

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ю. М. Асадов

Кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук
им. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article deals with the socio-psychological characteristics of deviant adolescents, methods of their diagnosis in order to identify and take into account these features in the prevention and correction of deviant behavior. The characteristic of the causes and manifestations of deviant behavior in adolescence, as well as the most significant risk factors.

Keywords: adolescents; deviant behavior; risk factors; socio-psychological features; diagnostic methods; prevention.

Девиантное поведение – одна из сложных проблем, изучаемых в различных отраслях современных социальных наук – девиантологии, социологии, конфликтологии, психологии, социальной педагогики. Ученые зарубежных стран уже давно исследуют причины и условия возникновения девиантного поведения, как у отдельных индивидов, так и в определенных социальных группах. Большое значение придается изучению девиантного поведения детей, подростков и молодежи. Однако проблема девиантного поведения подростков, являясь чрезвычайно актуальной, недостаточно изучена и раскрыта в социально-психологическом аспекте. Предварительное эмпирическое изучение данной проблемы показало, что с каждым годом увеличивается число подростков, находящихся в критических ситуациях, связанных с недостатками в их учебной деятельности, конфликтными отношениями с взрослыми и сверстниками, школьной и социальной дезадаптацией. Многим подросткам, присущи различные формы или виды девиантного поведения, в частности – делинквентное, аддиктивное, антидисциплинарное.

Делинквентное поведение характеризуется поступками, нарушающими нравственные и правовые нормы (правонарушения); *аддиктивное поведение* – зависимостью от вредных привычек, устойчивой тягой к курению, употреблению алкоголя, наркотических веществ; многочасовым использованием Интернетом (Интернет-зависимость). *Антидисциплинарное поведение* характеризуется нарушением дисциплины в школе, совершением аморальных поступков в общественных местах, противодействием воспитательным мерам, стремлением к дезорганизации поведения других детей, а также в связи с проявлением отрицательных черт характера и личностных особенностей подростков.

На возникновение девиантного поведения у подростков активно действуют различные факторы риска: *социально-экономические* (материальное неблагополучие, низкий уровень жизни семьи), *экологические* (неблагоприятная природная среда обитания, инфекционные и другие заболевания), *социально-психологические* (неблагополучная семья, подростковые группировки асоциального типа, конфликты и психотравмирующие ситуации). Основными критериями, которые используются в изучении девиантных подростков и оценке их личностных особенностей с точки зрения педагогики и психологии являются: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «школьная и социальная дезадаптированность», «акцентуации характера», «отклонения в личностном и социальном развитии». Научные определения данных критериев достаточно разработаны и широко раскрыты в современной педагогической и психологической литературе. Но их применение в практической работе педагогов и психологов с подростками, относящимися к «группе риска», требует разработки соответствующих рекомендаций, конкретизированных к определенным видам девиантного поведения, а также к личностным индивидуальным особенностям и психологическим типам девиантных подростков.

Организация профилактической работы с девиантными подростками должна быть основана на результатах анализа и выявления внешних и внутренних факторов, детерминирующих тот или иной вид девиантного поведения. Этому способствует методология социально-психологического исследования. По результатам социально-психологического изучения внешних и внутренних детерминант девиантного поведения можно получить достоверные сведения, характеризующие конкретные причины его возникновения и проявления в социальной среде. По результатам диагностического обследования подростков психологи и педагоги могут получить сведения об отклонениях в интеллектуальном, личностном и социальном развитии, которые являются внутренними факторами, связанными с разными формами девиантного поведения.

На основании анализа и обобщения всех сведений разрабатывается комплексная программа профилактики девиантного поведения и психологической коррекции указанных видов отклонений в целях нормального развития, социализации и адаптации личности, предотвращения рецидивов девиантного поведения в подростковом возрасте.

Недостаточная научно-практическая проработка проблемы девиантного поведения в социально-психологическом аспекте порождает некоторые противоречия, а именно:

- между требующими коррекции видами девиантного поведения, которые обусловлены социально-психологическими особенностями подростков, ослабляющими их социальную адаптацию, и недостаточно четко продуманной моделью педагогической профилактики девиантного поведения, которая призвана обеспечить полноценную социально-педагогическую помощь воспитанникам;

- между существующими способами социально-педагогического воздействия на личность с разными видами отклонений, основанных на методах и технологиях педагогической коррекции и профилактики, применение которых требует наличия профессиональных знаний и умений у педагогов, и объективной потребностью в таких методах и технологиях, которыми могли бы пользоваться школьные учителя и психологи.

