

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ОСОБЕННОСТЕЙ САООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**А. С. Берберян**

*Доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой психологии,  
ORCID: 0000-0003-0321-0161,  
e-mail: aspsy@inbox.ru,*

**Л. В. Т. Оганесян**

*магистр,  
e-mail: oganesyan.l\_1993@mail.ru,  
Российско-Армянский (Славянский) университет,  
г. Ереван, Армения*

**Н. Ш. Тюриня**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
ORCID: 0000-0002-2226-3595,  
e-mail: nadia\_moscow@rambler.ru,  
Московский городской  
педагогический университет,  
г. Москва, Россия*

**RESEARCH OF PERSONAL ADAPTIVE POTENTIAL AND PECULIARITIES OF  
SELF-ATTITUDE OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**A. S. Berberyan**

*Doctor of Psychology, Professor,  
Head of the Department of Psychology,  
ORCID: 0000-0003-0321-0161,  
e-mail: aspsy@inbox.ru,*

**L. V. T. Oganesyanyan**

*Master  
of the Russian-Armenian (Slavonic) University,  
e-mail: oganesyan.l\_1993@mail.ru,  
Russian-Armenian (Slavonic) University,  
Yerevan, Armenia,*

**N. Sh. Tyurina**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor,  
e-mail: nadia\_moscow@rambler.ru,  
ORCID: 0000-0002-2226-3595,  
Moscow City Teacher Training University,  
Moscow, Russia*

---

**Abstract.** This article examines the relationship between the personal adaptive potential and the characteristics of self-attitude among students with disabilities, paying attention to the peculiarities of inclusive education at the university. The work consists of a theoretical part, which provides an analysis of scientific material on the problems of adaptation and adaptability of students with disabilities, as well as a practical part, which presents the results of our study of the relationship between adaptability and self-attitude of students with disabilities.

For the successful inclusion of students with disabilities in the sphere of higher professional education, it is necessary to use an integrated approach, where the system of psychological support takes an important place.

**Keywords:** students with disabilities; adaptation; self-attitude; inclusion.

---

**Актуальность исследования** заключается в том, что проблема адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу в системе образования является относительно распространенной, так как в последние годы наблюдается увеличение показателя числа студентов-инвалидов в

вузе и, соответственно, поиск возможностей их интеграции в социальную и учебную среду. Проводимые мероприятия по адаптации к социуму в вузах данной категории студентов зачастую носят фрагментарный характер, поскольку отсутствует учет индивидуальных особенностей и по-

требностей личности студента. Решение данной проблемы будет способствовать возможности более успешного функционирования личности студента с ОВЗ, обеспечив наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Уровень профессионального образования сегодня является важной составляющей непрерывной образовательной вертикали. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью профессиональное образование приобретает особое, сущностное значение. Овладение профессией в первую очередь изменяет социальный статус человека, так как позволяет получить экономическую независимость, самостоятельность, возможности для дальнейшего самоопределения.

В настоящее время большинством высших учебных заведений поддерживается идея получения равного доступа к образованию студентами с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые из них создали относительно благоприятные условия для этого, но в процессе ими не учитываются все потребности данных студентов, а организация их адаптации к условиям вуза не имеет комплексный характер. Реализация социально-психологических технологий инклюзивного обучения студентов с ОВЗ может быть осуществлена с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Важен диагностико-прогностический этап – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Этап предполагает сбор следующей информации:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективах его развития, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-психологического сопровождения;

- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

о возможности участия в социально-психологическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов. Учет полученной информации и особенностей функционального ограничения определяют успешность обучения и социального адаптирования индивида. Следует отметить, что в современных социальных условиях адаптированность отдельного индивида выступает важным фактором, который обеспечивает особенности функционирования общества в целом.

