12.2019).



## IV. FACTORS AND CRITERIA FOR PUBLIC SAFETY



### ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ

Т. В. Худойкина  
П. И. Сюваев

*Доктор юридических наук, профессор,  
студент магистрант,  
Мордовский государственный  
университет имени Н. П. Огарева,  
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

---

**Summary.** This article reveals the legislative regulation of independent anti-corruption expertise of normative legal acts and draft normative legal acts. The reasons of low level of efficiency of independent examination of normative acts are studied. Proposals for improvement and efficiency of independent anti-corruption expertise as a measure of corruption prevention are considered.

**Keywords:** independent anti-corruption expertise, independent experts, expert opinion, corruption-generating factor, normative legal act.

---

В Российской Федерации за последнее время по части противодействия коррупционной деятельности был принят ряд законодательных актов. Это такие законы, как Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [2] и Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», который регламентирует основные положения о проведении независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Так, ч. 1 ст. 5 данного закона гласит: «институты гражданского общества и граждане могут в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Российской Федерации, за счет собственных средств проводить независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [1]. «Данный институт был создан в целях повышения эффективности взаимодействия между государством и институтами гражданского общества, усиления общественного контроля за органами власти, реализации принципа публичности и открытости деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [4].

Любая экспертиза имеет свои отличительные черты. Они сводятся к тому, что основой для проведения экспертизы становится применение особых знаний, которыми обладает эксперт. Он не должен объяснять уже имеющийся факт. Его задача выявить и проанализировать новое, дать по ним заключение. При проведении независимой антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта или его проекта основаниями для такого за-



ключения должны быть положения, подтверждающие обоснованность и достоверность выводов эксперта. Данные общепринятых научных исследований и их практическое применение, а также компетентность эксперта становятся основой для таких выводов. Только в этом случае заключение не будет противоречить принципам экспертной деятельности.

Органы власти часто игнорируют заключения независимой антикоррупционной экспертизы. Иногда это происходит только потому, что документы неправильно оформлены. Конечно, есть исключения, но, в основном, независимые эксперты действуют разобщенно и неорганизованно. Чтобы деятельность экспертов стала эффективнее, необходимо проведение комплексных мероприятий по экспертизе законодательных актов. Чтобы провести качественную экспертизу, специалист должен проанализировать максимум информации обо всех возможных отношениях, касающихся регулирования нормативного акта. Это возможно только в случае применения системного подхода ко всем правовым нормам, подлежащим экспертной оценке. Нормативные правовые акты в этом случае должны рассматриваться, как минимум в двух плоскостях: изучение правовых связей с другими нормами законодательства и функциональный анализ системы регулируемых отношений, включая участие в них государства.

На сегодняшний день, стаж практической работы является главным критерием компетенции потенциального эксперта, на основании которого он может быть аккредитован для проведения независимой антикоррупционной экспертизы. Образование почему-то не имеет значения. Результатом такого подхода явилась тенденция присвоения статуса независимого эксперта для того, чтобы поднять собственный рейтинг, разместить информацию об этом на сайте или на визитной карточке. В реальности деятельность по антикоррупционной экспертизе осуществляет только незначительная часть новоявленных экспертов. Но и они зачастую не могут провести экспертизу на достойном уровне и дать качественное заключение по ее результатам. Только специальные знания и навыки могут стать основой для квалифицированной оценки и вынесения грамотного заключения. Многие эксперты, к сожалению, ими не обладают.

При чем, речь идет не только о юридических знаниях. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов требует зачастую знаний и практики в области естественных наук, технических разработок и гуманитарных исследований. Это связано с тем, что коррупциогенные факторы проявляются не только в нормативно-правовых документах. Влияние оказывает также недобросовестная конкуренция – когда коррупциогенность закона способствует наличию преференций для конкурентов. Здесь выявление коррупционных предпосылок – прежде всего борьба с недобросовестной конкуренцией. Это касается прежде всего бизнеса, но также и других элементов гражданского общества в том числе.

Необходимо осознавать, что от уровня знаний и практического опыта эксперта, напрямую зависят результаты антикоррупционной эксперти-

зы. Соответственно, компетенция такого специалиста – основополагающий фактор для проведения любых мероприятий в этой сфере [5].

Пока антикоррупционная экспертиза производится юристами, которые, как правило, не имеют экспертной подготовки. Ведь к кандидатам на эти ответственные места предъявляются не высокие квалификационные требования. А после получения ими статуса независимого эксперта, контроль за их деятельностью по части проведения экспертиз и вовсе отсутствует. «Для повышения качества экспертных заключений независимые эксперты должны иметь возможность повышения своей квалификации» [6].

Все вышеизложенное создает необходимость разработки единых требований к квалификационным навыкам потенциального независимого эксперта, уровню его знаний, компетенции и практическому опыту. «Наиболее оптимальным вариантом решения данной проблемы, является установление дополнительных требований к заявителям на получение статуса независимого эксперта, например, сдача квалификационного экзамена» [3]. Необходимо создавать специализированные центры повышения квалификации экспертов и разрабатывать методическую базу для их обучения.

На данном этапе возникли четкие предпосылки для совершенствования существующего законодательства, касающегося проведения независимой антикоррупционной экспертизы и присвоения статуса эксперта. Необходимо создание единых правил проведения экспертизы, на основе системного подхода к нормативной базе, и установление обязательных критериев, которые помогут выявлять коррупциогенные факторы в нормативных актах. Кроме того, важно сформулировать общие принципы правового регулирования экспертной деятельности, ее координации и контроля.

Чтобы деятельность института независимой антикоррупционной экспертизы в Российской Федерации стала эффективной и вышла на новый уровень, важно разработать предложения по его изменению с четким научным обоснованием, а также по практическому применению этой базы. Такой подход должен привлечь грамотных специалистов к мероприятиям по противодействию коррупции, а также стимулировать действующих экспертов к повышению профессионального уровня. В итоге, институт гражданского общества получит реальную возможность влиять на законотворчество и противостоять проявлениям коррупциогенных факторов в российском законодательстве.

#### **Библиографический список**

- 1 Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федер. закон от 20 июля 2009 г. № 172-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. № 29. – Ст. 3609.
- 2 О противодействии коррупции: Федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
- 3 Долотов Р.О. Эффективность института независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – № 4 (36). – С. 42-49.

- 4 Зарецкий Р. Институт независимой антикоррупционной экспертизы // Верное решение. – 2018. – № 12 (194). С. 56-60.
- 5 Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Экспертиза коррупциогенности законодательства: проблемы и пути совершенствования // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – № 7. – С. 74-79.
- 6 Утешева О.О Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов // Вестник Тамбовского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 10 (102). – С. 321-325.



## V. HUMAN SAFETY: A SYSTEM OF CONCEPTS AND BASIC



### ЗАНЯТИЕ СПОРТОМ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

С. Е. Кутасов  
К. Г. Цуцкиридзе

*Директор,  
педагог-психолог,  
ДЮСШ № 5,  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

---

**Summary.** The article presents the historical aspects of the development of physical culture in society, as well as the role of physical culture and sports training in the formation of such vital aspects of the personality as safety and personal growth. This article may be useful: sports psychologists, athletes, trainers, psychoanalysts, social psychologists, teachers and scientists on various issues of child and adolescent psychology, teachers of additional education

**Keywords:** sport; physical education; security; history of physical education; personality development; game theory; the basics of personal security.

---

История физической культуры представляет собой специфическую отрасль исторических и педагогических знаний. Спорт – способствует развитию жизненно важных сторон индивида и представляет собой отрасль физической и интеллектуальной активности. Безопасность служит – необходимым условием дальнейшего успешного развития цивилизации. Цель данной работы – показать, что спортивная сфера деятельности способствует не только укреплению физического здоровья и развитию моральных, личностных качеств индивида, но и формирует навыков обеспечения собственной безопасности. При изучении данного вопроса использовались труды ведущих ученых и исторический синтез. В ходе исследования мы проанализировали несколько позиций возникновения физической культуры: 1. «Теория игры», у истоков которой стояли Ф. Шиллер, К. Бюхер, К. Гроос и Ш. Летурно, Й. Хёйзинга рассматривая всю человеческую культуру, в том числе и физическую, как развитие игровой деятельности. 2. «Теория излишней энергии» Г. Спенсера. Согласно данной теории, первобытный человек, нуждавшийся в высвобождении избыточной энергии, совершенствовал движения (игровые и танцевальные). 3. «Теория войны» (Берк) рассматривает физическую культуру и спорт как средство развития физической формы и навыков, необходимых для ведения боя.

4. Материалистическая теория, или «теория труда» (Г. В. Плеханов и Н. И. Пономарёв). Представители данной теории рассматривают в качестве истоков почти всех современных видов физкультуры и спорта виды трудовой деятельности.

