

лификации, с использованием соответствующих курсов, к примеру «Методика преподавания информатики и ИТ в начальной школе».

Библиографический список

1. Пашенко О.И. Методическая система подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики (автореферат дис.... канд. пед. наук). Москва, 2007. 25 с.
2. Тайлаков Н.И., Химматов Э.Х., Исакулов Т.М. Информатика. 5-синф. I қисм. Умумтаълим мактаблари учун. Услубий қўлланма. УзПФТИ. 2018. 60 бет.
3. Тайлаков Н.И., Химматов Э.Х., Исакулов Т.М. Информатика. 5-синф. II қисм. Ўқитувчилар учун услубий қўлланма. УзПФТИ. 2018. 64 бет.
4. Химматов Э.Х. Бошланғич информатика таълими мазмунининг назарий асослари// Халқ таълими. 2007 й. №6. 58-61 б.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Ф. О. Хусанов

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. At this stage of development of the domestic education system, the problem of measuring and evaluating the competencies of university graduates comes to the fore. However, the psychological and pedagogical literature does not adequately cover the issues of measuring and evaluating the methodological competencies of future mathematics teachers in the process of their professional training. This work presents the author's understanding of the category “methodological competencies of the student - the future teacher of mathematics”, their composition and structure are determined.

Keywords: future math teacher; methodological competencies; measurement; assessment; portfolio; integrated methodological portfolio; portfolio structure; diagnostics.

Одним из ключевых направлений совершенствования системы управления качеством высшего образования является измерение и оценка новых результатов обучения. В современных условиях развития высшего образования в Узбекистане основным результатом обучения являются интегральные динамические качества человека – компетенции. Сосредоточение внимания на этой области потребует нового взгляда на состав, состав и компетенцию выпускников педагогических университетов с точки зрения современных требований, а также научно доказанных инструментов для постоянного измерения, анализа и улучшения результатов обучения будущих учителей, включая учителей математики [1–4].

Успех выпускника Педагогического университета в будущей профессиональной деятельности, эффективность профессиональных функций

определяется степенью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, среди которых методологическая компетентность занимает особое место. Методологические знания, навыки и методологические действия, приобретенные будущими учителями математики, предназначены для удовлетворения конкретных потребностей и способностей учащихся использовать практические и теоретические проблемы в преподавании математики в своей будущей профессиональной деятельности, а также для саморазвития и методологического самосовершенствования студентов.

Структура каждой выбранной компетенции характеризуется тремя компонентами: праксиологической, когнитивной и личной.

Праксиологический компонент относится к способности учителя использовать знания ученика для организации преподавания математики как в обычных, так и в неопределенных случаях профессиональной деятельности. Этот компонент определяет использование практических знаний и методов действий и включает в себя такие элементы, как компетенция, умение и способ достижения, навыки и опыт репрезентации.

Когнитивный компонент определяет уровень знаний и интеллектуального развития обучающегося. Предоставляет теоретические и методологические основы преподавания математики для старшеклассников, а также соответствующие научные знания, определяющие степень научного, теоретического и практического обучения студента для выполнения методологической деятельности учителя математики.

В этом отношении желательно, чтобы этот компонент проводил различие между знанием реального объекта, знанием, к которому применяются полномочия, и знанием того, как действовать в рамках этого полномочия.

Системообразующий компонент, который определяет любую компетенцию, является **личной компонентом**, а необходимые компоненты являются стимулом для эффективной реализации методологической деятельности учителя математики средней школы; понимание важности системы ценностей, этических принципов и норм, которые направляют студентов к позитивному отношению к профессии «Инструктор» на самом высоком профессиональном уровне; отражающие собственную методологическую деятельность и усвоение ее составляющих.

