

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/04/23.htm>.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

А. К. Берсирова
З. К. Бгуашева
Н. В. Петрова

*Кандидат психологических наук, доцент,
кандидат педагогической наук, доцент,
кандидат педагогической наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Our research focuses on the formation of communication skills in primary school children. Modern psychology and pedagogy is largely focused on the use of art therapy in correctional work, including sand therapy, as a significant means of forming a harmonious student's personality and cultural development.

Keywords: communication skills; primary school children; art therapy; sandplay therapy.

Коммуникации выполняют многообразные функции в жизнедеятельности ребенка. Важнейшей и первичной выступает функция – общение. Целью общения может выступать как сохранение социальных контактов либо обмен информацией. На сегодняшний день развитие коммуникативных навыков младших школьников – это чрезвычайно актуальная проблема, так как то, насколько развиты данные умения влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом [4].

Таким образом целью нашего исследования стало изучить и определить возможности и техники песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, разработать и экспериментально доказать результативность применения коррекционных занятий с элементами песочной терапии.

Исследования проводились в 4 классе в течение 2019–2020 гг. В исследовании принимали участие 28 детей младшего школьного возраста. Средний возраст 10–11 лет, 15 девочек и 13 мальчиков.

Для исследования коммуникативных способностей был использован опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчаровой. На основании полученных данных мы выделили две группы детей младшего школьного возраста: экспериментальную и контрольную. В контрольную группу попали дети с высоким и выше средним

уровнем коммуникативных склонностей – 10 учащихся младшего школьного возраста (35 %), а в экспериментальную группу вошли учащиеся с средним, ниже среднего и низким уровнем коммуникативных склонностей, всего 18 детей младшего школьного возраста (65 %).

Далее мы исследовали и проанализировали особенности коммуникаций младших школьников с помощью методики «Потребность в общении» О. П. Елисеева, направленной на определение уровня сформированности потребности в общении.

Таким образом мы наблюдаем, что у детей со средним, ниже среднего и низким уровнем коммуникативных склонностей потребность в общении ограничивается узким кругом людей, наблюдается сложности с общением и приобретением новых друзей.

Межличностные отношений ребёнка младшего школьного возраста, его социальная приспособленность и взаимоотношения с окружающими исследовались при помощи проективной методики Рене-Жиля. Мы пришли к выводу, что чем ниже развиты коммуникативные навыки, тем дети менее любознательны и общительны. Общение направлено больше на близкий круг людей: родители, братья и сестры, сосед по парте. Также дети со средним, ниже среднего и низким уровнем коммуникативных склонностей не проявляют доминантность, не знакомятся с новыми друзьями и не вступают в диалог первыми.

Для изучения эмоционально-чувственного отношения к собеседнику нами была использована методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что чем выше уровень коммуникативных склонностей учащихся, тем более выражены эмоционально-чувственные отношения к собеседнику у детей младшего школьного возраста.

По результатам и анализу состояния коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы, в дальнейшем был составлен план по ее развитию, с использованием психологической программы на основе песочной терапии [2].

Цель психологической программы заключается в развитии коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста средствами песочной терапии.

После проведения психологической программы мы осуществили повторную диагностику. Мы наблюдали увеличение числа детей с высоким уровнем коммуникативных действий, что свидетельствует об эффективности предложенных занятий. Вместе с тем, остается некоторое количество учащихся, у которых сохраняются сложности в коммуникациях. Развивающая работа с использованием средств песочной терапии и других видов арт-терапии не должна ограничиваться несколькими занятиями, а должна проводиться в течение всего учебного года, и даже всего обучения в начальной и средней школе, т.к. по мере взросления детей увеличивается

количество общения, появляются новые друзья, растет число взаимодействий как со сверстниками, так и с педагогами и взрослыми людьми.

Таким образом, подводя итог нашего исследования опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста средствами песочной терапии можно сделать основной вывод о том, что дети нуждаются в психологической поддержке, которая может реализовываться в виде комплекса психологических занятий, с использованием средств песочной терапии, направленной на формирование конструктивных форм общения, сотрудничества и эффективного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Библиографический список

1. Воробьева, Ю. В. Технология проведения игр на песке в процессе психологического консультирования детей/ Ю. В. Воробьев, В. Е. Гордиенко // Молодой ученый. - 2015. - №1. - С. 364-367.
2. Высоцкая, Е. А. Применение педагогом средств песочной терапии на занятиях с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Высоцкая, Ю. А. Гафурова // Специальное образование. 2017. - С. 63-65.
3. Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Просвещение – 2005. – С.124-130.
4. Скитская Лариса Валерьевна Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2013. №2.

СПОРТИВНОЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Е. Е. Гераськина

*Тренер-преподаватель,
ВДЦ «Океан»,
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

Summary. The article provides an understanding of distance learning as a new form of education, examines the role of distance sports in the continuous educational process. The positive role of online classes on the quality of the training process is noted.

Keywords: distance learning; distance learning; educational process; sports activity; teacher; training session.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире дистанционное обучение раскрывает двери к новым самостоятельным формам обучения с использованием информационных технологий, которые достаточно стремительно вошли практически во все сферы деятельности человека и становятся одним из актуальных способов обучения массового непрерывного обучения, самообучения, все-