Физическая подготовка, психическая устойчивость, умение грамотно себя защитить – основные инструменты личной безопасности. Для формирования полноценной личности, занятие спортом и физической культурой с раннего детства составляет один из важных компонентов. Физическое развитие, заложенное в систему образования и воспитания, начиная с дошкольных учреждений, способствует усвоению жизненно важных двигательных умений и навыков и дает возможность каждому индивиду оптимально с помощью средств обороны решить критические вопросы собственной безопасности, так как спорт способствует развитию существенно необходимых навыков: хорошая физическая подготовка и психическая устойчивость, владение базовыми техниками для самообороны, понимание превентивных мер безопасности, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие. Следовательно, физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, наличие которой необходимы для общества и личности. При изучении исторических источников было установлено, государство где было развито физическое воспитание славилось как наиболее сильным и успешными. Потребность в совершенствовании физической культуры можно отследить при исследованиях начального периода развития первобытной общины на примере эпизодических столкновений между племенами, что способствовало появлению военной организации родовой общины. В родовом обществе физическое воспитание носило высокий уровень развития. Этнографические исследования показывают, что каждой народности были характерны свои конфигурации и виды военной игры и плясок. Одним из важных компонентов данного общества были – проверки физической готовности членов общины с помощью инициации. Например, таким обрядом в африканских племенах являлось удаление юноши в джунгли на несколько месяцев. В период разложения родового строя происходит военизация физических упражнений. Например, кулачные бои, тренировка с оружием, состязание колесниц, прыжки через меч, копья. В этот период появляются первые конфигурации учреждений общественного воспитания – тайные союзы и дома молодежи, которые существовали только для физического воспитания юношей. Главной чертой воспитания данного этапа становится его направленность на военно-физическое обучение. Таким образом, в родовом обществе физическое воспитание имело важное значение и являлось одной из функций родовой общины. Различные источники также указывают о важной роли физического воспитания в районе, примыкающем с востока к Средиземному морю и в Месопотамии в IV тыс. до н.э. Активное участие в поддержании и развитии физической культуры принимало свободное сельское население, из которых набирали простых воинов. Население Древней Индии располагало наиболее ценными традициями в области ритуальной оздоровительной гимнастики, танца и самообороны без оружия. В 2698 г. до н.э. была написана книга «Кунфу», в которой впервые систематизированы распространенные среди наро-

да, различные упражнения лечебной гимнастики, болеутоляющего массажа, ритуальных танцев, исцеляющих от болезней, бесплодия, а также боевых танцев. В Древнем Китае сложилась система идеалов в области физической культуры, которая нашла выражение в принципе «сань мэи». Основным принципом, которой было требования принесения пользы для общества, обладая способствующей моральному воспитанию волей и развитым вкусом. В трудах древних философов и ученых – Платона, Аристотеля и др. – было высказано много ценных мыслей о физическом воспитании как составной части общего воспитания и образования. Платон (427–347 гг. до н.э.) – являясь сторонником спартанской системы воспитания со значительным расширением в ее рамках умственного образования, обосновывал теорию гармонического развития духовных и физических качеств рабовладельцев. Большое внимание философ уделял воспитанию дошкольников. В своем труде «Государство» он говорит: «Хорошая гимнастика тоже будет простой, и прежде всего гимнастикой военной». Аристотель (384–322 гг. до н.э.) – крупнейший учёный-философ, ученик Платона и воспитатель Александра Македонского. Считал, что тело и душа человека существуют неразрывно, следовательно, физическое воспитание предшествует умственному воспитанию. Витторино да Фельтре (1378–1446) – представитель раннего итальянского гуманизма основал школу, именованную Домом радости. Большое значение в школе придавалось сочетанию умственного, эстетического и физического воспитания. Иероним Меркуриалис (1530–1606) в сочинении «Об искусстве гимнастики» описал возникновение и развитие физических упражнений и классифицировал их по трем группам: лечебные («истинные»), военные («жизненно необходимые»), атлетические («ложные»). Дж. Локку уделял большое внимание к физическому развитию детей, считая, что этот компонент вырабатывает твёрдую волю, умение сдерживать неразумные желания, умение человеком управлять собой. Наполеоновские войны начала XIX века, с применением массовых армий требовали большого количества физически подготовленных резервов. Занятия гимнастикой давали возможность обучать конкретным двигательным навыкам, соответствующим тактике ведения боя, а также четкому выполнению строевых команд. Основателями немецкой системы гимнастики были Иоганн Гутс-Мутс, Фридрих Ян, Адольф Шписс. Главной целью считалось развитие двигательных способностей, сложных движений, выносливости, воли и дисциплины. Спортивно-игровые системы наряду с гимнастическими были во всех странах мира. В годы войны многие солдаты и офицеры, овладевшие приемами восточных единоборств, при различных обстоятельствах одерживали победу голыми руками над вооруженным противником. Все виды борьбы развивают у человека неоценимые качества – силу, ловкость, выносливость, воспитывают волю к победе.



## Библиографический список

- 1 Алексеев А. В. Преодолей себя! – Р-н-Д., 2006
- 2 «История физической культуры и спорта». В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова; 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000
- 3 Мельникова; 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000 г.
- 4 Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / Сост. и общ. ред. И. П. Волкова.– М.: Советский спорт, 2005
- 5 Столбов В.В. История физической культуры и спорта. 1975
- 6 Царик А.В. О культуре физической и духовной. Гигиена физкультуры / А. В. Царик. - М.: Знание, 1999.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А. С. Ли

*Аспирант,  
Волгоградский государственный  
аграрный университет,  
г. Волгоград, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the issues of ensuring the safety of the educational environment and the personality of students. Various approaches to the classification of risks in the educational environment are analyzed.

**Keywords:** safety; psychological safety; educational environment; risks.

---

В современном обществе безопасность – это тот необходимый фактор в жизни личности, наличие которого существенно влияет на наиболее комфортный симбиоз человека и окружающего мира. Потребность в безопасности является одной из основных нужд личности. Данная потребность нарушается, так как количество критических ситуаций постоянно возрастает, людям приходится адаптироваться к новым условиям жизни, заново формировать свое социальное и личное пространство, число людей, нуждающихся в психологической помощи постоянно растет.

Условия, в которых функционируют в настоящее время социальные системы, детерминируют проблему безопасности. Не составляют исключения и образовательные среды, которые, с одной стороны, представляют собой малые социумы, с другой стороны, комплекс условий для развития личности обучающегося [2].

Под психологической безопасностью среды понимают «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [1, с. 20].

Психологическая безопасность личности в самом общем виде может быть определена как психическое состояние, способствующее сохранению

устойчивости в определенной среде, которое отражается в переживании своей защищенности / незащищенности в конкретной жизненной ситуации [3; 5].

В разных культурах формировались похожие представления о безопасности, приоритет в них строится на эмоциях и переживаниях индивида, переплетенных с его ролью в мире и планами на будущее. Понятие «безопасность» это как ощущение защищенности жизненно необходимых увлечений личности, общества и страны в целом от внешних и внутренних угроз.

Можно дать обобщенное определение психологической безопасности как ощущения сознания, в котором общество в целом и каждый отдельный индивидум видит настоящее качество жизни как адекватное и стабильное, так как оно созидает возможности для получения естественных и социальных потребностей людей в данный момент и закладывает им фундамент для уверенности в будущем, снижает количество рисков. Обеспечение безопасности – как образовательной среды, так и личности – неразрывно связано именно с предотвращением и преодолением всевозможных рисков [6].

Обзор литературы выявил различные подходы к классификации рисков образовательной среды [4].

Так, О. Р. Веретина и О. Г. Пархоменко выделяют: функциональный риск, связанный с качеством образования; финансовый; физический; психологический, то есть изменение представления о себе в негативную сторону; социальный, который заключается в возможности неодобрения окружающими; риск, связанный с потерей времени.

Сэн-Арно, Журдан-Ионеску и Мето выделяют три главных смыслообразующих вида рисков: индивидуальные / личностные факторы риска; семейные факторы; факторы риска окружающей среды.

М. В. Гераськина разделяет риски на внешние и внутренние. К внешним отнесены угрозы социального и техногенного характера; эпидемиологические; природные; семейные; распространение религиозных организаций и сект.

И. А. Баева и Е. Б. Лактионова выделяют следующие факторы риска: «фактор условий обучения (все реальные условия учебного процесса), фактор учебной нагрузки, фактор взаимоотношений» [1, с. 22].

В образовательных средах выделяют: риски, обусловленные действием внешних по отношению к образовательной среде факторов; риски, связанные с управлением и организационной культурой образовательной среды; коррупционные риски; социально-психологические риски, связанные с межличностными отношениями; риски, связанные со здоровьем и самочувствием студентов; психологические риски, связанные с индивидуальными особенностями субъектов социально-педагогического взаимодействия [7].

Обеспечение психической безопасности человека в социальной среде тесно связано с безопасностью, ресурсы которой определяются контекстом



ситуации, в которой находится человек. Однако с точки зрения студенческого возраста, условия и возможности в образовательной среде учебного заведения являются значительными ресурсами, которые помогают предотвратить негативные воздействия.

