

тельной среде, а также особенностям педагогической, методической, организационной и психологической сторон деятельности преподавателя в ЭИОС вуза.

Библиографический список

1. Ахмедова Х. Г. Использование информационных технологий для повышения качества университетского образования/ Х. Г. Ахмедова, И. Ю. Квятковская// Вестник АГТУ. Серия Управление, ВТ и информатика. Астрахань: издательство АГТУ, 2015, №1. С. 124-130.
2. Положение об электронной информационно-образовательной среде. <http://www.sibsiu.ru/upload/iblock/007/Положение%20об%20ЭИОС.pdf>.
3. Кустов А.И. Особенности применения объектно-ориентированных информационных технологий при формировании управленческого решения на предприятии АПК/ Кустов А. И., Макеева О. В., Николаева С. В.// Экономика и менеджмент систем управления. 2013. Т. 10. № 4.2. С. 257-263.

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОПОЛИТИКУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

А. Д. Кузнецова
Э. Л. Вдовина

*Магистрант,
кандидат географических наук, доцент,
Пензенский государственный
университет,
Педагогический институт
им. В. Г. Белинского,
г. Пенза, Россия*

Summary. This article is devoted to the organization of extracurricular activities of schoolchildren in high school on the example of the topic of geopolitical events. This article shows an example of an introductory lesson where children act as the creator of their country with the described territory and elements of state power. During the lesson, children learn to interact with each other, as leaders of countries communicate in the political arena.

Keywords: geopolitics; modern society; Russian schoolchild; geographies; school education; introductory lesson.

Развитие современного общества приводит к увеличению информации, набору инновационных технологий, вторжению в жизни детей информационных носителей и к убыстрению темпа жизни в целом. В настоящий момент российский школьник должен обладать большими знаниями, навыками и ответной реакцией на изменения в мире, чем его сверстник 50 лет назад. Если в то время считалось, что ребёнок должен был вырасти полезным социальному обществу и соответственно педагогика была направлена на развитие школьника в конкретной среде с определёнными требованиями к его умственным и творческим способностям. То сейчас, во время информационного бума, сторонникам традиционной педагогики ста-

новится все сложнее обеспечить ребенка всеми необходимыми качествами для будущего.

В связи с этим происходят изменения во многих сферах российской действительности: науке, промышленности, образовании и т. д.

Что касается места географии в системе школьного образования, то можно смело говорить о том, что наука уже давно отошла от «описательности» к аналитике.

География может предложить оригинальные идеи видения современных проблем и реалий мира, используя накопленный годами опыт. Политическая география, как один из разделов этой науки, играет огромную роль в формировании представления о месте собственной страны на мировой политической арене, и как следствие, понимания школьниками государственных интересов, отстаивании границ, поддержании авторитета своей Родины и т. д.

Во внеурочной деятельности в 10–11 классах можно провести ряд занятий со школьниками на темы геополитических событий. Для начала необходимо понять уровень учащихся, оценить не только предметную базу знаний, но и уровень владения информацией из СМИ, Интернета, установить, на сколько дети интересуются событиями, происходящими в мире. Так же необходимо применять информацию, полученную на уроках географии на практике.

В данной статье будет рассмотрено вводное занятие, которое посвящено созданию собственного государства. Детям будет предложено самим поделиться на группы. И в зависимости от количества детей на занятии, в каждой группе должно быть от 3 до 5 человек.

Каждой группе выдается пустой лист бумаги или картона с обозначенными границами, как это показано на рисунке № 1. Это и будет являться основой для будущего государства.

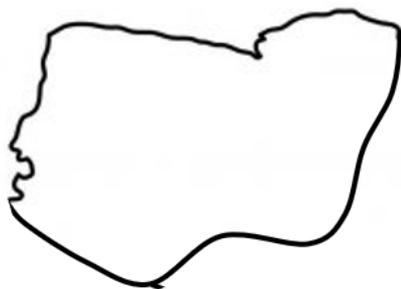


Рис. 1. Пример раздаточного материала для первого блока заданий
*составлено автором

Взаимодействуя внутри одной группы, дети должны придумать данной «территории» страны облик. А именно наполнить обозначенный участок содержимым, исходя из предметных знаний.

