

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Ю. С. Дорохин

Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия

Summary. The article deals with the features of teaching children with limited health opportunities in the subject area «Technology». The factors contributing to the successful learning of children with disabilities in technology are listed.

Keywords: higher education; subject area «Technology»; children with disabilities.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями сегодня является одной из самых ключевых проблем в работе всех структур Минпросвещения России, а также самих общеобразовательных организаций, осуществляющих процесс обучения по адаптивным образовательным программам с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Анализ данных Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» [1] говорит о наличии постоянного роста количества лиц с ОВЗ. К сожалению, статистические данные по России отражают неблагоприятную динамику (см. табл. 1).

Таблица 1

	Численность детей инвалидов на			
	01.09.2020	01.09.2019	01.09.2018	01.09.2017
Всего	699970 ↗ (+23529)	676441 ↗ (+10134)	666307 ↗ (+24295)	642012
Девочки	298691 ↗ (+9072)	289619 ↗ (+2206)	287413 ↗ (+10288)	277125
Мальчики	401279 ↗ (+14457)	386822 ↗ (+7928)	378894 ↗ (+14007)	364887
Дети (мальчики и девочки) в возрасте 0–3 лет	54885 ↘ (– 4554)	59439 ↘ (– 4328)	63767 ↘ (– 1747)	65514
Дети (мальчики и девочки) в возрасте 4–7 лет	154975 ↗ (+1251)	153724 ↘ (– 2353)	156077 ↗ (+2943)	153134
Дети (мальчики и девочки) в возрасте 8–14 лет	346527 ↗ (+18341)	328186 ↗ (+8798)	319388 ↗ (+13572)	305816

Дети (мальчики и девочки) в возрасте 15–17 лет	143583 ↗ (+8491)	135092 ↗ (+8017)	127075 ↗ (+9527)	117548
Доля детей-инвалидов в общей численности	5,60 % ↗ (+0,20 %)	5,40 % ↘ (– 0,20 %)	5,60 % ↗ (+0,60 %)	5,00 %

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2 п. 16) под обучающимся с ОВЗ понимается «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2].

Кроме количественного роста всех категорий детей с ОВЗ, наблюдается также изменение структуры состояния здоровья, а также нарушения комплексного характера. Для осуществления процесса обучения детей с ОВЗ необходимо сформировать для них особую специальную коррекционно-развивающую образовательную среду, направленную на удовлетворение их особых образовательных потребностей, а также соответствующие условия и возможности для получения образования. ФГОС общего образования всех уровней подразумевают, что дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательной организации должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями обучения по месту жительства. Предметная область «Технология», реализуемая на ступени основного общего образования отличается от других учебных предметов наличием большого количества опасных и вредных факторов, которые могут оказывать влияние на обучающихся. В результате чего данный предмет оказывается самым травмоопасным.

Мы считаем, что успешное обучение по технологии детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Разработка инструкций по охране труда специально для обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Разработка методических рекомендаций для учителей технологии по особенностям обучения детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта.
3. Разработка раздаточных и учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ в дополнение к имеющимся учебникам.
4. Активное использование на уроках технологии средств ИКТ.
5. Непрерывное консультирование участников образовательных отношений – учителей технологии, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Вышеназванные условия позволят скорректировать методику преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях.

Библиографический список

1. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». – URL: <https://sfri.ru> (дата обращения: 29.10.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.10.2020).

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ КАК ОСНОВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Г. Х. Есмаханова

Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the expressiveness of speech as the main quality of the teacher's personality. The components of the teacher's speech art are indicated. The main rules for enriching the vocabulary of a personality are highlighted.

Keywords: speech; expressiveness; voice; diction; logic; speech technique.

Специфической чертой деятельности учителя является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности учителя выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик учителя, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима.

Одним из качеств личности учителя, который оказывает существенное влияние на педагогическую деятельность учителя является выразительность речи. Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя. За счет образности, стройности, логичности речи можно решить целый ряд важных педагогических задач.

Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлекссию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ О»:

Общение – с хорошей литературой, искусством, природой.

Общение – с интересными людьми, любовь, дружба.

Общение – с самим собой – саморазвитие – время печали, творчества, размышлений [1].

Выразительная речь – это одно из важнейших средств воспитания и обучения младших школьников. Преподнося материал выразительно – учитель развивает у детей воображение, художественный вкус. Развитие