

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Ш. У. Усманкулов

Докторант,
Узбекский научно-
исследовательский институт
педагогических наук
им. Т. Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article is devoted to the formation of professional competence of the future computer science teacher in the context of an integrative approach.

Keywords: integration; intersubject communications; pedagogical integration; information modeling; information technology; information process; professional competencies.

Интеграционные процессы отражают взаимосвязь научно-технического и социального прогресса. Они характеризуют собой развитие науки во всех ее аспектах: 1) в системе знаний; 2) в системе деятельности; 3) в системе отношений науки с другими формами общественного сознания; 4) в системе организации науки. На фоне возрастающих в настоящее время интегративных процессов профессиональная подготовка учителя.

Проблема осуществления интеграции знаний предъявляет определенные требования к подготовке будущего учителя. Такая подготовка у студентов формирует общее учебных умений комплексного, интегрального применения полученных предметных знаний, которые способствуют в дальнейшем основ целостного мировоззрения, профессиональных компетенции.

Проблемы интеграции, несмотря на относительную новизну, имеет достаточный опыт по количеству исследований и по объему их направлений, данное явление является полноправным объектом исследований и в педагогических науках.

Как показывает анализ имеющихся педагогической литературы, на сегодняшний день существуют большое количество определений педагогической интеграции:

- *интеграция* – «система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром» О. Т. Гилязова [2];
- *интеграция* – «ведущая форма организации содержания образования на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» Г. А. Монахова [3].

Более полные понятия интеграции в педагогике, на наш взгляд, даёт В. С. Безрукова [1].

Педагогическая интеграция – это высшая форма выражения единства целей, принципов содержания, форм организации процесса обучения и вос-

питания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направленная на *интенсификацию* системы подготовки учащихся.

Ряд исследователей межпредметные связи относит к начальному уровню проявления дидактической интеграции. К одному из таких факторов, по мнению В. Н. Максимовой, можно отнести появление современных тенденций развития науки, возникающих под влиянием процесса интеграции: *информатизации*, гуманизации, теоретизации, социализации, формализации науки. Понимание интеграции как принципа дидактики характерно для ряда последующих исследований в данной области. Интеграция не отделяется от предметности и не противопоставляется ей. Предметность становится наиболее общей формой реализации интегративного подхода в педагогическом процессе.

Интеграция – предполагает создание курса, дисциплины, предмета, раздела, программы и т.д., в которых происходит слияние фактов, идей, понятий, принципов, законов, теорий различных наук и видов человеческой деятельности.

Интегральная информация выражает свойства кооперирующихся частей вступать в интеграционные связи. Органическим эквивалентом этого понятия является интегративная готовность. Реализации интегративного подхода в обучении студентов способствует введение курсов, ориентированных на использование комплексных знаний и в частности, дисциплин предметной области информатика.

Реализация интегративного подхода в обучении студентов педвузах возможна при освоении ими *информационных технологий* и выборе в качестве интегративного базиса – информатики, обладающей общими чертами наук различных областей; естественных, технических, общественных, математики и т. д. Источниками интеграции при конструировании содержания курса освоения информационных технологий студентами могут стать такие межпредметные учебные элементы, как информация, информационный процесс, объект, модель, язык, алгоритм, структура. Изучение ИТ будущими учителями способствует увеличению объема данных понятий, что в свою очередь ведет к их усвоению на более качественном уровне. Обобщающими для перечисленных понятий, есть *информационный процесс* и *информационное моделирование*.

Интеграция на уровне видов деятельности предполагает освоение будущими учителями общенаучных видов деятельности, таких как моделирование, структурирование, проектирование, прогнозирование, формализация, алгоритмизация. Данные виды деятельности способствуют интеграции знаний различных дисциплин за счет предоставления возможности решения разноплановых задач предметных областей, переноса знаний и способов действий в новые познавательные ситуации, что является наиболее актуальным при подготовке будущих учителей. Информатика обладает мощными средствами ИТ, изучение которых позволяет организовать данные виды деятельности на качественно высоком уровне.

Конструирование содержания обучения ИТ на основе интегративного подхода можно представить в виде последовательности следующих этапов: 1) выделение интегральной части (*информационные процессы в системах различной природы*) в содержании учебной дисциплины; 2) определение содержания интегральной информации и составление структурно-логической схемы изучения конкретной ИТ; 3) анализ структурно-логической схемы учебной дисциплины и определение количества интегральной информации; 4) формирование комплекса практических задач, предусматривающих оперирование знаниями различных изучаемых учебных дисциплин и применение общенаучных видов деятельности.

При осуществлении отбора практических задач в комплекс необходимо придерживаться, по нашему мнению, следующих критериев:

1. Интегративное содержание задачи, предусматривающее оперирование знаниями различных учебных дисциплин.

2. Направленность задачи предметного или профессионального содержания на углубление основных знаний и умений какой-либо учебной дисциплины (дисциплин) посредством её решения с помощью ИТ.

3. Возможность автоматизации и оптимизации решения задачи за счет использования математического аппарата и метода компьютерного моделирования,

4. Значимость практической задачи в будущей профессиональной деятельности студентов.

В процессе обучения целесообразно применять и репродуктивные методы для отработки отдельных навыков, но основной акцент должен быть сделан на продуктивную деятельность как базу в процессе активного формирования знаний и умений студентов в области информационных технологий.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. В поисках перспективы // Педагогика. -1996.-№9.- С. 68-72.
2. Гияязова О.Г Интеграция содержания учебных дисциплин как фактор повышения качества подготовки учителей в вузе. Изд-во Ряз. гос. пед. ун-та, 1997. -С. 83-85.
3. Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика. - 1997. - №5. - С. 52-55.