

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю. Ю. Шавернева
А. В. Вертеленко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент-магистрант,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The study highlights the relevance of the effective use of information and communication technologies. The creation of specialized psychological and pedagogical conditions affects the educational process and facilitates the transition to distance learning. The digitization of the educational system affects every participant in the educational process and requires the selection of special means for diagnosing and subsequently correcting the development of the professional qualities of teachers and students.

Keywords: information technologies; quality of the educational process; professional qualities; competence; pedagogical activities; information environment; digitization, educational systems; learning process.

Современное развитие общества характеризуется всё возрастающей динамичностью, проникновением технологий в различные сферы жизнедеятельности, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов учебной деятельности и трансляции знаний. За время обучения профессиональные знания и умения учителей нередко успевают в значительной мере устареть. В современных условиях образование должно быть нацелено в первую очередь на формирование компетенции обновления компетенций. Огромное значение приобретают технологии, способствующие пониманию новизны и сложности меняющегося мира. Это создаёт основу для развития новых оригинальных стратегий поведения и деятельности педагога.

У учащихся необходимо формировать смысловую ценность поиска создания и использования сложных ситуаций, как ресурса для последующего развития. Способность самостоятельно учиться в новых условиях и обучаться с помощью технологий является основополагающей с современных условиях дистанционного обучения. Современному учителю необходимо использовать комбинированные методы обучения, сочетающие этапы самостоятельного исследования новых неизвестных объектов, с этапами целенаправленного обучения.

Процессы глобального общественного развития приводят к переориентированию всех социальных сфер на информационные технологии, которые влияют не только на широкие общественные, но и на индивидуальные изменения. В этих условиях информация, получаемая из электронных источников, становится одним из основных стратегических ресурсов и одним из ведущих факторов развития образовательных систем.

При этом изменения в системе получения знаний, являющиеся продуктом развития информационно-коммуникационных технологий, позиционируются как одно из ведущих направлений развития общества. Внедрение технологий в образовательный процесс приводит к его трансформации в соответствии с тенденциями прогрессивных изменений информационной среды. Поэтому одной из актуальных проблем современности является исследование педагогических и психологических условий использования информационных технологий и их влияния на образовательный процесс. В контексте развития общества в информационной среде мы можем наблюдать процессы активного перехода от классической формы преподавания к дистанционной. Цифровизация системы образования, основанная на ускоряющемся изменении привычной среды, воздействует и на самого человека, и на его возможность непосредственного влияния на окружающую действительность.

Обладая доказанной эффективностью в достижении целей обучения, современные информационные технологии продолжают вызывать определённые сложности в психолого-педагогическом контексте их осознанного применения. В первую очередь, это проявляется в развитии аддиктивного поведения, клипового мышления, ухудшения концентрации внимания и памяти. Для своевременного выявления, предупреждения и разрешения прогрессирования подобных психологических и педагогических проблем, нами были отобраны специальные средства.

Для эмпирического исследования нами были отобраны психодиагностические методики, адекватные цели исследования: тест креативности Торренса, Соломин И. Л. – Психосемантическая диагностика трудовой мотивации, опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) – Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина и А. М. Эткинд.

Данные методики являются надёжными, валидными и соответствуют возрасту испытуемых.

Применение цифровых технологий становится одним из важнейших навыков современного человека, без которого уже невозможно быть успешным, как в профессии, так и в частной жизни. В мире существует множество проектов в области медиаграмотности. Это понятие включает в себя технические, когнитивные, социальные и креативные возможности, которые позволяют студентам иметь доступ к технологиям и сформировать критический подход к отбору материала, а также эффективно взаимодействовать с ним.

Чтобы представить целостную картину создания адекватных психолого-педагогических условий использования информационных технологий в образовательном процессе, мы выявили лучшие практики, опираясь на результаты современных исследований. Нами была создана программа по развитию профессионально важных качеств студентов, которая подтвердила свою эффективность.

В результате проведенного исследования нами обоснованы требования к профессионально важным качествам молодого специалиста, рассмотрены эталонные характеристики учителя, выделены основные компоненты успешной профессиональной деятельности. На теоретическом и практическом уровне обоснована необходимость изучения и развития профессионально важных качеств учителя. Практическая значимость исследования состоит в методическом обеспечении психолого-педагогических условий использования информационных технологий в образовательном процессе, способствующих развитию следующих компонентов: организаторский (лидерство, ответственность, креативность), регуляторный (саморегуляция, моральная нормативность, стрессоустойчивость), мотивационный (мотивация, воля, стремление к достижениям), эмоционально-волевой (адаптация, эмоциональная устойчивость), социально-перцептивный (социальная чувствительность, эмпатия).

Библиографический список

1. Бакаева Ж.Ю., Степанов А.Г., Степанова С.Е. Философско методологические основания информатизации и моделирования в контексте цифровизации социума // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Т. 7, № 5А. С. 20–27.
2. Лубский А.В., Ковалев В.В. От «онлайнизации» высшей школы к онлайн образованию // Гуманитарий Юга России. 2020. Т. 9, № 2. С. 33–50.
3. Чернышов А.Г. Стратегия и философия цифровизации // Власть. 2018. № 5. С. 13–21.

