

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Т. Р. Хашимов
Г. Г. Рашидова

*Старший преподаватель,
преподаватель,
Центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования
Джизакской области,
учитель,
Школа № 1 им. Пушкина,
г. Джизак, Узбекистан*

Ш. А. Халилова

Summary. This article discusses of formation of professional competence of the individual and in seek opportunites develop this competence to delimit the scope of the person: the nation of competence is difficult for multidimensional structure, competence the ability to efficiently and accurately teachers to fulfil their function in normal and extreme conditions; competence is a set of professional-pedagogical competencies.

Keywords: competence; professionalism; pedagogical; modern; teacher; education; communication; special competence; functions in normal.

Применения компетентностного подхода в образовании предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и, прежде всего, педагогов. Каким методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, осмысленно относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? В наиболее понимании компетентность означает:

- соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в надлежащих областях деятельности при решении определённого типа задач;
- обладание необходимыми активными знаниями;
- способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Компетентного учителя с позиций современного подхода к организации трудовой деятельности должно отличать критическое мышление, т.е. способность среди множества решений выбрать оптимальное; умение работать с информацией; способность прогнозировать и аналитически мыслить для успешного решения профессиональных задач.

Рассмотрим несколько сформулированных учёными определений понятия профессиональной компетентности учителя.

Компетентность – это знание, умения, навыки, а также способы и приёмы реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности (Л. М. Митина).

Компетентность – это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям (В. Р. Веснин)

Компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса (В. А. Адольф).

Компетентность – это совокупность профессионально-педагогических компетенций (И. А. Зимняя).

Профессиональная компетентность учителя – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Поэтому Учитель с большой буквы – одарённый педагог, настоящий профессионал. Стиль современного учителя – совместное творчество с учениками. Он – исследователь, наблюдатель, организатор воспитывающейся и развивающейся детской среды. Основная цель современного педагогика – подготовка разносторонне развитой личности гражданина страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, компетентность современного учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого – педагогическая подготовка), творчества (творческое отношение к процессу обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения), искусства (актёрство и ораторство). Неслучайно в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя. Для развития профессиональной компетентности прежде всего нужна самостоятельная работа над собой, так она способствует формированию следующих профессионально значимых умений: планирование деятельности, постановка целей, выявление трудностей и поиск путей их преодоления, организация учебной и внеучебной работы, разумное распределение времени и индивидуальный подход к каждому ученику.

Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность педагога так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества. Учитель способен передавать ученикам лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому. Поэтому каждый современный учитель должен заниматься самообразованием. А самообразование связано непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у него теоретических знаний, ибо общеучебные умения являются инструментом овладения любым учебным материалом.

На сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы «сложить» компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение. Труд учителя напоминает труд чеканщика. Как у настоящего мастера нет одинаковых работ, так и у настоящего учителя не должно быть стремления сделать своих учеников одинаковыми. Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы учиться непрерывно. Анализируя приведённые выше определения, можно сделать вывод, что профессионально-личностная характеристика учителя определяет его готовность, способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми нормами и стандартами.

Библиографический список

1. Демакова И. Д. Мастерство учителя.-М. Просвещение,1989.
2. Талышев В. В. Профессиональная компетентность учителя. Управление школой. 2013. № 4

КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК АМАЛИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

К. М. Гулямов

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Т. Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ
докторанти (DSc),
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The presented scientific article is devoted to the problems of improving the system of preparing future teachers of applied art for professional activity on the basis of a competence approach.

Keywords: modern; higher education; pedagogical; future teacher of applied art; professional competence; competence approach; analysis; creative.

Республикамизда амалга оширилаётган туб ислохотлар, жамиятда ўзига хос ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ривожланиш йўлининг танлаб олиниши, шунингдек, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ғоя ва талаблари асосида жаҳон таълим стандартларига мувофиқ келувчи узлуксиз таълим тизimini шакллантириш учун қулай шарт-шароит яратди. Таълим соҳасида олиб борилаётган ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган давлат сиёсати ижтимоий жамият тараққиётини таъминлайдиган устувор йўналиш сифатида эътироф этилди.

Жаҳондаги глобаллашув ва таълимнинг интеграциялашуви жараёнларида бўлажак мутахассисларнинг касбий-ижтимоий тайёргарлигини ривожлантириш масаласи долзарб вазифалардан бири