С одной стороны, учитель, в том числе учитель математики, должен быть частью самосознания, чтобы выявить свои слабости и раскрыть свой потенциал для будущего саморазвития и профессионального роста. С другой стороны, этот компонент включает в себя систему эмоционально-добровольных, мотивационно-ценностных отношений. Таким образом, связь между когнитивным и фракционным компонентом очевидна – знание является основой любой деятельности. В то же время, когда мы применяем знания на практике, мы можем дополнять и углублять их, следует отметить, что эти компетенции создают и обогащают опыт учителя. В то же время применение знаний на практике способствует их сознательному развитию. Конечно, источником любой деятельности являются мотивация,

интерес, потребность и цель, которые оправдывают ее связь с отдельным компонентом. Кроме того, любая деятельность включает в себя составление актов рефлексии. Именно в этом случае мы понимаем, оцениваем и, исходя из этого, ставим новые цели и определяем пути их достижения.

Этот набор компетенций, по нашему мнению, является наиболее подходящим для будущего учителя математики, одним из основных видов профессиональной деятельности учителя математики является эффективное выполнение методической деятельности.

В данной работе приводится описание структуры и возможностей комплексного методологического портфеля как современного объективного инструмента мониторинга формирования и развития методологической компетентности будущих учителей математики.

Отличительным показателем методологического развития и самосовершенствования учителя является авторский подход к решению авторских методологических проблем, выявленных в конструктивном общении будущего учителя математики и ученика. Сформулированные проблемы могут быть связаны друг с другом, могут не быть связаны. Например, следующие проблемы могут быть предложены студентам – будущим учителям математики. «Формирование результатов метаобучения по математике в 7–9 классах», «Формирование универсального поведения в обучении математике для учащихся 9–11 классов», «Организация математических занятий по соблюдению государственных образовательных стандартов средних школ» и другие. Несколько проблем могут быть решены. Каждая проблема решается с помощью разработанного студентом плана (степень независимости является одним из показателей оценки успеваемости учащихся).

Согласно плану студент выбирает или разрабатывает материал, необходимый для решения проблемы, демонстрирует свое личное видение.

Материал может включать копии научно-педагогических и научно-методических статей, аналитические обзоры психолого-педагогических источников, интернет-ресурсы, рецензии студентов, лекционные материалы, рефераты, курсовые проекты и многое другое.

Выбранный материал, по их мнению, позволяет автору сделать четкие выводы об исследуемой проблеме и ее перспективах. Содержание этого раздела показывает, как изменится отношение студента к выбранным проблемам, насколько конструктивно и глубоко он будет к ним подходить, творческий потенциал будущего учителя и индивидуальный подход к решению проблем.

Таким образом, контент меняется, так как портфолио наполняется новыми материалами. Резюме для самопрезентации составляется в начале каждого курса, что позволяет вам отслеживать, как методологическая подготовка студента изменилась с такой динамикой, и какие личные

качества изучаются для него на каждом этапе. Ниже приведены случаи авторского права:

- имеющийся опыт методологической деятельности;
- методическая деятельность личностных качеств учителя математики, способствующая эффективной реализации (описанные люди, с одной стороны, подчеркивают свой момент самооценки;
- профессиональные качества, с другой стороны, позволяют им оценивать качества, для которых автор имеет профессиональное значение);
- план методологического развития;
- личная цель тренинга и цели его достижения (я хочу ... для этого я делаю);
- дополнительная информация, описывающая студента как будущего учителя математики.

Согласно работам, представленным в этом разделе, достижения студента в области науки, его умелое изучение определенных методологических знаний, навыков и поведения, а также степень, в которой сформированы исследовательские навыки студентов. Решение проблем - это активность обучающегося, имеющиеся и приобретенные методологические знания и навыки, степень самостоятельности, степень индивидуальности.

Библиографический список

1. Олий таълимда математика фанларини ўқитиш методикаси. Тошкент-2016
2. "Standards for preparing teachers of mathematics writing team". San Diego State University-2017
3. Designing effective monitoring and evaluation of education systems for 2030: A global synthesis of policies and practices UNESCO Education Sector January 2016.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ

Ж. А. Элмуродов

*Базовый докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper discusses the didactic requirements for the development of multimedia applications for the school course "Geometry" 7-grade.

Keywords: didactic requirements; multimedia applications; the course "Geometry".

Реформирование и совершенствование системы непрерывного образования Республики Узбекистан, поднятие ее на новый качественный уро-