### Библиографический список

- 1 Баева И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: Методологические основания и эмпирические показатели // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 19–24.
- 2 Грудзинский А.О., Петрова О.В. Компаративный метод диагностики организационной культуры инновационного университета // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 37–43.
- 3 Гунин В.К. Формирование системы мониторинга персонала на основе оптимизационно-квалиметрической модели // Теория и практика общественного развития. 2015. № 16. С. 58–60.
- 4 Дементьев Б.П. Безопасность личности в современной России: проблемы и перспективы // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 1 (82). С. 176–179.
- 5 Лялюк А.В. Метод диагностики психолого-педагогической безопасности студенческой группы на основе социометрии // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 2 (24). С. 90–97.
- 6 Лялюк А.В., Тучна О.Р. Исследование факторов риска образовательной среды современного вуза: позиции студентов // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2018. № 3 (223). С. 57–65.
- 7 Метод диагностики рисков образовательной среды / И.В. Иванченко, Е.И. Пилюгина, Е.В. Шельпова и др. // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2018. № 3 (223). С. 45–50.



## VI. INDIVIDUAL AND SOCIAL CONDITIONS OF HUMAN SECURITY



### DEPENDENCE OF AIR PRESSURE IN THE CABIN ON THE FLIGHT STAGE OF THE AIRCRAFT

V. V. Shurekov  
A. D. Zelinsky  
E. V. Lezina  
J. V. Mukhunova

*Candidate of Biology,  
cadet,  
assistant,  
assistant*

*Ulyanovsk Institute of Civil Aviation named  
after the Chief Marshal of Aviation  
B. P. Bugaev,  
Ulyanovsk, Russia*

---

**Summary.** The paper presents the results of measuring air pressure in the cabin of a short-haul narrow-body passenger aircraft of the Sukhoi Superjet 100-95B type. Air pressure in the cabin depends on the flight stage of the aircraft. When the aircraft took off, the air pressure gradually decreased, and the minimum pressure recorded levelflight (9500 m) was 629.5 mm Hg. During descent at approach, the baric pressure in the aircraft cabin returned to the initial readings.

**Keywords:** aircraft; low air pressure; hypoxia; civil aviation; flight safety.

---

**Introduction.** As you know, a person on the earth's surface experiences atmospheric air pressure in the range of 740–765 mm Hg. [12]. With such air pressure, the body receives a sufficient amount of oxygen for its normal functioning. Naturally, with increasing distance from the earth's surface, air pressure drops and less oxygen enters the body. For example, at an altitude of 5500 m, the atmospheric pressure is 370–380 mm Hg., and this is almost two times less than on the earth surface [1; 2]. Passenger airliners fly at an altitude of 9,000 – 13,000 m, where the atmospheric pressure can drop to 200 mm Hg. In such conditions, a person can be in consciousness from about a minute and a half to 30 seconds [3; 4; 5]. The easiest way to maintain air pressure in the aircraft cabin is to make the aircraft completely airtight and constantly adjust the pressure on board the aircraft. Modern aircraft are equipped with an onboard pressure control system and an Environmental Control System (ECS), and the air pressure should not be less than 567 mm Hg. (2400 m) [6; 7]. But during emergency situations associated with the depressurization of the cockpit and passenger compartment, there may be serious effects on the human body. An example is a plane crash associated with the slow depressurization of aircraft (08/14/2005). The crew of the Boeing-737 aircraft of Helios Airlines, Cyprus, performing flight No. 522 of Larnaca-Athens-Prague, lost consciousness in conditions of hypoxia and low temperature on board, and the aircraft turned out to be uncon-

trollable. The aircraft collided with the ground north of Athens, killing 115 passengers and 6 crew members on board [8].

Constant monitoring of air pressure in the cockpit and cabin, as well as oxygen concentration in the inhaled air, is vital for organizing a comfortable and safe flight.

The objective of the research work is to study the dynamics of air pressure on board the aircraft during the flight and provide the cabin crew and passengers with the recommendations on safe behavior during the flight.

**Methods and tools.** Air pressure was measured in the cabin of the short-haul narrow-body passenger aircraft of the Sukhoi Superjet 100-95B type during the flight Ulyanovsk (Barataevka Airport) – Moscow (Sheremetyevo Airport) (11.24.2018). To measure the pressure in the cabin, a Samsung Galaxy S7 mobile phone with biometric pressure sensor and the installed Barometer application was used. Besides pressure measurements on board the aircraft were duplicated using an analog aneroid barometer. The barometric altitude of the aircraft relative to sea level was determined using the GPS TEST application. The measurement results were saved as screenshots (photofixation of the screen of a mobile phone). Air pressure measurements were carried out in the middle part of the cabin at all stages of aircraft flight: during taxiing, take-off, initial climb, climb on a clean wing, at flight level, during descent, during approach and run.

**The results of the study.** In the course of the research, it was revealed that the air pressure in the cabin depends on the flight stage of the aircraft. These data are presented in table 1 and figure 1.

*Table 1*

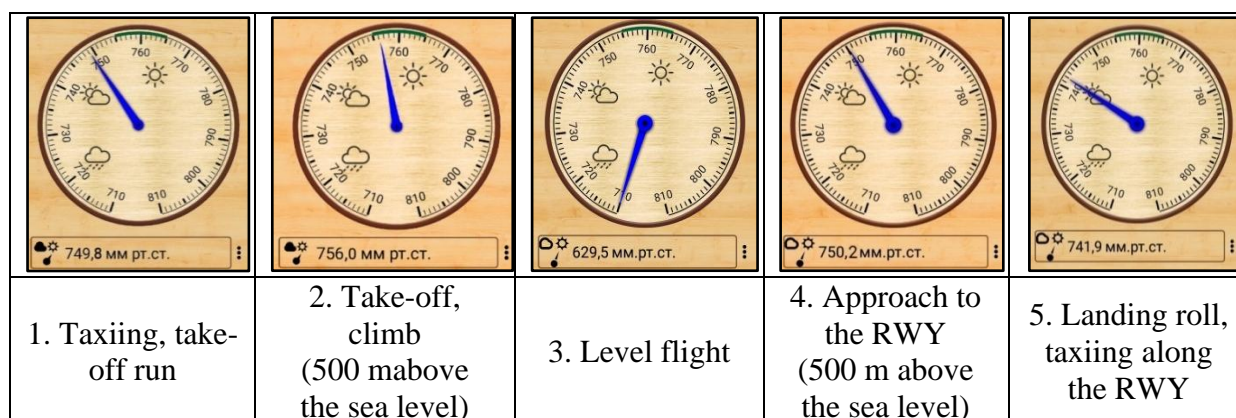
**Dependence of air pressure in the cabin on the flight stage of the aircraft**

QNH, m	Flight stage	Air pressure on board the a/c, mm Hg	Air pressure outside the a/c, mm Hg	Pressure differential, mm Hg
115	Taxiing, take-off run RWY a/p Baratajevka	750	750	0
500	take-off	756	716	40
1000	take-off	750	674	76
1500	take-off	743	634	109
2000	take-off	738	596	142
2500	take-off	732	560	172
3000	take-off	728	525	203
3500	take-off	721	493	228
4000	take-off	717	462	255
4500	take-off	710	433	277

5000	take-off	705	405	300
5500	take-off	697	378	319
6000	take-off	692	353	339
6500	take-off	685	330	355
7000	take-off	677	308	369
7500	take-off	670	287	383
8000	take-off	660	267	393
8500	take-off	652	248	404
9000	level flight	641	230	411
9500	level flight	629,5	213	416,5
9000	descent	638	230	408
8500	descent	644	248	396
8000	descent	650	267	383
7500	descent	657	287	370
7000	descent	663	308	355
6500	descent	669	330	339
6000	descent	676,5	353	323,5
5500	descent	682	378	304
5000	descent	688	405	283
4500	descent	694,5	433	261,5
4000	descent	701	462	239
3500	descent	707	493	214
3000	descent	713	525	188
2500	descent	727	560	167
2000	descent	732	596	136
1500	descent	736	634	102
1000	descent	741	674	67
500	descent	750	716	34
195	landing	742	742	0
195	landing roll, taxiing RWY a/p Sheremetyevo	742	742	0

As the aircraft climbed, the air pressure in the cabin began to decrease and reached a minimum at level flight 9500. The minimum barometric height of the cabin in the Sukhoi Superjet 100-95B was 629.5 mm Hg. (tab. 1). The main reason for the decrease in air pressure was the aircraft flight altitude (9500 m). When approaching the runway, air pressure increased to 742 mm Hg. Thus, during the flight, the pressure drop in the cabin of the Sukhoi Superjet amounted to

113 mm. The dynamics of baric pressure on board the aircraft at different stages of flight is within acceptable values [6; 7].



*Figure 1. Air pressure in the cabin of the aircraft type SSJ-100 at different stages of flight*

**Conclusions.** Thus, during the flight of the aircraft, passengers experience the effects of a differential pressure, which can lead to physiological discomfort. Reduced pressure can especially negatively affect passengers who are not prepared for a long flight [4; 9]. Due to excessive pressure in the hollow organs and gas expansion in the gastrointestinal tract, phenomena of high-altitude flatulence can be noted. The mobility of the diaphragm during inhalation and exhalation is limited and leads to a decrease in the vital capacity of the lungs, and blood circulation in the body is impeded. There may be pain in the ears, pain in the maxillary and frontal sinuses, cough, joint and muscle pain, dehydration due to reduced relative humidity [4; 5].

