

I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

А. Н. Полозова

*Магистрант,
Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The article discusses the essence and characteristics of methodological approaches to the management of cognitive activity of students. The aim of the article is to create a holistic view of a new approach to management in connection with a change in the educational paradigm. The author emphasized the importance of a comprehensive study of educational management in the modern education system.

Keywords: educational management; cognitive activities; methodological approaches.

За последнее время система школьного образования претерпела значительные изменения в различных аспектах: содержательном, функциональном, технологическом – в связи со становлением новой философии образования, требующей формирования принципиально иной парадигмы управления, которая базируется на использовании разнообразных подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся. Новые требования к обучению, которые предполагают не только формирование прочных знаний, умений и навыков, но и овладение различными способами деятельности, подразумевающими активное творческое начало учащегося, развитие его самостоятельности и инициативности, определяют поиск нового комплексного подхода к организации учебного процесса учащихся.

Факторы успешности учебно-познавательной деятельности (мотивация, системность, правильная интерпретация целей, заинтересованность, саморазвитие, образовательная компетентность и др.) определили выбор среди огромного количества подходов лишь пяти: системного, кибернетического, мотивационного, личностно-ориентированного и компетентностного.

Системный подход предполагает исследование учебно-познавательной деятельности как систему, представляющую собой совокупность определенного количества взаимообусловленных компонентов, или подсистем, каждый из которых оказывает существенное влияние на функционирование системы в целом. Данная закономерность выражается в том, что педагогический процесс как система предполагает совместное

определяющее друг друга развитие личности и педагога, и учащихся, и реализуется с помощью принципов целостности, вариативности, полифункциональности, структурной иерархичности, совместимости элементов, преемственности и устойчивости [3].

Суть кибернетического подхода состоит в том, что учебно-познавательная деятельность рассматривается как управляемая система, для которой характерно наличие прямой и обратной связи, представляющей собой неразрывное единство с управляемым объектом. Кибернетический подход реализуется посредством последовательности принципов: целеполагание, планирование, организация, осуществление деятельности, контроль (собственно обратная связь), корректирование.

Закономерности мотивационного подхода таковы: процесс обучения является сложной адаптивной системой причинно-следственных мотивированных действий личности (потребности, мотивы, интересы), в основе которой лежит принцип мотивации, реализующийся через следующие компоненты: устойчивость и интенсивность; образование смысла; формирование ценностной системы; целенаправленность. Перед педагогом ставится ряд новых задач, требующих от него в ходе процесса обучения четкого понимания того, что ученики точно осознают, достижения каких результатов от них хотят получить; чувствуют уверенность, что могут достичь этого; осознают положительный эффект для себя от этой деятельности и дают ей значимую оценку. Это обуславливает появление новых целей, которые определяются мотивами.

Мотив учебно-познавательной деятельности представляет собой важнейший смыслообразующий фактор успешности управления учебно-познавательной деятельностью. Таким образом, увеличить эффективность образовательного процесса представляется возможным через управление теми компонентами, на которые нацелен интерес учащегося.

Сущность личностно-ориентированного подхода в методическом плане раскрывается посредством создания условий для активизации личностных функций за счет опыта переживания субъекта образовательного процесса. Содержательно личностный опыт переживания обеспечивается за счет плюрализма мнений, противоречивости суждений, представленных в учебном материале, несоответствия иерархии смыслов, неоднозначности и вариативности учебного текста [4].

Тесную связь с личностно-ориентированным имеет компетентностный подход, который помогает укрепить личностную ориентацию содержания образовательного процесса и способствует реализовать личностно-ориентированное обучение. С точки зрения А. В. Хуторского, образовательные компетенции представляют собой комплекс взаимообусловленных характеристик личностно-ориентированного подхода, таких как «смысловые ориентации, знания, умения, навыки и опыт деятельности ученика», которые позволяют реализовывать «личностно и социально-значимую продуктивную деятельность» [2].

Компетентностный подход рассматривается как способ управления учебно-познавательной деятельностью, направленный на усвоение различных компетенций, необходимых для овладения многообразными видами деятельности. Он не отвергает, но существенно меняет значение знаниевого компонента, не ограничиваясь механической трансляцией знаний, а обращая внимание на их использование во внеурочных, обыденных ситуациях. Наибольшими возможностями для реализации компетентностного подхода обладают методы проблемного обучения, проектная деятельность, поисково-исследовательские работы практического характера, ориентированные на жизненный контекст, метод ситуационного анализа (метод кейсов); эвристические беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, дебаты и др. [1].

Таким образом, анализ подходов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся предоставил возможность определить аспекты управления учебно-познавательной деятельностью учащихся: овладение образовательными компетенциями, изменение характера отношений между участниками образовательного процесса (педагога и учащегося), – от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям, развитие мыслительной сферы личности, формирование самоуправляемой познавательной деятельности учащихся в педагогическом процессе.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2-10.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.
3. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1978. – 48 с.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 95 с.

