

2. Козлова Е.Г. Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении.
https://урок.рф/library/organizatciya_raznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html

РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Я. Курбанов

*Старший преподаватель,
Центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования
Джизакской области,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. In this article is considered social and psychological aspects and content of the formation and development of professional and communicative competence of future primary education teachers, relevant innovative programs, technologies and methods.

Keywords: professional and communicative competence; formation and development of professional and communicative competence; communicative skills; professional communication; pedagogical communication; social psychological training.

Престиж деятельности и авторитет учителя в социальном окружении и педагогическом коллективе школы зависят от уровня его профессионализма. Поэтому одним из важнейших показателей эффективности деятельности учителя является его творческий подход в общении и взаимодействии с учащимся.

Большой вклад в разработку компетентного подхода подготовки педагогов внесли О. В. Акулова, В. А. Адольф, В. А. Бодров, И. С. Батракова, Г. А. Бордовский, Е. В. Баранова, А. К. Маркова, Н. Ф. Радионова, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына, З. И. Колычева, Н. В. Чекалева и др. Компетентный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях.

В деятельности учителя большую роль играет профессионально-коммуникативная компетентность. Это понятие по своей структуре и содержанию подразумевает интеграцию двух видов компетентностей: профессиональной и коммуникативной в одном понятии.

Коммуникативная компетентность – это понятие включает: знания в сфере общения, коммуникативные навыки и умения, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Она

формируется при достаточном уровне речевой культуры человека, его умении правильно пользоваться словом, языком.

Коммуникативная компетентность учителя успешно реализуется в его работе при наличии у него таких личностных качеств, как: общительность, коммуникабельность, эмпатийность, доброжелательность, коллективизм, способность не создавать напряжённость в общении и взаимодействии с учащимися, их родителями, членами педагогического коллектива.

Профессионально-коммуникативная компетентность учителя начальных школ – это интегрированное качество личности, структуру которого образуют:

- знания в области профессионального (педагогического) общения;
- коммуникативные способности, навыки и умения;
- коммуникативные качества личности;
- профессиональный опыт, опыт общения и коммуникативной деятельности.

Подготовка будущих учителей начального образования, в контексте развития у них профессионально-коммуникативной компетентности, требует у преподавателей вузов, а также обучающихся, усвоить ряд понятий из области психологии общения и коммуникативной деятельности человека.

Понятие «общение» является более широким по своему содержанию понятием, чем «коммуникация», которая является функцией общения.

В социальной психологии функциями общения определяются как:

- «*коммуникативная*» (обмен информацией между партнёрами по общению);
- «*перцептивная*» (взаимное восприятие и понимание людьми друг друга);
- «*интерактивная*» (взаимовлияние партнёров).

Собственно коммуникативная функция общения подразделяется на три вида или класса:

- «*информационно-коммуникативная*» (передача – приём сообщаемой информации),
- «*регуляционно-коммуникативная*» (регуляция общения, поведения, взаимоотношений);
- «*аффективно-коммуникативная*» (эмоциональные и оценочные воздействия, влияния в процессе общения).

В реальном акте общения все эти три функции выступают в единстве, но реализуются между участниками общения не одинаково.

Основу общения составляют потребности и интересы людей, при этом, общение может быть ориентировано на решение деловых или профессиональных задач, осуществляться в различных сферах жизни и деятельности, например, общественно-культурной, профессиональной, и в сфере межличностных отношений.

Профессиональная коммуникация – это специфический вид коммуникации, осуществляемой между работающими специалистами – профес-

сионалами, например, психологами, учителями, руководителями образовательных учреждений.

Средствами профессиональной коммуникации являются:

- язык – как система знаков и информации;
- устная и письменная речь;
- материальные и технические средства коммуникации, предусмотренные в данной организации.

В процессе профессиональной коммуникации и её отдельных актах реализуются ряд функций: *управленческая*, *информативная*, *эмотивная* (сопереживание) и *фатическая* – установление и поддержание контактов.

В содержании этих функций выделяются сообщения:

- *побудительные* (просьба, убеждение, внушение, приказ);
- *информативные* (передача реальных сведений);
- *экспрессивные* (жесты, мимика, связанные с эмоциональным возбуждением и переживанием);
- *фатические* (установление и поддержание контакта).

В целях развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей начального образования рекомендуются социально-психологические тренинги, разработанные нами в процессе исследовательской работы.

Развитие профессионально-коммуникативной компетентности достигается путем приобретения знаний в области психологии профессионального общения, коррекции и развития имеющихся коммуникативных навыков и умений, а также формирования позитивных установок, определяющих поведение и общение учителя при выполнении своих профессиональных функций.

Таким образом, для формирования и развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей начального образования, необходимо учитывать, что коммуникативная компетенция как знание норм и правил общения, владения его технологией, является составной частью более широкого понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативный потенциал – это характеристика возможностей человека, которые и определяют качество его общения. Он включает наряду с компетентностью в общении ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения и коммуникативные способности – способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, эмоционально откликнуться на состояние партнёров общения, сформулировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

Библиографический список

1. Асадов Ю.М. Профессиональные компетентности учителя и критерии их оценки // «Мактаб ва хаёт» № 1.2016. Б. 28-32.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие для вузов. М., 2001.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшая школа. 2004. № 6.
5. Охотникова В.В., Суртаева Н.Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалиста в вузе. СПб., 2002.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
7. <http://thomsonreuters.com/en/products-services/scholarly-scientific-research/scholarly-search-and-discovery/web-of-science.html>

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Ш. Н. Оманкулова

*Старший преподаватель,
Самаркандский государственный
университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

Summary. The work highlights the problems of forming the musical and performing competence of a future music teacher in a pedagogical university.

Keywords: future music teacher; musical performance competence; musical composition .

Проблема исследования заключается в повышении эффективности процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки в условиях педагогического вуза. Необходимость совершенствования процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки опосредуется складывающейся и динамично изменяющейся социокультурной ситуации в обществе. Заинтересованное отношение к культуре, в том числе и музыкальной, признание ее развивающего потенциала привели к возрастанию роли музыки в воспитании и развитии школьников. Происходит осознание того факта, что музыкальное искусство выступает эффективным средством личностного развития обучаемых, прежде всего, развития их эмоционально-ценностной сферы; получения школьниками универсальных знаний, создающих целостную картину мира; максимального развития способностей каждого учащегося, формирования человека творческого, внутренне свободного. Влияние музыки на человека осуществляется через деятельность исполни-