
PEDAGOGY THEORY

УДК 159

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ НЕЙРОНЕТ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF VIRTUALIZATION THROUGH A NEURAL NETWORK

Yu. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Luhansk Taras Shevchenko national University,
Luhansk, Luhansk people's Republic*

Abstract. Open modern conditions of formation of the spiritual and moral development of students in the information society, given the opportunity to realize that the speed of propagation of neuronet very large, and there is a danger that students will be "translated" in the educational process in a network personality. The spiritual and moral development of students in higher education has the goal of forming their worldview core—the inner, spiritual world based on the Orthodox patristic tradition in the understanding and purpose of man.

Keywords: spiritual, moral, education, students, virtualization, neural network.

Нами было установлено, что в современных условиях развития высшей школы духовно-нравственное развитие студентов является одной из задач решения проблемы духовно-нравственного воспитания в православной педагогике физической культуры в информационном обществе. Духовно-нравственное развитие студентов при получении высшего образования имеет в себе цель сформировать у них мировоззренческий стержень – внутренний, духовный мир на основе православной святоотеческой традиции в понимании и назначении человека.

В республиканской программе духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [4] говорится, что духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляе-

мого в системе образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности. Отечество – духовное понятие, отражающее отношения к отчужденности, как земле предков с историческим прошлым и настоящим с которым не делима судьба человека.

Однако, в нашем исследовании, мы акцентировали внимание на том, что информационное общество, в котором находится студенческая молодежь, представляет собой уже не просто стихийную организацию жизнедеятельности человека, но четко продуманную, иерархически выстроенную структуру взаимодействия человека и компьютеров.

Изучив особенности информационного общества и кибернетических войн

Н. Нартов [2], установил, что характерными чертами информационного общества является: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте; нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах; развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

Изучая проблемы информационного общества и образования В. Васильев и М. Сухорукова [1] привели следующие явления, которые, в свою очередь, разделили на «положительные» и «отрицательные», опираясь на ученого У. Эко [6]. К положительным явлениям ученые отнесли: уникальные возможности доступа к информации; интерактивный характер взаимодействия с информацией; разнообразие «форматов» представления информации; «открытость» информационной среды для индивидуального творчества. К отрицательным явлениям отнесли: психологическая зависимость пользователей сети; чрезвычайно низкий уровень массовой, в том числе распространяемой с помощью сети, культуры, позволяющей говорить о неблагоприятной «экологии» в духовной сфере; изменение отношений в системе «учитель-ученик», в которой наиболее ценным является процесс традиционной устной передачи знаний. В настоящее время все чаще говорят о смещении роли учителя в сторону «консультанта». Между тем в полной мере замена традиционной системы распределения ро-

лей не произойдет никогда, так же, как никогда не произойдет полной замены книги текстом на экране компьютера.

В физической культуре студентов, проблемы информационного общества и образования так же имеют «положительные» и «отрицательные» тенденции. С одной стороны – получение образования в условиях, которые не зависят от произволения студентов и даже руководства университета, с другой – всеобщая дозволенность получать необходимую информацию для обучения, однако в строго регламентированном варианте.

По мнению В. Васильева и М. Сухоруковой [1] перечисленные выше и другие «отрицательные» стороны обсуждаемых явлений в основном сводимы к двум последствиям – неспособности сохранять индивидуальность и «внутреннюю дистанцию» в увлекательном и захватывающем существовании в «виртуальной реальности» и неумению противостоять давлению массовой культуры в целом, которая представляет на сегодняшний день крайне агрессивную среду, в буквальном смысле слова разрушающую психику человека.

Наше исследование проводилось с учетом понимания того, что информационное общество, которое в большей степени не является «дружественным», имело своей целью незаметное порабощение миллиардов людей для создания управляемого контингента планеты, в том числе, его виртуализации через нейронет.

В процессе исследования мы обратили внимание на статью Г. Царевой «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» [5]. Эта работа показывала, насколько незаметно может войти в образовательное пространство нейронет, не получив никаких препятствий и критики в свой адрес. Для нас было важно представить весомую и обширную информацию Г. Царевой, где ученая показывала пагубное влияние на развитие человечества в целом, и образование в частности, нейронета. По мнению Г. Царевой, понятие «Нейронет» подразумевает появление интерфейса – соединение мозга человека и

компьютера, представляющего собой систему передачи электрических импульсов от нервной системы человека к электронному устройству и обратно. Нейронет – это всемирная система объединенных сетей (интернет документов, интернет людей, интернет вещей, интернет живых систем), в которых коммуникация и совместная деятельность осуществляется с использованием инструментов нейрокоммуникации. Основная идея «Нейронета», по ее мнению, – это идея глобального, коллективного мозга, связь психики разных людей, обмен сенсорным и эмоциональным опытом напрямую: человек будет воспринимать ощущения других людей. В 2017 году в сети «ВКонтакте» появится первая социальная игра с интерфейсом: специальные датчики будут считывать эмоции игрока и транслировать их на игровой персонаж.

