

- проведение семинаров и конференций с участием учебных заведений и частных компаний,
- создание центров информационной и технической поддержки компьютерных классов, классов дистанционного обучения.

Таким образом, есть существенные основания говорить о стремительном развитии дистанционного обучения в Узбекистане.

Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матросова.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
3. Матросов В.Л., Абдуразаков М.М. Современное педагогическое образование в условиях информатизации и компьютеризации общества. Махачкала: ДГПУ, 2000. – С. 50-60.
4. Рахманкулова С. Новые информационные технологии в образовании. http://infocom.uz/wp-content/kompas/issues/1/distant_learning.html
5. Тайлаков У. К. “Электрон дарсликлар ўқув жараёнини қўлаб-қувватлайдиган дастурий методик мажмуа”/ «БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР» халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами ТОМ II. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ ш.-2019. -Б. 366-367.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Г. Б. Тайлакова

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper provides the basics of web technologies in the organization of educational activities of educational institutions.

Keywords: Web technology; website; electronic environment.

Значимой компонентой устойчивого развития современного информационного общества является широкое и эффективное использование информационных технологий в образовании. Основной проблемы здесь заключаются в формировании у всех участников учебного процесса навыков владения информационно-компьютерными технологиями, умения использовать компьютерную технику и технологии для решения как традиционных задач, так и для новых, возникающих в результате применения компьютеров вне профессиональной деятельности.

При организации процесса обучения в электронной среде, наряду с техническим оснащением, важнейшее значение приобретает оснащение этой среды программным обеспечением (в частности, веб-сайтами), разрабатываемым с учетом возможностей и потребностей участников образовательного процесса – целевой аудитории, включающей в себя учащихся, учителей и родителей. Сегодня веб-сайты становятся значимыми элементами электронной образовательной среды, они предоставляют своим посетителям доступ к учебным материалам, возможность оперативной проверки выполненных заданий, организуют сообщества посетителей сайта по интересам и предоставляют возможности контактировать между собой.

Кроме того, в настоящее время одной из проблем развития электронной образовательной среды является недостаточность исследований в области разработки методик создания учебных веб-сайтов, ориентированных на конкретную целевую аудиторию, и обеспечивающих ведение конкретной формы учебной работы.

Помимо этого, в настоящее время отсутствуют объективные оценки потребности школьников Республики Узбекистан и учителей в компьютерно-опосредованном обучении. На наш взгляд, для получения таких оценок в первую очередь следует провести исследования среди самих пользователей, насколько заинтересованы они сами в распространении своей учебной деятельности в электронную среду.

При изучении мультимедиа технологий и использовании разработанных мультимедийных средств обучения внимание учеников будет напрямую зависеть от умения педагога организовать занятие. Для правильной организации использования мультимедийной информации на занятии педагогу требуется: установить, что главное, а что второстепенное, отдав предпочтение главному; поставить конкретные задачи; определить конечную цель и разбить на этапы пути ее достижения; ориентироваться на осмысленность и содержательность деятельности студентов; стремиться к активизации мыслительной деятельности обучаемых, предоставлять указания на возможные ошибки; осуществлять контроль над исполнением заданий [3].

Проблема представленной работы заключается в исследовании возможностей встраивания методов организации и проведения дополнительных занятий в учебный процесс с помощью современных веб-технологий, используемых как учащимися, так и учителями.

Указанная проблема обусловлена противоречием между активным использованием в повседневной жизни современными школьниками и преподавателями возможностей компьютерных сетей (в частности, Интернет), в том числе и для получения «стихийного» образования, и недостаточной разработанностью методики применения сетевых компьютерных технологий в процессе обучения, а зачастую и отсутствием изначальной готовности применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, цель исследования разработать для учителей набор методических и технических рекомендаций по созданию учебного веб-сайта и предложить конкретную эффективную форму организации учебной деятельности в его пространстве.

Данная цель обусловила выделение следующих задач:

1) Проанализировать историю внедрения информационных технологий в образовательный процесс и выявить полезные инновации, которые они приносили в обучение;

2) Проанализировать современные веб-технологии и выявить среди них наиболее удобные и доступные для создания учебного веб-сайта как в качестве самостоятельного продукта, так и в качестве конструктивного элемента электронной образовательной среды;

3) Выявить педагогические, психологические и физиологические особенности использования веб-технологий в обучении;

4) Создать теоретическую модель учебного веб-сайта;

5) Выбрать из доступных веб-технологий т.е., комбинация которых наиболее точно реализует разработанную модель, и создать учебный веб-сайт;

6) Предложить методику работы с учебным веб-сайтом;

7) Проанализировать работу созданного веб-сайта и оценить результаты его функционирования.