Целью данной работы является экспериментальное изучение личностного адаптивного потенциала и особенности самоотношения у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Гипотеза данного исследования:

- во-первых, мы предполагаем, что у студентов с ОВЗ преобладают низкие показатели по шкалам адаптивности;
- во-вторых, мы предполагаем, что имеется взаимосвязь между показателем адаптивности и особенностями самоотношения студентов с ОВЗ.

Процесс социальной адаптации студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья имеет ряд своих специфических потребностей, обусловленных структурой первичного нарушения, эффективностью коррекционно-развивающей помощи на предыдущих этапах образовательной вертикали, социальными условиями жизнедеятельности, индивидуально-личностными особенностями и т.д. Таким образом для данных

студентов формируется особая среда, в которой учитывается ряд их специфических потребностей. Она включает в себя организацию пространственных условий, для беспрепятственного посещения вуза, разработку адаптированных учебных материалов, в зависимости от нозологии индивида, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение психологического сопровождения на протяжении обучения и т. д.

Зарубежными авторами, Д. Холлом и Т. Тинкли, были выделены некоторые проблемы, которые необходимо принимать во внимание вузам во время обучения студентов с ОВЗ. Особо выделяется недостаточное наличие специализированных средств для обучения студентов, имеющих нарушение слуха или зрения. Например, отсутствие лекций в виде аудиозаписей или же готовых письменных материалов лекции, техническое оснащение и т.д. Согласно взглядам авторов, отдельным вопросом, требующим решения, выступает ограниченность в выборе профессий для лиц с ОВЗ. При выборе той или иной профессии данные лица основываются не на своих личных предпочтениях, а на те объективные возможности, которые они имеют. В связи с этим в дальнейшем перед выпускником будут возникать сложности в профессиональной адаптации [4]. Кроме этого, зарубежными исследователями подчеркивается важность разработки и реализации специальных обучающих программ для преподавателей, сотрудников и администраторов организаций высшего образования, направленных на повышение осведомленности о правах инвалидов, их образовательных особенностях и потребностях [5, 6].

В исследовании Кантора В. З. подтверждаются данные зарубежных исследователей, а также приводятся результаты анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидностью, демонстрирующие многообразие потребностей и трудностей в про-

цессе их функционирования в вузе (образовательная деятельность, взаимодействие с субъектами педагогической деятельности, процессы жизнедеятельности и пр.): «в индивидуальном образовательном маршруте, предусматривающем возможность пропусков занятий по медицинским причинам; в прохождении производственной практики в особом формате и режиме: в тренингах по развитию коммуникативных навыков, повышению культуры речи; в диагностике индивидуально-психологических особенностей личности; в аппаратно-технической и ассистивной поддержке самостоятельной работы, в том числе – работы с учебной литературой; в учебных аудиториях, оснащенных специальной оргтехникой и аппаратурой; в специальной адаптации предметно-архитектурной среды вуза; в помощи волонтеров по социально-реабилитационному сопровождению; трудности в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях; трудности в установлении продуктивного взаимодействия с преподавателями; трудности в доступе к учебной и учебно-методической литературе; трудности в оформлении и представлении результатов самостоятельной работы; трудности в налаживании неформального общения в студенческой среде и пр.» [1].

Таким образом, выявленные потребности подчеркивают важность именно комплексного подхода при решении данных проблем [3]. Рассматривая социальную адаптацию, нужно отметить, что она предполагает субъектное развитие индивида в условиях вуза, во всем многообразии его проявлений. То есть отмечается тесная взаимосвязь следующих компонентов адаптации: социально-психологический (С-П), образовательный (ОБ) и пространственный (ПР), что представлено на рис. 1.

