

ВАЖНОСТЬ ГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

Б. Ж. Бисенбаева

Учитель,
Общеобразовательная средняя школа
им. И. Алтынсарина,
с. Ырғыз, Актюбинская область,
Казахстан

Summary. This article explores the importance of the gnostic faculty of the educator. The definition of the concept of "gnostic abilities" has been clarified. Its components are indicated. The importance of the gnostic abilities of a teacher in professional pedagogical activity has been proved.

Keywords: professionalism; educator; gnostic ability; learning; learners.

Профессия педагога – одна из важнейших в мире. Педагог – человек, который ведет ребенка. Но сейчас педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально. И для профессиональной работы немаловажно иметь гностические способности.

Гностические способности – это способность и потребность педагога анализировать свои действия, сопоставлять их с действиями и поведением воспитанников, где критерием является достижение поставленной учебной или воспитательной цели, специфическая чувствительность педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирования у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду [1].

Педагогический анализ – сложный интеллектуальный процесс поиска главных звеньев в структуре последовательной цепи своих действий педагогом, приведших к успеху или неудаче в намеченном результате педагогической деятельности. Это и детальное рассмотрение самой педагогической задачи или цели, величины и точности их сформулированности, исходя из особенностей контингента и имеющегося времени.

Гностические способности педагога проявляются в быстром и творческом овладении методиками обучения учащихся, в изобретении способов обучения; они обеспечивают накопление информации учителя о своих учениках, о самом себе. Гностические способности состоят в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирования у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду [2].

Гностические способности состоят в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирова-

ния у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду.

Педагогический процесс не может эффективно осуществляться без анализа и оценки конкретных условий его организации, глубокого изучения особенностей поведения учащегося. Анализ и объективная оценка происходящего важны на каждом этапе педагогического процесса: целеопределения и постановки задач, планирования и выбора средств их достижения, организации, подведения итогов и определения новых задач. Отсюда следует, что гностическая функция в педагогической деятельности обеспечивает практический компонент – этап организации.

В гностический компонент включены такие действия, как анализ, оценка, изучение (исследование) [3].

Важной составляющей гностического компонента педагогических способностей являются знания и умения, составляющие основу собственно познавательной деятельности, т. е. деятельности по приобретению новых знаний. Если гностические способности составляют основу деятельности преподавателя, то определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают проектировочные или конструктивные способности. Именно от них зависит эффективность использования всех других знаний, которые могут или остаться мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит мысленное моделирование воспитательно-образовательного процесса.

Нередко гностическая деятельность вызывает у педагога большие трудности. И в то же время именно она дарит ему положительные эмоции, приносит удовлетворение. Гностический компонент создаёт основу для развития всех других компонентов. Поэтому каждый учитель должен иметь гностических способностей в своих педагогических деятельности.

Библиографический список

1. Гамезо М. В. , Степаносова А. В. , Хализева Л. М. Словарь-справочник по педагогической психологии. 2001.
2. Нестерова О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для вузов. – М. : Айрис-пресс, 2006. – С. 93.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/04.php