

## IV. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. А. Утешова

Г. Т. Сартаева

*Учитель,  
Школа-лицей № 7,*

*учитель.  
Общеобразовательная школа № 222  
имени Т. Рыскулова,  
г. Кызылорда, Казахстан*

---

**Summary.** The article discusses the meaning of the concept of "vocational education". The general goals of vocational education are indicated. As a means of technological capabilities are considered the Internet and email.

**Keywords:** vocational education; Internet; email; technological opportunities; development.

---

Профессиональное образование – это формализованный подход к специализированному обучению в профессиональной школе, посредством которого участники приобретают контентные знания и учатся применять методы [1]. Хотя содержание – это то, что участник должен изучать, посещая профессиональную школу, такое образование также помогает участнику приобрести навыки, необходимые для правильной практики и поведения. Некоторые общие цели профессионального образования включают включение знаний и ценностей, базовых для профессиональной дисциплины; понимание основных концепций, принципов и методов, применяемых на практике; достижение уровня компетентности, необходимого для ответственного вхождения в профессиональную практику; и принимая на себя ответственность за дальнейшее развитие компетенций. Он предназначен для подготовки ответственных специалистов, а затем для обеспечения их постоянной компетентности в профессии, помогая им осознать и понять важность развития профессиональных знаний и повышения стандартов практики. Он включает в себя перевод обучения на практике и предназначен для предотвращения устаревания профессий и специалистов.

Общество стало свидетелем взрыва знаний и технологических возможностей. Изменения в должностных обязанностях и новых технологиях требуют специализации как в профессии, так и в технологии. Интернет изменил природу профессионального образования, предложив альтернативу традиционному обучению в классе, которое предоставляет те же услуги, что и обычная аудиторная среда.

Интернет является активом для профессионального развития из-за разнообразия ресурсов и идей, которые он может предложить. Кроме того, он легко доступен для большинства людей и удобен для пользователя. Интернет предлагает множество вариантов обучения на основе Интернета, включая электронную почту, списки рассылки, списки рассылки, группы новостей, веб-страницы и системы управления курсами [2].

Электронная почта – это простой в использовании инструмент связи, используемый для доставки писем и заметок. Обычно он включает в себя только текст и является быстрым способом облегчения взаимодействия и обсуждения в классе. Это позволяет отправлять информацию, такую как задания и объявления, между преподавателем и учеником. Списки рассылки, списки рассылки и группы новостей просты, удобны и гибки в использовании. List-serv – это дискуссионная группа с особыми интересами, которая рассылает сообщения многим пользователям в списке рассылки. Пользователи публикуют сообщения, а программное обеспечение listserv отправляет сообщения участникам. Списки рассылки – это обсуждения, которые позволяют пользователям отправлять сообщения группам людей так же легко, как одному человеку. Группы новостей – это дискуссионные группы, организованные по темам. Сообщения не отправляются на учетную запись электронной почты, но отправляются в центральное место в сети. Когда пользователи готовы, они выбирают интересующие их темы и сообщения, которые они хотят прочитать. Веб-страницы также являются эффективным инструментом для обмена идеями в Интернете. Они позволяют участникам изучать учебные материалы для достижения результатов обучения и участвовать в электронных дискуссиях в удобное для них время. Системы управления курсом – это коммерчески разработанное программное обеспечение, предназначенное для управления классной комнатой, учебного руководства и оценки эффективности [3]. Они разрешают онлайн-доступ, непосредственно или через ссылки на веб-страницы, к содержанию курса. Эти системы отслеживают прогресс участников, управляя файлами участников при их перемещении по содержимому курса.

Итак, профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. Для этого в данное время есть множество технологии образования.

#### **Библиографический список**

1. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Науч. ред. С. Я. Батышев. – М., 1999
2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.

3. История профессионального образования в России. / Под ред. Батышева С. Я., Новикова А. М., Осовского Е. Г. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – ISBN 5-85449-105-2