In conclusion, it's necessary to state that serious effects on the human body arise in emergency situations associated with depressurization of the cockpit and cabin. In the event of slow depressurization of the aircraft cabin, the aircraft crew and passengers are advised to eliminate panic condition leading to intensive oxygen consumption, reduce energy consumption of skeletal muscles by reducing unnecessary body movements in order to eliminate the likelihood of irreversible body damage under hypoxia.

### Bibliography

1. Матвеев Л. Т. Физика атмосферы / Л. Т. Матвеев. – СПб.: Гидрометеиздат, 2000. – 778 с.
2. Толмачева Н. И. Физическая метеорология. Учебное пособие / Н. И. Толмачева. – Пермь: ПГНИУ, 2012. – 324 с.
3. Приложение 6 к Конвенции о международной гражданской авиации. Эксплуатация воздушных судов. Часть II. Международная авиация общего назначения. Самолеты. – Изд. 8-е. – Канада, Монреаль: ИКАО, 2014.
4. Авиационная и космическая медицина. Учебник / Под. ред. Г. И. Гурвича. – Л. 1971. – 430 с.

5. Физиология человека / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. Пер. с англ. В 3-х томах. Т. 3. – М.: Мир, 2005. – 198 с.
6. ГОСТ 22607-77. Системы кондиционирования воздуха самолётов и вертолётотв. Термины и определения.
7. 737-800 Flight Crew Operations Manual. The Boeing Company. – 2014.
8. Головин Г. С. Влияние гипоксии на организм человека при разгерметизации воздушного судна / Г. С. Головин, К. А. Зырянов, В. В. Шуреков // Гражданская авиация: XXI век: Сб. матер. V междунар. молодежной науч. конф. 11-12 апреля 2013 г. – Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2013. – С. 15-17.
9. Джонсон Д. А. Советы авиапассажирам: Соблюдение правил безопасности полета и спасение в аварийных ситуациях. Пер. с англ. К. Г. Бомштейна: – М.: Транспорт, 1989. – 304 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**З. К. Бгуашева**  
**Л. Л. Багова**  
**И. Р. Багова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The article refers to the fact that the most important goal for adolescents who graduate from school is to acquire knowledge, which in turn will provide them with the opportunity to enter the profession that the teenager has chosen. And it is important in this process to properly motivate adolescents.

**Keywords:** motivation; professional motivation; professional self-determination; a situation of choice.

---

Процесс формирования мотивации связан исключительно с использованием многочисленных личностных образований, которые постепенно формируются с развитием самой личности. В зависимости от свойств личности процесс формирования мотивации возможен, иметь индивидуальные особенности.

Если подростки имеют свои идеалы, самооценку, нормы и правила общественного поведения это свидетельствует о том, что происходит значимое развитие личности подростков в формировании у них «внутреннего плана», являющегося существенным фактором мотивации и организации собственного поведения. Однако этот «внутренний план» еще не организован в целостную систему, недостаточно обобщен и устойчив. Таким образом идеал, который у них есть, не конкретен и меняется частично (сегодня подростку нравится один герой, которому хочется подражать, а завтра - другой). Требования подростка к себе нуждаются в постоянной поддержке со стороны. Также, характерным для данного возраста является несоответ-



ствие целей возможностям, что говорит о повышенном уровне притязаний и является главной загвоздкой частых неудач в осуществлении задуманного.

Идеал имеет важнейшее влияние на выбор и осуществимость профессиональной деятельности, той сферы, в которую приложены свои силы, которая приносит различные переживания в жизненный опыт, показывая всю реальность, назначение человека – одно из главных экзистенциальных переживаний, показывающих реалистичность усилий по организации и осуществлению жизни.

С каждым годом начинает устанавливаться своя иерархия потребностей. Одним из важных у человека в подростковом возрасте является желание развивать свои способности и умения. Важнейшей целью для подростков, заканчивающих обучение в школе, является получение знаний, что в свою очередь обеспечит им возможность поступления на ту специальность, которую подросток выбрал. Л. С. Выготский, утверждал, что выбор профессии – это не совсем тот выбор профессионального труда, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в социуме. Он рассчитывает возможность умения анализировать свои возможности. Склонности, знания, способность принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения (т. е. мотивационной установки), отнесенного к сравнительно далекому будущему.

В настоящее время очень сложно реализовать свои мечты в профессии, а также и романтические стремления. Неудовлетворенность в реальном будущем стимулирует развитие рефлексии – познание того какой «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Анализа самого себя является психологически главной почвой отложенного самостоятельного профопределения для большинства обучающихся.

Правильно оценивая свои возможности и способности, содержание своей профессии и престиж, а также социально-экономическую ситуацию подростков, в самом начале, выбирается параллельно путям получения образования по будущей профессии и вариантов приобщения к профессиональному труду. Заинтересованность к профессии зачастую рождается с помощью семьи, знакомых и товарищей. Важность занятия выбранной профессии подростки оценивают различными способами. Возможно оценка «только этой профессией и буду заниматься», может быть и «не знаю, как получится». Обычно, выбирают профессиональную деятельность, в которой представляется возможность принять самостоятельное решение, получить полезные продукты деятельности и контакт с людьми. На втором месте ставится возможность делать, что-то своими руками, творческий характер труда. Третьем местом занимает условие труда и подвижности работы, возможности получать новые впечатления. Следует заметить, что многие подростки еще не различают такие понятиями как профессия, специальность, квалификация, должность.

Сам выбор профессии является многомерным. Для верного, осознанного выбора выпускающемуся из школы необходимо сделать большую



внутреннюю работу: важно проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности); узнать требования избираемой профессии и принять их; осознать возможное несоответствие личностных особенностей и особенностей профессии и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий.

Таким образом, для подростков (и для девушек, и для юношей) актуальным считается профессиональное самоопределение – осознанный выбор своего пути профессионального образования и профессиональной подготовки.

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ НА ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**З. К. Бгуашева**  
**А. К. Берсирова**  
**С. А. Берсирова**

*Кандидат педагогической наук, доцент,  
кандидат психологических наук, доцент,  
кандидат педагогической наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the prerequisites for the development of emotional responsiveness to works of art in the process of integrated educational activities in older preschoolers, the stages and content of this work are defined.

**Keywords:** emotional responsiveness; senior preschool age; stages and content of the process of emotional responsiveness development.

---

Основываясь на анализ литературы, мы выявили, что «эмоциональная отзывчивость» рассматривается, как необходимый компонент восприятия любого вида искусства. Поэтому если рассматривать ее как переживание чувств, возникших в результате эмоционального отклика на произведение, обуславливающее понимание эмоционального содержания произведения, то развитие эмоциональной отзывчивости можно определить как способ постижения эмоционального содержания разных видов искусств.

Предпосылками развития эмоциональной отзывчивости на художественные произведения в процессе интегрированной образовательной деятельности (интегрированных занятий) у старших дошкольников являются следующие положения:

- восприятие многообразия видов искусства дает возможность эстетически осваивать мир во всей его сложности и богатстве (Ю. Б. Бореев);

- обращение в детском творчестве к разным видам художественной деятельности позволяет на практике реализовать полихудожественность старшего дошкольного возраста (Б. П. Юсов);
- понимание эмоционально-смысловой интонации произведения, как человеческого высказывания, отношения, как выражение внутренней личностной наполненности ее творца. В интонации кроется человеческое в искусстве, интонация «плавится из реальности» (Б. В. Асафьев);
- переживание чувств, возникших в результате эмоционального отклика на художественное произведение, определяет способ понимания его эмоционального содержания (Б. М. Теплов);
- триада «переживание – выражение – понимание», психологической концепции В. Дильтея.

Проявление синестезии возможно уже в раннем возрасте. Ребенок осваивает семантику, выразительный язык разных видов искусств. При этом, что весьма существенно, язык разных видов искусства (живописи, пантомимы, ритмо-пластики, художественного слова) постигается по основанию, которое представляет собой эмоцию, переживание, чувственный образ. В результате ребенок постигает выразительный смысл языков разных видов искусств, «вживается» в художественные образы, находит в них личностный смысл. Интегрированная образовательная деятельность (интегрированные занятия) под одним тематическим содержанием объединяют разные виды художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой [2, с. 109].

Использование комплекса видов искусств на занятии (НОД) у дошкольников не ново. Как правило, сочетание разных видов искусств используется с целью оживления чувств через музыкальные, поэтические, живописные образы. На таких занятиях детей учат слышать и чувствовать ритм, мелодию стихотворения, чувствовать музыкальный образ, понимать язык живописи и быть эмоционально восприимчивым к нему. Таким образом, детей знакомят с особенностью языка каждого вида искусства. Ассоциирование посредством слуховых, зрительных, двигательных, тактильных ощущений позволяет установить более глубокие внутренние взаимосвязи, способствующие постижению выразительного языка музыки, других искусств.

По мнению Н. А. Ветлугиной, даже в раннем детстве дети способны различать общее настроение и характер музыки. Постепенно у детей формируется произвольное внимание, умение прислушиваться к музыке, появляется известная наблюдательность. В своем развитии они достигают того уровня, на котором в состоянии сопоставить те или иные явления действительности с впечатлениями, которые получают от музыки [1, с. 41].