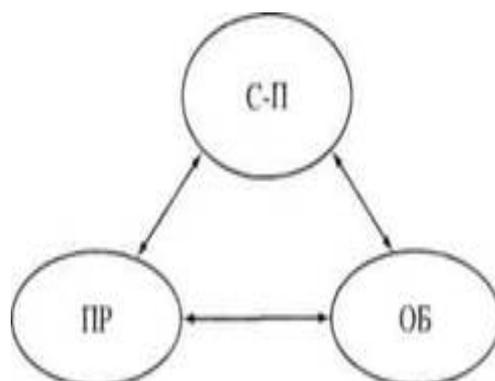


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов социальной адаптации

В исследованиях Соболевой Е. В., Шумаковой О. А., Батуевой С. В. констатируется, что успешность адаптации в пространственном аспекте определяется средовыми условиями, образовательный и социально-психологический же аспект адаптации связан с индивидуальными особенностями человека, сформированностью у него личностных ресурсов [2]. В таком случае, значимым фактором эффективности образовательной инклюзии будет являться действующая система комплексного сопровождения. Ее целью является поддержка студента в профессиональном и личностном развитии, его включении в социальное сообщество Вуза и широкого социального контекста, формирование эффективных стратегий поведения, создание предпосылок для дальнейшего трудоустройства. Система комплексного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья должна включать по крайней мере три равнозначных компонента: социальный, психологический и педагогический.

Социальный компонент связан с развитием такой характеристики, как социальная компетентность, обеспечивающая оптимальное взаимодействие студента с социумом, его адаптацию и самореализацию в нем.

Психологический компонент направлен на поддержку развития личности и тех ее особенностей, которые необходимы для личностного и профессионального

роста. Сюда можно отнести положительное самоотношение, мотивацию достижений, эмоциональную уравновешанность, психологическая и коммуникативную компетентность в установлении взаимоотношений.

Педагогический компонент предполагает: динамическое измерение учебных достижений обучающегося; индивидуальное консультирование по учебным вопросам; индивидуализацию методов работы под потребности каждого студента с ОВЗ; использование аудио-, видеоматериалов; включение в процесс обучения современных компьютерных технологий.

В контексте реализации системы психологического сопровождения студентов с ОВЗ в условия вуза чрезвычайно важным является изучение их индивидуально-психологических особенностей развития. Так как наличие различных соматических заболеваний, физических нарушений, которые функционально ограничивают возможности студентов взаимодействовать с социумом, способствует развитию вторичных изменений, то есть изменений в личностном плане. В дальнейшем эти изменения влияют на возможности социальной и профессиональной адаптации человека.

В современной психологической науке в контексте изучения адаптационных возможностей личности, формулировании психологического диагноза появляется термин «адаптивный личностный потен-

циал» (Н. Л. Коновалова, С. Ю. Добряк, А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин и др.). Несмотря на разность формулировок исследователи сходятся во мнении, что адаптационный потенциал – это системная характеристика личности, которая демонстрирует актуальные границы ее адаптационных возможностей и особенностей реагирования на средовые воздействия.

В данной работе нами было проведено исследование взаимосвязи между показателями личностного адаптивного потенциала и различными шкалами, отражающими особенности самоотношения у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование проводилось на базе Российско-Армянского университета, респондентами выступили студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в данном университете.

