

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УГОЛОВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Н. И. Тайлаков

К. И. Саидов

*Директор института,
доктор педагогических наук, профессор,
младший научный сотрудник,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
Ташкент, Узбекистан*

Summary. A prerequisite for the most effective results in predicting socially problematic events and overcoming their criminological consequences is the development of a strategy to overcome their causes and conditions and following this strategy. For a crime scene as a social phenomenon, this also means that it predicts its occurrence, as well as its sensitivity to action. The fight against crime plays an important role as an integral part of criminological policy, its specific type (juvenile delinquency), in particular the methodological foundations, which must be considered in close contact with the plans for economic, social and political development of the state and society.

Keywords: crime; juvenile; juvenile delinquency; methodology; prevention; fight against crime; prediction.

Эффективные результаты необходимы для разработки и реализации стратегий по преодолению причин и условий социально проблемных событий. Для места преступления как социального явления это также означает, что оно предсказывает его возникновение, а также его чувствительность к действию. Эта позиция является классикой в теории профилактики преступности, которая хорошо известна различным академическим школам и криминологам. На наш взгляд, методологическая основа профилактики преступности требует прежде всего ссылки на ее исходные криминологические позиции.

Профилактику преступности рассматривается как неотъемлемая часть государственной политики, неразрывно связанная с планами экономического, социального и политического развития [1].

В настоящее время во всех учебных заведениях Республики Узбекистан имеются «службы сопровождения», состоящие из психологов, социальных работников, руководителей классов и учителей. Эта служба направлена на оказание социальной и психологической поддержки ученикам, устранение их психологических, педагогических и медико-социальных проблем, а также защиту прав детей и подростков в процессе обучения [2–4].

Конечно, как и в других странах, профилактика преступности среди несовершеннолетних является важной задачей в Узбекистане. Именно поэтому в школах организован «Юридический совет по профилактика преступности». Его основными целями являются защита несовершеннолетних от физического, психического и других форм насилия и дискриминации, а

также разрешение споров. Профилактическая работа со учениками регулярно освещается ежемесячно на встречах учебных заведений и руководителей классов.

В настоящее время в школах есть свои социальные паспорта, которые помогают идентифицировать детей, которые находятся в трудной ситуации. В этой профилактической системе особое внимание уделяется своевременному информированию правоохранительных органов об учениках и их родителях, которые продемонстрировали отклонения.

Системы планирования профилактики преступности, отсутствие элементов прогнозирования, мониторинга и контроля могут привести к корректировке программ, методологическому сопровождению программы, научному обеспечению, временным показателям и другим криминологический значимым ситуациям.

Например, при обеспечении соответствия между различными уровнями программ или распределений структурный элемент может быть выражен, например, лицам, с которыми применяются гендерные различия.

Не обращая внимания на вышеупомянутые ситуации, выполнение криминологических задач становится регулярной задачей. В этой зоне риска будет разработан закрытый формат регионального планирования, в основном для местных вопросов. Например, важно учитывать, что несовершеннолетние, проживающие в городских и сельских районах, отличаются друг от друга в тех областях и местах, в которых они могут подвергаться насилию. Особые меры должны быть приняты для того, чтобы сосредоточить и контролировать развитие объектов с целью содержательной организации внешкольных мероприятий для несовершеннолетних.

Смысл планирования заключается в том, что содержание программ по предупреждению преступности должно соответствовать криминальной ситуации и критической ситуации. Они не только изменчивы, но также имеют сложные особенности, которые должны анализироваться и оцениваться с помощью научных и практических особенностей.

Это связано с проблемами программ по предупреждению преступности, предназначенных для конкретной целевой группы несовершеннолетних. Следует учитывать важность междисциплинарного взаимодействия специалистов (педагогов и психологов), представляющих образовательные учреждения. Также важно учитывать, что предложения и рекомендации государственных органов от научных экспертов могут не совпадать с рекомендациями получателей программы. Документация и планирование профилактики преступности среди несовершеннолетних должны поддерживаться социальной поддержкой.

При разработке и реализации программ по борьбе с преступностью тема методологии их предоставления не реализуется без активного привлечения специалистов по криминалу. Криминологи могут обеспечить согласованность мер, предложенных руководством, социологами, экономи-

стами, учителями, психологами и политологами для предотвращения возникающих процессов, которые тесно связаны с их анализом и последствиями.

Кроме того, профессиональный персонал криминологов состоит в основном из практикующих специалистов, действующих сотрудников правоохранительных (научных) органов или имеющих опыт в предупреждении преступности. Этот факт подчеркивает важность научного и практического характера результатов их исследований.

Основной целью криминологов в методологическом обеспечении предупреждения преступности является использование всего их арсенала средств расследования преступлений. Криминологи являются субъектами междисциплинарных знаний, что позволяет им обосновывать коррекцию программ, прогнозировать необходимость исключения или добавления профилактических мер в определенных областях.

Объективно результатом таких возможностей может стать быстрое или непрерывное изучение криминологических особенностей преступности среди несовершеннолетних, ее проявления и региональных карт ее распространенности.

Организованная преступность и ее участники (как субъекты криминального рынка запрещенных товаров, работ и услуг) создают реалистичную картину криминологических важных позиций на основе существующих и специальных исследований региональных характеристик наркотиков, преступности среди несовершеннолетних. Это могут быть: уровень преступности в сфере контрабанды наркотиков, результаты конкретных социологических опросов, опросы несовершеннолетних, подвергающихся воздействию факторов преступного употребления наркотиков, причастность к преступности, правоохранительная деятельность, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и точный процесс выявления основных причин и причин преступления.

Практическая значимость криминологического обеспечения профилактических программ заключается не только в определении статуса исследуемых процессов, но и в определении их статуса, оценке осуществимости мер и определении чувствительности криминальных событий.

Экспертиза – это форма исследования, заключение, основанное на научно-практических выводах и криминологической экспертизе в реализации программ по предупреждению преступности, инструмент для успешного мониторинга их реализации, своевременная корректировка соответствующих профилактических мер, включая профилактику. Эта корректировка позволит избежать ненужных затрат на ресурсы, связанных с различными организационными, финансовыми, кадровыми, методологическими, аналитическими и трудоемкими затратами.

Таким образом, природа преступности несовершеннолетних часто скрыта, и трудно предсказать их возникновение и последующее развитие. В случае вовлечения несовершеннолетних в социальные или криминальные процессы важно, чтобы компетентные органы в первую очередь реа-

гировали на последствия. Таких проблем можно избежать, если это, в свою очередь, приведет к совершенствованию стратегии и тактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Вопросы преступности среди несовершеннолетних и предупреждения преступности всегда находятся в центре внимания работников образования, отделов образования, правоохранительных органов и требуют совершенствования механизмов воспитательной работы среди молодежи.

Заключение. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов средних общеобразовательных школ, социальным работникам по делам несовершеннолетних. Материалы статьи помогут совершенствовать механизмы профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиязева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью».-Т.: Изд. «Адолат». 2017 г.
2. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних // Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018.- С. 234.
3. Аликулова М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. - № 4. PP.228-232.
4. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018. –С. 244.

О ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

У. К. Тайлаков

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses one of the most important strategic directions of the modernization of school education, providing the conditions for the formation of a new type of information educational technology at school.

Keywords: basic course; specialized courses; elective courses; information; information technology; society informatization; educational technology.

На сегодняшний день в Узбекистане бурно развиваются информационные технологии, это отражается и на образовании. Проблема развития