

4. Решать предметные, образовательные и воспитательные задачи школы.

Таким образом, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры и искусства является условием повышения эффективности образовательного процесса.

#### Библиографический список

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-906962-43-3. – Текст : непосредственный.
3. Богословский, В.В., Степанов, А.А., Виноградова, А.Д. Общая психология / В.В. Богословский. – М.: Просвещение, 2008. – 226 с. - ISBN 978-5-906962-43-7. – Текст : непосредственный.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с. - ISBN 978-5-906962-43-8. – Текст : непосредственный.

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

И. С. Степурина,  
Ю. С. Стройкова

*Студенты,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the study of education as a social institution. Trends in the development of the new educational system as a means of human development. The social Institute of education implements the following functions: development of the productive forces of society, reproduction and development of the social structure of society; socialization of individuals, influence on the spiritual life of society.

**Keywords:** social institution; education; function.

---

Образование как социальный институт имеет исторический характер. Это относительно устойчивая форма социальной практики, с помощью которой функционирует общественную жизнь, обеспечиваются необходимые социальные связи, формируется система отношений, наконец, осуществляется социальное развитие. В то же время уровень развития образования, его специфика определяются уровнем развития общества. Глубинные преобразования, происходящие во всех сферах современного общества, привели к изменению ориентиров функционирования образования как социального института [3]. Образование превращается сегодня в определяющую, стратегическую основу развития личности, общества, нации и государства, становится залогом их будущего. Расширение и углубление понимания социального назначения образования вызывает необходимость в

теоретическом осознании трансформации его функций, изменения их содержания и уровню исполнения.

Моделирование новой системы образования имеет много проблем, но обратим внимание на несколько кардинальных, основных. Прежде всего, следует отметить, что гарантом, главным фактором национальной школы должно быть национальное государство, основным приоритетом должен стать закон, справедливый к лицу любой национальности. Принцип равенства и социальной справедливости должно быть важным и при решении других социальных проблем новой школы. Чтобы справедливость воцарилась, надо исходить из того, что образование как средство развития человека должна быть доступной для всех слоев населения. Причем не только по оплате, но и по форме обучения, например, стационар, вечерняя или заочная. Проблема гуманизации вытекает из потребности духовного возрождения, развития интеллектуального потенциала народов России. Практика образовательного строительства не ограничивается гуманитаризацией учебного процесса.

Социология же должна говорить преимущественно о гуманизации образования как социального института, общественного образования, общественного бытия. Что касается практической реализации реформирования системы образования на гуманитарных основаниях, то, по данным социологических исследований, этот процесс нелегкий. Иногда наблюдается узкое, упрощенное понимание сущности. В отдельных вузах ограничиваются расширением того или иного вида гуманитарного знания [1].

В социологии образования выделяются следующие существенные тенденции развития новой образовательной системы как средства развития человека: поскольку сегодня происходит пересмотр оценок места и роли человека в мире и общество осознает, что человеческая жизнь – высшая ценность, система образования должна стать адаптированной к образовательным, социокультурным и духовным потребностям человека; необходимость комплексного обеспечения всех участков системы непрерывного образования с учетом разнообразия способностей, талантов, потребностей каждого человека, общественных потребностей и требований в связи с ускорением темпов научно-технического и социально-экономического прогресса; значительное увеличение вариантов образовательных учреждений, учреждений, систем, отражающих специфические, национальные, региональные и другие интересы населения, внимание к неформальному образованию и самообразованию; принципиально новые отношения между образованием и общественной деятельностью, оперативное и эффективное удовлетворение потребностей русского общества; демократизация общественной жизни, построение русской государственности, что влияет на механизм функционирования системы образования, управления ею, на обеспечение свобод и прав человека; преодоление международной изоляции, вхождение в европейское и мировое образовательное пространство; возрастание роли и значения общечеловеческих ценностей как критериев ре-

зультативности образовательной деятельности; все больше потребность повышения престижа педагогического труда, ее качества и нравственности.

Эти тенденции отражают сложный и трудный путь реформирования системы образования в России в соответствии с уровнем развития национальной и мировой культуры, требований демократических преобразований в русском обществе. Социология образования призвана обеспечить научное сопровождение, социологический мониторинг процесса реформирования, обеспечить институты социального управления образованием выверенной научной информации о состоянии, тенденциях и проблемах в образовательной среде [2].

Образование рассматривается социологией как социальный институт, реализующий функции: развития производительных сил общества (профессиональное обучение, подготовка и переподготовка специалистов); воспроизводства и развития социальной структуры общества; социализации индивидов, влияния на духовную жизнь общества. Приоритетным направлением исследований в области образования является социологическое измерение состояния, тенденций и проблем реформирования образования в России, приведение ее в соответствие с требованиями национальной и мировой культуры, демократическими преобразованиями в русском обществе.

Итак, функционирование образования, выполнения людьми в пределах этого социального института определенных ролей, обусловлено социальными нормами ее внутренней структуры. Именно эти нормы определяют обязательный порядок, устанавливают мере, стандарт поведения людей, направляют социальную деятельность. В связи с этим следует заметить, что высшее образование интегрирована в систему социальных институтов. Только такая объединенная система может обеспечить и гарантировать полноценное функционирования общества. Каждое общество создает собственную систему высшего образования со своими структурами, системами финансирования и правилами управления для выполнения конкретных социальных целей, – а потому система образования должна давать отзыв на социальный заказ общества. Достижения «заказных» обществом социальных и духовно-моральных результатов составляет глубинный смысл функционирования всей системы образования как социального института в целом и всех его элементов, в частности.

#### **Библиографический список**

1. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. – М.: Современный гуманитарный университет, 2016. – 244 с.
2. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов – М.: Юнити, 2017. – 479 с.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов / Кравченко А.И., Анурин В.Ф. – СПб и др. Питер, 2018. – 431с.