На основании всего выше сказанного мы считаем, что способность определять настроение, выделять главных героев, их характер, значимые события художественного произведения является начальным этапом развития эмоциональной отзывчивости у старшего дошкольника.

В дошкольной педагогике развитие слуха является важной стороной сенсорного воспитания ребенка. Большинство авторов (Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, Д. Б. Эльконин) считают, что в развитии художественного восприятия детей особую роль играет сенсорное воспитание ребенка, которое включает развитие слуховых ощущений, восприятия темпа речи, силы голоса, интонаций и всех ее элементов.

Способность чувствовать художественное слово, эмоционально-непосредственно воспринимать и сопереживать прочитанное необходима читателю и у старших дошкольников есть предпосылки для их воспитания, не поддержанная и не направленная эта способность может безвозвратно исчезнуть [3, с. 158].

Таким образом, развитие эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников осуществляется на основе следующих этапов: эмоционально-ориентационный этап; эмоционально-творческий этап и эмоционально-смысловой этап. Активизация эмоционального отклика детей на художественное произведение и выражение настроения произведения выразительным словом, движением, графической линией, цветом, вокальной и темброво-инструментальной импровизацией и т. д. Организация творческой деятельности ребенка для воплощения чувств, возникших у него в результате эмоционального отклика на произведение в разных видах творческой деятельности (выразительное слово, движение, цвет, вокальная и темброво-инструментальная импровизация и т. д.). Стимулирование высказываний детей по определению ими словом эмоционального содержания произведения.

#### **Библиографический список**

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. 3-е изд., пересмотренное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 1978. – 248с.

# ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ф. П. Хакунова  
Ю. Ю. Шавернева

*Доктор педагогических наук, профессор,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** This study presents the strategies, approaches and methods for the development of cognitive activity of psychology students. The potential of a youth organization that contributes to a positive transformation of oneself and the surrounding reality is considered. The study examines the essential features of the innovation activities of the head of a youth organization to involve, stimulate, motivate and increase the effectiveness and competitiveness of a youth organization.

**Keywords:** active group methods; training; cognitive activity; self-actualization; professionalization.

---

Перед системой высшего образования встают задачи по развитию когнитивной активности личности. Целенаправленное развитие когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления) обеспечивает продуктивность в профессиональной деятельности психолога. Современность с ее многомерностью, неопределенностью, многозадачностью, ускорением изменений требует от профессионала-психолога способности к активной жизнедеятельности и постоянного развития когнитивных процессов. Приоритет дивергентности мышления способствовал изменению образовательной системы.

Подготовка специалистов психологического профиля в системе высшего образования должна активно содействовать их личностному развитию с акцентом на постоянное и систематическое самосовершенствование и самопознание. Именно активность личности в процессе самопознания делает возможными самосозидание и самоактуализацию. От современного профессионала требуют все более возрастающей эффективности и продуктивности. Поиск психологических резервов профессиональной подготовки практических психологов показывает, что процесс происходящих изменений человека носит непрерывный характер и это обуславливает необходимость совершенствования и самого процесса этой подготовки с позиции новых возможностей в области психологии. Невозможно формировать современного специалиста, опираясь на старые стереотипы и установки. Проблема активности психологов является весьма актуальной в силу высокой значимости данной личностной характеристики для успешной профессионализации человека. Человек становится центром глобальных социальных изменений в мире, а значит, изучать его также важно во всех отношениях, включая многообразие его способностей, интеллектуальный

потенциал, мотивационно-потребностную сферу, а также мобильность и готовность к переменам.

Образованный психолог должен постоянно расширять горизонты познания не только изучая психологическую литературу, но и интересоваться экономическими и политическими событиями, иметь представление о современной литературе, музыке, быть в курсе текущих событий реальной жизни. Эффективная работа практического психолога также связана с умением концентрировать и распределять свое внимание, молниеносно ориентироваться в изменениях во внешнем виде, поведении и реакциях клиента, объективно планировать свою работу и оценивать результаты. Умение считывать невербальные проявления – разглядеть, расшифровать, и адекватно ответить на посылаемые сигналы помогает специалисту осуществлять постоянный контроль над ситуацией. Личное обаяние практического психолога, высокий уровень самоконтроля, креативность, толерантность, энергетическая мощь и активность также во многом определяют эффективность профессионалов.

Категория активности является основой научного знания о психике и психическом развитии, а также системообразующей для когнитивного развития личности в эпоху перемен. Эффективные методы воздействия (внушение, заражение, убеждение, подражание) способствуют развитию активности личности студентов, позитивному преобразованию себя и социального окружения. Активные групповые методы включают три основных блока: дискуссионные, игровые и тренинговые.

Молодежная мастерская психологического консультирования (ММПК) способствует повышению активности, инициативности, ответственности и самостоятельности студентов. Активность одновременно является свойством и состоянием личности. Профессионально важной и значимой функцией активности является стремление к самореализации, самоактуализации, достижению высших результатов (успеха).

Авторитет руководителя молодежной организации во многом определяется его профессионально-психологической компетентностью. Позитивное мотивирование студентов улучшает показатели когнитивных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, а также общая эрудированность, диапазон познавательных интересов). Когнитивная активность как интегральное психологическое образование способствует повышению социализации личности и является мощной основой для активной жизненной позиции человека. Положительная мотивация и позитивные эмоциональные переживания подкрепляются общей целью молодежной организации. Продуктивность практической деятельности психолога связана с готовностью выполнять действия по достижению результата деятельности. Активность личности студента побуждается мотивационными механизмами и влияет на развитие когнитивных процессов.

Способность выдерживать конкуренцию в сравнении с другими аналогичными молодежными организациями мы будем рассматривать как

конкурентоспособность. Эффективное использование потенциала молодежной организации (инновационного, динамического, интеллектуального и т. д.) с опорой на весь комплекс ресурсов (технических, информационных и пр.) определяет в целом успешность ее деятельности. Управление молодежной организацией требует координации деятельности студентов, развития их конкурентоспособности, мотивации и деятельности, осознания своей роли в реализации миссии ММПК, улучшения психологического климата в команде.

Степень вовлечения потенциала молодежной организации в процесс профессиональной деятельности студентов-психологов зависит от активизации их когнитивных процессов. Разработка стимулирования когнитивной активности участников ММПК является основой для повышения способности к самостоятельным профессиональным действиям в многообразном, нестабильном и неопределенном мире.

## ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

**З. З. Шахутова**  
**Л. Л. Багова**  
**И. Р. Багова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The relevance of this issue is due to the fact that the Internet has become a powerful environmental factor, under the influence of which the formation of the personality of the younger generation occurs.

**Keywords:** Internet addiction; addiction; addictive behavior; obsession.

---

Сегодня Интернет – один из самых доступных средств массовой информации. Современный школьник две трети свободного от учебных занятий времени проводит в Интернете. Круглые сутки в Интернете миллионы людей обсуждают различные ситуации, причем в большей своей степени не всегда полит корректные. В Сети промышляют мошенники; многочисленные вирусы могут в любой момент «заразить» Ваше устройство. Сегодня Интернет создаёт атмосферу, в которой мы живём. Он является двигателем моды, задает норму нашему поведению, и безусловно является символом свободы самовыражения.

Актуальность данной проблематики обусловлена тем, что интернет стал мощным средовым фактором, под влиянием которого происходит формирование личности подрастающего поколения. Вместе с тем, наряду с позитивным влиянием, обусловленным удобством использования ресурсов интернета, становится все более оформленной проблема интернет-



зависимого поведения. Подростки в силу возрастной незрелости личности наиболее уязвимы для разного рода негативных воздействий. Негативные последствия чрезмерной увлеченности интернетом охватывают все сферы их жизни, возникают трудности в учебной деятельности, проблемы общения со сверстниками, возникают конфликты в семье и т.д.

Роль Интернета является достаточно разнообразной, включая в себя множество видов деятельности, различающихся по характеру, целям, мотивам. Компьютеры представляют своим пользователям огромные возможности для самореализации и саморазвития. Вот почему вопрос внедрения новейших технологий в систему образования давно перестал существовать лишь как рекомендация. К тому же образование, как важнейшая сфера жизни общества, должно идти в ногу со временем. Как справедливо замечают израильские психологи: «Кажется, нет такого аспекта жизни, который не затронул бы Интернет». И ведь так оно и есть – с помощью интернета можно найти любую информацию. И люди все больше предпочитают пользоваться именно компьютером, в целях общения, поиска нужной информации и обучения. Но все это привело к тому, что для общества стала актуальной проблема патологического использования Интернета.

В общем виде под Интернет-зависимостью понимается «нехимическая зависимость от использования Интернета», также Интернет-зависимость определяется как психическое расстройство, навязчивое стремление пользоваться Интернетом и патологическая неспособность перестать пользоваться Интернет-ресурсами.

