

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. С. Жуманазаров

*Кандидат технических наук,
директор,
Региональный центр переподготовки
и повышения квалификации работников
народного образования г. Ташкента,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article reveals the features of the organization of the process of continuing education of teachers in continuing education, defines the directions for the development of professional competence of a teacher, outlines the goals and objectives of a modern teacher to improve their professional skills, and names the forms of continuing education.

Keywords: self-education; creative activity; personal development; professional competence; advanced training system; continuity; personality-oriented approach; education; continuity; scientific approach; implementation.

Повышение квалификации педагогических кадров – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки.

В основе модели новой системы повышения квалификации учителей, лежит новая философия образования и использование современных инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования в Республике Узбекистан [1–3].

Впервые в системе повышения квалификации разрабатываются учебно-методические комплексы для педагогов, в состав которых входят: учебные программы и учебно-тематические планы, сборник содержания материалов курса, сборник материалов для измерения оценки качества проведенных курсов.

В современной школьной педагогике усиливается внимание к развитию деятельности учителя, организующего учебный процесс в условиях многофункционального модернизированного образования. В этом аспекте от учителя требуется актуализация своей деятельности. Самоопределение, проявление способностей и творческой активности, направленной на всестороннее развитие личности учащегося, обеспечение собственного личностного развития. В настоящее время осуществляется ряд научных исследований по разработке методологических основ подготовки учителя и обогащению содержания его деятельности [3–5].

Повышение уровня и качества деятельности учителя на новую ступень в условиях модернизированного образования является приоритетной задачей образовательной политики Республики Узбекистан. Основным фактором развития общества являются социально-педагогические процессы, сопровождающие изменения, происходящие в жизни отдельного чело-

века и общества в целом. В этом контексте усиливается потребность применения в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий. Для того, чтобы человек был подготовлен к самостоятельному изменению жизни, он должен получить соответствующее образование, способствующее его саморазвитию. Такая постановка вопроса и его исследование имеют важное значение для прогресса общества. Реализация этой задачи послужит дополнительным фактором развития педагогической науки, условием для достижения результатов в образовании и эффективной подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Анализ структуры курсов повышения квалификации учителей выявил односторонний подход к повышению уровня их знаний, то есть это – направленность на усвоение традиционных знаний. Содержание в определенное время учебно-познавательной площадки открывает широкие возможности для повышения мастерства учителя в его многоаспектной деятельности, для глубокого освоения дидактических приемов и педагогических технологий.

Поэтому целесообразно разработать содержание и структуру новых интегративных курсов, где учителя знакомились бы с новыми методиками, технологиями, разработками по активизации учащихся в учебно-познавательном процессе. Целью таких курсов является не только совершенствование профессиональной компетентности учителя на основе современных требований, но и всестороннее развитие личности учителя, обеспечение непрерывной переподготовки и повышение квалификации педагога. Внедрение данной стратегии может происходить более интенсивно на основе учета и использования международного опыта.

Многие зарубежные исследователи поддерживают идею личностного развития учителя в процессе его трудовой деятельности, то есть речь идёт о непрерывном повышении квалификации и привлечении к этому процессу самих педагогов. В особенности для молодого учителя так и получается, что овладение педагогическим мастерством происходит для него одновременно с трудовой деятельностью.

В Республики Узбекистан осуществляется ряд мер, направленных на повышение профессионального и социально-экономического статуса учителя. Разрабатываются научные подходы по определению перспектив повышения профессионального мастерства учителя с учетом международного опыта в данной области. Следует назвать такие принципы повышения квалификации, как непрерывность, преемственность, гармоничность, последовательность, всесторонняя поддержка педагогов, стремящихся повысить свой профессиональный и личностный уровень.

В развитии профессиональной компетентности учителя можно выделить три направления: повышение профессиональной компетентности в процессе получения высшего образования; развитие профессионального уровня при обучении на краткосрочных и продолжительных по времени курсах; повышение уровня профессионализма путём самообразования.

В целях подготовки учителей к организации учебно-познавательного процесса в условиях многоаспектной деятельности ученика необходимо пересмотреть содержание и механизм повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Внедрение непрерывного повышения квалификации учителя связано со следующими процессами:

- повышение профессиональной компетентности учителя;
- удовлетворение потребностей учителя в самообразовании;
- расширение общего культурного уровня и кругозора учителя;
- формирование творческих устремлений и интересов к новаторской деятельности;
- развитие у учителей научно-исследовательских навыков;
- установление соответствия учебного процесса требованиям общества;
- гуманизация отношений в педагогическом коллективе;
- создание психологической обстановки в школе в целях повышения качества учебного процесса;
- обеспечение получения учащимися непрерывного образования.

В современных условиях важное значение приобретают теоретические и практические подходы к процессу повышения профессиональной компетентности и механизмы их внедрения. Уместно заметить, что существует 10 различных форм повышения квалификации которые объединены в две группы:

Организованное прямое повышение квалификации (на основе учебных программ):

- в специальных образовательных учреждениях повышения квалификации (академия, институты, центры, факультеты, курсы);
- обучение в базовых образовательных учреждениях;
- обучение в образовательных учреждениях методом наставничества (Мастер-ученик),
- накопление профессионального опыта (при выполнении служебных обязанностей);
- повышение квалификации в научно-исследовательских учреждениях;
- повышение квалификации за рубежом;
- самостоятельное повышение уровня знаний.

Повышение квалификации в косвенной форме (без программ):

- творческий отпуск в соответствии с постановлением ученого (педагогического) совета;
- открытые учебные занятия;
- научные, научно-методические и научно-практические семинары, конференции, августовские конференции учителей, педагогические чтения и др.

Организация названных выше форм повышения квалификации- процесс достаточно сложный. Эффективность системы повышения квалификации и переподготовки педагогов также зависит от научно-

педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава институтов и центров повышения квалификации учителей.

Повышение педагогической квалификации как основная составляющая часть образовательной системы предполагает не только обновление содержания обучения, но и связано со всеми особенностями учебно-воспитательного процесса.

При организации образовательного процесса в современных условиях педагогические работники должны ориентироваться на следующие основополагающие принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип дифференциации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Повышение квалификации учителей рассматривается как компонент системы непрерывного образования. Однако теоретические основы непрерывного повышения квалификации на сегодняшний день разработаны недостаточно, определение и задач данной системы пока ещё находится в стадии обсуждения. На современном развитии общества требуется интенсивная разработка научных основ непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, уточнение целей и задач указанного процесса и внедрение их в практику образовательной системы.

Библиографический список

1. Махкамов А., Жуманазаров С., Низомхонов С. Таълимда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент 2018
2. Махкамов А., Жуманазаров С., Машарипов М. Бошқарувда дастурий воситалар модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент 2018.
3. Махкамов А., Жуманазаров С., Низомхонов С. Таълим жараёнида педагогик дастурий воситалар модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент 2018.
4. Турғунов С.Т., Дониёров Б.Х., Аҳмаджонова Н. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида тизимли ёндашув // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №5. – Б. 71-76.
5. Сафарова Р.Ф. Модернизациялашган таълим жараёнида ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлаш орқали ижтимоийлаштириш имкониятлари. Халқ таълими. –2010. №3 – Б. 11-16.