

гировали на последствия. Таких проблем можно избежать, если это, в свою очередь, приведет к совершенствованию стратегии и тактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Вопросы преступности среди несовершеннолетних и предупреждения преступности всегда находятся в центре внимания работников образования, отделов образования, правоохранительных органов и требуют совершенствования механизмов воспитательной работы среди молодежи.

Заключение. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов средних общеобразовательных школ, социальным работникам по делам несовершеннолетних. Материалы статьи помогут совершенствовать механизмы профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиязева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью».-Т.: Изд. «Адолат». 2017 г.
2. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних // Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018.- С. 234.
3. Аликулова М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. - № 4. PP.228-232.
4. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018. –С. 244.

О ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

У. К. Тайлаков

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses one of the most important strategic directions of the modernization of school education, providing the conditions for the formation of a new type of information educational technology at school.

Keywords: basic course; specialized courses; elective courses; information; information technology; society informatization; educational technology.

На сегодняшний день в Узбекистане бурно развиваются информационные технологии, это отражается и на образовании. Проблема развития

компьютерных и информационных технологий, широкого доступа к глобальной информационной системе Интернет, подготовки высококвалифицированных специалистов и программистов поднялась на уровень государственной политики.

Термин “информация” (от латинского *information* – разъяснение, представление) давно и широко используется в науке и обыденной жизни.

Информация – сообщение, уменьшающее неопределенность в той области, к которой оно относится. Таким образом, говорить об информации можно только в том случае, когда ее наличие дает такие знания о каком-то объекте, которых до ее появления у пользователя не было [1].

Наступила эра, когда обучение продолжается в течение всей жизни. Обычный человек и профессионал нуждаются в том, чтобы быстро получать новые знания и навыки в глобальной, основанной на высоких знаниях экономике. Темпы развития экономики обуславливают растущую потребность в систематическом обучении. Эта потребность поддерживается технологиями для коллективной работы, которые предоставляет Интернет, возможностью создавать и распространять информацию в электронном виде, обучаться, работать в сети коллективам, разбросанным территориально. Все эти силы, собранные воедино, создают условия для обучения в режиме реального времени. Сегодня виртуальное обучение стало реальностью в академическом и корпоративном образовании, а слово “виртуальность” – обыденным. Появляются понятия “виртуальные университеты”, “виртуальные библиотеки”, “электронные книги и каталоги”, “виртуальные магазины и торговые площадки”.

Мы становимся свидетелями процесса объединения школ и университетов в мощные “виртуальные университеты”, “корпоративные виртуальные университеты”, где значительная часть учебного процесса осуществляется через Интернет.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации народного образования Республики Узбекистан является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Исследования в области использования информационных образовательных технологий в профессиональное образование, ведутся достаточно давно. За это время в учебных заведениях США, Франции, Японии, России и ряда других стран было разработано множество компьютерных систем учебного назначения. Однако, сфера применения таких систем гораздо шире. Это крупные промышленные предприятия, военные и гражданские организации, ведущие самостоятельную подготовку и переподготовку кадров. Кроме того, становится уже стандартом снабжать новые сложные машины и технологии компьютерными обучающими системами, ускоряющими процесс их освоения и внедрения. За рубежом разработку компью-

терного продукта учебного назначения (методических и программно-информационных средств) считают необходимым делом в силу его высокой наукоемкости и необходимости совместной работы высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей-предметников, компьютерных дизайнеров, программистов. В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть [1–5].

Исторически сложилось так, что именно образование стало одной из первых областей информатизации общества, призванной формировать новую информационную культуру человека – личности, умеющей работать в условиях внедрения информационных технологий, информатизации всех сфер деятельности человека.

Решающая роль в осуществлении информатизации образования принадлежит учителю, в первую очередь, информатики. В настоящее время имеется уже немало педагогических исследований, направленных на разработку отдельных аспектов или компонентов системы подготовки учителей информатики и других специальностей в сфере информатики и использования информационных технологий. Однако практически нет исследований системно, с единых позиций охватывающих основные компоненты профессиональной подготовки будущих учителей в области применения ИКТ в образовательной практике в условиях информатизации образования.

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

В настоящее время в школах используются следующие возможности информационных технологий:

- электронные документы (дневники, расписания уроков); электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы (тестирование, анкетирование и другие методы);
- школьный сайт (взаимодействие родителей с учителями, работа с обращениями родителей);
- интерактивная доска, сенсорные моноблоки для рисования, 3D-принтер, интерактивные стойки со встроенным планшетом (где можно прочитать информацию о школе, список педагогов, расписания занятий), интерактивная сенсорная панель, акустическая система для аудитории, камера и Wi-Fi роутер и т. д.

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, прививаемые школой, как умение читать и писать.

Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты. Современный человек еще в школе должен научиться читать и писать применительно к мировому информационному пространству.

