

## IV. PERSONAL-ORIENTED TECHNOLOGIES OF UPBRINGING



### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А. К. Берсирова**  
**С. М. Хапачева**  
**З. З. Шхахутова**

*Кандидат психологических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** One of the priority tasks in the child's education system is the formation of social emotions and feelings that contribute to the process of socialization of children, the formation of their relationships with others. A key condition for such relationships is the formation of their empathy.

**Keywords:** emotions; feelings; empathy; primary school children; psychological and pedagogical program.

---

Одной из приоритетных задач в системе образования ребенка является формирование социальных эмоций и чувств, которые способствуют процессу социализации детей, становлению их отношений с окружающими [2]. Ключевым условием таких отношений является формирование у них эмпатии.

Эмпатия является главной социальной эмоцией и рассматривается, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Формирование эмпатии остается ключевым фактором успеха в тех видах деятельности, которые требуют погружения в чувства партнера при общении, и прежде всего в процессе обучения и воспитания [5].

В младшем школьном возрасте пока еще не до конца сформировано эмоциональное предвосхищение своего поведения, а также эмпатийных переживаний как наиболее сложных социальных чувств. Кроме того, педагоги довольно часто не обращают внимания на умение ребенка общаться, сотрудничать с другими детьми. Дети не умеют выразить свои чувства, просить помощи и не знают, как ее оказать. Они не понимают, что можно не только сочувствовать и сопереживать сверстнику, но и радоваться за него, т.е. проявлять сорадость [3].

Младший школьный возраст является значимым периодом жизни, влияющим на становление эмоционального мира личности [4]. Критические эмоциональные оценки деятельности ученика порождают у школьников состояния эмоционального перенапряжения, что в дальнейшем проявляется в образе жизни и стиле поведения. Поэтому вопрос диагностики и развития социально-перцептивных характеристик у детей этого возраста чрезвычайно актуален.

Исследование проводилось в СОШ № 7 г. Майкопа, Республика Адыгея. В исследовании приняло участие 30 респондентов из 1 «А» и 36 респондентов из 1 «Б» классов. Возраст 7–8 лет.

На констатирующем этапе были проведены исследования, в результате которых можно сказать о недостаточно сформированности эмпатии у детей, об их низкой способности к сопереживанию.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный срез, выявивший положительную динамику в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты не изменились.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа, целью которой явилось формирование эмпатии у детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся с экспериментальной группой, два раза в неделю. Длительность занятия от 20 до 40 минут в зависимости от желания и работоспособности детей.

Данные методики В. В. Бойко показали, дети экспериментальной группы что низкую эмоциональную отзывчивость испытывают 10 респондентов (33,3 %), а вот высокую – 20 респондентов (66,7 %). В контрольной группе результаты не изменились: высокую эмоциональную отзывчивость испытывают 17 респондентов (47,2 %); низкая эмоциональная отзывчивость выявлена у 19 респондентов (52,8 %).

Выявляя уровень сопереживания, мы получили следующие результаты: в экспериментальные группы очень высокий уровень выявлен у 10 респондентов (33,3 %), высокий уровень испытывают 9 респондентов (30 %), нормальный – 8 респондентов (26,7 %), низкий – 3 респондента (10 %), а очень низкий у респондентов отсутствует. В контрольной группе в ходе диагностики результаты не изменились: очень высокий – 2 чел. (5,6 %), высокий – 9 чел. (25 %), нормальный и низкий – 10 чел. (27,8 %), очень низкий – 5 чел. (13,9 %).

Исходя из результатов контрольного эксперимента, мы видим, что в среднем около 77,6 % респондентов экспериментальной группы склонны к появлению эмпатии и оказанию помощи другому. Качественный анализ результатов прогнозирования показал, что наибольшее количество положительных ответов было дано детьми на вопросы, отражающие ситуации, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни детской группы, на которые педагог постоянно обращает внимание. Наименьшее количество было дано на вопросы, отражающие ситуации, часто выпадающие из вос-

питательной работы педагога общеобразовательного учреждения (например, проявление сорадости). Положительный ответ на такие вопросы предполагает наличие у ребенка устойчивого чувства эмпатии, а также умения самостоятельно оценивать ситуацию и давать ответ на основе своего личного отношения. Результаты подтверждают положение о возрастной сензитивности в проявлениях социальных эмоций.

После реализации, разработанной нами программы дети стали более внимательны друг к другу, начали проявлять сочувствие, что свидетельствует о ее эффективности в сфере формирования способности к эмпатии у детей младшего школьного возраста.

### Библиографический список

1. Васильева Е. Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2006. №1.
2. Захарова Т. Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2.
3. Никитина Л. А. Развитие эмпатии младших школьников в процессе совместного музицирования: опытно-экспериментальное Исследование // Музыкальное искусство и образование. 2017. №4 (20).
4. Смердова Е.А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-6.
5. Шабалина Л. А. Эмпатия как составляющая коммуникативной компетенции преподавателя вуза // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. №2.