Далее, автор статьи «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» указывает, что одним из двух ключевых проектов «Нейронета» – соединение мозга с компьютером, стала межгосударственная программа Евросоюза Horizon 2020 под названием Human Brain Project (HBP), которая объединила на 10 лет 120 команд со всего мира из 90 институтов, 3 индустриальных партнера, 8 главных европейских исследовательских центров с целью создания к 2023 году искусственного мозга человека. Стоимость проекта HBP порядка 1,2 млрд. евро. Главный фокус внимания – это проекты на стыках линий развития «нейро-когнитивные науки», «информационно-коммуникационные технологии», «социальная инженерия», рынков теле и нейромедицины и интерфейсов «мозг–компьютер». Вторая глава нашего исследования, в этом контексте, имела достаточно высокую актуальность в раскрытии теоретических аспектов содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, так как то, что готовится системе образования в целом через «нейро-

когнитивные науки» не оставляет шансов на ограждение ученической молодежи от стремительного развития и проникновения нейронета в систему образования [5].

Изучение материала о нейронете нам дало увидеть, что в предлагаемом мире, где человек будет превращен в сетевую личность, православная педагогика физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир будет призвана акцентировать внимание на том, что человек есть образ и подобие Божие, а не «киборг» (как обладатель постчеловеческого тела), который занимается спортом и участвует в соревнованиях, а так же помочь в формировании правильного отношения к своему телу, душе, духу и окружающему миру.

Наше исследование показало, что все приведенное выше прямо касается и физической культуры в информационном обществе. Мы предложили образовательный процесс наполнить русской идеологией с христианско-православным взглядом на мир. Протоиерей Сергей Махонин, касаясь истории, указывал, что задача первой русской школы была именно научить русских людей правилам веры и нравственности. Предметами школьного обучения были Священное Писание, богослужебные книги и жития святых, и педагогами были прежде всего ученые монахи [3]. По нашему мнению, студенты, изучая в вузе педагогику и психологию на основе западноевропейской философии, должны иметь альтернативный взгляд на детовождение и человековедение, а так же изучение своей души в светском вузе. Этот альтернативный взгляд базируется на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Раскрытые современные условия образования, в которых проходит духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе, дали возможность осознать, что скорость распространения нейронета очень велика, и есть опасность, что студенты будут «переводиться» в учебном процессе в сетевую личность.

Библиографический список

1. Васильев В., Сухорукова М. Информационное общество и образование // Высшее образование в России. – Вып. № 7 / 2004. – С. 122–129.
2. Нартов Н. А. Информационное общество и кибернетические войны [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/nartov-informatsionnoe-obschestvo-i-kiberneticheskie-voynyi/de>
3. Протоиерей Сергей Махонин. Духовно-нравственный компонент образования [Электронный ресурс]. URL: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2004/11/11/duhovno-nravstvennyj_komponent_obrazovaniya/
4. Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/28-ob-utverzhdanii-programmy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-i-studentov-luganskoy-narodnoy-respubliki-na-2016-2020-gody.html>
5. Царева Г. «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.odigitria.by/2016/04/15/nejronet-dorozhnaya-karta-unichtozheniya-chelovechestva-galina-careva/>
6. Эко У. От Интернета к Гуттенбергу: тексты и гипертекст // Интернет. – 1998. – № 647. – С. 91–92.

Bibliograficheskiy spisok

1. Vasil'ev V., Suxorukova M. Informacionnoe obshhestvo i obrazovanie // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. – Vy`p. № 7 / 2004. – S. 122–129.
2. Nartov N. A. Informacionnoe obshhestvo i kiberneticheskie vojny` [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/nartov-informatsionnoe-obschestvo-i-kiberneticheskie-voynyi/de>
3. Protoierej Sergej Maxonin. Duxovno-nravstvenny`j komponent obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]. URL: http://ruskline.ru/monitoring_smi/2004/11/11/duhovno-nravstvennyj_komponent_obrazovaniya/
4. Respublikanskaya programma duxovno-nravstvennogo vospitaniya uchashixsya i studentov Luganskoj Narodnoj Respubliki na 2016–2020 gody` [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://minobr.su/docs/28-ob-utverzhdanii-programmy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-i-studentov-luganskoy-narodnoy-respubliki-na-2016-2020-gody.html>
5. Czareva G. «Nejronet» – dorozhnaya karta unichtozheniya chelovechestva [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.odigitria.by/2016/04/15/nejronet-dorozhnaya-karta-unichtozheniya-chelovechestva-galina-careva/>
6. E`ko U. Ot Interneta k Guttenbergu: teksty` i gipertekst // Internet. – 1998. – № 647. – S. 91–92.

© Драгнев Ю. В., 2020.