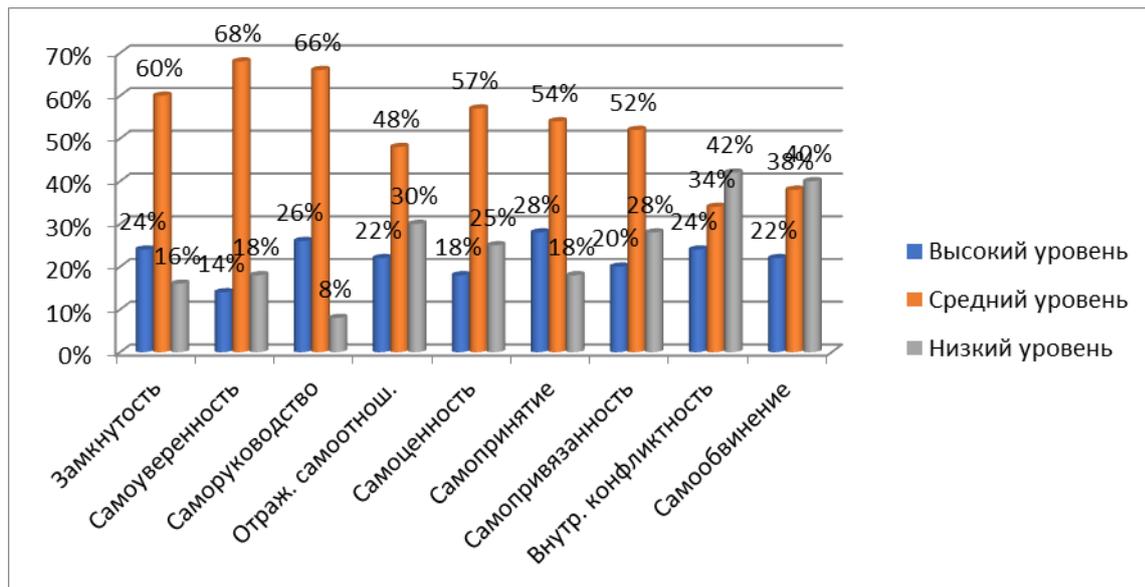
Основными методиками исследования, использованными в данной работе, являются: 1) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина; 2) Методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС).

Исследование особенностей протекания процесса адаптации проводилось при помощи многоуровневого личностного опросника (МЛО) «Адаптивность». Анализируя полученные нами данные, отметим, что в основном по показателям нервно-психической устойчивости и коммуникативных особенностей был выявлен средний уровень (50 %). Таким респондентам характерна адекватная самооценка, умение регулировать свои поведенческие реакции, умение устанавливать контакты с окружающими, средний уровень конфликтности. Низкий уровень по данным двум шкалам был выявлен у 34 % ре-

спондентов. Это говорит о склонности таких студентов к нервно-психическим срывам, отсутствию адекватной самооценки и реального восприятия действительности. Низкие показатели по шкале КП (коммуникативный потенциал) свидетельствуют о затруднениях при построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность. По шкале МН (моральная нормативность) – 100 % – реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения.

Рассматривая общий показатель личностного адаптивного потенциала, отметим, что у 68 % респондентов был выявлен низкий уровень, что говорит о том, что у таких студентов возможны нервно-психические срывы, то есть они обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. В контексте реализации программ психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе следует проводить индивидуальные консультации, направленные на профилактику возникновения деструктивных реакций, а также групповые тренинговые занятия на формирование рефлексии, эмпатии и толерантности в студенческой среде в целом.

Для исследования самоотношения студентов использовалась методика С. Р. Пантелеева, позволяющая выявить показатели следующих шкал, раскрывающих особенности самоотношения респондентов: замкнутость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценочность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение. Данные результатов представлены в Диаграмме 1.



*Диаграмма 1. Результаты исследования самоотношения (СИМ)*

Анализируя диаграмму, можем отметить, что в основном студентам с ОВЗ характерны средние показатели по шкалам самоотношения. По шкале «Замкнутость» наблюдаются средние показатели (60%), что говорит об избирательном отношении человека к себе; преодолении некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях. По показателю «Самоуверенность» также наблюдаются средние показатели (68%), согласно которым студент в привычных для себя ситуациях сохраняет работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. По шкале «Саморуководство» был выявлен средний уровень (66%), что говорит о раскрытии особенностей отношения к своему «Я» в зависимости от степени адаптированности в ситуации. Согласно шкалам «Отраженное самоотношение», «Самоценность» и «Самопринятие» также отмечаются средние показатели, что отражает как избирательность в восприятии человеком отношения к себе, так и избирательность в отношении самого себя. Человек склонен принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки. Результаты шкалы «Самопривязанность» указы-

вают на избирательность отношения к своим личностным свойствам, на стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

Интересны показатели последних 2-х шкал данной методики. По полученным результатам было выявлено что по шкале «Внутренняя конфликтность» в основном наблюдаются средние (34%) и низкие (42%) показатели. Это говорит о том, что в привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. А также наблюдается положительное отношение к себе, ощущение баланса между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности. При этом возможны отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя.