В некоторых средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан уже сегодня создаются свои сайты, это становится для школы важным и престижным делом. Однако, это, к сожалению, во многом зависит от финансовых возможностей образовательного учреждения. Образовательными стандартами и программами это пока не предусматривается.

Однако, в народное образование Республики Узбекистан вошло более свободно, проявляя инициативу и пытающееся самостоятельно формировать свою образовательную политику, искать новые формы организации учебного процесса, оказания дополнительных образовательных услуг и привлечения внебюджетных средств финансирования. Образовательные учреждения, энергично внедряющие новые информационные технологии, демонстрируют желание обеспечить современный уровень преподавания и высокое качество обучения, привлекают внимание родителей.

Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, в данном случае, мы под информационной технологией понимаем совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии прежде всего используются для:

- Организации учебного процесса;
- подготовки учебных пособий;
- изучения нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ);
- компьютерного контроля знаний учащихся;
- получения и работы с информацией из сети Интернет;
- создания и работы со школьным сайтом, позволяющим связать между собой учеников, родителей и учителей.

Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой – одним из составляемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. Развитие информационных образовательных технологий позволит работать над одним проектом, вести совместные исследования и быстро обмениваться результатами, людям, находящимся далеко друг от друга.

Задачи модернизации отечественного образования выдвигают новые требования к подготовке школьников – наряду с когнитивными, на первый план выходят и личностные результаты, помимо предметных, все большее значение приобретают межпредметные результаты. Значительно изменяется в последние годы и содержание обучения информатике в школе – нормативно закреплена трехэтапная структура обучения этому предмету, резко возросла вариативность его содержания, особенно на старшей ступени школы, появились курсы нового типа (базовый, профильные и элективные), новые формы организации занятий (зачетно-модульная система, учебные проекты и др.). Вариативность содержания значительно расширяет круг методических вопросов, которые придется осваивать будущему учителю информатики. Существенно увеличивается арсенал программного обеспечения курса информатики, состав электронных образовательных ресурсов, их функции в учебном процессе, что ставит новые задачи перед методической подготовкой учителей информатики.

Следствием внедрения информационных технологий является изменение средств, методов и организационных форм обучения. Но сам факт обеспечения образовательных учреждений компьютерами и программными продуктами учебного назначения еще не гарантирует достижения нового качества образования.

При использовании информационных технологий и средств телекоммуникаций в дистанционном обучении возникают новые аспекты обучения, организационных форм и методов учебной работы. Среди специфических факторов дистанционных форм и методов обучения можно выделить следующие:

- использование в процессе обучения компьютерных учебников, мультимедиа-технологий и информационных материалов и сети Интернет,
- создание базы и инструментов для разработки электронных и мультимедиа-учебников, онлайн-курсов,
- подготовка преподавателей к работе с новыми методами и организационными формами обучения, к интенсивному использованию средств сетевых коммуникаций и новых информационных технологий в учебном процессе; подготовка тренеров по дистанционному обучению,
- включение в учебные программы новых дисциплин, связанных с изучением информационных и телекоммуникационных технологий
- обучение работе в электронной почте, корпоративных Intranet-системах, проведение теле-, аудио- и видеоконференций в Интернете и ISDN и участие в них и т. п.
- сочетание методов групповой и индивидуальной работы студентов на занятиях при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях; интенсивное использование в повседневной работе современных офисных компьютерных программ,

- проведение семинаров и конференций с участием учебных заведений и частных компаний,
- создание центров информационной и технической поддержки компьютерных классов, классов дистанционного обучения.

Таким образом, есть существенные основания говорить о стремительном развитии дистанционного обучения в Узбекистане.

Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матросова.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
3. Матросов В.Л., Абдуразаков М.М. Современное педагогическое образование в условиях информатизации и компьютеризации общества. Махачкала: ДГПУ, 2000. – С. 50-60.
4. Рахманкулова С. Новые информационные технологии в образовании. http://infocom.uz/wp-content/kompas/issues/1/distant_learning.html
5. Тайлаков У. К. “Электрон дарсликлар ўқув жараёнини қўлаб-қувватлайдиган дастурий методик мажмуа”/ «БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР» халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами ТОМ II. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ ш.-2019. -Б. 366-367.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Г. Б. Тайлакова

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper provides the basics of web technologies in the organization of educational activities of educational institutions.

Keywords: Web technology; website; electronic environment.

Значимой компонентой устойчивого развития современного информационного общества является широкое и эффективное использование информационных технологий в образовании. Основной проблемы здесь заключаются в формировании у всех участников учебного процесса навыков владения информационно-компьютерными технологиями, умения использовать компьютерную технику и технологии для решения как традиционных задач, так и для новых, возникающих в результате применения компьютеров вне профессиональной деятельности.