

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Мырзаева

Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the personality of the teacher and the features of his pedagogical activity. The structure of readiness for pedagogical activity is given. The personal characteristics of the teacher are indicated.

Keywords: teacher; activity; personality; pedagogical technology; students.

Учитель – ныне одна из самых распространённых общественных профессий, преподаватель, педагог. Содержание профессии учителя – воспитание и обучение следующих поколений (шире – учащихся) [1].

Некоторые авторы различают два блока личностных качеств педагогов: типичных, характерных для всех эффективных педагогов, как консерваторов, так и новаторов, и второй блок составляют качества, характерные только новаторам. Указывается, что именно личностные особенности новатора обеспечивают эффективное использование им своих новых технологий. Первый блок – типичные качества для преподавателей: низкая расторможенность или повышенная сдержанность, значительная социализированность, склонность к принятию существующих социальных норм, относительно высокая совестливость, т.е. внутренняя установка на безоговорочное соблюдение существующих моральных норм; второй блок – достаточный оптимизм, позволяющий сохранить веру в успех даже в сложной, критической ситуации; пониженная эмоциональная утонченность, исключая чрезмерную реактивность в отношении этически мало приемлемых поступков окружающих и тем самым дающая возможность сохранять душевное равновесие в нелегких условиях педагогической работы; достаточная гибкость мышления [2].

Структура готовности к педагогической деятельности:

1. Сформированное педагогическое сознание: Я-концепция, В-концепция (концепция воспитанника), Д-концепция (концепция деятельности).
2. Владение педагогическими технологиями воспитания и обучения.
3. Владение педагогической техникой. Наличие педагогических способностей: коммуникативных, перцептивных, прогностических, конструктивных, дидактических, гностических, организаторских, экспрессивных [1].

Главное в динамике деятельности учителя – выявление и использование его личностного потенциала как системообразующего фактора авторской педагогической системы, восхождение от педагогических функ-

ций (действий, ситуаций). К их системе, от типовых педагогических приемов к технологиям личностно-ориентированным. Деятельность учителя представляет собой своеобразный синтез объективных знаний и субъективного творчества, алгоритмизации и импровизации.

Личностные особенности педагога:

- быть общительным, артистичным, ведь он работает с большим количеством детей, родителей и коллег;
- обладать достаточно хорошо развитой эмпатией, он должен видеть и чувствовать каждого ученика, правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему;
- иметь высокий уровень принятия, уметь учитывать индивидуальные личностные особенности детей и строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков, способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания;
- педагог должен быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках, вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей;
- должен быть способен вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию, саморазвитию и самосовершенствованию [3].

Таким образом, профессия педагог предъявляет высокие требования к интеллектуальным способностям: это знаниям в определенных областях, широкий кругозор, высокий уровень внимания памяти, мышления. Не менее важны и такие личностные особенности, как экстраверсия, эмоциональность, высокий уровень эмпатии и принятия других людей, и конечно педагог, являясь примером для других, должен быть высоконравственным, воспитанным человеком.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>
2. Юдина Е.В. Соотношение личностных качеств практического психолога и эффективности диагностической деятельности. Дис. канд. психол. наук : 19.00.01 .-М.: РГБ, 2003
3. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – С. 16