

## IV. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS



### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (на примере дисциплины «Философия»)

Н. Л. Богомазова  
Г. В. Валеева  
А. В. Слобожанин

*Кандидат философских наук, доцент,  
кандидат философских наук, доцент,  
кандидат философских наук, доцент,  
Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого,  
г. Тула, Россия*

---

**Summary.** The point-rating system for assessing knowledge is a continuous process of certification of students during the semester. The use of a point-rating system improves the quality of the educational process. This system allows you to: ensure effective control of educational activities; improve the objectivity of knowledge assessment; activate the work of students.

**Keywords:** point-rating system for evaluating knowledge; educational process; students; performance; competence; philosophy.

---

В настоящее время балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний активно применяется в практике вузов. Цель БРС заключается в определении «уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом» [1]. В целом, данная система – это непрерывная аттестация студенческой аудитории в течение учебного семестра.

Реализация дисциплины «Философия» предполагает применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний, способствующей процессу формирования универсальных компетенций, отвечающих за наличие у студентов: системного и критического мышления; самоорганизации и саморазвития; командной работы и лидерства; межкультурной коммуникации; правовых и этических основ профессиональной деятельности.

Рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» складывается из количества баллов, набранных студентами в течение семестра (60) и баллов, набранных на экзамене (40). Максимальное количество баллов, которые может получить студент в ходе изучения дисциплины – 100. По каждому виду занятий определяются темы/разделы и формы работы, подле-

жащие контролю, что способствует привлечению студенческой аудитории к интенсивной работе в течение семестра и систематическому получению знаний, навыков и опыта.

Виды	Баллы
Лекционные занятия	12
лекция-дискуссия: тема «Гносеология (теория познания)» – дискуссионный вопрос: познаваем или не познаваем мир человеком? В процессе дискуссии выступления студентов оцениваются с точки зрения подтверждения научными фактами, аргументами, цитированием философов, визуальным рядом (презентация).	5
лекция по методу встроенного качества: на лекционных занятиях применяется методика по проверке качества освоения предшествующего лекционного материала по средствам повторения терминологического аппарата с помощью фронтального опроса студентов. Что позволяет определить качество усвоения изученного материала аудиторией, и если необходимо, вернуться к сложным положениям еще раз, а так же повысить мотивацию изучения темы. Например, тема лекционного занятия «Введение в философию».	5
конспект лекций: лекционные занятия предполагают определенное фиксирование учебного материала по средствам, как рукописного конспекта, так и использования современных электронных устройств.	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	20
ответ/доклад: представляет собой рукописный вариант ответа по выбранной / заданной теме, содержащий основные понятия, информацию о персоналиях, таблицы, схемы; носит аналитический, обобщающий характер; носит комплексный характер: устный ответ и цитирование по тексту письменного конспекта. Например, тема ответа/доклада «Количественные и качественные характеристики бытия».	10
• тест: например, по теме «История философии»	4
• срезовая контрольная работа: предполагает самостоятельный письменный ответ на вопросы по теме/разделу. Например, тема контрольной «Философская антропология».	6
СРС	14
• эссе: формируется на базе проблемных вопросов. Например: «Циклична ли история»? «Можно ли научить добродетели»? Темы эссе формулируются студентами по согласованию с преподавателем.	2
• реферат: в данном случае студенты предоставляют специально подготовленную научную работу. Требования к работе определяются преподавателем и, как правило, повторяют обычные критерии для научных работ (актуальность, новизна, разветвленная структура и т.д.). Например, тема «Учение Н.А. Бердяева о свободе»	10
• презентация: подготавливается студентами с помощью специализированных редакторов. Например, тема «Античные философы»	2
НИРС	14
• участие в олимпиаде по философии и философским дисциплинам	2
участие в конкурсе работ по философии и философским дисциплинам	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в конференции и/или публикация статьи: например: «Молодежь и наука – третье тысячелетие» на базе ФГБОУ ВО ТГПУ Толстого.</li> </ul>	10
<b>Экзамен</b> При ответе студента, учитываются такие показатели как: полнота, точность, логика ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; знание и умение грамотно использовать философский категориальный аппарат; знание философских первоисточников; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер; количество и характер допущенных ошибок; соблюдение принципов академической этики.	40
<b>Итого</b>	100

Таким образом, эффективность применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний заключается: в обеспечении контроля учебной деятельности; повышении объективности оценки знаний; активизации работы студентов в течение семестра, систематического выполнения ими заданий и самостоятельной работы по дисциплине, что в итоге значительно повышает качество образовательного процесса в целом.

#### **Библиографический список**

1. Тарасенко О. В., Димиденко Ж. А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 579-581.
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.moluch.ru/archive/60/8718/](http://www.moluch.ru/archive/60/8718/) (дата обращения: 07.02.2020)

