

III. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

О. Б. Бакиров

*Старший преподаватель,
Центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования
Джизакской области,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. This article highlights the concept of “active social and civic competence”. The issue of the content of the process of formation of active social and civic competence is at the development stage. The competence of social citizenship as an interdisciplinary concept is studied in modern science from philosophical, sociological, psychological and pedagogical points of view.

Keywords: competence; social activity; active social and civic competence; civic identity.

Сегодня целью воспитательной работы должно являться формирование гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве гражданского общества. Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной социально-гражданской компетенцией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

На сегодняшний день не найдено единого подхода к определению понятия «активная социально-гражданская компетенция»; вопрос о содержании процесса ее формирования находится в стадии разработки; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования социально-гражданской компетенции школьников. Но социально-гражданская компетенция, как междисциплинарное понятие, в современной науке можно рассматривать на философском, социологическом, психологическом, педагогическом уровнях.

Активная социально-гражданская компетенция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и обще-

ственном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Компоненты активной социально-гражданской **компетенции: социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.**

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития.

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимания воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

Таким образом, **активная социально-гражданская компетенция** формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действительности личности и проявлений её гражданских качеств.

Активная социально-гражданская компетенция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. О социальной активности и гражданских качествах подростка (основополагающих компонентах активной гражданской позиции подростков) можно судить и по тому, какую позицию он занимает при обсуждении и оценке дел коллектива, как сам относится к критическим замечаниям и оценкам. Наличие способности к рефлексии и адекватной самооценки также показатель уровня гражданского самосознания подростков.

Задача становления **активной социально-гражданской компетенции** личности связана с формированием сложного комплекса взаимодействий человека с окружающим миром и обществом, определением своего положения в обществе в соответствии с гуманистическими идеалами и принципами.

Становление **активной социально-гражданской компетенции** подростков представляет собой сложный процесс развития интегративного качества личности, характеризующегося социальной активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей, предполагающее осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

Результативность деятельности, направленной на развитие **активной социально-гражданской компетенции** молодежи в современном обществе можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д. И. Фельдштейн.

Первый этап – осознание своего «Я».

Второй этап становления качеств личности – готовность к выбору.

Третий этап – готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах.

Таким образом, **активная социально-гражданская компетенция** – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Включение подростков в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности подростка, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

В процессе специально организованной деятельности подростков овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает им освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. Эта деятельность может способствовать формированию активного отношения подростка человека к тому, что он познает, видит и делает. В этом процессе молодежь овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в процессе развития.

Выражением **активной социально-гражданской компетенции** личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. **Активная социально-гражданская компетенция** проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких

формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. «Научиться жить – значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней».

Библиографический список

1. Асадов Ю.М. Профессиональные компетентности учителя и критерии их оценки // «Мактаб ва хаёт» № 1.2016. Б. 28-32.
2. Гуляева И.Л. «Гражданином быть обязан...»: формирование гражданской позиции личности
3. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности
4. Мясищев В. Н. Структура личности и отношений человека к действительности // Доклад на совещании по вопросам психологии личности.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Н. А. Кугаткина
Н. А. Егорова

*Старший методист,
методист,
ЦВР «Эврика» - филиал ГБОУ СОШ
им. Н. С. Доровского с. Подбельск,
с. Среднее Аверкино,
Похвистневский район,
Самарская область, Россия*

Summary. From the experience of methodologists of the Eureka center. The experience is of practical significance. The experience of improving the professional skills of teachers is offered.

Keywords: mentoring; young teacher; methodological support; professional development.

Качественным считается такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться.

Совершенствование качества обучения, воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, от его профессионального мастерства, от личностных качеств, готовности меняться и совершенствоваться.

Педагог должен обладать высокой квалификацией и необходимой информационной культурой. Творчески работающий педагог, который ис-