

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Э. Х. Химматов

*Исследователь,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In this article, the basic conditions for constructing the optimal content of the vocational training of primary school teachers for teaching the propaedeutic computer science course are described, the principles for selecting the content of informational training for primary school teachers are described.

Keywords: the propaedeutic informatics course; the elementary school teacher; the professional training of primary school teachers for teaching the propaedeutic course of computer science.

В настоящее время информатика является метапредметной дисциплиной в начальной школе, а компьютер – необходимым инструментом познания, инструментом в организации многообразной информационной деятельности учащихся. Информатика предлагает каждой из дисциплин, изучаемых в начальной школе, новый и совершенный инструмент, который позволит учителю, умеющему пользоваться этим инструментом, глубже и эффективнее раскрыть перед школьниками сущность своего предмета.

Систематизируя различные подходы к предмету «Информатика и ИКТ» в начальной школе, по нашему мнению, целесообразно выделить следующие направления содержания пропедевтического курса информатики: информационно-логическое и алгоритмическое; пользовательское (интеграция с предметами начальной школы); развивающее [1–4]. Информатика в учебном плане начальной школы может представляться в следующих непротиворечащих друг другу формах: как отдельный курс, как «пронизывающий» принцип или – как их сочетание.

В связи с вышеперечисленными фактами становится актуальной проблема подготовки специалистов, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя информационные технологии, а также вводить их в сложный мир современной информатики.

Процесс построения оптимального содержания и структуры профессиональной подготовки учителей начальной школы к преподаванию пропедевтического курса информатики, по нашему мнению, включает следующие компоненты:

- анализ современного состояния преподавания информатики в школе, с целью изучения парадигм и подходов к построению пропедевтического курса информатики;
- анализ системы подготовки и переподготовки учителей начальных классов, с целью изучения социального заказа;
- выявление качественных новообразований в профессиональной деятельности учителя начальных классов, необходимые ему для преподавания пропедевтического курса информатики и использования ИТ в профессиональной деятельности;
- разработка принципов отбора содержания подготовки;
- оптимизация содержания подготовки и проектирование структуры и содержания в виде перечня необходимых дисциплин или курсов повышения квалификации.

Основным механизмом оптимизации содержания подготовки является реализация принципов отбора содержания. Для построения рационального содержания и структуры профессиональной подготовки учителей начальной школы к преподаванию пропедевтического курса информатики нами сформулированы следующие принципы:

1. *Принцип фундаментальности.* Необходима фундаментальная подготовка учителя начальных классов в области информатики и информационных технологий обучения.

2. *Принцип бинарности.* Основу построения любого курса составляет объединение общенаучной и методической линии. Такой подход привычен для учителя, когда при изучении нового учебного материала, он одновременно продумывает методические возможности его использования.

3. *Принцип моделирования* профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов в условиях современной структуры школьного образования по информатике и ориентация на пропедевтический этап обучения.

4. *Принцип оптимизации* структуры модели знаний учителя и системы дисциплин информационной подготовки.

5. *Принцип непрерывности.* Все дисциплины информационной подготовки должны участвовать в процессе непрерывного постижения студентом или учителем элементов педагогической деятельности.

6. *Принцип междисциплинарной интеграции,* выступающий как основной механизм оптимизации структуры модели знаний и системы дисциплин, преобразующий всю систему подготовки в теоретическое, технологическое и методическое средство построения моделей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

7. *Принцип прогнозирования* профессиональной деятельности учителя начальных классов, предполагающий умения выявлять основные тенденции развития содержания и методики обучения информатике в контексте общей системы начального образования.

8. *Принцип комплексности*, предполагающий то, что построение содержания образования и организация процесса обучения осуществляются на основе единого связующего стержня.

9. *Принцип модульности*, ориентированный на выявление базовой составляющей, которая является обязательным минимумом содержания, связь с другими модулями может быть различна.

10. *Принцип освоения методик самообразования*. В связи тем, что информатика быстро развивающаяся наука методическая последовательность изложения материала должна давать учителю начальных классов схему организации самообразования в изучении компьютера и информационной технологии как объекта и средства обучения.

11. *Принцип учета региональных особенностей*. Необходимо построение содержания подготовки учителей начальной школы к преподаванию пропедевтического курса информатики с учетом региональных особенностей, а именно, национальных, экономических, экологических, географических, социальных.

12. При построении содержания и организации обучения практикующих учителей начальных классов на курсах повышения квалификации необходимо исходить из принципов андрагогики, а именно: *принципа доступности, комфортности, понятности, практической значимости и доброжелательности*.