Согласно результатам шкалы «Самообвинение» были выявлены средний (38%) и низкий уровни (40%). Исходя из полученных показателей, можем говорить об избирательном отношении к себе; тенденции к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного «Я» осуществляется путем об-

винения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели.

При выявлении взаимосвязи между показателем личностного адаптивного потенциала (ЛАП) и самоотношением, нами было получено, что при низких показателях ЛАП у респондентов в основном преобладают высокие показатели по шкалам «Замкнутость» и «Самопривязанность». При высоких показателях ЛАП были выявлены высокие данные по шкалам «Самоуправление» и «Самопринятие», а также низкие показатели по шкалам «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение». Следует отметить, что помимо выявленных закономерностей при среднем показателе ЛАП у респондентов наблюдались средние данные по таким шкалам как «Самоуверенность» и «Самопривязанность».

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила частичное подтверждение. Нами было выявлено, что в основном среди студентов с ОВЗ преобладает низкий уровень личностного адаптивного потенциала (68 %). Рассматривая взаимосвязь показателей самоотношения и адаптивности личности, мы можем отметить, что наблюдалась определенная взаимосвязь между рядом показателей самоотношения и определенным уровнем ЛАП, что говорит о том, что выделенная гипотеза подтверждается.

В целом результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты с ОВЗ и инвалидностью нуждаются как в индивидуальных развивающих, так и коррекционных занятиях с психологом. Кроме этого, представляется важным взаимодействие службы психологического сопровождения с профессорско-преподавательским составом Вуза: предоставление психологом рекомендаций относительно предпочитаемых форм контроля знаний, организации групповых обсуждений и других форм учебной деятельности, где могут возникать конфликтные и/или стрессовые ситуации, с целью их профилактики. Вовлечение в психоло-

гическое сопровождение всей студенческой аудитории будет способствовать формированию в Вузе инклюзивной культуры и содействовать становлению принимающего общества в целом.

Данные, которые мы получили в ходе теоретической и практической работы, позволяют отметить важность изучения данной проблемы. Для успешного включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в сферу высшего профессионального образования необходимо использовать комплексный подход, где система психологического сопровождения занимает значимое место. Важно учитывать, что изучаемые свойства личности – адаптационный личностный потенциал и самоотношение формируются с ранних этапов онтогенеза человека. Понимание этого говорит о необходимости трансформации всей образовательной вертикали и социального устройства как важнейшей предпосылки формирования максимально гармоничной личности, готовой к адаптации в новых условиях и адекватно воспринимающей себя в них.

#### Библиографический список

1. Кантор В. З. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 44–56. doi:10.17759/psyedu.2019110304
2. Пешиков О. В., Шаманова А. Ю., Вдовиченко М. В. Факторы успешной учебы студентов вуза // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2010. – № 1. – Вып. XXIV. – С. 123–124.
3. Семченко Л. Н., Герасимова О. Ю., Батрымбетова С. А. Особенности образа жизни и факторы риска для здоровья студенческой молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций №08 часть IV. Москва – 2015. – С. 54–55.
4. Холл Д., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. N 1.
5. Dana Roth, Timothy Pure, Samuel Rabinowitz and Carol Kaufman-Scarborough. Disability Awareness, Training, and Empowerment: A New Paradigm for Raising Disability Awareness on a University Campus for Faculty, Staff, and Students // Social Inclusion. 2018, Volume 6, Issue 4, Pages 116–124.



6. Lynne Kendall. Higher education and disability: Exploring student experiences // Cogent Education. 2016. 3:1256142

© Берберян А. С., Т. Оганесян Л. В.,  
Тюрина Н. Ш., 2020.