

ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Б. С. Тазабекова

Учитель,
Средняя школа имени Толе би,
Жамбылская область, Казахстан

Summary. This article examines the significance of the concept of "pedagogical tact". Definitions of the word under consideration are given. The main elements of the pedagogical tact are indicated.

Keywords: tact; teacher; pedagogical activity; education; process.

Весьма актуальными для повышения эффективности педагогического процесса является раскрытие свойств и качеств личности учителя, позволяющих успешно овладевать технологиями применения такта в учебной и воспитательной работе, выявлять условия, при которых педагогические умения учителя перерастают в его профессиональную привычку тактичного воздействия на воспитанников.

Тактичность (такт, чувство такта, чувство меры; лат. *tactus* – прикосновение, осязание, чувство) – умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами. Людей с чувством такта называют тактичными. Тактичность подразумевает не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других людей ситуаций [1].

Педагогический такт – это умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания [2].

Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя, нахождение меры в отношениях учителя и обучающихся в процессе общения. Такт относится к моральным регуляторам педагогического процесса и основывается на нравственно-психологических качествах учителя.

Педагогический такт не является отдельным методом в работе учителя, подобно дидактическим принципам или методическим приемам в обучении и воспитании учащихся. Он должен проявляться во всей системе отношений, форм общения между учителями и учащимися и в процессе применения на уроках различных методов обучения, например в изложении новой темы, и проведения проверки знаний и умений школьников.

Правильное сочетание педагогического такта и успех методико-дидактических и воспитательных форм в учебно-воспитательной работе учителя существенно повышает эффективность педагогического процесса,

способствует сближению учителя с учащимися и созданию психологической атмосферы, благоприятствующей педагогической работе.

Основными элементами педагогического такта является: – требовательность, и в то же время уважительность к ребенку;

- умение слушать и слышать его;
- сопереживание;
- внимательность, чуткость (без подчеркивания этого);
- дружелюбие без панибратства;
- умение внушать детям, но без напора, натиска (т.е. с помощью похвалы, улыбки, дружеской просьбы или совета).

Чтобы быть тактичным, учителю необходимы еще и такие нравственно-психологические качества как:

- наблюдательность;
- творческое мышление в решении нравственных проблем;
- умение предвидеть все возможные последствия своих слов, поступков [3].

Своеобразие педагогического такта учителя в работе с детьми проявляется в его умении наиболее эффективно использовать в воспитательных целях сильно выраженную привязанность детей к самому близкому для них человеку после родителей – своему учителю. Знание учителем особенностей педагогического такта является необходимой предпосылкой правильной постановки учебно-воспитательной работы.

Итак, педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Педагогический такт не допускает крайностей в общении со школьниками. Поэтому учитель должен владеть педагогическим тактом и соблюдать его в ходе педагогической деятельности.

Библиографический список

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82_\(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82_(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5))
2. Етерская, Н. А. Педагогический такт – неотъемлемая часть мастерства современного учителя // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 139-141.
3. <https://kursovaya.sokolbank.ru/pedagogicheskijj-takt-uchitelya.html>