Территория	Государство
1. Рельеф	1. Название
2. Климат	2. Форма правления
3. Внутренние воды	3. Государственное устройство
4. Растительность	4. Религия
5. Природные ресурсы	5. Количество человек
6. Полезные ископаемые	6. Специализация страны (не более 3-х)
7. Транспортные пути	7. Крупные города, расселение населения
8. Другое (дополнительная информация по желанию)	8. Другое (дополнительная информация по желанию)

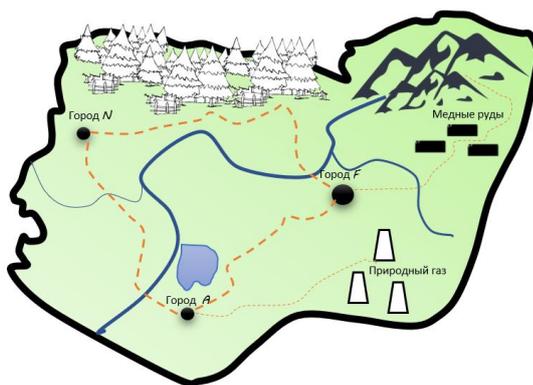


Рис. 2. Пример проекта-страны для первого блока заданий
*составлено автором

Школьники обозначают всю информацию о своей стране, попутно вспоминая пройденный материал. Вначале дети рисуют физическую карту, куда могут наносить горы, равнины, внутренние воды и т.д., выделяя все цветом и графическими обозначениями. На физическую карту накладывается социально-экономическая информация: города, производства, дороги (рис. 2).

На обратной стороне карты описывается подробная «визитная карточка» государства: население, религия, политический строй, специализация страны. Главным вопросом перед детьми будет стоять – что необходимо их государству для дальнейшего развития?

После того, как проекты стран будут сделаны, все государства будут «скреплены» на одном материке, как это показано на рисунке № 3.

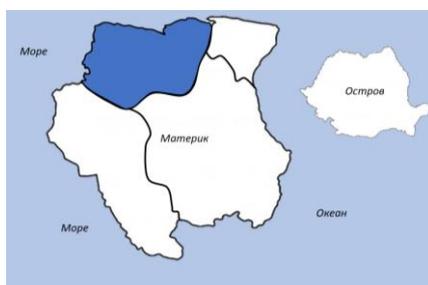


Рис. 3. Описываемый фрагмент «государства» на общем материке
*составлено автором

Затем каждая группа школьников должна выступить с рассказом о своей стране, представить ее «визитную карточку». В конце каждого доклада должен прозвучать ответ на вопрос «Что же необходимо их государству для дальнейшего успешного развития?»

Из рисунка № 3 можно увидеть, какой-то фрагмент карты станет островом, изображены ли континентальные страны, которые не будут иметь выхода к морю.

Так как в данном блоке дети работают в группе, то и оценивать работу учителю также необходимо группы в целом, однако на каждом занятии можно заработать дополнительные баллы.

Важно помнить, что на данном этапе учителю важно поддержать интерес к занятиям и творческой деятельности. Данное задание должно позволять ученикам мыслить творчески и критически, научиться преодолевать трудности и вносить изменения в лучшую сторону. Это должно дать им возможность стать творческими, инновационными, инициативными и способными к лидерству.

На сегодняшний день все новые подходы и методы обучения сводятся к поиску таких форм организации занятий, в которых учащийся мог бы максимально проявить свои способности, овладеть соответствующими компетенциями в условиях самостоятельной работы. Одна из таких форм – проблемное обучение, когда учащиеся помещаются в условия, где им необходимо проанализировать, понять ситуацию, сформулировать проблемы и наметить пути и способы их решения.

Библиографический список

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2015.
2. Симакова Н. А., Пятин М. А., Марченко Н. А. Географические знания как неотъемлемая составная часть духовной культуры//
3. В сборнике: Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации Сборник статей научной конференции, посвященной 77-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета. Под общей редакцией О. П. Суриной. - 2016.
4. Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения. Сборник трудов международной научно-практической конференции / Пензенский государственный технологический университет; 2018.
5. Шипова А. В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме. – СПб., 2016. – С. 38–52.