Исследование проблемных полей в педагогической профилактике антидисциплинарного типа подростков обуславливается наличием данных противоречий. Изучаемая проблема состоит в необходимости объективного анализа причин возникновения девиаций в подростковом возрасте, выявления теоретико-методологических основ воздействия на поведенческие отклонения подростков и разработке эффективной модели профилактики антидисциплинарных поступков посредством минимизации проблемных полей [1].

Известно, что подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность с 12 до 18 лет, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения. С другой стороны, всё более очевидным становятся и дефекты в воспитательной работе с подростками. Особенно значимыми в этом отношении являются неправильные взаимоотношения в семье, возросший уровень разводов.

Большую роль среди причин, обуславливающих различные отклонения, играют социально-психологические, социально-педагогические и психобиологические факторы, знание которых необходимо для эффективной воспитательной профилактической деятельности. Таким образом, именно в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних особое значение приобретает *психологическое знание*, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения подростков, а также разрабатываются практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.

Разнообразными и взаимосвязанными факторами, обуславливающими формирование и проявление девиантного поведения, являются:

1) индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию подростка;

2) социально-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания;

3) социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

4) личностные факторы, которые, прежде всего, проявляются в активно-избирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего окружения, педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и способности к саморегулированию своего поведения;

5) социальные факторы, определяемые социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Можно заметить, что в возрасте 12–13 лет поведение подростков напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и не критичностью в отношении поведения микросоциума. Истоки учебных успехов и девиантного поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. По большей же части отклонения в поведении обусловлены не врождёнными психическими и физиологическими дефектами, а представляло собой последствия неправильного воспитания и в семье, и в школе. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат в семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и правонарушений.

С позиций теории социально-психологической деформации личности социально-психологические особенности девиантных подростков характеризуются следующим образом.

А. И. Долгова, обследовавшая большой контингент несовершеннолетних преступников, установила, что во всех случаях совершения противоправных действий предшествует период социально-психологической деформации личности. У несовершеннолетних период их социального развития ещё недостаточный по времени и поэтому их социально-позитивные и социально-негативные качества личности не сформированы как у взрослых. В то же время нельзя недооценивать роль ценностно-нормативной системы личности, сложившейся в подростковом возрасте. Автор выделяет два типа деформации, характерные для девиантных подростков: насиль-

ственный и корыстный. При *насилованном типе* имеет место стремление к самоутверждению, желание представить себя сильным, справедливым, отзывчивым человеком, готовым прийти на помощь другим подросткам. Однако представления о справедливости у таких подростков искажены, их мораль является моралью преступника. Для них типичны такие социально-психологические особенности, как групповой эгоизм, привязанность к неформальной группе, жестокость, культ силы, убежденность в правильности своего поведения. Для *корыстного типа* характерен не групповой, а индивидуальный эгоизм, более дефектные ценностные ориентации. Подростки этого типа полностью осознают противоправность своих действий. Они отличаются скрытностью, аморальностью, наличием корыстных установок, более глубокой социальной запущенностью [2].

Все несовершеннолетние правонарушители при сопоставлении их с контрольной группой обнаруживают отсутствие ориентации на высшие общественные ценности, на альтруистическую деятельность, творческую работу. У них преобладает ориентация на материальное благополучие, на жизнь по принципу «как хочется», на власть, славу, собственную «чистую совесть», содержание которой противоречит принятым принципам морали.

В. В. Королев, анализируя проблемы отклоняющегося поведения подростков в пубертатный период их развития, отмечает, что в этот период несовершеннолетним правонарушителям свойственны специфические социально-психологические особенности:

- отсутствие опыта нравственного поведения,
- незнание, извращение или примитивное представление о социальных ценностях – дружбе, смелости, любви;
- искажение самооценки (её неадекватное завышение или занижение);
- неправильное отношение к системе нравственных и правовых норм (безнравственное поведение собственное и окружающих лиц оценивается как нормальное);
- ситуативность психологического настроя (т.е. податливость поведения внешнему воздействию), связанная с недостаточным социальным опытом [3].

Исследование личностного развития подростков из территориальных группировок И. А. Семикашевой показывает, что у участников группировки сильнее выражены идентификация с родителями и слабее с учителями, кроме того, они сильнее ориентированы на референтную группу, а не конкретных людей. Воздействие такой группы связано с ощущением собственной анонимности, поступая «как все», подросток утрачивает чувство ответственности за свои действия [6].

