

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

С. Э. Кегеян

*Кандидат филологических наук,  
Сочинский государственный  
университет,  
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to electronic textbooks in the modern educational process. This topic is very relevant in the education of the 21st century. Transition to electronic textbooks opens new ways of learning, methods of perception of information in education process. An electronic textbook is seen as a tool, helping to overcome some existing difficulties. Specific characteristics of this learning tool are highlighted and described.

**Keywords:** electronic textbook; educational process; information and communication technologies; teaching methods.

---

Наше общество вступило в новую фазу своего эволюционного развития, которое характеризуется интенсивным проникновением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности человека. Стремительно увеличивается окружающий нас поток информации: от сотен каналов по радио и телевидению до бескрайних просторов глобальной сети Интернет. Расширяются средства устной и письменной коммуникации: от SMS и чатов до видеосвязи по «скайпу». ИКТ постепенно меняют структуру и содержание всех профессий, и мы уже не можем точно сказать, какие знания понадобятся сегодняшним учащимся в их будущем профессиональном мире.

Поэтому современной школе нужна совершенно новая форма обучения, направленная на подготовку учащихся к полноценной жизни в информационном обществе, на формирование новой генерации людей с планетарным мышлением, конкурентоспособность которых определяется готовностью к постоянному самообучению, дистанционному взаимодействию и профессиональному сотрудничеству на основе ИКТ.

Технологизация образовательного процесса на основе ИКТ – залог массового качественного образования, потому что делает равными и городскую, и сельскую школы, дает возможность вовлечь в качественный процесс обучения каждого ученика, что повышает вероятность достижения каждым хороших результатов, как того требует личностно ориентированное образование [1].

Таким прикладным программным обеспечением являются электронные учебники и другие цифровые образовательные ресурсы.

Электронная форма учебников – новый инструмент и помощник современного педагога, предоставляющий широкие возможности для организации эффективного сотрудничества субъектов информационно образовательной среды школы. Электронная форма учебника – абсолютно новый продукт в книжной индустрии, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к традиционному печатному учебнику, и при этом он расширяет содержание печатного аналога за счет особых компонентов, объектов, дополнительных функций, необходимых для обучения учащегося информационного общества [1].

Информационно-образовательная среда электронных учебников предполагает, прежде всего, трансформацию взаимодействия учителя и учащихся и выдвижение на первый план развития личности ученика. При погружении в эту среду урок остается основным элементом образовательного процесса, но его функции и формы организации могут варьироваться. Применение различных методических приемов, встроенных в содержание и структуру электронного учебника, предусматривает развитие учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока: при усвоении новых знаний, при формировании и развитии умений и навыков, при применении знаний на практике и т. д.

Среда создает дидактические условия для самоорганизации учащихся на самостоятельное познание, для «проживания» учащимся учебного процесса в роли активного его участника, в связи с чем процесс обучения приобретает личностную значимость, потому что обеспечивает формирование индивидуального самостоятельного опыта деятельности.

Анализ результатов проводимых опросов по этой теме показал, что 61 % родителей положительно относятся к электронной форме учебников и считают, что её применение в образовательном процессе будет способствовать улучшению успеваемости обучаемых. 39 % родителей пока настороженно воспринимают информацию о новом образовательном продукте; возможно, причиной тому является недостаточная осведомленность о возможностях электронной формы учебников. Обучающиеся же высказывают положительную точку зрения по этому вопросу. Им намного комфортнее пользоваться электронным учебником, необходимую литературу можно скачать на официальных сайтах, а не идти в библиотеку и тратить на это время [2].

Преимущества электронной формы учебника:

- компактность. Возможность хранения огромных массивов информации, к примеру, всех элементов учебно-методического комплекса;
- удобство и быстрота поиска информации в учебнике;
- возможность добавления комментариев и заметок учениками и учителями;
- удобство организации и структурирования материала, в том числе посредством гипертекстовых ссылок;

- интерактивность и активное взаимодействие ученика с учебным материалом;
- мультимедийность и расширение содержания мощными наглядными средствами (анимацией, графикой, видео- и аудиоресурсами и пр.);
- наличие систем оценки и самоконтроля;
- открытость, возможность интеграции в информационно-образовательную среду школы и создания открытой среды образования [1].

Принципиальным моментом, связанным с появлением электронного образовательного контента, является технология его использования в образовательном и воспитательном процессах.

Использование электронных учебников позволяет перенести акцент с традиционных пассивных (преподносящих учебный материал в готовом виде) методов обучения на активные (поисковые, исследовательские и др.) современные методы обучения.

Процесс перехода на электронную форму учебников, как утверждают специалисты, необходим: 91 % современных учащихся, по данным социологических опросов, уже используют электронные мобильные устройства (планшеты и др.) на занятиях и для подготовки домашнего задания [2].

Возможно, в недалеком будущем с привычным электронным учебником специалистами и общественностью будет сравниваться и обсуждаться новый образовательный продукт, совершенно непохожий на имеющиеся аналоги (печатную форму учебника и электронную форму учебника) и представляющий новую ступень в развитии образовательных продуктов и технологий.

Современные ученые прогнозируют, что в ближайшем будущем учебники научатся начинать искусственным интеллектом, который будет осуществлять не только подбор образовательных материалов (фото, тексты, видео, задания, схемы) с учетом индивидуальных потребностей конкретного обучающегося, но и корректировку образовательного маршрута обучающегося в соответствии с темпом освоения материала. Электронная форма учебников никогда не заменит полностью учителя. Творческий подход и хорошо развитая интуиция позволяют учителю в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями учащегося организовать уникальное образовательное пространство, единой точкой входа в которое является электронная форма учебника.

#### **Библиографический список**

1. Кудимова Н. В., Лескина И. Н. Организация образовательного процесса с применением электронной формы учебников в условиях реализации ФГОС // Сборник статей и методических материалов Открытой Всероссийской научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов «Эволюция ИТО: 30 лет школьной информатики» – Н. Новгород : ФГБОУ ВПО НГПУ, 2015.
2. Нургалиева Г.К., Артыкбаева Г.В. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве // Сборник научных статей. – СПб.: Изд - во Лема, 2012. – 208 с.