

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. С. Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article deals with the problems of training technology teachers in the field of organization of road transport, logistics, modeling of traffic flows and transport technologies. Vectors of the direction of work for improvement of educational process are designated.

Keywords: higher education; teacher technology; road transport; logistics; transport technology.

Успех профессиональной подготовки кадров на всех уровнях образования в современной России обусловлен двумя главными особенностями. Во-первых, содержание образования не всегда отражает структуру социально-профессионального заказа на рынке труда. Во-вторых, осуществляется модернизация структуры и содержания профессионального образования с целью соответствия современному уровню научно-технического прогресса и развития страны. Возникает необходимость качественного совершенствования системы высшего и профессионального образования на основе эффективного взаимодействия с рынком труда.

Особое место в решении указанных проблем занимает технологическая подготовка школьников, основная цель которой – ознакомление подрастающего поколения с комплексом современных и перспективных технологий, подготовка и формирование основных умений и навыков, необходимых для трудовой и профессиональной деятельности. Введены дидактические единицы в содержание основного общего образования, связанные с моделированием транспортных потоков и транспортными технологиями. Данные нововведения требуют актуализации содержания образования профессиональной подготовки будущих учителей технологии. Для этого следует не только вводить изменения в существующую образовательную программу подготовки будущих учителей технологии, но и совершенство-

вать учебно-методическое и материально-техническое оснащение. В ТГПУ им. Л. Н. Толстого в учебные планы соответствующих образовательных программ введена дисциплина «Основы транспортной логистики» [1], целью которой является ознакомление будущих учителей с современными и перспективными транспортными технологиями, организацией работы автомобильного транспорта и формирование необходимых навыков, связанных с моделированием транспортных потоков, расчетом грузооборота для решения широкого спектра задач в области транспортной логистики.

Коллективом кафедры технологии и сервиса ТГПУ им. Л. Н. Толстого проанализирована система учебно-методического и материально-технического обеспечения подготовки в области логистики, моделирования транспортных потоков, организации автомобильных перевозок, и транспортных технологий.

Лекционный курс по дисциплине «Основы транспортной логистики» содержит следующие дидактические единицы:

Тема 1. Общие основы логистики. Логистические системы функционирования транспорта. Общие сведения о логистике и ее элементах. Управление логистикой.

Тема 2. Логистические аспекты функционирования транспорта. Услуги транспорта. Транспортное обслуживание и его качество. Виды доставок и технологические схемы перевозки. Особенности транспортно-логистических систем различных видов транспорта и их взаимодействие.

Тема 3. Транспортная логистика и распределение. Внутрипроизводственная транспортировка. Логистический подход к организации транспортного процесса. Выбор маршрута транспортировки. Определение логистических расходов на транспорте. Транспортные тарифы. Тариф на перевозку груза в контейнерах. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.

Курс лабораторных работ содержит следующие работы:

1. Грузооборот.
2. Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания.
3. Построение первоначального опорного плана.
4. Экономичный размер заказа и оптимальный размер производимой партии.
5. Оптимальный размер партии в условиях дефицита и оптимальный размер партии с учетом скидки.
6. Статический и динамический коэффициент использования грузоподъемности. Потребное количество автомобилей.
7. Дорожные условия эксплуатации подвижного состава.
8. Техничко-эксплуатационные показатели подвижного состава.
9. Организация движения подвижного состава.
10. Организация работы автобусов.
11. Перевозки различных видов грузов.

По результатам проведенной работы обозначены векторы направления работы для совершенствования образовательного процесса:

– активное внедрение технологий дистанционного обучения при организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей применение информационно-коммуникационных технологий в целях повышения качества образования;

– эффективное информационное сопровождение научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающее доступ к различным источникам библиотечно-информационным фондам и специализированным Интернет-ресурсам.

Библиографический список

1. Основы транспортной логистики: учебник / Ю. С. Дорохин, Н. Н. Сергеев, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, С. Н. Кутепов, Д. В. Малий, Д. М. Хонелидзе. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – 166 с

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ

К. Б. Сафонов

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. Some features of advanced training of the staff of educational organizations are considered in the article. Particular attention is paid to the transformation of these practices in the context of humanization. The implementation of the indicated approach can be understood as one of the determinants of increasing the effectiveness of educational activities in modern conditions.

Keywords: advanced training; staff; humanization; educational organization.

В современных условиях профессиональная деятельность имеет ряд характерных особенностей, к числу которых, несомненно, следует отнести необходимость постоянного профессионального развития сотрудников. Это позволяет поддерживать высокий уровень конкурентоспособности осуществляемой деятельности, успешно отвечая на вызовы времени и учитывая запросы общества. Поэтому на первый план выходит оптимизация программ повышения квалификации сотрудников, что позволяет им развиваться и совершенствоваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Причем обозначенные тенденции актуальны не только для коммерческих организаций, постоянно стремящихся увеличивать свою конкурен-