Первыми к исследованию феномена Интернет-зависимости приступили американские ученые: клинический психолог Kimberly Young и психиатр Ivan Goldberg в 1994 г. Они совместно разработали специальный опросник для выявления на тот момент новой и никем не изученной, но набирающей обороты зависимости. Поместив его на специальный веб-сайт, исследователи получили первые данные о распространенности нового феномена зависимого поведения и уже в 1996 г. I. Goldberg был предложен термин «Интернет-зависимость» для обозначения данной формы зависимости, проявляющейся непреодолимым желанием пользоваться Интернетом и вызывающей пагубные последствия в бытовой, учебной, социальной и психологических сферах деятельности.

Зависимое поведение определяется как ярое желание личности совершать действие с каким-либо объектом для приобретения удовлетворенности своих мнимых потребностей. В области психологических исследований под отклоняющимся поведением подразумевается самоуничтожение в последствии имеющийся зависимости от конкретной деятельности либо использования того или иного элемента запрещённого вещества с целью преобразования психологического и эмоционального состояния, определяемое как неодолимое влечение к предмету зависимости и неосуществимость понятия существования в отсутствии этого предмета.



Опасными сигналами (предвестниками Интернет-зависимости) являются: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего сеанса он-лайн; увеличение времени, проводимого он-лайн; увеличение количества денег, расходуемых на Интернет.

Признаками наступившей Интернет-аддикции являются следующие критерии: всепоглощенность Интернетом; потребность проводить в сети все больше и больше времени; повторные попытки уменьшить использование Интернета; – при прекращении пользования Интернетом возникают симптомы отмены, причиняющие беспокойство; проблемы контроля времени; проблемы с окружением (семья, школа, работа, друзья); ложь по поводу времени, проведенном в сети; изменение настроения посредством использования Интернета [3].

Интернет является привлекательным в качестве средства ухода от реальности за счет возможности анонимных социальных интеракций. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности при осуществлении интеракций.

Подростковый возраст является очень значимым этапом в становления личности, и он в своей основе является достаточно сложным процессом личностного развития, и отличается различными особенностями социального созревания личности. В данный период подросткам свойственно осмысливать свои особенности, свое «Я», что связано с наличным уровнем его возможностей, с теми условиями и скоростью социального развития, которые для него характерны. Социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Из-за того, что Интернет так заманчив и притягателен, и оторваться от него практически невозможно, он является неким опасным средством, которое влечет многих людей в свои сети, возможно не зря Интернет называют «Всемирной паутиной». Из простого интереса заглянуть в социальные сети это перерастает в нечто большее, а именно зависимость. Интернет – это «болезнь» XXI века, а значит тема эта весьма актуальна.

Очень важно рассматривать данную тему, поскольку количество подростков среди пользователей Интернета, составляет более 40 % и чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на психическое развития.

#### **Библиографический список**

1. Кириленко Н.П. Компьютерная зависимость: сущность и факторы возникновения как основы профилактики // сборник: Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной)

с международным участием: в 2 частях. отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 175 - 181.

2. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–29

## ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКОВ

**З. З. Шхахутова**  
**А. К. Берсирова**  
**Ф. С. Брантова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат психологических наук, доцент,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,*

*г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the influence of family values on the professional choice of adolescents. The family, as a social institution in which at least two generations closely interact with each other, most effectively contributes to the formation of personality and, in turn, the value orientations of the family have a decisive influence on the professional self-determination of adolescents.

**Keywords:** professional self-determination; family values; family traditions; professional identity; interpersonal relationships.

---

К основному фактору, который определяет формирование личности в детском возрасте, относится взаимоотношение ребенка с родителями. Именно семья, как социальный институт, в котором тесно взаимодействуют между собой как минимум два поколения, наиболее действенно способствует формированию личности и, в свою очередь, ценностные ориентации семьи оказывают решающее влияние на профессиональное самоопределение подростков.

Анализ работ психологов по этому направлению показывает, что подросток будет удовлетворён своим профессиональным выбором лишь в том случае, если этот выбор он будет воспринимать как своё собственное решение, а не навязанное извне. Для того, чтобы принятия подростком профессионального решения воспринималось как своё собственное необходим набор новообразований в его личности: чувство своей независимости от родителей; ощущение своей самостоятельности; понимание своего идеального образа «Я – концепции» и желание его достичь.

Для того, чтобы осознанно подойти к выбору своей будущей профессии, подросток должен иметь достаточный объёмом информации на двух уровнях:

*1 уровень. Информированность о мире профессий.* В область этой информации входят: понимание разделения мира профессий по целям и предметам труда; знание обще трудовых и общепроизводственных понятий; знание некоторых профессий; знание и практическое умение по при-

обретению профессии, по поиску и поступлению на работу, о требуемом уровне образования для различных профессий, о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

*2 уровень. Информация об отдельных профессиях или группах профессий.* Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Одним из важных показателей, влияющих на процесс профессионального самоопределения, можно назвать формирование системы ценностных ориентаций самой личности. В исследовании вопросов такого типа особое значение приобретает именно в подростковом возрасте, так как именно этот период онтогенеза связан с тем уровнем развития ценностных ориентаций, который позволит обеспечить их функционирование как особой системы, которая, в свою очередь, оказывает одно из определяющих воздействий на направленность самой личности, а также на ее активную социальную позицию.

В понимании становления профессиональной идентичности, мы придерживаемся точки зрения Э. Эриксона, в соответствии с которой профессиональная идентичность человека проходит такие же этапы, что и в процессе социализации: доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграцию.

В процессе экспериментального исследования нами были определены психологические конструкты, под которыми понимаются некие психологические образования, которые, в свою очередь, детерминируют построение и динамику развития психологических феноменов. В направлении нашего исследования мы говорим о психологических конструктах профессиональной идентичности, возникающих на основе традиционных семейных ценностей. Нами были определены следующие психологические конструкты и сформулирован понятийный аппарат: семейные ценностные ориентации, внутрисемейные межличностные отношения, стили воспитания, социально-психологический норматив, профессиональное самоопределение.

Семейные ценностные ориентации как психологический конструкт характеризуются содержанием, направленным на выбор области профессиональной деятельности, смыслами жизненной ориентации, самоопределением в социальной ситуации.

Внутрисемейные межличностные отношения детерминированы особенностями детско-родительских отношений. В содержание данного конструкта включены: самоотношения, основанные на «собственных» эталонах; модели общения, детерминированные самоотношениями; стремления к равнопартнерским взаимоотношениям; оценкой и самооценкой межличностных отношений. Это нашло свое отображение в таких экзистенциях как: «принятие», «уважение», «автономия».

Стили семейного воспитания, как психологический конструкт профессиональной самоидентификации, обуславливаются системой взаимоотношений и непрерывных взаимных ожиданий, оказывающих влияние на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие ребенка. Стили воспитания как система состоят из следующих компонентов: влияние характера супружеских отношений на ребенка, особенностей личности родителей, типов семейного воспитания. Таким образом, можно говорить о следующих стилях семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий (В. М. Минияров). Родители помогают подростку сориентироваться в окружающей их действительности, именно с подачи своих родителей он знакомится с окружающим миром и культурой. С ранних лет идет процесс усвоения детьми моральных стереотипов, этнических, религиозных традиций.

В контексте нашего исследования во внимание принимались два аспекта: выделение отдельных характеристик семейных взаимодействий и их составляющих, и влияние отдельных способов воздействия на личность ребенка на разных возрастных этапах. Данные аспекты рассматривались через призму профессиональной самоидентификации подростка. При этом мы считаем, что в основе сложившегося стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку, которое, в свою очередь, способствует формированию новообразований в психической деятельности и поведении подростка. Данный феномен определяется как целостная система разнообразных чувств по отношению к подростку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. При этом следует отметить, что родительское отношение – это многоплановое образование, которое включает в себя, по крайней мере, три структурные единицы: интегральное принятие или отвержение ребенка; межличностную дистанцию, то есть степень близости к ребенку; форму и направление контроля за поведением подростка. Причем, каждое из трех измерений представляет собой сочетание в разной пропорции эмоционального, когнитивного, поведенческого компонента.

Нами было проведено эмпирическое исследование. Констатирующий эксперимент эксперимента включал стартовые замеры по всем основным параметрам выделенных конструктов, сформирован методический репертуар методик для диагностической работы. Для обработки эмпирических данных были применены методы математической статистики: вычисление средней арифметической величины и метод корреляционного анализа (коэффициент Спирмена). Диагностика детско-родительских отношений была направлена на выявление доминирующих ценностей в семье с позиции членов семьи (родителей, детей); исследование самоопределения старшеклассников, изучение профессиональной направленности. Были применены два блока методик: первый – для изучения представленности ценностей; второй – для исследования самоопределения и профессиональной

направленности подростков. Экспериментальное исследование выявило различные взаимосвязи между представленностью ценностей семейного воспитания и выбором профессии старшеклассником.

В эксперименте принимали участие подростки, находящиеся на этапе самоопределения, а также на этапе перехода от привычного макросоциального статуса и окружения к «новому» (учащиеся 9-х классов). В экспериментальной группе обнаружилось взаимосвязи между ценностными ориентациями родителей и детей и выбором профессии.

1. Было установлено, что и ценностная ориентация семьи в профессиональной идентификации подростка детерминирована психологическими конструктами: семейные ценностные ориентации, внутрисемейные межличностные отношения, стили воспитания, социально-психологический норматив, профессиональное самоопределение.