Предложенные принципы положены в основу проектирования методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, реализуемой на факультете педагогики Самаркандского государственного университета и на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

Министерство народного образования Республики Узбекистан рекомендует осуществлять преподавание информатики в начальной школе учителями начальной школы, учителями информатики или совместно [2–4].

По нашему мнению, в данной ситуации, когда происходит обновление образования в начальной школе в условиях внедрения новых стандартов и идет поиск места информационной подготовки в ней, вести предмет «Информатика и ИКТ» могут и должны те, кто получил необходимую компьютерную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, в том числе в области компьютерной дидактики. Исходя из того, что предмет информатика один из компонентов общей системы обучения в начальной школе, его должен вести учитель начальных классов, получивший специальную подготовку. Это подтверждает и метапредметный характер информатики, как дисциплины начальной школы.

Вопросы формирования содержания подготовки учителя информатики, обновления методологии и методики обучения информатике исследуются в работах А. А. Абдукадырова, Н. И. Тайлакова и других ученых Республики Узбекистан [2–3].

Вместе с тем при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований необходимо отметить, что целый ряд проблем актуальных для эффективной подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и ИТ остается недостаточно разработанным. В их числе:

- потребность в целостных подходах к рассмотрению вопросов обеспечения системы начального образования специалистами, обладающих должным уровнем профессиональной готовности к преподаванию пропедевтического курса информатики;
- конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики;
- развитие методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, как на уровне подготовки, так и на уровне переподготовки в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики определяется социальным заказом общества на подготовку такого специалиста к профессиональной деятельности в современной образовательной информационной среде. Технология подготовки должна обеспечить достаточный уровень методической и компьютерной подготовки будущего специалиста к преподаванию пропедевтического курса информатики с учетом инвариантности программ, целей и задач введения данного предмета, а также сформировать устойчивые навыки эффективного применения компьютера и ИТ как дидактического инструмента в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время накоплен большой практический опыт по подготовке специалистов в области информатизации начального образования. За историю исследуемого вопроса проблему подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтики информатики и ИТ предлагалось решать следующими способами:

- создание в педагогических Вузах соответствующих отделений, с возможностью будущим учителям начальных классов получить дополнительную специальность «Информатика» в рамках реализации государственных образовательных стандартов;
- введение спецкурса «Методика преподавания информатики и использование информационных технологий в начальных классах» в рамках вузовского компонента и курсов по выбору на базе специальности «Информатика»;
- переподготовка учителей начальных классов или учителей информатики на базе педагогических вузов или институтов повышения ква-

лификации, с использованием соответствующих курсов, к примеру «Методика преподавания информатики и ИТ в начальной школе».

Библиографический список

1. Пашенко О.И. Методическая система подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики (автореферат дис.... канд. пед. наук). Москва, 2007. 25 с.
2. Тайлаков Н.И., Химматов Э.Х., Исакулов Т.М. Информатика. 5-синф. I қисм. Умумтаълим мактаблари учун. Услубий қўлланма. УзПФТИ. 2018. 60 бет.
3. Тайлаков Н.И., Химматов Э.Х., Исакулов Т.М. Информатика. 5-синф. II қисм. Ўқитувчилар учун услубий қўлланма. УзПФТИ. 2018. 64 бет.
4. Химматов Э.Х. Бошланғич информатика таълими мазмунининг назарий асослари// Халқ таълими. 2007 й. №6. 58-61 б.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Ф. О. Хусанов

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. At this stage of development of the domestic education system, the problem of measuring and evaluating the competencies of university graduates comes to the fore. However, the psychological and pedagogical literature does not adequately cover the issues of measuring and evaluating the methodological competencies of future mathematics teachers in the process of their professional training. This work presents the author's understanding of the category “methodological competencies of the student - the future teacher of mathematics”, their composition and structure are determined.

Keywords: future math teacher; methodological competencies; measurement; assessment; portfolio; integrated methodological portfolio; portfolio structure; diagnostics.

Одним из ключевых направлений совершенствования системы управления качеством высшего образования является измерение и оценка новых результатов обучения. В современных условиях развития высшего образования в Узбекистане основным результатом обучения являются интегральные динамические качества человека – компетенции. Сосредоточение внимания на этой области потребует нового взгляда на состав, состав и компетенцию выпускников педагогических университетов с точки зрения современных требований, а также научно доказанных инструментов для постоянного измерения, анализа и улучшения результатов обучения будущих учителей, включая учителей математики [1–4].

Успех выпускника Педагогического университета в будущей профессиональной деятельности, эффективность профессиональных функций