

шать в природном вокальном материале, в личности студента перспективу и суметь раскрыть его потенциал.

Решающим в этом случае для преподавателя, становится волевой фактор. Ведь у студента может начать получаться через год, а может и через десять лет. Это зависит от психических, физиологических свойств, мышечной памяти, координации слуха и голоса. Для педагога необходимо обладать терпением и выносливостью, вселять уверенность своим ученикам, чтобы сохранять позитивное отношение к своей работе на протяжении всего периода обучения.

Библиографический список

1. Назаренко И. Искусство пения - издательство Музыка 1968. – С. 76-83
2. Зубков Б. Хранитель тайн голоса. Памяти профессора Э.М. Чарели / Рос. Федерация, М-во культуры, Урал. гос. консерватория им. М. П. Мусоргского; – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – С. 261-267
3. Левидов И.И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии – издательство Юрайт 2018.
4. Морозов В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. ИП РАН, МГК им. П.И. Чайковского, Центр «Искусство и наука». М., 2002. 496 с, илл. – С. 29-35.

САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИЯ СУБЪЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Е. С. Иванченко

*Преподаватель,
Восточно-Сибирский
институт МВД России,
г. Иркутск, Россия*

Summary. The desire for self-development and self-realization has always stood at the top of all needs, which confirms its high importance, because the achievement of these values justifies the maturity of the individual. The desire for self-development in isolation from the phenomenon of self-transcendence does not reveal the truth of psychology about the maturity of the individual and this phenomenon in the aspect of integration with the desire for self-development is important for research, primarily because it allows you to cover a more complete picture and look at the features of many pedagogical processes. Continuous consideration and use of such principles as self-transcendence and self-actualization allow you to raise a cadet of the educational organization of the Ministry of internal Affairs of Russia as a socially oriented subject, ready to perform tasks, even in conditions that are dangerous to life and health.

Keywords: self-transcendence; teacher; philosophy; education.

Стремление к саморазвитию и самореализации всегда стояло на вершине всех потребностей, что подтверждает его высокую значимость, ведь

достижение данных ценностных ориентиров обосновывает зрелость личности. Особенно важно достижение этой кондиции у курсантов образовательных организациях МВД России, так как вся деятельность правоохранительных органов взаимосвязана с социальной сферой в том числе.

Цель статьи – понимание феномена самотрансценденции курсанта в образовательном процессе образовательных организаций МВД России.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия самотрансценденции и самоактуализации и сравнить их на предмет отсутствия дефинитивного тождества.

2. Рассмотреть роль педагога в процессе воспитания курсанта.

Стремление к саморазвитию в отрыве от феномена самотрансценденции не раскрывает истины психологии о зрелости личности [7]. Поэтому данный феномен в аспекте интегрирования со стремлением к саморазвитию, важен для исследования, прежде всего тем, что позволяет охватить более целостную картину и взглянуть на особенности многих педагогических процессов.

Сама по себе самотрансценденция является одним из центральных феноменов в экзистенциально-гуманистической философии, представляющая собой выход человека за рамки своего «Я» с ориентацией на деятельность в социальной сфере [6].

Важно заметить, что гуманистическая философия не придает должного внимания данному феномену, что закладывает высокие риски развития у личности прочного чувства своего ЭГО. Следовательно, самотрансценденция выступает здесь в роли «мощной таблетки», которая способна сформировать личность, полезную не только себе, но и всему социуму. Франкл стал одним из первых крупных мыслителей гуманистической философии, который обратил особое внимание на опасности оставления без внимания идеи самотрансценденции, что дало импульсивный толчок к дальнейшему развитию данного феномена [1].

Но стоит еще раз отметить, что нельзя противопоставлять друг другу феномены самотрансценденции и самоактуализации, т.к. их сила по-настоящему проявляется в их синтезе. Поэтому именно данный синтез мы и будем проецировать на воспитательный процесс курсантов образовательных организаций МВД России. Актуальность рассмотрения данного вопроса обуславливается теми требованиями, которые предъявляются к будущим офицерам органов правопорядка, которые должны отличаться высоким уровнем компетенции, культуры и крепкими нравственными ценностями, а также самоотверженным отношением к службе, позволяющим в совокупности решать задачи, возложенные на них государством и обществом.

В образовательных организациях МВД России педагогическую деятельность осуществляют многие сотрудники вуза, например, офицеры факультетов, профессорско-преподавательский состав, кураторы и др. Для воспитания курсантов в духе самотрансценденции и самоактуализации педагогам важно использовать систему нравственного воспитания, которая

представляет собой различные задачи, способы, методы, формы и средства воздействия субъекта воспитания на объект. Но перед этим необходимо сформировать у курсантов прочные представления о категориях этики [5].