2. На основе социально-психологических нормативов в качестве базисных семейных ценностей выявлены: учет индивидуальных особенностей личности, материальный достаток и т. д.

3. Представлен диагностический комплекс, включающий в себя диагностические методики, изучения ценностных ориентаций в системе внутрисемейных отношений и межличностных коммуникаций, профессиональное самоопределение.

На основании полученных результатов мы можем утверждать, что современные семьи достаточно полно транслируют ценностные ориентации своим детям. Важно отметить и то, что взаимосвязь между профессиями и ценностными ориентациями обнаружилась.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УВЛЕЧЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫМИ ИГРАМИ И АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**З. З. Шхахутова**  
**Б. Х. Хамукова**  
**Н. В. Петрова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The article presents the results of an empirical study on the relationship between the enthusiasm for electronic games and the aggressive behavior of younger students.

**Keywords:** aggression; aggressive behavior; electronic games; electronic games healing; addiction.

---

Появление различных гаджетов породило огромное количество мифов, касающихся как пользы, так и вреда от их использования. Современ-



ные дети проводят много времени, играя в различные игры и приложения, просматривая мультфильмы. Вместе с тем существует сложившееся общественное мнение о том, что такие развлечения оказывают отрицательное влияние на детей. Дети готовы просиживать, не отходя от гаджетов, часами и даже сутками. Такая зависимость приводит к тому, что дети прогуливают школу, становятся замкнутыми, не общаются с ровесниками. Кроме того, считается, что игры с элементами насилия и жестокости влияют на формирование у человека агрессивного поведения. Поиск ответа на данный вопрос является значимым и актуальным на современном этапе развития общества.

На современном этапе развития психологии существует полиморфное разнообразие понятия как «агрессивность», «агрессия». Каждый автор по-своему раскрывает понятие «агрессивность», что помогает взглянуть на проблему агрессивного поведения с разных сторон. Отталкиваясь от этих понятий, психологами выделяются различные формы, виды, типы реакций агрессивного поведения. Мы рассматриваем понятие «агрессивность» как личностную характеристику, зафиксированную и приобретенную в процессе развития личности на основе социального научения и состоящую в агрессивных реакциях на разного рода раздражители (С. Н. Еникополов).

Становление личности младшего школьника в большей степени происходит под влиянием тех новых отношений, в которые они вступают, приходя в школу как особую, деловую, требующую ответственности социальную среду. Личность младшего школьника развивается при интеграции всех её сфер: эмоциональной, волевой, мотивационной и познавательной. По мнению Л. И. Божович, личность представляет собой высшую интегративную, нерасторжимую, целостную психологическую структуру, в которой данные сферы взаимосвязаны и влияют друг на друга в процессе развития. Существуют различные классификации агрессивных проявлений младших школьников, каждая из которых описывает феномен агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Целью эмпирического исследования было выявить взаимосвязь между увлечением электронными играми и агрессивным поведением младших школьников. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что развлечения агрессивного содержания оказывают влияние на формирование агрессивности младших школьников и проявляются в агрессивном поведении.

Методы эмпирического исследования: тестирование (в работе были использованы следующие методики: тест эмоций (тест А. Басса-А. Дарки в модификации Г. В. Резапкиной); проективная методика «Кактус» А. М. Прихожан); анкетирование. В результате проведенного эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Среди младших школьников 25 % испытуемых имеют высокий уровень агрессивности, что говорит о том, что они склонны выражать свои эмоции через вербальную или физическую агрессию, склонны к раздражи-

тельности, они могут направлять свою агрессию на других, либо на самих себя; 53,3 % испытуемых имеют средний уровень агрессивности, что говорит о нормальном, адекватном уровне агрессивности, у них могут проявляться акты агрессии, но они являются степенью проявления агрессивности в определенных ситуациях и реакцией на определенное поведение других; 21,7 % испытуемых имеют низкий уровень агрессивности, что говорит об отсутствии склонности к физической и вербальной агрессии по отношению к другим. Таким образом, на основе полученных результатов мы можем говорить о том, что в целом испытуемые проявляют нормальный, адекватный уровень агрессивности, у них могут проявляться акты агрессии, но они являются степенью проявления агрессивности в определенных ситуациях и реакцией на определенное поведение других.

2. Большинство детей младшего школьного возраста на рисунках не продемонстрировали признаков агрессивности, что говорит об их нормальном эмоционально-личностном развитии; на рисунках присутствуют признаки тревоги, что говорит о наличии каких-либо переживаний у данной группы детей, что может быть обусловлено различными причинами, в том числе и переживаниями, связанными с особенностями детско-родительских отношений в семье; на рисунках не присутствуют признаки, указывающие на переживание ими чувства одиночества, что говорит о том, что дети чувствуют себя комфортно в семье; чувствуют общность со своей семьей, для них характерно стремление к домашней защите, к активному взаимодействию с родителями.

3. Большинству детей младшего школьного возраста нравится играть в электронные игры. При этом, чаще всего они играют с помощью своего телефона, предпочитают игры зарубежного производства, поскольку они являются более красочными, насыщенными различными персонажами и дают возможность выбора многих параметров игры, в том числе оружия, самого персонажа и т.п. Среди любимых игр детей младшего школьного возраста можно выделить – майнкрафт, DOOM, среди нелюбимых – South park, Mario.

4. Помимо проведенных анкеты и методик нами была осуществлена беседа с классными руководителями 4 «К» и 4 «Л» классов, в ходе которой они описали детей, проявляющих агрессию в их классе. Полученные по методикам результаты совпали с результатами методик, которые мы провели.

5. Далее мы провели статистическую обработку полученных нами результатов. Статистическая обработка осуществлялась с помощью критерия Манна – Уитни. Данная обработка необходима была для проверки гипотезы о том, что развлечения агрессивного содержания оказывают влияние на формирование агрессивности младших школьников и проявляются в агрессивном поведении. Для этого всех испытуемых из нашей выборки мы разделили на тех, кто проявляет агрессивное поведение (20 человек) и тех, для кого оно несвойственно (40 человек).



Согласно полученным результатам статистически значимые различия выявлены между младшими школьниками с агрессивным поведением и не проявляющими агрессивного поведения по следующим шкалам: косвенная агрессия, раздражительность, вербальная агрессия. На основе качественного анализа по данным показателям мы можем говорить о том, что дети младшего школьного возраста, у которых, было отмечено наличие агрессивного поведения чаще проявляют косвенную и вербальную агрессию, а также чаще бывают раздражительными. По результатам сравнительного анализа, мы можем говорить о том, что большинство младших школьников с агрессивным поведением, играют в электронные игры практически каждый день, чаще всего играют с помощью телефона. Среди предпочитаемых игр отметили «бродилку» DOOM за возможность выбирать персонажи, наличие большого количества оружия и возможности по всем стрелять. Среди менее предпочитаемых была отмечена игра «Mario», поскольку является довольно легкой, скучной и «для девчонок».

Таким образом, мы можем утверждать, что дети с выраженным агрессивным поведением предпочитают игры с более агрессивным содержанием, играют в них каждый день на переносном устройстве (в основном на телефоне).



## VII. COMMUNITY SAFETY AS AN IMPORTANT DETERMINANT OF HUMAN DEVELOPMENT



### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕК КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Е. Н. Балашова  
К. Г. Божевольнова

*Кандидат исторических наук, доцент,  
студентка,  
Тамбовский государственный  
университет им. Г. Р. Державина,  
г. Тамбов, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the role of environmental education of citizens in improving environmental safety, shows the resource capabilities and tasks of libraries in the implementation of this area of work. The experience of libraries in environmental education is revealed.

**Keywords:** ecological safety; ecological education; ecological and legal education; public library.

---

Сегодня одной из важнейших угроз жизни и здоровью людей является загрязнение окружающей среды. Вопросы ее защиты регулярно поднимаются на высшем уровне, издаются законы, ужесточаются нормативы; вместе с тем, решить указанную проблему невозможно в условиях экологической безграмотности населения. В настоящее время многое делается для создания и поддержания непрерывной системы воспитания и образования по данному вопросу.

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе [1].

Особенно важно экологическое просвещение юных граждан, которые находятся на стадии формирования мировоззрения и привычек. Причем недостаточно ликвидации экологической безграмотности, требуется воспитать в человеке потребности руководствоваться экологическими принципами в повседневной жизни, понимать свою личную ответственность за экологическую безопасность общества в целом.

Работу в данном направлении ведут различные учреждения, в том числе общедоступные библиотеки, которые в качестве приоритетного направления обслуживания пользователей выбрали экологическое просвещение. За последнее время роль библиотек в экологическом просвещении возросла, так как это наиболее доступное и демократичное учрежде-

ние, где можно получить информацию по любой тематике, в том числе по экологии. На своей базе библиотеки могут достаточно широко распространять информацию, так как имеют хорошее материально-техническое оснащение, что позволяет им успешно реализовывать экологическое просвещение среди подрастающего поколения. Библиотеки на своей платформе имеют информационную базу в виде печатных и электронных изданий, доступ к которой свободный для всех категорий читателей [3].

