

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Н. С. Кресова

*Кандидат социологических наук,
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. The article emphasizes the need to ensure educational institutions with modern highly qualified teaching staff, able to manage the educational process through electronic and technical means, using the electronic information and educational environment of the university. The features of the design and development of the electronic educational environment of the university are considered. The issues of acquiring knowledge, skills and abilities of working in the Moodle program, saturated with the means of information and communication technologies, are being addressed.

Keywords: Moodle program; electronic resources; content; teacher-tutor; video conferencing.

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя высшего учебного заведения. Образовательный вектор стремительно смещается в сторону электронных и дистанционных технологий обучения: преподаватель вуза, как специалист, должен иметь знания и навыки работы в электронной образовательной площадке – современной электронной образовательной среде, насыщенной средствами информационных и коммуникационных технологий, т.е. роль преподавателя в такой среде меняется и приобретает новые качества. Современный преподаватель – преподаватель-тьютор.

Уровень квалификации преподавателей всегда должен соответствовать требованиям времени. Качественное использование новых форм и методов организации учебного процесса с использованием последних разработок в области информационных и коммуникационных технологий может обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Преподаватель должен не только обладать достаточным багажом знаний по учебному курсу, но и создавать психолого-педагогические условия для развития личности студента и способности к саморазвитию [1].

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой [2].

Целью реализации программы является формирование у слушателей понимания необходимости внесения изменений в учебный процесс, перехода от прямого общения к опосредованному, реализуемому через разнообразные электронные и технические средства, изучение особенностей проектирования и разработки электронной образовательной среды и использования в учебном процессе.

В результате освоения программы предполагается создание единого информационно-образовательного пространства вуза, где будут размещены электронные образовательные контенты по каждой преподаваемой дисциплине. Это даст возможность использования электронного обучения, как студентам очной формы обучения, так и студентам заочной и дистанционной форм обучения. Электронный контент должен содержать лекции в виде презентаций, видео- и аудио-лекции, традиционные и виртуальные лабораторные и практические работы.

Поэтому курс программы должен быть построен по следующему алгоритму: вначале слушатель учится создавать и редактировать информационные ресурсы (презентации, видео- и аудио- материалы); затем он занимается технической обработкой и размещением созданных информационных ресурсов на сайте; и после этого слушатель учится управлять (осуществлять менеджмент) своими информационными ресурсами.

Программ организации электронного обучения сегодня на рынке очень много, широко используется программа Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением с открытым исходным кодом [3]. При проведении занятий используются разные образовательные технологии: на лекциях обозначение теоретических и практических компонентов рассматриваемых вопросов, установление междисциплинарных связей в ходе разъяснения учебного материала, компьютерные презентации, наглядные пособия, раздаточные материалы; на практических занятиях – знакомятся с интерфейсом и функциональными возможностями программы Moodle, создают собственный электронный курс по одной из преподаваемых дисциплин, знакомятся с технологиями создания электронных тестов и проведения вебинаров, учатся самостоятельно использовать среду электронного обучения Moodle для преподавания созданных курсов.

Теоретические знания, получаемые слушателями, закрепляются в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий: создаются электронные образовательные контенты; проводится мониторинг новых электронных ресурсов по дисциплине; проводятся установочные лекции (введение в электронный курс), видео лекции; осуществляются он-лайн и оф-лайн консультации; слушатели работают в режиме видеоконференции, вебинаров.

Слушатели программы успешно овладевающие новыми компетенциями, необходимыми для работы в электронной среде, обучаются навыкам решать принципиально новые задачи в реальной и виртуальной образова-

тельной среде, а также особенностям педагогической, методической, организационной и психологической сторон деятельности преподавателя в ЭИОС вуза.

Библиографический список

1. Ахмедова Х. Г. Использование информационных технологий для повышения качества университетского образования/ Х. Г. Ахмедова, И. Ю. Квятковская// Вестник АГТУ. Серия Управление, ВТ и информатика. Астрахань: издательство АГТУ, 2015, №1. С. 124-130.
2. Положение об электронной информационно-образовательной среде. <http://www.sibsiu.ru/upload/iblock/007/Положение%20об%20ЭИОС.pdf>.
3. Кустов А.И. Особенности применения объектно-ориентированных информационных технологий при формировании управленческого решения на предприятии АПК/ Кустов А. И., Макеева О. В., Николаева С. В.// Экономика и менеджмент систем управления. 2013. Т. 10. № 4.2. С. 257-263.

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОПОЛИТИКУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

А. Д. Кузнецова
Э. Л. Вдовина

*Магистрант,
кандидат географических наук, доцент,
Пензенский государственный
университет,
Педагогический институт
им. В. Г. Белинского,
г. Пенза, Россия*

Summary. This article is devoted to the organization of extracurricular activities of schoolchildren in high school on the example of the topic of geopolitical events. This article shows an example of an introductory lesson where children act as the creator of their country with the described territory and elements of state power. During the lesson, children learn to interact with each other, as leaders of countries communicate in the political arena.

Keywords: geopolitics; modern society; Russian schoolchild; geographies; school education; introductory lesson.

Развитие современного общества приводит к увеличению информации, набору инновационных технологий, вторжению в жизни детей информационных носителей и к убыстрению темпа жизни в целом. В настоящий момент российский школьник должен обладать большими знаниями, навыками и ответной реакцией на изменения в мире, чем его сверстник 50 лет назад. Если в то время считалось, что ребёнок должен был вырасти полезным социальному обществу и соответственно педагогика была направлена на развитие школьника в конкретной среде с определёнными требованиями к его умственным и творческим способностям. То сейчас, во время информационного бума, сторонникам традиционной педагогики ста-