

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

З. К. Бгуашева
А. К. Берсирова
Н. В. Петрова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article reveals scientific approaches to defining the competencies of a younger student. The authors analyzed the concepts of "competence" and "competence". The structure of competence is presented as a system that includes gnostic, axiological, interactive and empirical components.

Keywords: competence; junior pupil; federal state educational standard.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, декларирующий в качестве его результатов компетентности и компетенции обучающихся пришел на смену образовательному стандарту, ориентированному на формирование у обучающихся, определенного предметным содержанием, набора знаний, умений и навыков [3]. Многие отечественные ученые (А. В. Баранников, Д. А. Иванов, И. Л. Зимняя и др.) определяют компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

В исследованиях отечественных и зарубежных учёных, занимавшихся проблемой формирования компетенций в качестве результатов образования (В. В. Давыдов, Н. Ф. Ефремова, А. М. Новиков, Н. Ф. Кузьмина, И. А. Зимняя и др.) представлены два взаимоисключающих подхода в определении этих понятий: отождествление и дифференциация.

Несомненный интерес представляет позиция И. А. Зимней [1] в определении понятия компетентность, которая определяется как основанный на знаниях, опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, обусловленный интеллектуально и личностно.

Во многих работах понятие компетенции противопоставляется понятию компетентность. Так, Н. Ф. Ефремова определяет компетенцию как совокупность обобщённых качеств личности, определяющих её способность универсально использовать полученные знания и навыки; приспособляться к изменяющимся условиям, действовать и выживать в данных условиях [2].

В трудах А. В. Хуторского компетентность определяется как обладание соответствующей компетенцией, при наличии личностного отношения к ней и предмету соответствующей деятельности. А компетенция, по его мнению, это совокупность связанных между собой таких качеств личности, как знания, умения, навыки, способы деятельности, задаваемые опре-

делённым кругом предметов и процессов, которые необходимы для эффективной деятельности по отношению к ним [4].

На основании вышеизложенного представляется возможным сделать вывод о том, что в современной педагогической теории не сложилась единая позиция в определении содержания понятий «компетентность» и «компетенция», что позволяет говорить о недостаточной их разработанности.

Этап начального общего образования является наиболее показательным в этом смысле. В требованиях ФГОС НОО определено, что на уровне начального общего образования младший школьник должен в основном овладеть социальной ролью – «ученик». Этой социальной ролью определяется перечень требований и полномочий, которым должен соответствовать каждый выпускник начальной школы. Эти требования представлены в ФГОС НОО в портрете выпускника [3] и определяют основные направления деятельности и компетенций, в которых младший школьник должен проявить свою компетентность.

Итак, структура *компетенций младших школьников* включает следующие компоненты:

- 1) *гностический*, включающий знания, которые интериоризированы личностью на определённом этапе образования;
- 2) *аксиологический* как система мотивов, отношений и ценностей, реализуемых личностью в соответствии с требованиями компетенций, предъявляемыми к деятельности на этом этапе;
- 3) *интерактивный*, как совокупность универсальных учебных действий, отражающий содержание и структуру деятельности, соответствующей компетенции;
- 4) *эмпирический* как устойчиво позитивный опыт деятельности по реализации соответствующей компетенции на основе установленных полномочий и требований.

Следовательно, универсальная структура компетенции как результата образования может быть представлена в виде целостной системы, включающей гностический, аксиологический, интерактивный и эмпирический компоненты, содержательное наполнение которых определяется видом компетенции.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 35-41.
2. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: Монография / Н. Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: Аркол, 2010. – 386 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902180656>

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/04/23.htm>.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

А. К. Берсирова
З. К. Бгуашева
Н. В. Петрова

*Кандидат психологических наук, доцент,
кандидат педагогической наук, доцент,
кандидат педагогической наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Our research focuses on the formation of communication skills in primary school children. Modern psychology and pedagogy is largely focused on the use of art therapy in correctional work, including sand therapy, as a significant means of forming a harmonious student's personality and cultural development.

Keywords: communication skills; primary school children; art therapy; sandplay therapy.

Коммуникации выполняют многообразные функции в жизнедеятельности ребенка. Важнейшей и первичной выступает функция – общение. Целью общения может выступать как сохранение социальных контактов либо обмен информацией. На сегодняшний день развитие коммуникативных навыков младших школьников – это чрезвычайно актуальная проблема, так как то, насколько развиты данные умения влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом [4].

Таким образом целью нашего исследования стало изучить и определить возможности и техники песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, разработать и экспериментально доказать результативность применения коррекционных занятий с элементами песочной терапии.

Исследования проводились в 4 классе в течение 2019–2020 гг. В исследовании принимали участие 28 детей младшего школьного возраста. Средний возраст 10–11 лет, 15 девочек и 13 мальчиков.

Для исследования коммуникативных способностей был использован опросник для детей младшего школьного возраста, разработанный на основе методики выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчаровой. На основании полученных данных мы выделили две группы детей младшего школьного возраста: экспериментальную и контрольную. В контрольную группу попали дети с высоким и выше средним