Одним из важнейших документов в области экологического образования и экологического просвещения является «Модельный стандарт обеспечения доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками и иными информационными центрами» [2].

Продуктивная работа по эколого-правовому просвещению пользователей детских библиотек будет зависеть от реализации следующих условий:

- организационно-педагогические условия (наличие специалистов, которые подготовлены к организации просветительской и образовательной деятельности; обеспечение стабильного функционирования коллектива; создание системы взаимосвязей с социальной средой);
- психолого-педагогические условия (учёт личностных информационно-образовательных ресурсов читателей, а также гендерных и возрастных особенностей; обеспечение личностной значимости; субъективная позиция детей и подростков в области экологической культуры);
- педагогические условия (адекватность в отношении интересов детей и подростков, социальным условиям и возможностям её организации; комплексный характер деятельности; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации; стимулирование самостоятельности подростков, создание субъект-субъектных отношений) [4].

Деятельность по экологическому просвещению можно условно разделить на несколько направлений:

1. Организация массовых и групповых мероприятий, посвящённых проблемам экологии;
2. Осуществление информационной поддержки в области охраны окружающей среды;
3. Освещение проблем экологии в печатных изданиях, СМИ и сети Интернет.

Библиотеки, выбравшие в качестве магистрального направления работы экологическую тематику, выполняют четыре основные функции:

- Сбор, хранение и распространение информации в области охраны окружающей среды;
- Культурно-просветительская деятельность;
- Социообразующая (библиотека способствует росту гражданского самосознания и формированию условий для создания общественных организаций, направленных на защиту окружающей среды);

- Методическая – обеспечение обмена опытом в области экологического просвещения между библиотеками [5].

В нашей стране каждая библиотека при помощи традиционных и инновационных методов и форм просвещает своих читателей в экологическом вопросе. Каждая подходит к этому вопросу творчески, используя новые, не похожие на другие способы.

Так, Центральная библиотеки Яковлевского района Белгородской области в целях экологического просвещения своих читателей организовала конкурс агитбригад «Мы в ответе за чистую планету!», который проходил в театрализованной форме. В Кузнецовской сельской библиотеке (республика Мери Эл). на протяжении трех лет работает детский клуб «Затейники», который одной из приоритетных задач ставит экологическое воспитание. В арсенале форм работы клуба имеются эколого-познавательные часы, познавательные викторины, заочные путешествия-презентации. Также работники библиотеки ежегодно организуют книжные выставки, на которых освещают наиболее актуальные вопросы защиты окружающей среды [6].

Важным направлением деятельности библиотек стала работа по содействию развития экологического туризма, становлению библиотек как информационных центров туризма. Работники библиотеки взяли на себя разработку маршрутов и экскурсий. Например, упомянутая выше библиотека Яковлевского района Белгородской области в рамках проекта «Жемчужины родного Белогорья» разработала ряд маршрутов природно-познавательного характера, посвященных родному краю [7].

Таким образом, экологическое просвещение населения является одним из приоритетных направлений в деятельности библиотек России и рассматривается как важнейшее условие повышения экологической безопасности в стране.

### Библиографический список

1. Булычева А. А. Экологическое образование и воспитание в библиотеке/Булычева А. А. // Научное обозрение. – 2018. -№2. – С. 5
2. Боровикова Е. С. Экологическое просвещение в библиотеке: опыт Кузнецовской сельской библиотеки (филиала МБУК «Менделеевская ЦБС»)/ Боровикова Е. С. // Студенческая жизнь и XXI век. – 2018. - №1-2(16). – С.51-53.
3. Модельный стандарт обеспечения доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками и иными информационными центрами [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://ifap.ru/pcpi/docs/pcpi0004.pdf> . - files/metodichka\_ekologiya\_0.pdf . - Загл. с экрана. – Язык рус. – (Дата обращения: 02.03.2019).
4. Несговорова Н. П. Возрастные особенности экологической культуры и факторы, их определяющие/ Несговорова Н. П., Визерская Т. А., Савельев В. Г.; Кург. Гос. Ун-т. // Эколого-географические аспекты природопользования, реакции, туризма / Курган. гос. ун-т. – Курган, 2017. – С. 309-312.

5. Криворотенко С. Н. Эколого-просветительская деятельность библиотек как основа формирования экологической культуры/Криворотенко С. Н., Шестоков Н. Р. // Культура и время перемен. – 2018. – №2. – С. 16.
6. Шосаидова Г. С. Продвижение экологических знаний: из опыта работы библиотек/Шосаидова Г. С. // Человек – природа – общество: теория и практика жизнедеятельности, экологии и валеологии. - №3. - 2017. – С. 70-73.
7. Хромова А. А. Экологическое просвещение населения: опыт библиотек Яковлевского района/Хромова А. А. // Культурные тенденции России: от национальных истоков к культурным инновациям. – 2018. – С. 335-337.

## ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, КАК ФОРМА НАРУШЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В БЕЗОПАСНОСТИ

**А. К. Берсирова**  
**З. К. Бгуашева**  
**З. З. Шхахутова**

*Кандидат психологических наук, доцент,  
кандидат педагогической наук, доцент,  
кандидат педагогической наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** Lack of safe space in the family, which can affect children, especially in adolescence. The creation of trusting, friendly relations form a sense of confidence and a state of satisfied need for security.

**Keywords:** family; children; adolescence; anxiety; security.

---

Экономические и технологические изменения, происходящие в социуме, влияют на ощущение безопасности в современном мире. Родители оказываются не готовы к таким изменениям, что ведет к напряженному психологическому состоянию, отсутствию безопасного пространства в семье, что может сказываться на детях, особенно в подростковый период.

Подростковый возраст – это период достижений и стремительного приобретения различных знаний и умений, приобретение нового социального статуса в социуме, а также становление собственного образа «Я».

Проблемные ситуации в семье, ссоры родителей, конфликты с ними, их финансовое положение и другие затруднения, приводят к дезадаптации личности подростка. Такая дезадаптация может послужить принятием решения уйти из школы, тогда у ребенка будут проблемы в социуме, поведение будет отклоняться от нормы. Произойдут большие нарушения в формировании личности индивида, которые ведут к неуверенности в себе и высокой тревожности.

Отрицательным моментом в подростковом возрасте является потеря детской непосредственности, появление чувства тревожности и психологического дисбаланса.

Важным является и статус подростка в социуме. Самонаблюдение и самооценка у подростков связана с желанием выявить, что в их собствен-

ном поведении и поставленных целях является правильным, а что нет. Это позволяет относиться к себе критически и соотнести свои действия с реальными возможностями. Главная черта у детей подросткового возраста – это самосознание. У подростка возникает интерес к себе, выявление своих возможностей.

Появляется потребность в дружбе, требования к дружеским взаимоотношениям, откровенности, отзывчивости и чуткости.

Подростки чувствуют, как к ним относятся взрослые, считают ли его образ положительным. Их отношение оказывает большое влияние на психологическое состояние подростка, формирование безопасного пространства полного принятия и любви со стороны родителей.

Тревожность у несовершеннолетних имеет специфические причины и факторы и рассматривается, как развивающаяся проблема, идущая под влиянием внутриличностных и внутрисемейных конфликтов, становящаяся устойчивым личным образованием.

При этом основными причинами, обуславливающими появление этой проблемы, становится нахождение подростка непосредственно в конфликтной ситуации, которая спровоцирована негативными, неадекватными или противоречивыми требованиями, нарушенными потребностями в безопасности. Она находит свое отражение в Я-концепции подростка, которая, в силу ряда возрастных особенностей, нередко бывает очень противоречива и неоднородна. Следствием этого могут появиться трудности в восприятии подростком и адекватности этого восприятия своих успехов и неудач. Тревожность может негативно сказываться на взаимоотношениях с окружающими, а также все цело влияет на деятельность подростка.

При работе по коррекции личностной тревожности важен принцип комплексного подхода. Коррекционно-развивающая работа будет эффективной лишь при совместной работе психолога, педагога и родителей.

Именно в этом возрасте возможна коррекция отклонений в личностном росте, т.к. тревожность является одним из тормозов успешности гармоничного развития личности учащегося. Поэтому создание доверительных, дружеских отношений формируют чувство уверенности и состояние удовлетворенной потребности в безопасности.

#### **Библиографический список**

1. Байярд, Р. Т., Баярд Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 2013. – С. 138 – 224.
2. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева. – СПб.: Речь, 2012. – 248 с.
3. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Просвещение, 2012. – 286 с.





**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2020 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
15–16 января 2020 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2020 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2020 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2020 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2020 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2020 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2020 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2020 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2020 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2020 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2020 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2020 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2020 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2020 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2020 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2020 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2020 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2020 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2020 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2020 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации



1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,721,</li> <li>• РИНЦ – 0,107.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 0,915</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия)</li> </ul>	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered  
*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)  
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies  
Penza State Technological University

# **SAFETY OF A PERSON AND SOCIETY AS A PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES**

Materials of the VI international scientific conference  
on December 5–6, 2019

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 10.12.2019.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika  
Tel. +420773177857  
web site: <http://sociosfera.com>  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)