В работе:

- углублены теоретические представления о роли информационных технологий в обучении на современном этапе, показана их преемственность и закономерность использования в рамках развития системы образования;
- дана характеристика современных информационных технологий, в том числе веб-технологий, с точки зрения использования их в школьном обучении (на примере информатики);
- выявлены педагогические условия применения веб-технологий в учебно-консультационном аспекте обучения в средней школе (на примере информатики);
- выработаны методические, функциональные и технические требования к учебному веб-сайту и к его содержанию;
- спроектирована и практически реализована модель учебно-консультационного веб-сайта по информатике для средней школы, на примере которого проверены и подтверждены основные теоретические положения исследования;
- показана востребованность использования учебно-консультационных веб-сайтов в среде школьников, педагогов-практиков и родителей учащихся.

Особое внимание уделено вопросам представления и организации учебного содержания в пространстве веб-сайта, а также возможностям телекоммуникации между учащимися и учителями в компьютерных сетях.

Значимость исследования заключается в развитии методики использования веб-технологий, и компьютерных технологий в целом, в обучении, что вносит вклад в развитие общей теории современного образования;

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная методика создания и использования учебного веб-сайта может быть использована учителями и другими сотрудниками учебных заведений для расширения самостоятельного, дополнительного и внеклассного обучения и повышения его эффективности, а также для проведения педагогической практики для студентов педагогических учебных заведений выносятся следующие основные положения:

1. Встраивание в электронную образовательную среду учебно-консультационного веб-сайта, удовлетворяющего разработанным методическим, функциональным и техническим требованиям, позволяет предоставить удаленному пользователю индивидуальное учебное содержание; обеспечивает обратную связь между пользователем и консультантом; реализует эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

2. Создание учебно-консультационного веб-сайта на основе предложенных требований повышает уровень познавательной активности учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению.

3. В пространстве веб-сайта, построенного на основе предложенных рекомендаций, формируется образовательное сообщество посетителей, в котором выделяются три группы: учащиеся, учителя, родители учащихся. Коммуникация посетителей как внутри группы, так и между группами способствует развитию навыков общения в современных электронных средах, причем они расширяют свое общение с виртуального до личного. Это общение имеет как «тематическую» направленность, так и «обычную» жизненную.

4. Функционирование тематического бесплатного учебно-консультационного веб-сайта способствует повышению уровня интереса учащихся к учебному предмету.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет: решить задачи гуманизации образования; повысить эффективность учебного процесса; развить личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду); развить коммуникативные и социальные способности обучаемых; существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер; определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность; учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные

особенности; осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается; привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач [5].

Таким образом, обучающие мультимедийные программы способствуют укрупненному структурированию содержательной компоненты учебного материала, самостоятельному выбору и прохождению студентом (обучаемым) полного или сокращенного вариантов обучения. Т.е. это логически завершенная единица учебного материала. Они способствуют появлению не только нового насыщенного поля общения, передачи информации, но и поле порождения новых смыслов, проблем, решений, новых точек пересечения, которые получили иное место в современной культуре по сравнению с традиционными и известными средствами массовой информации [6].

Библиографический список

1. Фомичев Д. С. Проектирование и использование современных образовательных ресурсов с использованием мультимедийных и веб-технологий // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 478-481.
2. Бент Б. Андерсен. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – Изд. 2-е. – М. : «Дрофа», 2007. – 224 с.
3. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). – Астрахань: Изд-во ЦНТЭП, 2006. – 364 с.
4. Львова О.В. Системный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования № 1(3)». – 2006. – С.75–85.
5. Овсянников В.И., Балашова Ю.В. Исследование психологических основ дистанционного образования. // Образовательная среда сегодня и завтра: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 27.09–30.09.2006). – М.: Рособразование, – 2006. – С.5–21.
6. Трофимов А.Б. Отношение обучаемых к современным информационно-педагогическим технологиям. // Социологические исследования, 2006, – № 12. – С. 128–131.