В этом процессе важно дать субъекту возможность самоактуализироваться, в частности, развить саморефлексию, креативность и ценностную систему [3], раскрыть свой глубокий потенциал, но важно и наблюдать, чтобы это не перешло в эгоцентричное направление. В связи с этим педагогу, как одной из форм, необходимо проводить индивидуальную воспитательную работу с курсантом, целью которой является формирование чувства долга и ответственности перед обществом и государством, позволяющих курсанту ориентироваться не только на свои интересы, но и интересы социума, конечно же, в рамках закона [2].

В контексте становления личности будущего сотрудника полиции в условиях образовательной организации МВД России эта категория является основополагающей характеристикой педагогического взаимодействия личности курсанта и педагога. Несмотря на то, что воспитание со всей очевидностью выступает в качестве процесса межсубъектного взаимодействия, многие квазипедагоги стремятся воплотить в этом процессе воздействие субъекта на объект. Важным моментом, дифференцирующим педагогические технологии с позиции объект-субъектного и субъект-субъектного взаимодействия выступает использование таких концептов как «формирование» (объект-субъектное воздействие), либо «становление» (субъект-субъектное взаимодействие) [4].

Резюмируя вышеизложенное важно отметить, что неразрывное рассмотрение и использование таких начал, как самоотрансценденция и самоактуализация позволяют воспитать курсанта образовательной организации МВД России как социально ориентированного субъекта, готового выполнять поставленные задачи, даже в условиях, опасных для жизни и здоровья. А педагогу в этом процессе важно контролировать протекание воспитания и держать баланс между двумя данными категориями, что представляет немалую трудность ввиду необходимого наличия педагогического опыта.

Библиографический список

1. Братченко С. Л., Экзистенциально-гуманистический подход в психологии и психотерапии // «Психологическая газета» № 01(16) 1997 г.
2. Купавцев Т. С., Рыбаков В. Н., Патриотическое воспитание в ВУЗе МВД России // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2009 года, с. 93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-vuze-mvd-rossii/viewer> (дата обращения 30.01.2020).
3. Маркелов В. И., Самоактуализация в образовательной деятельности // Сервис в России и за рубежом, 2012 год, с. 108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoaktualizatsiya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 30.01.2020).

4. Пономарёва Е. Ю., Психологические аспекты субъект-субъектного педагогического взаимодействия // Проблемы современного педагогического образования, 2019 год, с. 299. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-subekt-subektnogo-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya/viewer> (дата обращения 30.01.2020).
5. Профессионально-нравственное воспитание в ВСИ МВД России. URL: <https://xn--b1am0a.xn--b1aew.xn--p1ai/document/3372278> (дата обращения 29.01.2020).
6. Реан А. А. Самоактуализация и самотрансценденция личности URL: <https://psy.wikireading.ru/30801> (дата обращения 29.01.2020);
7. Самотрансценденция как феномен человека URL: <http://flogiston.ru/library/frankl> (дата обращения 29.01.2020).

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

М. Э. Прудникова

*Кандидат психологических наук, доцент,
Сочинский государственный
университет,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

Summary. The article sets the task of studying the behavior of the inhabitants of the China when they traveling to Russia, as well as finding a way to correctly use the Chinese language when serving Chinese tourists. The choice of analysis of the features of this nationality is due to the fact that, with an understanding of the mentality of the Chinese. It is possible to increase the competitiveness of the Russian Federations tourism product.

Keywords: China; communication; mentality.

На сегодняшний день сотрудничество с Китайской Народной Республикой в сфере туризма и гостеприимства является одним из наиболее перспективных направлений для Российской Федерации. Китай привлекает в Россию большой туристский поток и является первым в мире поставщиком туристов, поэтому в настоящее время является очень важным формирование навыков применения китайского языка у будущих специалистов по туризму.

При общении и работе с китайскими туристами в различных ситуациях следует понимать их менталитет и специфику общения. Зная особенности этого народа, можно смело применять китайский язык.

Отмечается, что китайцы в общении с иностранцами показывают особую вежливость и уважение. При встрече с иностранцем, китайцы, знающие иностранный язык, часто пытаются поговорить с иностранцем на его языке. Но и для будущих специалистов в сфере туризма также важно знать и уметь общаться с китайцами на китайском языке [1]. Поэтому при формировании навыков применения китайского языка студентам следует учитывать следующие особенности.