

Thus, there is still a dialectic connection between the brain and the psyche, physiological and mental, which has not yet been fully explained.

Bibliography

1. Dubrovsky D. I. Mental phenomena and the brain / D. I. Dubrovsky. – M.: Publishing House "Book on Demand", 1971. – 385 p.
2. Enikeev M. I. General and social psychology: a textbook / M. I. Enikeev. - 2nd ed., Revised. and add. – M: Norma: INFRA-M, 2013 . – 640 s.
3. Lebedinsky M. S. Mind and brain [Electronic resource] / M. S. Lebedinsky, V. N. Myasishchev. URL: <http://www.medpsy.ru/meds/meds033.php> (date of the application: 15.12.2020).

ПРИЗНАКИ И НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А. Б. Рахмонов

*PhD,
Узбекский государственный
университет мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This scientific article examines the signs and directions of self-education of teachers working in higher educational institutions.

Keywords: self-education; activity; teacher; University; signs; directions.

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование. Особое внимание уделяется в последнее время способности педагога к личностно профессиональному развитию, что обусловило изменение приоритетов и повышения компетентности.

Самообразование во все времена было основным источником человеческого знания. Основной объем знаний и умений каждый добывает сам. Понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине (В. А. Сухомлинский). «Кто дорожит жизнью мысли, – писал Д. И. Писарев, – тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распроставшись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий» [1, с. 112].

Самообразование – это целенаправленный и определенным образом организованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирования умений и навыков путем самостоятельных занятий на рабочем месте и/или вне него [2, с. 108].

Данное определение имеет следующие признаки:

1. Самообразование каким-то образом должно быть организовано и в этой связи предстает как некая система.

2. Самообразование может рассматриваться как процесс, в котором ведущее место занимают мотивация (самотивация) и используемые технологии получения знаний, умений и навыков.

3. Самообразование – процесс, характеризующийся большой степенью автономности, специалист, занимающийся самообразованием, для того, чтобы сделать этот процесс эффективней, должен активно общаться с другими людьми (коллегами, подчиненными, вышестоящими руководителями и т. д.).

4. Организация и технологии самообразования могут обеспечить и фактически обеспечивают какой-то уровень знаний, умений и навыков. Самообразование является видом непрерывного образования. Самообразование учителя осуществляется не только через курсы повышения квалификации, но и самостоятельное штудирование научно-популярной литературы, работа с периодической печатью, методическая работа, участие в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах [3, с. 89].

Научные исследования указывают на направленность выпускников вузов и выпускников среднеспециальных учебных заведений на изменение своей профессии, иногда даже сразу же после окончания учебного заведения. По различным причинам молодые люди вынуждены заново решать проблему организации своей профессиональной карьеры, поэтому необходимо продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами – гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве [4, с. 20].

Нужно отметить, что самообразование как постоянная деятельность педагога включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- посещение лекций своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию вне учебных мероприятий [5, с. 60].

Б. Ижанов в качестве основных направлений в системе самообразования педагогов выделяет:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания;
- изучение научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;

- ознакомление с инновационной практикой образовательных учреждений;
- повышение общекультурного уровня [6, с. 280].

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным сделать вывод о том, что самообразование педагога является неотъемлемой частью его непрерывного профессионального образования. Содержание, методы и формы подготовки педагога на всех стадиях его непрерывного профессионального образования должны быть направлены на возрастание степени самостоятельности в образовательной деятельности, активизацию процесса его педагогического самообразования. Соответственно целенаправленное формирование готовности педагога к самообразованию будет способствовать профессиональному становлению личности педагога.

Библиографический список

1. Сейтбогометова А. К. Самообразование учителя, как фактор профессионального саморазвития // прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы. – 2017. – С. 111-114. – 112 стр.
2. Гонеев А. Д., Пашков А. Г. и др. Педагогика профессионального образования: учебн. пособие. М.: 2004. – 230 стр. – 108 стр.
3. Десятова И. В. Самообразование педагога, как фактор профессионального саморазвития // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. – 87-91 стр. – 89 стр.
4. Плаксина Н. И., Полухина О. П. Самообразование как вид свободной духовной деятельности // Территория науки. – 2013. – №. 4. – 16-21 стр. – 20 стр.
5. Спивакова Е. А. Самообразование - эффективный способ профессионального роста педагога // Территория науки. – 2013. – №. 2. – 58-62 стр. – 60 стр.
6. Ижанов, Б. Некоторые аспекты непрерывного самообразования специалиста [Текст] / Б. Ижанов; отв. ред. Г. Н. Котельникова // Мат-лы междунар. заоч. научно-практической конференции «Самообразование личности в информационной среде». – 20 мая 2010 г. – Ханты-Мансийск : АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2010. – С. 279–287. – 280 стр.