С. А. Кулаков, отмечает, что большая часть подростков с девиантным поведением – это «проблемные клиенты» для специалистов-психотерапевтов, т.е. подростки без медицинских диагнозов, которым свойственны определенные искажения в различных сферах. В *поведенческой сфере* - это избегания решения проблем, нестабильность отношений с

окружающими, однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, отсутствие критической оценки своих действий. В *аффективной сфере* – это эмоциональная лабильность, быстрое возникновение тревоги и депрессии. В *мотивационно-потребностной* сфере: блокировка потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе. В *когнитивной сфере* наблюдается нарушение построения заключений, наличие «глобальных» выводов, формирование выводов при отсутствии доводов в его поддержку и перфекционизм [5].

Согласно С. Г. Конюховой, социально-психологические особенности проявляются в отношениях девиантных подростков между собой и зависят от отношений к ним со стороны общества, которое достаточно негативное. Однако важно выяснить: какова специфика этих отношений и в чем проявляются затруднения. Социальные отношения к той или иной группе людей зависят от ценности данной группы, чаще всего в подростках с отклоняющимся поведением мы видим «пропавших» людей, без перспективы на будущее. Критерием для суждения о девиации являются нормы и ожидания ближайшего окружения ребенка, где его права могут нарушаться, кроме того, суждение о девиантном поведении выносят взрослые, которые находятся в оппозиции к подростковому возрасту. Это явление «стигмации» – заклеянный подросток становится таковым и при этом старается принадлежать «девиантной» среде. Принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие, так как, несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное, противоправное поведение и другое образуют единый блок [3].

Наше изучение сведений из педагогической практики и данных психолого-педагогической литературы по проблемам трудновоспитуемости и неуспеваемости школьников показало, что как педагоги, так и психологи выделяют три категории учеников:

1. *Трудновоспитуемые* – это дети и подростки, трудно поддающиеся воспитанию и перевоспитанию, с недостаточной адаптацией в социальном окружении и не соответствующие требованиям общества.
2. *Труднообучаемые или неуспевающие* – это дети и подростки, поддающиеся воспитанию, с нормальным поведением, но с затруднениями в обучении и усвоении одного или нескольких школьных предметов.
3. *Педагогически запущенные* – это дети и подростки, трудно поддающиеся воспитанию и перевоспитанию, неуспевающие по всем школьным предметам, дезадаптированные в социальном окружении и не посещающие школу. Эта категория составляет «группу риска», а их поступки и поведение значительно отклоняются от социальных и правовых норм. Такие дети и подростки совершают правонарушения и преступления, активно сопротивляются воспитательным воздействиям со стороны учителей, родителей и махаллинской общественности.

Новая «группа риска» – это подростки и юноши, отличающиеся интеллектуальными способностями, увлекающиеся разного рода компьютерными играми и общением в Интернете. Для них характерно аддиктивное поведение – как зависимость от компьютера и Интернета, что выражается в постоянном и длительном по времени посещении Интернет-клубов. В результате происходит хроническое недосыпание, ослабление зрения и общего состояния здоровья, непосещение школьных занятий и отставание в учебе. В отдельных случаях, такие зависимые подростки и юноши замыкаются в себе, имеют большие затруднения в общении со сверстниками, отказываются от учебы в школе, что может привести к нервным и психическим заболеваниям.

Социально-психологическое изучение выше отмеченных категорий подростков дает основания полагать, что одной из главных причин их трудновоспитуемости и труднообучаемости является наличие *внутреннего психологического конфликта*, который представляет собой несовместимость противоречивых отношений личности, самооценок и возможностей, личных интересов и социальных требований.

Библиографический список

1. Асадов Ю.М., Мусурманов Р. Социально-психологические особенности девиантных подростков: диагностика, профилактика и коррекция поведения. – Тошкент: Саностандарт, 2011.
2. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981.
3. Конюхова С.Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск. М., 2006.
4. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. – М.: Медицина, 1992. (208 с.) - С. 30.
5. Кулаков С.А. На приеме у психолога: подросток. – СПб.: 2001.
6. Семикашева И.А. Социально-психологическая идентичность подростков – участников территориальных группировок / Социальная норма, девиантное поведение, конфликт. Под. общ. ред. Ю.А. Клейберга.- Краснодар, 2003.