

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА И УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Г. И. Саймова

*Преподаватель,
Кызылординский медицинский колледж,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article explores the importance of organizational skills. The main features of organizational skills are indicated. The conditions for the effective development of organizational skills among teachers are given.

Keywords: education; skill; organization; teacher; educational process.

Современный подход по обновлению содержания образования требует от учителя качественного повышения уровня педагогической компетентности. Общепедагогические, методические компетенции позволяют учителю эффективно управлять процессом образования. Организаторские умения играют в процессе управления обучением важную роль. Они предполагают выбор оптимальных способов организации деятельности учителя и учащихся, с целью наиболее эффективного усвоения материала.

Как отмечают специалисты, значимым критерием профессионализма педагога становится умение организовать воспитательную и внеучебную деятельность. Особую ценность в деятельности педагога приобретают способности действовать адекватно в ситуациях с высокой степенью неопределенности, самостоятельно принимать нестандартные решения, выступать в роли организатора коллектива и собственной профессиональной деятельности.

Организаторские умения связаны с реализацией педагогом намеченных планов. Например, учитель может составить хороший конспект урока, а сам урок провести плохо, так как не сумеет организовать работу в группе. Наоборот, студент, имея несовершенные знания по методике проведения урока, может за счет организаторских способностей и умений хорошо провести урок.

Организаторские умения педагога:

1. Умение управлять поведением и активностью учащихся.
2. Умение увлекать учащихся играми, занятиями и другими перспективами.
3. Умение объединять в группы во время деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей.
4. Умение быстро принимать оптимальное решение и находить наиболее эффективные средства педагогического воздействия.
5. Умение применять целесообразную форму предъявляемых требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий.
6. Умение четко, логично и доступно объяснять детям задания, требования, правила [1].

Организаторские умения характеризуются как готовность к последовательному, упорядоченному, своевременному выполнению практических действий с грамотно отобранными средствами для достижения положительного результата. Изучение процесса формирования организаторских умений находится в контексте как дидактики, так и теории воспитания [2]. Важным аспектом в изучении данных умений являются условия, способствующие формированию устойчиво-положительного отношения к коллективной деятельности, основанного на ценностях самоопределения, самореализации, свободы, взаимопонимания и понимания, сотрудничества, поддержки.

Условия эффективного развития организаторских умений у учителей:

- комплексный подход к формированию и развитию профессионально значимых организаторских умений, выявление первоочередных для формирования умений в каждом отдельном случае;
- накопление профессионально направленного индивидуального опыта организаторской работы каждым из учителей;
- построение модели процесса формирования и развития профессионально значимых организаторских умений у учителей;
- идентификация учителя с его профессиональной ролью, с моделью-эталонном профессионального поведения;
- тщательный отбор наиболее эффективных средств формирования и методов развития педагогических организаторских умений [3].

Таким образом, организаторские умения важны в любой профессии, особенно они нужны в работе педагога. Ведь без них не сложится работа в классе, в коллективе, организаторские способности проявятся, если мы научимся ценить время и ресурсы.

Библиографический список

1. Колесникова И. Л., Тамашевич М. В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка. – С-п.: Карго, 2007.
2. Косов А. В. Самовоспитание организаторских умений. // Как воспитывать себя: Метод. рек. будущим учителям - Калуга: КГПИ, 1988. - 54 с. - с. 21-24.
3. <https://www.ngpedia.ru/id469602p3.html>